



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IVB TEMA  
CITA-CITAKU DI SDN  
KEBONSARI 01  
JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Enis Ardiawati**  
**NIM 120210204079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IVB TEMA  
CITA-CITAKU DI SDN  
KEBONSARI 01  
JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Enis Ardiawati**  
**NIM 120210204079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw yang telah membawa umatnya dari jalan yang gelap ke jalan yang terang benderang. Dengan segala ketulusan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. kedua orang tuaku, Bapak Gunardi dan Ibu Sri Agustari, yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan motivasi kepada ananda.
2. guru-guru mulai dari TK, SD, SMP, SMA dan para jajarannya di Perguruan Tinggi yang telah mengajarkan banyak ilmu yang sangat bermanfaat kepada peneliti dengan ikhlas dan penuh kesabaran.
3. almamater yang kubanggakan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

**MOTTO**

Tidak Ada Kesuksesan Yang Bisa Diperoleh di Dunia Ini Tanpa Pengorbanan  
(Napoleon Hill)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Sulaiman Budiman. 2015. *Berani Berteriak, Berani Bertindak*. Jakarta: BIP

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Enis Ardiawati

NIM : 120210204079

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Tema Cita-Citaku Di SDN Kebonsari 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun, serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Maret 2016

Yang menyatakan,

Enis Ardiawati

NIM 120210204079

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IVB TEMA  
CITA-CITAKU DI SDN  
KEBONSARI 01  
JEMBER**

Oleh  
Enis Ardiawati  
120210204079

**Pembimbing**

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Rahayu, M.Pd

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
(STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IVB TEMA  
CITA-CITAKU DI SDN  
KEBONSARI 01  
JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

**Nama Mahasiswa : Enis Ardiawati**  
**NIM : 120210204079**  
**Angkatan Tahun : 2012**  
**Daerah Asal : Nganjuk**  
**Tempat, tanggal lahir : Nganjuk, 04 Pebruari 1994**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD**

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

**Dra. Rahayu, M.Pd.**

NIP. 19531226 198203 2 001

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Tema Cita-Citaku Di SDN Kebonsari 01 Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 30 Maret 2016

tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**

NIP. 19580614 198702 2 001

**Dra. Rahayu, M.Pd.**

NIP. 19531226 198203 2 001

Anggota I,

Anggota II,

**Drs. Sihono, M.Pd**

NIP. 19520506 198303 1 003

**Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Tema Cita-Citaku Di SDN Kebonsari 01 Jember;** Enis Ardiawati; 120210204079; 2016; 73 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mulai diterapkan pada tahun ajaran 2013/2014. Karakteristik kurikulum 2013 yaitu adanya keseimbangan antara *soft skill* dan *hard skill* yang meliputi aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 10-14 Agustus 2015, diperoleh data guru masih belum dapat melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan proses-proses yang seharusnya dilaksanakan dalam pendekatan saintifik sehingga proses pembelajaran tidak berjalan optimal dan mempengaruhi aktivitas serta hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dipilihlah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB di SDN Kebonsari 01 Jember.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB Tema Cita-citaku di SDN Kebonsari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB Tema Cita-citaku melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di SDN Kebonsari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian adalah siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 sebanyak 40 siswa yang terdiri

atas 19 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumen, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif.

Hasil penelitian yang diperoleh selama pelaksanaan siklus 1 dan 2 menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas IVB SDN Kebonsari 01 meningkat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada tema cita-citaku subtema giat berusaha meraih cita-cita pembelajaran 1. Skor rata-rata klasikal aktivitas belajar siswa pada siklus 1 mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 9,17 dari 61,87(cukup aktif) menjadi 71,04 (aktif) dan mengalami peningkatan pada siklus 2 sebesar 9,17 dari 71,04 (aktif) menjadi 80,21 (aktif). Skor rata-rata hasil belajar siswa pada penilaian pengetahuan, skor rata-rata klasikal hasil belajar siswa siklus 1 mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 13,93 dari 64,15(cukup) menjadi 78,08 (baik) dan mengalami peningkatan pada siklus 2 sebesar 2,71 dari 78,08 (baik) menjadi 80,79 (sangat baik). Pada penilaian sikap, skor rata-rata klasikal hasil belajar siswa siklus 1 mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 3,33 dari 61,25 (cukup) menjadi 64,58 (cukup) dan mengalami peningkatan pada siklus 2 sebesar 13,12 dari 64,58 (cukup) menjadi 77,7 (baik). Pada penilaian keterampilan, skor rata-rata klasikal hasil belajar siswa siklus 1 mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 3,28 dari 76,87 (baik) menjadi 80,15 (sangat baik) dan mengalami peningkatan pada siklus 2 sebesar 3,13 dari 80,15 (sangat baik) menjadi 83,28 (sangat baik).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB di SDN Kebonsari 01 Jember. Saran bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang inovatif sehingga dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran di sekolah, sedangkan untuk peneliti lain hendaknya melakukan pengembangan mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Tema Cita-Citaku Di SDN Kebonsari 01 Jember” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih diucapkan kepada:

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I;
6. Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II;
7. Dra. Yayuk Mardiaty., selaku Dosen Pembahas
8. Drs. Sihono, M.Pd., selaku Dosen Penguji
9. seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
10. Dra. Iriantini Siswayadi selaku Kepala Sekolah SDN Kebonsari 01 Jember;
11. ibu Sukesi, S.Pd selaku Guru Kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember beserta siswa-siswi kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember;
12. seluruh keluarga besarku

13. teman-teman seperjuangan selama 3,5 tahun lebih ini siti rofikoh, yhusnia armadani, nur asiyah, diyah eka ratnasari, ulqi bahiroh, serly ayu sayektie, dina shofianah, reny lavenia, lukma hadiansi, farida roudlotul jannah, umi finda wijayanti;
14. semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran juga diperlukan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak.

Jember, 30 Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
2.1 Rumusan Masalah .....	6
3.1 Tujuan Penelitian .....	6
4.1 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Belajar Dan Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar .....	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.2 Kurikulum 2013 .....	10
2.3 Pembelajaran Tematik Terpadu .....	11

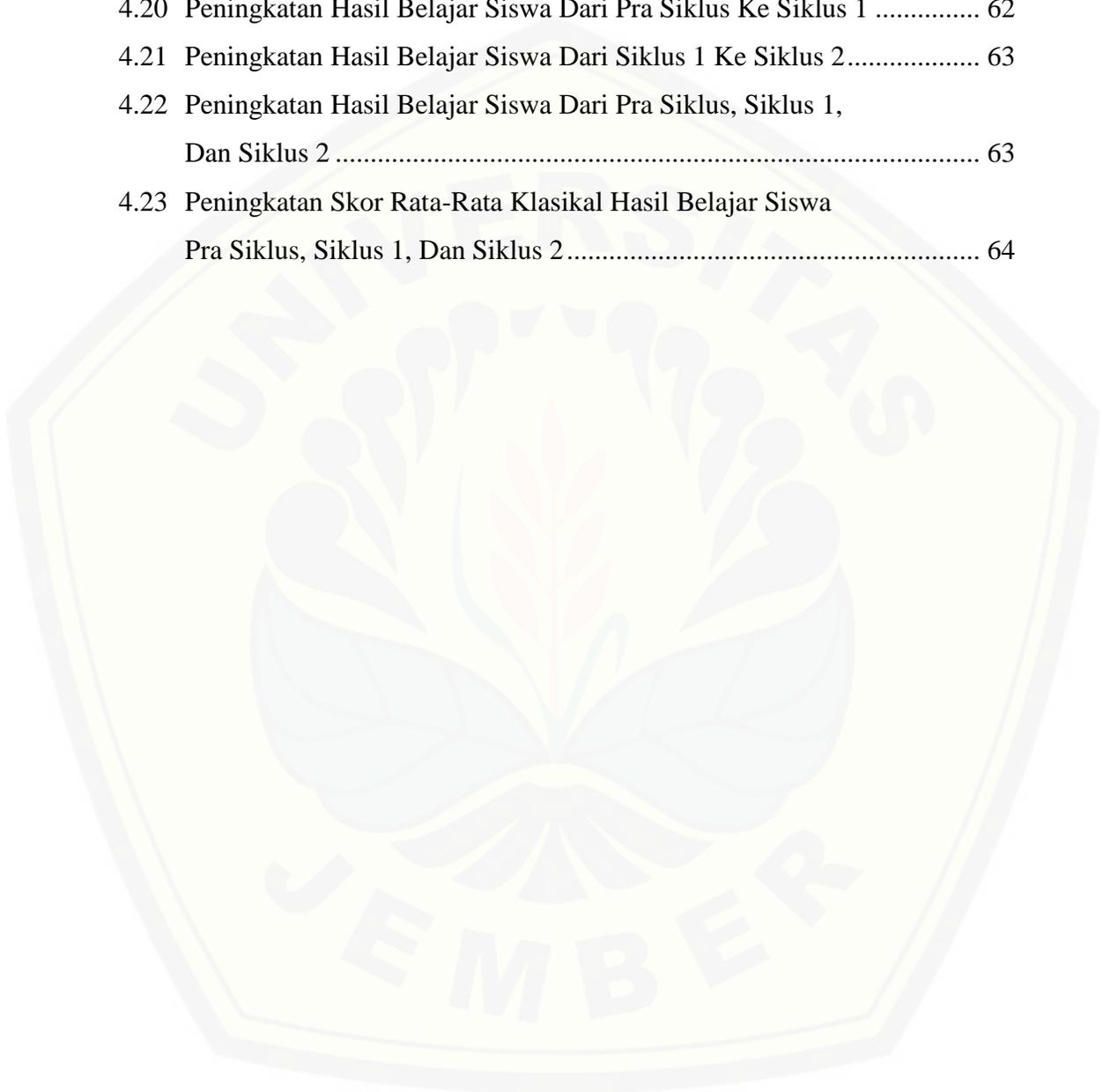
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.4.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif .....	13
2.4.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	13
2.4.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.4.5 Tipe Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) .....	15
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	15
2.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	15
2.5.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	16
2.5.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	16
2.6 Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran Tematik .....	17
2.7 Aktivitas Belajar .....	20
2.7.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	20
2.7.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar .....	21
2.8 Tas Hasil Belajar .....	22
2.9 Penelitian yang Relevan .....	23
2.10 Kerangka Berfikir .....	25
2.11 Hipotesis .....	27
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
3.2 Subyek Penelitian .....	29

3.3 Definisi Operasional.....	29
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	30
3.5 Prosedur Penelitian.....	31
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	31
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	32
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	35
3.7 Analisis Data.....	37
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Pra Siklus.....	40
4.1.2 Siklus 1.....	45
4.1.3 Siklus 2.....	53
4.2. Analisis Data.....	59
4.2.1 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	59
4.2.2 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Sisws.....	62
4.3. Hasil Wawancara.....	67
4.4. Pembahasan.....	67
4.5. Temuan Penelitian.....	69
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
5.1. Kesimpulan.....	70
5.2. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.2 Skenario Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pembelajaran Tematik.....	18
3.1 Jadwal Penelitian.....	30
3.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	39
3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	40
4.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	41
4.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	41
4.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus (Nilai Pengetahuan).....	42
4.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus (Nilai Sikap).....	43
4.5 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus (Nilai Keterampilan) .....	43
4.6 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	47
4.7 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	48
4.8 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Nilai Pengetahuan).....	49
4.9 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Nilai Sikap) .....	49
4.10 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Nilai Keterampilan).....	50
4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	55
4.12 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	55
4.13 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Nilai Pengetahuan).....	56
4.14 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Nilai Sikap) .....	57
4.15 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Nilai Keterampilan).....	57
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dari Pra Siklus Ke Siklus 1 .....	59
4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dari Siklus 1 Ke Siklus 2.....	60
4.18 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dari Pra Siklus, Siklus 1, Dan Siklus .....	60

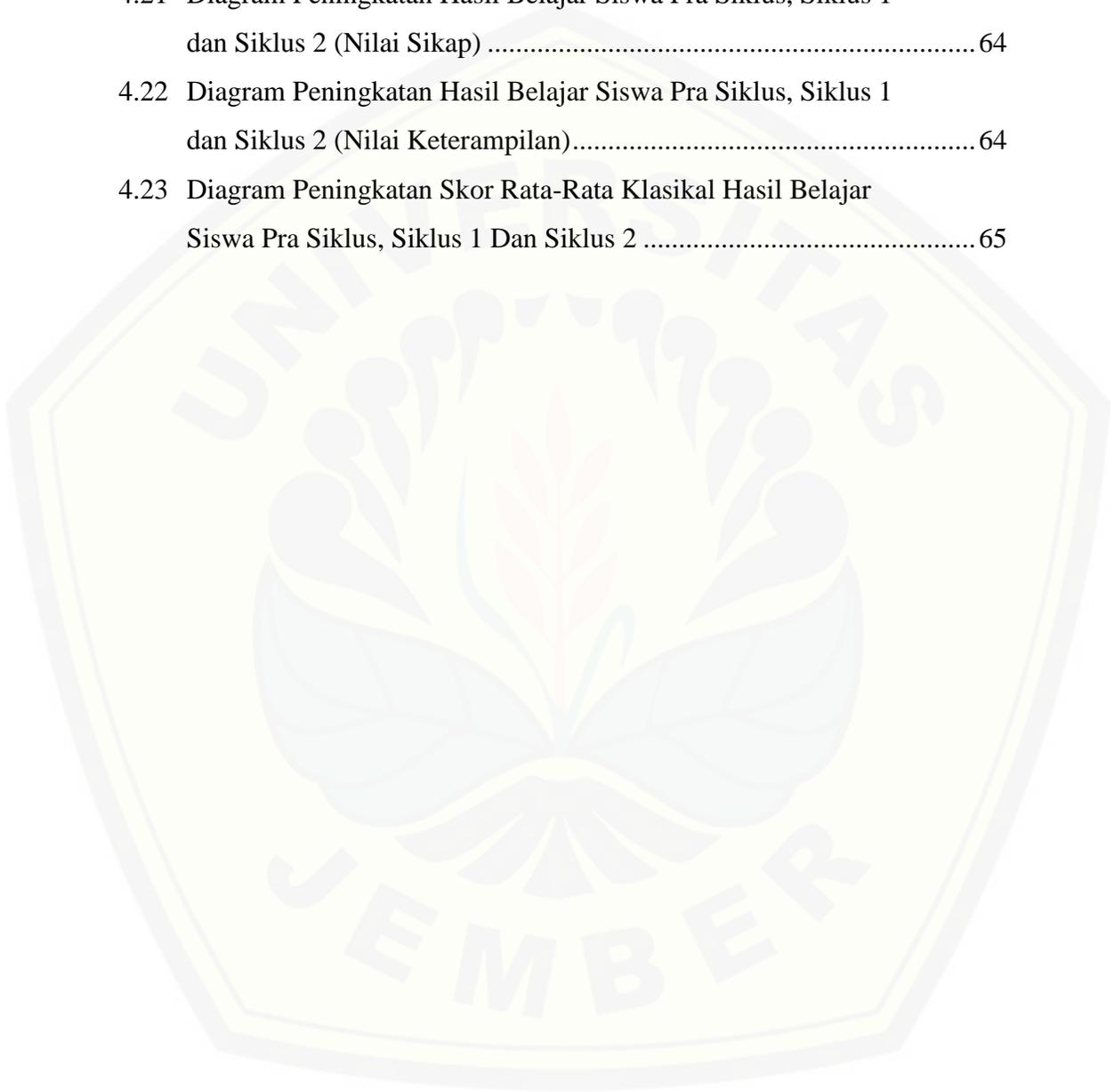
4.19	Peningkatan Skor Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1, Dan Siklus 2.....	61
4.20	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Pra Siklus Ke Siklus 1 .....	62
4.21	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Siklus 1 Ke Siklus 2.....	63
4.22	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Pra Siklus, Siklus 1, Dan Siklus 2 .....	63
4.23	Peningkatan Skor Rata-Rata Klasikal Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1, Dan Siklus 2.....	64



**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	26
3.1 Desain PTK .....	31
4.1 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	41
4.2 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	42
4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus (Nilai Pengetahuan) .....	42
4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus (Nilai Sikap) .....	43
4.5 Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus (Nilai Keterampilan).....	43
4.6 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	47
4.7 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	48
4.8 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Nilai Pengetahuan) .....	49
4.9 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Nilai Sikap).....	50
4.10 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Nilai Keterampilan).....	50
4.11 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	55
4.12 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	56
4.13 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Nilai Pengetahuan) .....	56
4.14 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Nilai Sikap).....	57
4.15 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (Nilai Keterampilan) .....	57
4.16 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus 1 .....	60
4.17 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	60
4.18 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	61
4.19 Diagram Peningkatan Skor Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 Dan Siklus 2 .....	61

4.20	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 (Nilai Pengetahuan) .....	63
4.21	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 (Nilai Sikap) .....	64
4.22	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 (Nilai Keterampilan).....	64
4.23	Diagram Peningkatan Skor Rata-Rata Klasikal Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 Dan Siklus 2 .....	65



**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN .....	74
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....	76
C. DAFTAR NAMA SISWA .....	77
D. LAMPIRAN HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	80
D.1 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra siklus .....	80
D.2 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 1 .....	82
D.3 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 2 .....	84
E. LAMPIRAN HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA.....	86
E.1 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra siklus.....	86
E.2 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	91
E.3 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	96
F. LAMPIRAN HASIL BELAJAR.....	100
F.1 Lampiran Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	100
F.2 Lampiran Hasil Belajar Siswa Siklu 1 .....	107
F.3 Lampiran Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	114
G. LAMPIRAN HASIL WAWANCARA .....	121
G.1 Lampiran Hasil Wawancara Sebelum Penelitian .....	121
G.2 Lmpiran Hasil Wawancara Setelah Penelitian .....	123
H. LAMPIRAN SILABUS .....	126
H.1 Silabus Siklus 1.....	126
H.2 Silabus Siklus 2.....	133
I. LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....	138
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus.....	138
I.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	146
I.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	154

J.	LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN .....	162
J.1	Materi Siklus 1 .....	162
J.2	Materi Siklus 2.....	166
K.	LAMPIRAN PEDOMAN SOAL .....	170
K.1	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus 1 .....	170
K.2	Tes Hasil Belajar Siklus 1 .....	172
K.3	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 1 .....	175
K.4	LKK Siklus 1 .....	177
K.5	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus 2 .....	179
K.6	Tes Hasil Belajar Siklus 2.....	181
K.7	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 2 .....	184
K.8	LKK Siklus 2 .....	186
L.	LAMPIRAN DOKUMENTASI TES HASIL BELAJAR SISWA .....	188
M.	FOTO KEGIATAN .....	193
N.	SURAT IJIN PENELITIAN .....	195
O.	SURAT SELESAI PENELITIAN .....	196
P.	RIWAYAT HIDUP .....	197

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

Pada bab 1 ini dibahas tentang 1) latar belakang, 2) rumusan masalah, 3) tujuan, dan 4) manfaat. Lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut.

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat ( UU SISDIKNAS No.20 tahun 2003, pasal 1 ayat 1 ).

UU No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 menegaskan bahwa : “Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Perubahan kurikulum pendidikan merupakan salah satu upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang ada di Indonesia. Menurut UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 19 Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum dan pembelajaran merupakan dua hal yang berbeda namun erat kaitannya antara satu dengan yang lain. Kurikulum pada dasarnya merupakan suatu perencanaan menyeluruh yang mencakup kegiatan dan pengalaman yang perlu disediakan yang memberikan kesempatan secara luas bagi siswa untuk belajar. Pada dasarnya semua proses belajar mengajar atau pengajaran, atau pembelajaran

senantiasa berpedoman pada kurikulum tertentu sesuai dengan tuntunan lembaga pendidikan atau sekolah dan kebutuhan masyarakat serta faktor-faktor lainnya (dalam Hamalik, 2013:1)

Salah satu kurikulum pendidikan yang sekarang sedang digunakan oleh sekolah adalah Kurikulum 2013. Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari Kelas I sampai Kelas VI. Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa. Dalam Permendikbud No 67 Th 2013 tentang kurikulum, dijelaskan bahwa

“ Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.”

Hasil wawancara dengan guru di SDN Kebonsari 01 yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 menjelaskan bahwa kenyataan di lapangan menunjukkan pelaksanaan kurikulum 2013 dirasa masih kurang bisa diterapkan oleh sekolah dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan masih kurangnya pengetahuan para guru tentang bagaimana cara melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013. Guru masih belum dapat melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan proses-proses yang seharusnya dilaksanakan dalam pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik sendiri menurut Fadlillah (2014:176) merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dilakukan melalui proses mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mencoba (*experimenting*), menalar (*associating*), dan mengkomunikasikan (*communicating*). Diharapkan dengan penggunaan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran dapat membentuk sikap, keterampilan, serta pengetahuan siswa secara maksimal.

Pemerintah daerah berusaha mengembangkan potensi guru dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran dengan mengadakan pelatihan-

pelatihan tentang cara pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum 2013. Diharapkan dengan diadakannya pelatihan tentang pelaksanaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran, para guru dapat melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 dengan baik.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang menunjang tercapainya tujuan pendidikan nasional di sekolah. Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk membelajarkan siswa yang belajar (Siddiq, 2008:1-9). Berdasarkan pernyataan tersebut, maka dibutuhkan tenaga pendidik ( Guru ) yang mampu mengolah pembelajaran dengan baik mulai dari membuat rancangan pembelajaran sampai menyiapkan media / model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif serta menyenangkan bagi siswa. Suasana belajar yang kondusif akan tercipta ketika siswa merasa nyaman pada saat pembelajaran serta adanya interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan guru, dan siswa dengan siswa. Suasana belajar yang kondusif tersebut akan memudahkan guru dalam membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Data hasil observasi aktivitas belajar siswa prasiklus (lampiran E1) yang dilaksanakan pada tanggal 10 - 14 Agustus 2015 di kelas IVB di SDN Kebonsari 01 diperoleh data bahwa dari 40 siswa, 2 siswa tergolong sangat aktif dengan persentase 5%, 10 siswa tergolong aktif dengan persentase 25%, 25 siswa tergolong cukup aktif dengan persentase 62,5%, dan 3 siswa tergolong kurang aktif dengan persentase 7,5%. Berdasarkan data tersebut, dapat diketahui bahwa masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran. Siswa hanya mendengarkan apa yang dijelaskan guru tanpa berani untuk mengemukakan pendapat mereka di depan kelas ataupun bertanya kepada guru jika mereka kurang mengerti tentang materi yang dijelaskan. Siswa cenderung senang berbicara sendiri dengan teman-temannya saat guru sedang menjelaskan ataupun saat mereka mendapatkan tugas dari guru saat pembelajaran berlangsung.

Aktivitas belajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan data hasil belajar siswa yang diperoleh dari dokumen nilai siswa (lampiran F1) SDN Kebonsari 01 pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 1, menunjukkan bahwa untuk penilaian pengetahuan (kognitif) tergolong dalam kategori cukup dengan rata-rata sebesar 64,15, penilaian sikap (afektif) tergolong dalam kategori cukup dengan rata-rata sebesar 61,25, serta penilaian keterampilan (psikomotor) tergolong baik dengan rata-rata sebesar 76,87.

Berdasarkan permasalahan tersebut, guru perlu mencari model-model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas. Model pembelajaran yang dipilih haruslah model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa sehingga dengan menerapkan model pembelajaran tersebut aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah di kelas IVB SDN Kebonsari 01 yaitu model pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*).

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar (Slavin dalam Isjoni, 2010:15). Menurut Johnson & Johnson (dalam Isjoni, 2010:17) *Cooperative Learning* adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain kelompok tersebut.

Model pembelajaran kooperatif terdiri atas berbagai tipe antara lain tipe Student Teams-Achievement Division (STAD), Team Game Tournament (TGT), Team Assisted Individualization (TAI), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Group Investigation dan Jigsaw. Tipe model pembelajaran kooperatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Dipilihnya model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam melaksanakan penelitian dikarenakan tipe

STAD merupakan tipe model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan model pembelajaran kooperatif (Slavin, 2015:143). Diharapkan dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat membuat guru menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan pada saat menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya.

Slavin (dalam Trianto, 2011:52) menyatakan bahwa pada STAD siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan 4-6 orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku. Guru menyajikan pelajaran dan kemudian siswa bekerja dalam tim mereka memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Siswa satu sama lain dalam satu kelompok akan saling membantu untuk dapat menguasai materi yang diberikan oleh guru. Jika semua materi telah dikuasai, kemudian seluruh siswa diberikan tes tentang materi tersebut dan pada saat tes ini mereka tidak diperbolehkan untuk saling membantu.

Model pembelajaran ini bertujuan untuk menyampaikan informasi atau pembelajaran dengan cara mengajak siswa untuk berdiskusi dengan membentuk kelompok sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif karena siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, kerjasama siswa dalam satu kelompok belajar akan memotivasi belajar sesama anggota kelompok serta membantu anggota kelompok untuk mencapai ketuntasan materi (Media Pendidikan, 2011).

Berdasarkan uraian di atas, maka judul penelitian ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( *Student Teams Achievement Division* ) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Tema Cita-citaku di SDN Kebonsari 01 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016”

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IVB Tema Cita-citaku di SDN kebonsari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016 ?
2. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB Tema Cita-citaku di SDN kebonsari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016 ?

## 1.3 Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IVB Tema Cita-citaku melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di SDN kebonsari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB Tema Cita-citaku melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di SDN kebonsari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016.

## 1.4 Manfaat

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait, diantaranya sebagai berikut.

1. Bagi guru

Penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan sebagai rujukan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

dapat meningkatkan keaktifan siswa pada saat pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan kepala sekolah dalam melakukan evaluasi terhadap kinerja guru tentang bagaimana penerapan model pembelajaran yang sudah dilakukan oleh guru sesuai dengan kondisi pendidikan dan materi pelajaran guna meningkatkan mutu para pendidik dan peserta didik.

3. Bagi peneliti

Penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan gambaran yang jelas tentang efektivitas pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ( *Student Teams Achievement Division* ) sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

4. Bagi peneliti lain

Penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan sebagai sumber rujukan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya.

## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab 2 ini dibahas tentang 1) belajar dan pembelajaran, 2) kurikulum 2013, 3) pembelajaran tematik terpadu, 4) model pembelajaran kooperatif, 5) model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*), 6) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran tematik, 7) aktivitas belajar, 8) hasil belajar, 9) penelitian yang relevan, 10) kerangka berfikir, dan 11) hipotesis. Lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut.

### 2.1 Belajar dan Pembelajaran

#### 2.1.1 Pengertian Belajar

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan (dalam Slameto, 2013:2). Perubahan itu bersifat relatif konstan dan berbekas. Dalam kaitan ini, proses belajar dan perubahan merupakan bukti hasil yang diproses. Belajar tidak hanya mempelajari mata pelajaran, tetapi juga penyusunan, kebiasaan, persepsi, kesenangan atau minat, penyesuaian sosial, bermacam-macam keterampilan lain dan cita-cita (Hamalik, 2013:45).

Menurut E.R.Hilgard (1962) (dalam Susanto, 2015:3), “belajar adalah suatu perubahan kegiatan raksi terhadap lingkungan. Perubahan kegiatan yang dimaksud mencakup pengetahuan, kecakapan, tingkah lau, dan ini diperoleh melalui latihan (pengalaman). Hilgard menegaskan bahwa belajar merupakan proses mencari ilmu yang terjadi dalam diri seseorang melalui latihan, pembiasaan, pengalaman dan sebagainya.”

Hakim (dalam Hamdani, 2010:21) mengemukakan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakan

dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku, seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman keterampilan, daya pikir dan lain-lain, hal ini berarti peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seseorang diperlihatkan dalam bentuk bertambahnya kualitas dan kuantitas kemampuan seseorang dalam berbagai bidang.

Berdasarkan berbagai definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan. Misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan sebagainya.

### 2.1.2 Pengertian Pembelajaran

Secara sederhana, istilah pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan (Majid, 2013:4)

Menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut pengertian ini, pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi suatu proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penugasan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan peserta didik. Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

*Association for Educational Communication and Technology (AECT)* menegaskan bahwa pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan. Pembelajaran merupakan suatu sistem intruksional, yaitu komponen pesan, orang, bahan, peralatan, teknik, dan latar atau lingkungan (Majid, 2013:5).

Pada dasarnya pembelajaran merupakan kegiatan terencana yang mengkondisikan/ merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran akan bermuara pada dua kegiatan

pokok. *Pertama*, bagaimana orang melakukan tindakan perubahan tingkah laku melalui kegiatan belajar. *Kedua*, bagaimana orang melakukan tindakan penyampaian ilmu pengetahuan melalui kegiatan mengajar. Dengan berdasarkan dua kegiatan pokok tersebut, maka makna pembelajaran merupakan kondisi eksternal kegiatan belajar yang - antara lain - dilakukan oleh guru dalam mengkondisikan seseorang untuk belajar

## 2.2 Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mulai diterapkan pada tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum yang sebelumnya (KBK dan KTSP). Titik tekan pada kurikulum 2013 adalah adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Selain itu, pembelajaran bersifat tematik integrative dalam semua mata pelajaran. Dengan adanya kurikulum 2013, harapannya peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang meningkat dan berkembang sesuai dengan jenjang pendidikan yang telah ditempuhnya (dalam Fadlillah, 2014:16).

“Menurut Fadlillah (2014:25) tujuan kurikulum 2013 dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Meningkatkan mutu pendidikan dengan menyeimbangkan *hard skill* dan *soft skill*.
2. Membentuk dan meningkatkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif, dan inovatif sebagai modal pembangunan bangsa dan negara Indonesia.
3. Meringankan tenaga pendidik dalam menyampaikan materi dan menyiapkan administrasi mengajar, sebab pemerintah telah menyiapkan semua komponen kurikulum beserta buku teks yang digunakan dalam pembelajaran.
4. Meningkatkan peran serta pemerintah pusat dan daerah serta warga masyarakat secara seimbang dalam menentukan dan mengendalikan kualitas dalam pelaksanaan kurikulum di tingkat satuan pendidikan.
5. Meningkatkan persaingan yang sehat antar satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai.”

### 2.3 Pembelajaran Tematik Terpadu

Kemendikbud (2012:224) Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran terpadu didefinisikan sebagai pembelajaran yang menghubungkan berbagai gagasan, konsep, keterampilan, sikap, dan nilai, baik antar mata pelajaran maupun dalam satu mata pelajaran.

Tujuan dari pembelajaran tematik menurut Kemendikbud (2014:225) adalah:

1. menghilangkan atau mengurangi terjadinya tumpah tindih materi.
2. memudahkan peserta didik untuk melihat hubungan-hubungan yang bermakna
3. memudahkan peserta didik untuk memahami materi/konsep secara utuh sehingga penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat.

Pembelajaran tematik terpadu yang diterapkan di SD dalam kurikulum 2013 berlandaskan pada Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang menyebutkan, bahwa “Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu.” Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SD/MI dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari Kelas I sampai Kelas VI (Kemendikbud, 2014:232)

Pembelajaran tematik terpadu menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) KI-3 dan juga keterampilan yang tergambar pada KD KI-4 dalam suatu proses pembelajaran. Implementasi KD KI-3 dan KD KI-4 diharapkan akan mengembangkan berbagai sikap yang merupakan cerminan dari KI-1 dan KI-2. Melalui pemahaman konsep dan keterampilan secara utuh akan membantu peserta didik dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Barton&Smit (2000), penilaian pembelajaran dalam pembelajaran terpadu menggunakan authentic assessment (penilaian autektik), karena

pembelajaran tematik pada dasarnya adalah pembelajaran terpadu maka evaluasinya juga menggunakan authentic assessmen. authentic assessmen (penilaian autentik) adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan (Kemendikbud, 2014:260).

## **2.4 Model Pembelajaran Kooperatif**

### **2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif**

Slavin dalam Isjoni (2009: 15) pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 5 orang dengan struktur kelompok heterogen. Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran (Majid, 2013:174).

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan / tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda. Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh penghargaan (*reward*), jika kelompok mampu menunjukkan prestasi yang dipersyaratkan (Sanjaya, 2014:242).

Pembelajaran kooperatif mempunyai dua komponen utama, yaitu komponen tugas kooperatif (*cooperative task*) dan komponen struktur insentif kooperatif (*cooperative incentive structure*). Tugas kooperatif berkaitan dengan hal yang menyebabkan anggota bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok; sedangkan struktur insentif kooperatif merupakan sesuatu yang membangkitkan motivasi individu untuk bekerja sama mencapai tujuan kelompok. Struktur insentif dianggap sebagai keunikan dari pembelajaran kooperatif, karena melalui struktur insentif setiap anggota kelompok bekerja sama untuk belajar, mendorong dan memotivasi anggota lain menguasai materi pelajaran, sehingga mencapai tujuan kelompok.

#### 2.4.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif mempunyai ciri atau karakteristik sebagai berikut :

1. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menuntaskan materi belajar.
2. Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki keterampilan tinggi, sedang, dan rendah (heterogen)
3. Apabila memungkinkan, anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, dan jenis kelamin yang berbeda.
4. Penghargaan lebih berorientasi pada kelompok daripada individu.

(Ibrahim, dkk. dalam Majid, 2013:176)

“Menurut Hamdani (2010:31) ciri-ciri pembelajaran kooperatif adalah sebagai berikut :

1. Setiap anggota memiliki peran.
2. Terjadi hubungan interaksi langsung di antara siswa.
3. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas cara belajarnya dan juga teman-teman sekelompoknya.
4. Guru membantu mengembangkan keterampilan-keterampilan interpersonal kelompok.
5. Guru hanya berinteraksi dengan kelompok saat diperlukan.“

#### 2.4.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Hamdani (2010: 32) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif mempunyai beberapa tujuan, diantaranya:

1. Meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik. Model kooperatif ini memiliki keunggulan dalam membantu siswa untuk memahami konsep-konsep yang sulit.
2. Agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai perbedaan latar belakang.
3. Mengembangkan keterampilan sosial siswa; berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, memancing teman untuk bertanya, mau menjelaskan ide atau pendapat, dan bekerja dalam kelompok.

#### 2.4.4 Langkah-langkah Model pembelajaran Kooperatif

Menurut Ibrahim (Majid, 2013:179) langkah-langkah pembelajaran kooperatif dapat dijelaskan dalam tabel berikut:

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif

<b>Fase</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kegiatan Guru</b>
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut, dan memotivasi siswa belajar
2	Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan, atau melalui bahan bacaan.
3	Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas.
5	Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajari, atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil belajarnya.
6	Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok

#### 2.4.5 Tipe Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif menurut Slavin (2015:143-236) ada berbagai macam tipe, yaitu Student Teams-Achievement Division (STAD), Team Game Tournament (TGT), Team Assisted Individualization (TAI), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Group Investigation dan Jigsaw.

### **2.5 Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)**

#### 2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

Pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dikembangkan pertama kali oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkins, dan merupakan model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana (Ibrahim dalam Majid, 2013:184). Masing-masing kelompok memiliki kemampuan akademik yang heterogen. Sehingga dalam satu kelompok akan terdapat satu siswa berkemampuan tinggi, dua siswa berkemampuan sedang, dan satu siswa lagi berkemampuan rendah.

STAD merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan model pembelajaran kooperatif (Slavin, 2015:143)

Slavin (dalam Trianto, 2011:52) menyatakan bahwa pada STAD siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan 4-6 orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku. Guru menyajikan pelajaran dan kemudian siswa bekerja dalam tim mereka memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Kemudian seluruh siswa diberikan tes tentang materi tersebut, pada saat tes ini mereka tidak diperbolehkan untuk saling membantu.

#### 2.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

- a. Tujuan kognitif : menginformasikan materi demi kesederhana.
- b. Tujuan sosial: melatih kerja kelompok dan kerja sama.

- c. Struktur tim : kelompok belajar heterogen dengan 4-7 orang anggota.
- d. Pemilihan topik pelajaran biasanya dilakukan oleh guru.
- e. Tugas utama siswa adalah dapat menggunakan lembar kegiatan dan saling membantu untuk menuntaskan materi belajarnya.
- f. Penilaian dengan tes  
(dalam Majid, 2013:185)

### 2.5.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

“Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD ini di dasarkan pada langkah-langkah kooperatif yang terdiri atas enam fase yaitu 1) menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa; 2) menyajikan/menyampaikan informasi; 3) mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar; 4) membimbing kelompok bekerja dan belajar; 5) evaluasi; 6) memberikan penghargaan (dalam Trianto,2011:54).”

“Menurut Aqib (2013:20), langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD adala sebagai berikut:

1. membentuk kelompok yang anggotanya sebanyak 4-6 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dan lain-lain)
2. guru menyajikan pelajaran.
3. guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggota yang tahu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok tersebut mengerti.
4. guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
5. Memberi evaluasi
6. Kesimpulan.”

### 2.5.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

Pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, terdapat kelebihan dan kekurangannya ( Kurniasi, 2015:22-23). Kelebihannya adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa dituntut untuk aktif dalam kelompok sehingga dengan model ini siswa dengan sendirinya akan percaya diri dan menngkat kecakapan individunya.

- 2) Interaksi sosial yang terbangun dalam kelompok, dengan sendirinya siswa belajar dalam bersosialisasi dengan lingkungannya (kelompok).
- 3) Siswa diajarkan untuk membangun komitmen dalam mengembangkan kelompoknya.
- 4) Mengajarkan menghargai orang lain dan saling percaya.
- 5) Siswa diajarkan untuk saling mengerti dengan materi yang ada dalam kelompoknya, sehingga siswa saling memberitahu dan mengurangi sifat kompetitif.

Adapun kekurangan dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah :

- 1) Tidak adanya kompetisi diantara anggota masing-masing kelompok sehingga anak yang berprestasi bisa saja menurun semangatnya.
- 2) Guru tidak bisa mengarahkan anak, oleh sebab itu anak yang berprestasi bisa jadi lebih dominan dan tidak terkendali.
- 3) Siswa pandai cenderung enggan apabila disatukan dengan temannya yang kurang pandai, dan yang kurang pandai pun merasa minder apabila digabungkan dengan temannya yang pandai, walaupun lama-kelamaan perasaan itu akan hilang dengan sendirinya.
- 4) Membutuhkan waktu yang lama (dalam Majid;2013:188).

## **2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Pada Pembelajaran tematik**

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik, toleransi, menerima keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial. Model pembelajaran kooperatif menuntut kerja sama dan interdependensi peserta didik dalam struktur tugas, struktur tujuan, dan struktur *reward*-nya agar dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan (Suprijono, 2012:61).

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang menghubungkan berbagai gagasan, konsep, keterampilan, sikap, dan nilai, baik antar mata pelajaran maupun dalam satu mata pelajaran (Kemendikbud, 2014:224). Berdasarkan definisi

tersebut, maka model pembelajaran kooperatif akan cocok bila digunakan pada pembelajaran tematik terpadu yang akan dilaksanakan.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran tematik dimulai dengan menyampaikan materi pada kegiatan awal, menyampaikan materi, memberikan soal kuis individu sampai dengan memberikan penghargaan pada kegiatan inti, serta melakukan evaluasi terhadap pembelajaran pada kegiatan penutup. Kegiatan pembelajaran tematik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD akan dijelaskan lebih lengkap dalam skenario berikut ini:

Tabel 2.2 Skenario Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Pada Pembelajaran Tematik

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Apersepsi : memotivasi siswa dengan pertanyaan yang berhubungan dengan materi</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam</li> <li>• Memperhatikan guru</li> <li>• Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>• Memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan informasi materi pembelajaran tentang sikap kepahlawanan</li> <li>• Melakukan Tanya jawab tentang materi yang dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru</li> </ul>

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen</li><li>• Memberikan tugas berupa LKK kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan secara bersama-sama dalam satu kelompok.</li><li>• Membimbing kelompok belajar saat berdiskusi dan mengerjakan tugas kelompok</li><li>• Memberikan kuis yang dikerjakan secara individu</li><li>• Memberikan penghargaan tim sesuai dengan skor kemajuan rata-rata yang diperoleh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membentuk kelompok sesuai dengan apa yang telah ditentukan oleh guru</li><li>• Berdiskusi dengan kelompoknya dan mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru secara bersama-sama</li><li>• Bekerjasama dengan bimbingan guru</li><li>• Mengerjakan kuis secara individu</li><li>• Menerima penghargaan dari guru</li></ul>

No	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Menyimpulkan pembelajaran bersama-sama dengan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan guru</li> <li>• Menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> </ul>

## 2.7 Aktivitas Belajar

### 2.7.1 Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut Sardiman (2014:10) aktivitas belajar adalah kegiatan yang melibatkan seluruh panca indera yang dapat membuat seluruh anggota tubuh dan pikiran terlibat dalam proses belajar. Menurut Hamalik (2013:171) pengajar yang efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri. Pendidikan modern tidak menolak seluruh pendapat tersebut namun lebih menitik beratkan pada asas aktivitas sejati. Anak (siswa) belajar sambil bekerja, dengan bekerja mereka memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan aspek-aspek tingkah laku lainnya. Serta mengembangkan keterampilan yang bermakna untuk hidup di masyarakat.

Rousseau dalam Sardiman (2014:96) memberikan penjelasan bahwa segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri, baik secara rohani maupun jasmani. Ilustrasi ini diambil dalam kasus dalam lingkup pelajaran ilmu bumi. Ini menunjukkan setiap orang yang belajar harus aktif sendiri. Tanpa ada aktivitas, proses belajar tidak mungkin terjadi.

### 2.7.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Para ahli mengadakan klasifikasi atas macam-macam aktivitas belajar. Dierich (dalam Hamalik, 2013;172) membagi kegiatan belajar dalam 8 kelompok, ialah:

1. Kegiatan-kegiatan visual  
Membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
2. Kegiatan-kegiatan lisan (oral)  
Mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
3. Kegiatan-kegiatan mendengarkan  
Mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
4. Kegiatan-kegiatan menulis  
Menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan kopi, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
5. Kegiatan-kegiatan menggambar  
Menggambar, membuat grafik, *chart*, diagram peta, dan pola.
6. Kegiatan-kegiatan motorik  
Melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, dan berkebun.
7. Kegiatan-kegiatan mental  
Merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, faktor-faktor, melihat, hubungan-hubungan, dan membuat keputusan.
8. Kegiatan-kegiatan emosional  
Minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain. Kegiatan-kegiatan dalam kelompok ini terdapat dalam semua jenis kegiatan dan overlap satu sama lain.

Berdasarkan berbagai macam aktivitas tersebut, maka indikator aktivitas belajar siswa yang akan diteliti pada penelitian ini adalah mengajukan pertanyaan, menjawab

pertanyaan, mengerjakan soal tes, dan bekerjasama. Indikator mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dilakukan pada saat menyajikan/menyampaikan informasi, indikator bekerjasama dilakukan pada saat mengorganisasikan siswa dalam kelompok serta membimbing kelompok bekerja dan belajar, dan indikator mengerjakan soal tes digunakan sebagai acuan dalam menentukan penghargaan kelompok serta untuk melakukan evaluasi pembelajaran.

## 2.8 Tes Hasil Belajar

Tes adalah pernyataan-pernyataan yang diberikan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tulis), atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan) (dalam Sudjana, 2011:35). Purwanto (2012:33) yang dimaksud dengan tes ialah alat yang dipergunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada murid-muridnya.

Purwanto (2012:108) membagi jenis tes menjadi 4, yaitu.

- 1) Tes Formatif, yakni tes yang dilakukan pada setiap akhir satuan pelajaran, dan fungsinya untuk memperbaiki proses belajar-mengajar atau memperbaiki program satuan pelajaran.
- 2) Tes sumatif, yakni tes yang dilakukan tiap semester (setelah siswa menyelesaikan suatu unit atau bagian dari mata pelajaran tertentu), berfungsi untuk menentukan angka atau hasil belajar siswa dalam tahap-tahap tertentu
- 3) Tes penempatan, yakni tes yang berfungsi untuk menempatkan siswa dalam situasi belajar-mengajar yang tepat.
- 4) Tes diagnostik, yakni tes yang berfungsi untuk membantu kesulitan belajar siswa.

Menurut Masyhud (2014:216) tes hasil belajar terdiri dari 3 bentuk yaitu.

- 1) Tes uraian, merupakan tes yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang mengandung permasalahan, uraian atau penjelasan.

- 2) Tes obyektif, merupakan tes yang mengandung pertanyaan-pertanyaan yang sudah terstruktur secara sempurna dan jawabannya bersifat pasif.
- 3) Tes perbuatan, merupakan tes yang menghendaki siswa untuk bekerja atau melakukan aktivitas guna memperlihatkan produk tertentu.

Bloom (dalam Kosasih, 2014:14) membagi hasil belajar kedalam beberapa ranah

- 1) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam tingkatan, yakni mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta.
- 2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, penanggapan, penilaian, pengorganisasian, dan karakterisasi.
- 3) Ranah psikomotorik, berkenaan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri dari tujuh aspek, yakni persepsi, kesiapan, reaksi yang diarahkan, reaksi natural, reaksi yang kompleks, adaptasi, dan kreativitas.

Pada penelitian ini akan dilakukan tes tulis dalam bentuk tes uraian (subyektif) dan tes obyektif untuk mengetahui hasil belajar dalam ranah kognitif serta tes perbuatan untuk mengetahui hasil belajar dalam ranah afektif dan psikomotor. Tingkatan ranah kognitif yang dinilai dalam penelitian ini berupa pengetahuan (C1), pemahaman (C2), aplikasi (C3), dan analisis (C4) siswa pada Tema Pahlawanku.

## 2.9 Penelitian yang Relevan

Purnamasari (2014) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA SDN Sumpalsari 01 Jember. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada pra siklus sebesar 43,07%, meningkat menjadi 62,33% pada siklus I, dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 81,05%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan rata-rata

dari pra siklus sebesar 61,41 meningkat menjadi 76,45 pada siklus I, dan dari siklus I meningkat menjadi 82 di siklus II.

Margaretha (2014) melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantuan media kartu kata dan memperoleh hasil bahwa pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantuan media kartu kata pada pokok bahasan melengkapi cerita rumpang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB SDN Dukuh Pundong II Jombang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media kartu kata pada siklus I mendapatkan nilai 80 dan pada siklus II mendapatkan nilai 93. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I adalah 68% dengan kriteria tuntas dan pada siklus II meningkat menjadi 90% dengan kriteria sangat tuntas.

Penelitian yang dilakukan oleh Meris (2014) menunjukkan bahwa tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan kemampuan menulis narasi sugestif siswa kelas IV SDN Kemuningsari kidul 01 Jember. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis narasi sugestif mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 67,2 dan pada siklus II sebesar 73,6 sehingga mengalami peningkatan sebesar 6,4.

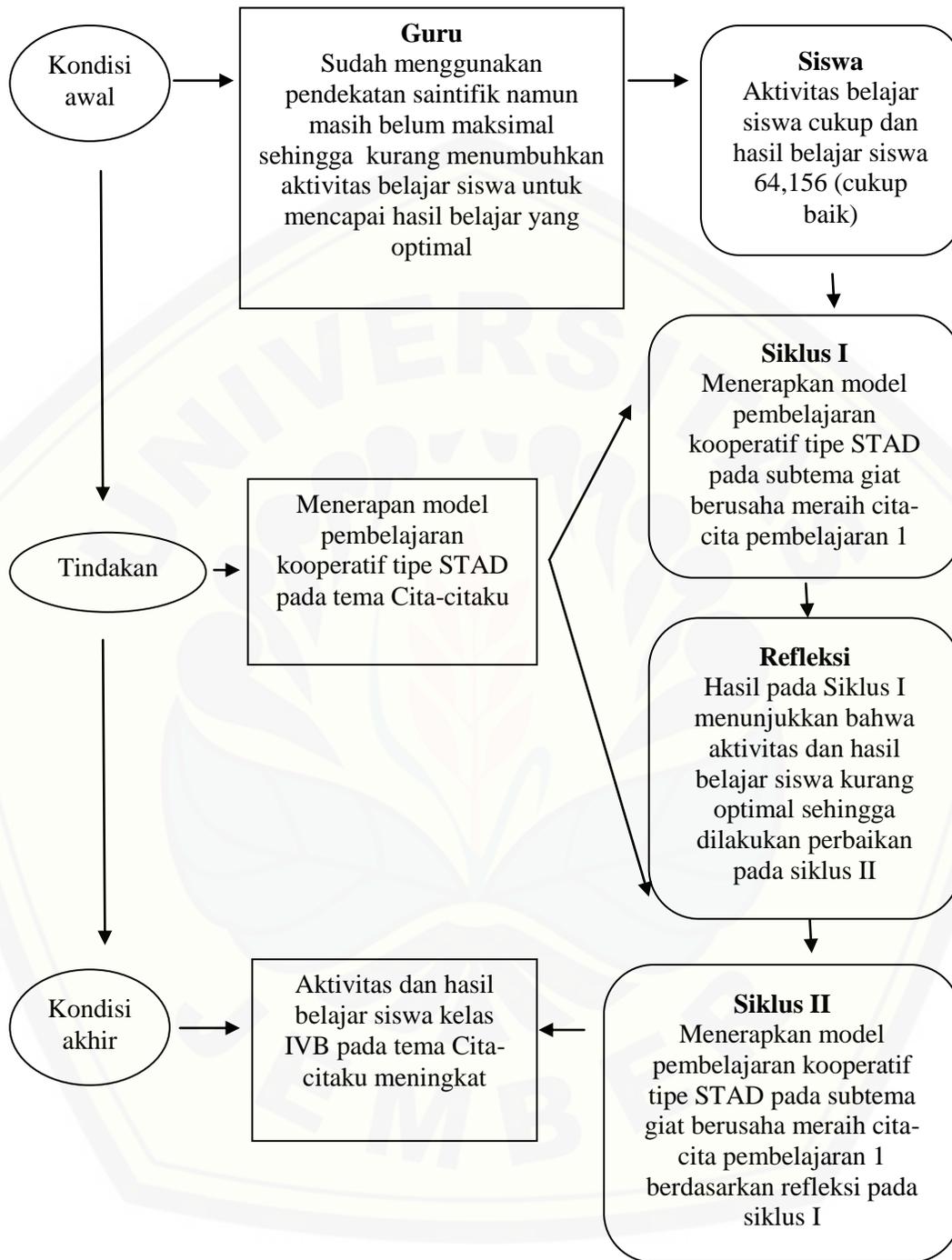
Ode (2011) melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pokok bahasan masalah sosial pada siswa kelas IV SDN Kepatihan 05 semester genap tahun ajaran 2010/2011. Dari penelitian yang dilakukan, diperoleh data bahwa persentase aktivitas belajar yang awalnya pada prasiklus sebesar 65,42 % meningkat menjadi 71,42% pada siklus I dan meningkat menjadi 75,08% pada siklus II. Sama halnya dengan aktivitas belajar, hasil belajar siswa juga meningkat. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil belajar pada kegiatan

prasiklus sebesar 51,42% dapat meningkat menjadi 74,28% pada siklus I dan pada siklus II sebesar 88,57%.

Berdasarkan penelitian yang relevan terkait dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran, disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Maka dari itu, peneliti ingin mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*).

### **2.10 Kerangka Berfikir**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan di SDN Kebonsari 01 jember, peneliti menggambarkan pemikirannya dalam kerangka berfikir yang dimulai dengan melihat kondisi awal tentang proses pembelajaran di kelas, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Penjelasan selengkapnya akan dijelaskan melalui bagan berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

Berdasarkan hasil observasi pada kondisi awal proses pembelajaran di kelas IVB SDN Kebonsari 01, guru sudah menggunakan pendekatan saintifik namun

metode yang digunakan masih kurang bervariasi. Kurang bervariasinya model serta metode pembelajaran yang digunakan guru kurang dapat menumbuhkan aktivitas siswa dalam belajar sehingga berdampak pula pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi yang menunjukkan bahwa persentase aktivitas belajar siswa prasiklus sebesar 61,87 dengan kriteria cukup aktif, serta dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa 64,15 dengan kriteria cukup. Keadaan tersebut akan berdampak negatif terhadap siswa dalam menerima pelajaran dan akan mempersulit guru dalam mencapai tujuan dan ketuntasan belajar.

Berdasarkan kondisi tersebut maka peneliti akan melaksanakan suatu tindakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kelas IVB tema cita-citaku. Tindakan tersebut akan dilaksanakan oleh peneliti dalam 2 siklus. Siklus yang pertama dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tema cita-citaku subtema giat berusaha meraih cita-cita pembelajaran 1. Sedangkan siklus yang kedua dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tema cita-citaku subtema giat berusaha meraih cita-cita pembelajaran 5.

### **2.11 Hipotesis**

Berdasarkan latar belakang dan tinjauan pustaka, maka hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Jika diterapkan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) Tema Cita-citaku, maka aktivitas belajar siswa kelas IVB di SDN Kebonsari 01 Jember akan meningkat.
2. Jika diterapkan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) Tema Cita-citaku, maka Hasil belajar siswa kelas IVB di SDN Kebonsari 01 Jember akan meningkat

### BAB 3. METODE PENELITIAN

Pada bab 3 dibahas tentang 1) tempat dan waktu penelitian, 2) subjek penelitian, 3) definisi operasional, 4) jenis dan desain penelitian, 5) prosedur penelitian, 6) indikator keberhasilan, 7) metode pengumpulan data, dan 8) teknik analisis data. Lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut.

#### 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kebonsari 01 Jember kabupaten Jember pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Terdapat beberapa alasan yang dipertimbangkan oleh peneliti untuk memilih SDN Kebonsari 01 Jember sebagai tempat penelitian, antara lain.

- 1) Adanya kesediaan dari pihak sekolah untuk mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SDN Kebonsari 01 guna menyelesaikan tugas akhir.
- 2) SDN Kebonsari 01 layak dan memenuhi syarat untuk digunakan sebagai tempat penelitian.
- 3) Terjangkaunya SDN kebonsari 01 sebagai tempat penelitian ditinjau dari segi jarak, waktu maupun dana.

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

No	Hari	Tanggal	Kegiatan
1	Sabtu	08 Agustus 2015	Meminta ijin untuk melakukan penelitian kepada Kepala Sekolah
2	Senin	10 Agustus 2015	Wawancara dengan guru dan siswa
3	Jumat	14 Agustus 2015	Observasi kegiatan belajar siswa serta mengambil dokumen nilai siswa
4	Senin	22 Pebruari 2016	Pelaksanaan Siklus 1
5	Sabtu	27 Pebruari 2016	Pelaksanaan Siklus 2
6	Sabtu	27 Pebruari 2016	Wawancara guru dan siswa setelah siklus 2

### 3.2. Subyek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 40 siswa yang terdiri atas 19 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Alasan pemilihan subyek penelitian di kelas IVB dikarenakan aktivitas dan hasil belajar siswa pada kelas tersebut belum maksimal sehingga perlu diadakannya tindakan untuk dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember (Masyhud, 2014: 205).

### 3.3. Definisi Operasional

Menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dari beberapa variabel yang dibahas dalam penelitian ini, maka dijelaskan definisi operasional sebagai berikut:

- a. model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan suatu model pembelajaran kooperatif dimana siswa dibentuk dalam beberapa kelompok secara heterogen menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku. Dalam model pembelajaran tipe ini, masing-masing siswa dalam satu kelompok harus saling membantu jika ada temannya dalam satu kelompok yang kurang mengerti tentang materi yang sedang dipelajari sehingga kelompok tersebut dapat memperoleh ketuntasan dalam proses pembelajaran.
- b. aktivitas belajar siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember adalah kegiatan yang melibatkan seluruh panca indera yang dapat membuat seluruh anggota tubuh dan pikiran terlibat dalam proses belajar. Segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri, baik secara rohani maupun jasmani. Ini menunjukkan setiap orang yang belajar harus aktif sendiri. Tanpa ada aktivitas, proses belajar tidak mungkin terjadi.
- c. hasil belajar kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember adalah nilai yang diperoleh dari tes setelah dilakukannya pembelajaran 1 subtema giat berusaha meraih cita-cita tema cita-citaku pada siklus 1 dan siklus 2.

### 3.4. Jenis dan Desain Penelitian

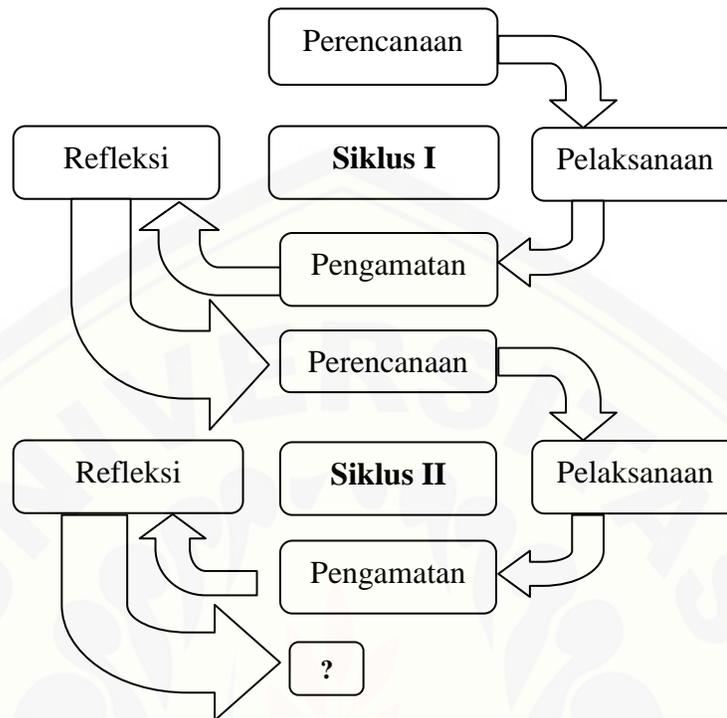
Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Arikunto (2014:2), ada tiga kata pembentuk pengertian PTK yaitu:

- a. Penelitian- Penelitian menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti
- b. Tindakan-menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.
- c. Kelas-dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik. Seperti yang sudah lama dikenal dan bidang pendidikan dan pengajaran, yang dimaksud dengan istilah kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.

Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pengertian penelitian tindakan kelas (PTK) adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan guru yang dilakukan oleh siswa.

McNiff dalam Arikunto (2014:106) menegaskan bahwa dasar utama bagi dilaksanakannya penelitian tindakan kelas adalah untuk perbaikan. Kata perbaikan di sini terkait dengan memiliki konteks dengan proses pembelajaran. Tujuan utama penelitian tindakan kelas adalah untuk perbaikan dan peningkatan layanan profesional pendidik dalam menangani proses pembelajaran. Tujuan tersebut dapat dicapai dengan melakukan berbagai tindakan alternatif dalam memecahkan berbagai persoalan pembelajaran.

Adapun desain penelitian dalam penelitian ini dapat dilihat dalam bentuk diagram berikut.



Gambar 3.1 Desain PTK (Arikunto, 2014:16)

### 3.5. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Setiap siklus dilakukan empat tahapan, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

#### 3.5.1. Tindakan Pendahuluan

Tindakan pendahuluan merupakan tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan Siklus I. Tindakan pendahuluan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi awal proses pembelajaran serta kondisi belajar siswa sebelum dilakukan tindakan. Tindakan pendahuluan juga bertujuan untuk mendapatkan data serta informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini antara lain sebagai berikut.

- a. Meminta izin kepada kepala sekolah untuk melaksanakan penelitian serta melakukan tindakan penahuluan seperti wawancara dan observasi.

- b. Wawancara terhadap guru kelas tempat dilaksanakannya penelitian tentang proses pembelajaran yang biasanya dilaksanakan oleh guru, meliputi penggunaan model pembelajaran, penggunaan media pembelajaran serta aktivitas dan hasil belajar siswa dalam kelas tersebut.
- c. Observasi yang dilakukan pada waktu proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui secara langsung bagaimanakah cara mengajar guru dalam proses pembelajaran.
- d. Wawancara kepada siswa tentang proses pembelajaran yang sudah dilakukan oleh guru serta kesulitan yang dialami siswa pada saat proses pembelajaran.
- e. Melakukan observasi terhadap aktivitas belajar siswa saat proses pembelajaran sedang berjalan.
- f. Membuat kesepakatan dengan pihak sekolah tentang waktu pelaksanaan penelitian.

### 3.5.2. Pelaksanaan siklus

#### **Siklus I**

##### a. Perencanaan

Pada tahap ini yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Menetapkan waktu pelaksanaan tindakan dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Menyiapkan alat bantu atau media pembelajaran yang akan digunakan
3. Mengorganisir siswa dalam beberapa kelompok heterogen, dimana tiap-tiap kelompok beranggotakan sebanyak 6-7 siswa.
4. Menyusun Lembar Kerja Kelompok (LKK)
5. Membuat soal tes yang digunakan sebagai alat evaluasi individu
6. Menyiapkan lembar observasi aktivitas belajar siswa dan lembar observasi guru yang akan digunakan selama proses pembelajaran.

7. Menyiapkan pedoman wawancara untuk mengetahui kendala-kendala yang dialami siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

b. Tindakan

Tindakan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD tema cita-citaku subtema giat berusaha meraih cita-cita. Adapun langkah-langkah kegiatannya sebagai berikut.

1) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam
- Guru melakukan presensi
- Guru melakukan Apresiasi : memotivasi siswa dengan pertanyaan yang berhubungan dengan materi
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan inti

- Siswa memperhatikan guru saat menyajikan informasi materi pembelajaran tentang sikap kepahlawanan
- Siswa diorganisir menjadi beberapa kelompok secara heterogen ( masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa)
- Guru membagikan tugas berupa LKK kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan secara bersama-sama dalam satu kelompok.
- Siswa dibimbing oleh guru saat melakukan diskusi kelompok serta saat mengerjakan tugas kelompok
  - Siswa mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru secara individu

3) Kegiatan penutup

- Guru melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan

- Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan Tim Super (*Super team*), Tim Hebat (*Good Team*), dan Tim Bagus (*Great Team*) yang diakumulasikan dari nilai individu.

c. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan kegiatan. Observasi ini dilakukan untuk memperoleh gambaran aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran di kelas sehingga nantinya dapat diketahui kekurangan maupun kendala yang muncul pada saat pelaksanaan tindakan. Aktivitas guru yang diamati meliputi tahapan dan langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sedangkan aktivitas siswa yang diamati pada waktu proses pembelajaran meliputi kegiatan bertanya dan menjawab pertanyaan guru, kegiatan bekerjasama dengan kelompok, serta kegiatan saat mengerjakan soal kuis. Observasi dilakukan oleh tiga observer dimana satu observer merupakan guru kelas IVB yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan 2 observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas belajar siswa.

d. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan yang mengulas secara kritis tentang perubahan yang terjadi pada siswa, guru, dan kondisi atau suasana kelas. Refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis data sebagai evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus 1. Data tersebut diperoleh melalui kegiatan wawancara, observasi, dan hasil tes di akhir siklus dengan kriteria yang telah ditetapkan dalam analisis data. Berdasarkan hasil refleksi ini akan dapat diketahui kekurangan dan kendala apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

## **Siklus II**

Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus 1, maka kekurangan dan kendala-kendala yang terjadi selama proses pembelajaran akan diperbaiki pada siklus II agar aktivitas dan hasil belajar siswa lebih meningkat jika dari siklus sebelumnya (siklus I). Tahapan dalam siklus II sama dengan tahapan pada siklus 1 yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

### **3.6. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data adalah cara yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, observasi, dokumen dan tes.

#### **a. Observasi**

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar (Sugioyono, 2015:201). Kegiatan observasi dilakukan pada tindakan pendahuluan dan pada pelaksanaan siklus. Pada tindakan pendahuluan, observasi dilakukan untuk mengetahui cara guru mengajar dan aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran sebelum dilakukan tindakan. Pada pelaksanaan siklus, observasi dilakukan pada guru (peneliti) untuk mengetahui cara mengajar guru serta dilakukan pada siswa untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

#### **b. Wawancara**

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam (Sugiyono, 2015:194). Teknik ini dilakukan dalam dua bagian yaitu sebelum dan sesudah penelitian yang diuraikan sebagai berikut.

1) Sebelum penelitian

Teknik wawancara sebelum penelitian dilakukan untuk mengetahui tanggapan dan kendala yang dihadapi guru dan siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember.

2) Sesudah penelitian

Teknik wawancara sesudah penelitian dilakukan untuk mengetahui tanggapan guru dan siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD selama proses pembelajaran, serta kesulitan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

c. Dokumen

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, yang bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2015:329). Teknik dokumen digunakan untuk mendapatkan segala informasi atau data yang diperlukan dalam penelitian PTK ini. Data yang diperoleh melalui dokumen ini adalah daftar nama siswa dan daftar nilai semester 1 pada tema 1 sebelum dilaksanakan penelitian. Hal ini dapat memberikan informasi bagi guru dan peneliti untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa sehingga dapat membagi kelas dalam beberapa kelompok kecil dengan kemampuan yang heterogen pada masing-masing kelompok.

d. Tes

Tes merupakan serangkaian pertanyaan yang digunakan untuk mengukur potensi individu, misalnya yang berkaitan dengan hasil belajar (pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap), intelegensi (IQ, bakat, minat, kepribadian), dan potensi lainnya yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Masyhud, 2014:215).

Tes diperlukan untuk mengukur tingkat ketercapaian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Teknik tes juga digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan serta mengukur peningkatan hasil belajar siswa setelah dilakukannya tindakan. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif dan tes subyektif untuk menilai hasil belajar pada ranah kognitif

serta tes perbuatan untuk menilai hasil belajar pada ranah afektif dan psikomotor. Soal-soal yang diberikan haruslah sesuai dengan indikator serta materi yang diajarkan. Pelaksanaan tes dilakukan setiap akhir siklus. Data yang diperoleh melalui teknik tes ini adalah nilai yang menggambarkan hasil belajar yang telah dicapai siswa. Data ini menjadi dasar untuk menentukan peningkatan hasil belajar siswa. Setelah dilakukannya tindakan.

Tes yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tulis dalam bentuk tes obyektif dengan jumlah soal sebanyak 15 soal dan tes subyektif dengan jumlah soal sebanyak 4 soal dari jengang kemampuan C1-C4

### **3.7. Analisis Data**

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2014:335).

Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### **3.7.1. Aktivitas belajar siswa**

Aktivitas belajar siswa yang diamati selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) antara lain: mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengerjakan soal tes, dan bekerja sama. Data tentang aktivitas belajar siswa diperoleh dengan melakukan observasi langsung pada saat kegiatan pembelajaran siklus I dan II dengan menggunakan Persentase aktivitas belajar siswa dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100$$

keterangan:  $P_a$  = Aktivitas belajar siswa  
 $A$  = jumlah skor yang dicapai  
 $N$  = jumlah skor maksimum

Tingkat aktivitas belajar siswa dari hasil observasi dapat diketahui oleh peneliti dengan menentukan tingkat kategori aktivitas belajar siswa melalui kriteria sebagai berikut.

Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

No.	Persentase keaktifan	Kategori keaktifan
1.	91 - 100	Sangat aktif
2.	71 - 90	Aktif
3..	41 - 70	Cukup aktif
4.	21 - 40	Kurang aktif
5.	0 - 20	Sangat kurang aktif

(Masyhud, 2014: 298)

### 3.7.2. Hasil belajar siswa

Persentase peningkatan hasil belajar siswa dapat dihitung menggunakan rumus:

$$p_i = \frac{\sum s_{rt}}{\sum s_i} \times 100$$

Keterangan:

$p_i$  = prestasi individual  
 $s_{rt}$  = skor riil tercapai  
 $s_i$  = skor ideal yang dapat dicapai oleh individu

(Masyhud, 2014:284)

Persentase hasil belajar siswa secara klasikal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$p_k = \frac{\sum s_{rtk}}{\sum s_{ik}} \times 100$$

Keterangan:

- $p_k$  = prestasi kelas/kelompok  
 $s_{rtk}$  = skor riil tercapai kelas (jumlah skor tercapai seluruh siswa)  
 $s_{ik}$  = skor ideal yang dapat dicapai seluruh siswa dalam kelas

Tabel. 3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa

No.	Kriteria hasil belajar	Kategori
1.	80 - 100	Sangat Baik
2.	70 - 79	Baik
3..	60 - 69	Cukup
4.	40 - 59	Kurang
5.	0 - 39	Sangat kurang

(Masyhud, 2014:295)

## BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini dijelaskan tentang kesimpulan dan saran dari penelitian yang telah dilaksanakan.

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab 4, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- a) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran tema cita-citaku subtema giat berusaha meraih cita-cita pembelajaran 1 pada siswa kelas IVB di SDN Kebonsari 01 Jember semester genap tahun ajaran 2015/2016. Skor rata-rata klasikal aktivitas belajar siswa pada siklus 1 mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 9,17 dari 61,87 menjadi 71,04. Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus 1 sebesar 9,17 dari 71,04 menjadi 80,21.
- b) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tema cita-citaku subtema giat berusaha meraih cita-cita pembelajaran 1 pada siswa kelas IVB di SDN Kebonsari 01 Jember semester genap tahun ajaran 2015/2016. Pada penilaian pengetahuan, skor rata-rata klasikal hasil belajar siswa siklus 1 mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 13,93 dari 64,15 menjadi 78,08 , sedangkan pada siklus 2 juga mengalami peningkatan dari siklus 1 sebesar 2,71 dari 78,08 menjadi 80,79. Pada penilaian sikap, skor rata-rata klasikal hasil belajar siswa siklus 1 mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 3,33 dari 61,25 menjadi 64,58, sedangkan pada siklus 2 juga mengalami peningkatan dari siklus 1 sebesar 13,12 dari 64,58

menjadi 77,7. Pada penilaian keterampilan, skor rata-rata klasikal hasil belajar siswa siklus 1 mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 3,28 dari 76,87 menjadi 80,15 , sedangkan pada siklus 2 juga mengalami peningkatan dari siklus 1 sebesar 3,13 dari 80,15 menjadi 83,28.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka dapat diajukan saran sebagai berikut.

- a) Bagi guru, diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang inovatif kepada siswa dengan menggunakan metode serta model pembelajaran yang bervariasi misalnya seperti model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) atau model pembelajaran lainnya yang dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat.
- b) Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat mengawasi serta memberikan arahan kepada guru untuk melaksanakan pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran di sekolah. Selain itu hendaknya pihak sekolah dapat menyediakan media sebagai alat penunjang pembelajaran.
- c) Bagi peneliti, diharapkan lebih mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran sehingga aktifitas dan hasil belajar siswa lebih baik lagi.
- d) Bagi peneliti lain, diharapkan untuk diadakannya penelitian dan pengembangan mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S., Suhardjono, Supardi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kosasih , E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implimentasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniasih, Imas., Sani, Berlin. 2015, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Surabaya: Kata Pena.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Margaretha. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Melengkapi Cerita Rumpang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Berbantuan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas IV SDN Dukuh Pundong Ii Jombang*. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Masyhud, M. S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan.
- Meris. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Sugestif Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas IV Sdn Kemuningsari Kidul 01 Jember*. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Ode. 2011. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Elajar Ips Pokok Bahasan Masalah Sosial Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Pada Siswa Kelas IV*

- Semester Genap SDN Kepatihan 05 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Permendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: BSNP.
- Permendikbud. 2014. *Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Pedoman Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: BSNP.
- Purnamasari. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Pada Mata Pelajaran Pkn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Semester II SD Negeri Summersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014*. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Purwanto, M.N. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, W. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sardiman. A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Slavin, Robert.E. 2015. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sudjana, N. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

LAMPIRAN A

MATRIK PENELITIAN

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) untuk meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB tema cita-citaku di SDN Kebonsari 01 Jember	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IVB tema cita-citaku di SDN Kebonsari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016 ?</li> <li>2. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (<i>Student Teams</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik pembelajaran kooperatif tipe STAD :                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tujuan kognitif : menginformasikan materi demi kesederhana.</li> <li>b. Tujuan sosial: melatih kerja kelompok dan kerja sama.</li> <li>c. Struktur tim : kelompok belajar heterogen dengan 4-7 orang anggota.</li> <li>d. Pemilihan topik pelajara biasanya dilakukan oleh guru.</li> <li>e. Tugas utama siswa adalah dapat menggunakan lembar kegiatan dan saling membantu untuk menuntaskan materi belajarnya.</li> <li>f. Penilaian dengan tes.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responden : siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember</li> <li>2. Informan : guru kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember</li> <li>3. Referensi</li> <li>4. Dokumen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</li> <li>2. Lokasi Penelitian: SDN Kebonsari 01 Jember</li> <li>3. Prosedur Penelitian:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• perencanaan</li> <li>• pelaksanaan tindakan</li> <li>• observasi</li> <li>• refleksi</li> </ul> </li> <li>4. Metode pengumpulan data:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• observasi</li> <li>• wawancara</li> <li>• dokumen</li> <li>• tes</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) tema cita-citaku, maka aktivitas belajar siswa kelas IVB di SDN Kebonsari 01 Jember akan meningkat.</li> <li>2. Jika diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (<i>Student</i></li> </ol>

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
	<p><i>Achievement Division</i> ) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVB tema cita-citaku di SDN kebonsari 01 Jember semester genap tahun pelajaran 2015/2016 ?</p>	<p>2. Aktivitas belajar siswa</p> <p>3. Hasil belajar siswa</p>	<p>2. Aktivitas belajar siswa:</p> <p>a. mengajukan pertanyaan</p> <p>b. menjawab pertanyaan guru</p> <p>c. mengerjakan soal tes</p> <p>d. melakukan kerjasama</p> <p>3. Tes hasil belajar siswa dengan menggunakan tes obyektif, tes uraian (subyektif), dan tes perbuatan (unjuk kerja)</p>		<p>5. Analisis Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rumus Aktivitas Belajar Siswa:  <math display="block">Pa = \frac{A}{N} \times 100</math>                     Keterangan :                      Pa = aktivitas belajar siswa                      A = Jumlah skor aktivitas belajar siswa                      N = Jumlah skor maksimum aktivitas belajar siswa</li> <li>Rumus Persentase Hasil Belajar Siswa :  <math display="block">p_i = \frac{\sum Srt}{\sum si} \times 100</math>                     Keterangan:                      P<sub>i</sub> = prestasi individual                      srt = skor riil tercapai                      si = skor ideal yang dapat dicapai oleh individu</li> </ul>	<p><i>Teams Achievement Division</i>) tema cita-citaku, maka Hasil belajar siswa kelas IVA di SDN Kebonsari 01 Jember akan meningkat</p>

**LAMPIRAN B****PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****B.1 Pedoman Observasi**

No	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Aktivitas guru dalam mengajar Tema Cita-citaku dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD	Guru kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember
2.	Aktivitas siswa dalam pembelajaran Tema Cita-citaku dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD	Siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember

**B.2 Pedoman Wawancara**

No	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Pendapat siswa mengenai pembelajaran di dalam kelas sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD	Siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember
2.	Tanggapan siswa tentang kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD	Siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember
3.	Kesulitan dalam menerima konsep/materi pelajaran dan dalam mengerjakan tes akhir	Siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember

**B.3 Pedoman Tes**

No	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Hasil tes pada Tema Cita-citaku yang berupa LKK dan soal Tes Hasil Belajar	Nilai tes siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember

**B.4 Pedoman Dokumen**

No	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
1.	Daftar nama siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember	Dokumen
2.	Daftar nilai siswa Tema Cita-citaku kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember	Dokumen

**LAMPIRAN C. DAFTAR NAMA SISWA****DAFTAR NAMA SISWA KELAS IVB  
SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

<b>No.</b>	<b>No. Induk</b>	<b>NISN</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1	5434	0046055622	Afina Bilqis El Qanita	P
2	5553	0068431756	Adin Kalani Nugroho	L
3	5554	0057967342	Ajeng Pramesti Azzahra	P
4	5555	0054175408	Alghani Muhammad Putranda	L
5	5556	0053798689	Annisa Adisty Prasanti	P
6	5557	0051144364	Ariel Adrian Kuswoyo	L
7	5559	0053401339	Della Novita Dwi Salsabila	P
8	5560	0059073435	Dherland Edhra Jastiar	L
9	5561	0051680005	Edelwaise Mauriel Santoso	P
10	5562	0062328164	Fahmi Firman Prasetya	L
11	5563	0059852155	Fiman Abdul Choliq Maulana	L
12	5564	0056625835	Fatriyah Rahma Fadillah	P
13	5565	0052487317	Gita Frestika	P
14	5566	0067649274	Griselda Naila Zahra	P
15	5567	0068253927	Irvani Nurrohmi Fajriati	P
16	5568	0051908125	Jessica Tirsyia Ariella	P
17	5569	0063646150	Karina Setyaningrum	P
18	5570	0069987437	Latiful Zaki Mubarak	L
19	5571	0058889591	Marisa Vira Nadia	P
20	5572	0054557867	Moch Vigar Ahmadi	L
21	5573	0059678039	Mohamad Axel Wicaksono	L
22	5574	0055719903	Mohammad Ilham Fajriansyah	L
23	5575	0058318680	Moch Alvian Yanuar Ishak	L

No.	No. Induk	NISN	Nama Siswa	Jenis Kelamin
24	5576	0052476382	Muhammad Hakam Firmansyah	L
25	5577	0052560864	Muhammad Hakim Firmansyah	L
26	5578	0054657732	Muhammad Ridho Setyo Nugroho	L
27	5579	0059728349	Najwa Ramadhani Putri Kamyoso	P
28	5580	0056957168	Oka Clara Arti Yafala	P
29	5581		Alifia Veny Azizah	P
30	5582	0056301303	Putra Nurdiansyah	L
31	5583	0061882134	Regita Cahya Pramesti	P
32	5584	0055685988	Restu By Yuan	L
33	5585	0057256258	Rixkika Hanna Putri Raharyana	P
34	5586	0057295178	Ryan Ardiansyah	L
35	5587	0054663249	Shandy Mahendra Putra	L
36	5588	0055528354	Syaripah Aulia Salsabila	P
37	5589	0064483510	Talitha Fazila Marwa	P
38	5590	0061403708	Veda Kanava Kanz Luay	P
39	5591	0059195299	Yusril Syah Mahendra	L
40	5592		AA Ayuana Putri Agdisa S.M	P
			Jumlah siswa laki-laki : 19 siswa	
			Jumlah siswa perempuan : 21 siswa	

Guru Kelas IVB

**SUKESI, S.Pd**

NIP. 19570305 197702 2 004

DAFTAR KELOMPOK BELAJAR KELAS IVB  
SDN KEBONSARI 01 JEMBER

**Kelompok 1:**

1. Afina Bilqis E Q
2. Adin Kalani N
3. Dherland E J
4. Fahmi Firman P
5. Najwa Ramadhani P K
6. Moch Axel W
7. Talitha Fazila M

**Kelompok 2:**

1. Rizkika Hanna P R
2. Ajeng Pramesti A
3. Syaripah A S
4. Muh Hakan F
5. Ryan Ardiansyah
6. Irvani Nurrohim F
7. Muh Ridho S N

**Kelompok 3:**

1. Latiful Zaki M
2. Della Novita P S
3. Moh Ilham F
4. Lputra Nurdiansyah
5. Alifia Vany A
6. Moch Alvian Y I
7. Griselda Naila Z

**Kelompok 4:**

1. Ariel Adrian K
2. Regita Cahya P
3. AA Ayuana P A S M
4. Muh Hakim F
5. Gita Frestika
6. Restu By Yuan

**Kelompok 5:**

1. Alghani Muh P
2. Karina Setyaningrum
3. Edelwaise Mauriel S
4. Yusril Syah M
5. Jessica Tirsya F
6. Veda Kanava K
7. Shandy Mahendra

**Kelompok 6:**

1. Annisa Adisty P
2. Moch Vigar A
3. Fatriyah Rahma F
4. Marisa Vira N
5. Firman Abdul C M
6. Oka Clara A Y

**LAMPIRAN D. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU****Lampiran D.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Prasiklus**

Petunjuk : berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria aktivitas yang telah ditentukan.

No	Aktivitas Yang diamati	Ya	Tidak
1.	<b>Kegiatan Awal</b>		
	1) Guru menumbuhkan semangat belajar siswa	√	
	2) Guru melakukan apersepsi	√	
	3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
2.	<b>Kegiatan inti</b>		
	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran	√	
	2) Guru menguasai materi pembelajaran	√	
	3) Guru menggunakan model pembelajaran yang inovatif		√
	4) Guru melakukan Tanya jawab bersama siswa tentang materi yang diajarkan	√	
	5) Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok (1 kelompok terdiri dari 5 orang) yang dibentuk secara heterogen berdasarkan prestasi siswa	√	
	6) Guru membimbing kelompok yang sudah terbentuk agar dapat bekerjasama dengan teman sekelompoknya dalam memahami materi pembelajaran		√
	7) Guru membagikan LKK kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara pengerjaan LKK tersebut.		√
	8) Guru memantau kegiatan masing-masing kelompok dalam mengerjakan LKK yang telah dibagikan		√
	9) Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKK ataupun dalam memahami materi yang diajarkan		√

No	Aktivitas Yang diamati	Ya	Tidak
	10) Guru membagikan soal kuis kepada masing-masing siswa dan siswa mengerjakannya secara individu	√	
	11) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan Tim Super ( <i>Super team</i> ), Tim Hebat ( <i>Good Team</i> ), dan Tim Bagus ( <i>Great Team</i> ).		√
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	1) Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman materi pembelajaran yang dipelajari hari ini	√	
	2) Guru membantu siswa dalam membuat rangkuman materi	√	
	3) Guru mengecek pemahaman siswa dengan pertanyaan-pertanyaan	√	
	4) Guru menyampaikan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini		√
	5) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam	√	

**Catatan tambahan dari observer:**

1. ....
2. ....

**Keterangan:** Ya = Jika komponen indikator muncul

Tidak = Jika komponen indikator tidak muncul

Jember, 14 Agustus 2015

Observer

**Enis Ardiawati**

120210204079

**Lampiran D.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1**

Petunjuk : berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria aktivitas yang telah ditentukan.

No	Aktivitas Yang diamati	Ya	Tidak
<b>1.</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
	1) Guru menumbuhkan semangat belajar siswa	✓	
	2) Guru melakukan apersepsi	✓	
	3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan inti</b>		
	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓	
	2) Guru menguasai materi pembelajaran	✓	
	3) Guru menggunakan model pembelajaran yang inovatif	✓	
	4) Guru melakukan Tanya jawab bersama siswa tentang materi yang diajarkan	✓	
	5) Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok (1 kelompok terdiri dari 5 orang) yang dibentuk secara heterogen berdasarkan prestasi siswa	✓	
	6) Guru membimbing kelompok yang sudah terbentuk agar dapat bekerjasama dengan teman sekelompoknya dalam memahami materi pembelajaran	✓	
	7) Guru membagikan LKK kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara pengerjaan LKK tersebut.	✓	
	8) Guru memantau kegiatan masing-masing kelompok dalam mengerjakan LKK yang telah dibagikan	✓	
	9) Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKK ataupun dalam memahami materi yang diajarkan	✓	
	10) Guru membagikan soal kuis kepada masing-masing siswa dan	✓	

No	Aktivitas Yang diamati	Ya	Tidak
	siswa mengerjakannya secara individu		
11)	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan Tim Super ( <i>Super team</i> ), Tim Hebat ( <i>Good Team</i> ), dan Tim Bagus ( <i>Great Team</i> ).	✓	
3.	<b>Kegiatan Akhir</b>		
1)	Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman materi pembelajaran yang dipelajari hari ini	✓	
2)	Guru membantu siswa dalam membuat rangkuman materi	✓	
3)	Guru mengecek pemahaman siswa dengan pertanyaan-pertanyaan	✓	
4)	Guru menyampaikan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini	✓	
5)	Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam	✓	

**Catatan tambahan dari observer:**

1. Pembelajaran Sudah Bagus, namun lebih ditingkatkan lagi penguasaan materinya.
2. Pengkondisian kelas lebih ditertibkan lagi.

**Keterangan:** Ya = Jika komponen indikator muncul

Tidak = Jika komponen indikator tidak muncul

Jember, 22 Pebruari 2016

Observer

Guru Kelas IVB

**SUKESI, S.Pd**

NIP. 19570305 197702 2 004

**Lampiran D.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2**

Petunjuk : berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria aktivitas yang telah ditentukan.

No	Aktivitas Yang diamati	Ya	Tidak
<b>1.</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
	1) Guru menumbuhkan semangat belajar siswa	✓	
	2) Guru melakukan apersepsi	✓	
	3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan inti</b>		
	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓	
	2) Guru menguasai materi pembelajaran	✓	
	3) Guru menggunakan model pembelajaran yang inovatif	✓	
	4) Guru melakukan Tanya jawab bersama siswa tentang materi yang diajarkan	✓	
	5) Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok (1 kelompok terdiri dari 5 orang) yang dibentuk secara heterogen berdasarkan prestasi siswa	✓	
	6) Guru membimbing kelompok yang sudah terbentuk agar dapat bekerjasama dengan teman sekelompoknya dalam memahami materi pembelajaran	✓	
	7) Guru membagikan LKK kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan cara pengerjaan LKK tersebut.	✓	
	8) Guru memantau kegiatan masing-masing kelompok dalam mengerjakan LKK yang telah dibagikan	✓	
	9) Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKK ataupun dalam memahami materi yang diajarkan	✓	
	10) Guru membagikan soal kuis kepada masing-masing siswa dan siswa mengerjakannya secara individu	✓	

No	Aktivitas Yang diamati	Ya	Tidak
	11) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan Tim Super ( <i>Super team</i> ), Tim Hebat ( <i>Good Team</i> ), dan Tim Bagus ( <i>Great Team</i> ).	✓	
3.	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	1) Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman materi pembelajaran yang dipelajari hari ini	✓	
	2) Guru membantu siswa dalam membuat rangkuman materi	✓	
	3) Guru mengecek pemahaman siswa dengan pertanyaan-pertanyaan	✓	
	4) Guru menyampaikan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini	✓	
	5) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam	✓	

**Catatan tambahan dari observer:**

Pembelajaran sudah lebih baik dari siklus pertama, ditingkatkan lagi.

**Keterangan:** Ya = Jika komponen indikator muncul

Tidak = Jika komponen indikator tidak muncul

Jember, 27 Pebruari 2016

Observer

Guru Kelas IVB



**SUKESI, S.Pd**

NIP. 19570305 197702 2 004

## LAMPIRAN E. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

## Lampiran E.1

## Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa Kelas IVB

## Tema Indahnya Kebersamaan

## SDN Kebonsari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa												Jumlah	Ketercapaian	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa					
		Mendengarkan Penjelasan Guru			Mengerjakan Tugas			Mengerjakan Soal Tes			Diskusi					SA	A	CA	KA	SKA	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
1.	Afina Bilqis El Qanita			√			√			√			√		11	91,66	√				
2.	Adin Kalani Nugroho		√			√			√			√			7	58,33			√		
3.	Ajeng Pramesti Azzahra		√			√			√			√			7	58,33			√		
4.	Alghani Muhammad Putranda		√				√			√			√		10	83,33		√			
5.	Annisa Adisty Prasanti			√			√			√			√		11	91,66	√				
6.	Ariel Adrian Kuswoyo			√		√				√			√		10	83,33		√			
7.	Della Novita Dwi Salsabila		√			√			√			√			7	58,33			√		
8.	Dherland Edhra Jastiar		√			√			√	√					8	66,66			√		
9.	Edelwaise Mauriel Santoso		√			√			√	√					8	66,66			√		
10.	Fahmi Firman Prasetya		√			√			√			√			7	58,33			√		
11.	Fiman Abdul Choliq Maulana	√				√			√			√			4	33,33					√
12.	Fatriyah Rahma Fadillah		√			√			√			√			7	58,33			√		
13.	Gita Frestika	√				√			√			√			5	41,66			√		
14.	Griselda Naila Zahra	√				√			√			√			5	41,66			√		
15.	Irvani Nurrohmi Fajriati		√			√			√	√					8	66,66			√		

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa												Jumlah	Ketercapaian	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa					
		Mendengarkan Penjelasan Guru			Mengerjakan Tugas			Mengerjakan Soal Tes			Diskusi					SA	A	CA	KA	SKA	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
16.	Jessica Tirsy Ariella	√			√				√			√			5	41,66			√		
17.	Karina Setyaningrum		√			√				√		√			9	75		√			
18.	Latiful Zaki Mubarak		√			√				√		√			9	75		√			
19.	Marisa Vira Nadia	√			√				√			√			5	41,66			√		
20.	Moch Vigar Ahmadi		√			√				√		√			9	75		√			
21.	Mohamad Axel Wicaksono		√			√				√		√			9	75		√			
22.	Mohammad Ilham Fajriansyah		√			√				√		√			9	75		√			
23.	Moch Alvian Yanuar Ishak		√			√			√			√			7	58,33			√		
24.	Muh Hakam Firmansyah		√			√				√		√			9	75		√			
25.	Muh Hakim Firmansyah		√			√				√		√			9	75		√			
26.	Muhammad Ridho Setyo N		√			√			√			√			7	58,33			√		
27.	Najwa Ramadhani Putri Ka	√			√			√				√			4	33,33				√	
28.	Oka Clara Arti Yafala		√			√				√		√			9	75		√			
29.	Alifia Veny Azizah	√			√				√			√			5	41,66			√		
30.	Putra Nurdiansyah		√			√			√			√			8	66,66			√		
31.	Regita Cahya Pramesti		√			√			√			√			8	66,66			√		
32.	Restu By Yuan		√			√			√			√			7	58,33			√		
33.	Rixkika Hanna Putri Raharyana		√			√			√			√			8	66,66			√		
34.	Ryan Ardiansyah	√				√			√			√			6	50			√		
35.	Shandy Mahendra Putra	√			√				√			√			5	41,66			√		
36.	Syaripah Aulia Salsabila		√			√			√			√			8	66,66			√		
37.	Talitha Fazila Marwa		√			√			√			√			8	66,66			√		
38.	Veda Kanava Kanz Luay	√			√			√				√			4	33,33				√	
39.	Yusril Syah Mahendra		√			√			√			√			7	58,33			√		

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa												Jumlah	Ketercapaian	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa				
		Mendengarkan Penjelasan Guru			Mengerjakan Tugas			Mengerjakan Soal Tes			Diskusi					SA	A	CA	KA	SKA
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
40.	AA Ayuana Putri Agdisa S.M		√			√			√			√		8	66,66			√		
	Jumlah	76			74			92			58			297	2484,74	2	10	25	3	0
	Rata-rata persentase aktivitas belajar siswa (%)	63,33			61,66			76,66			48,33				61,87	Aktif				

Rumus Persentase Aktivitas Belajar Siswa:

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100$$

keterangan:  $P_a$  = aktivitas belajar siswa  
 $A$  = jumlah skor yang dicapai  
 $N$  = jumlah skor maksimum

Analisis aktivitas belajar siswa pada prasiklus sebagai berikut:

- Mendengarkan penjelasan guru =  $\frac{76}{120} \times 100 = 63,33$
- Mengerjakan tugas =  $\frac{74}{120} \times 100 = 61,66$
- Mengerjakan Soal Tes =  $\frac{92}{120} \times 100 = 76,66$
- Diskusi =  $\frac{58}{120} \times 100 = 48,33$

Rata-rata persentase ketercapaian siswa =  $\frac{2484,74}{4000} \times 100 = 61,87$  (Cukup Aktif)

Keterangan;

Jumlah siswa sangat aktif (91 -100 ) = 2 ( 5 % )  
Jumlah siswa aktif (71 -90 ) = 10 (25 % )  
Jumlah siswa cukup aktif (41 -70 ) = 25 (62,5%)  
Jumlah siswa kurang aktif (21 -40 ) = 3 ( 7,5%)  
Jumlah siswa sangat kurang aktif (0 -20) = 0 ( 0 % )

Jember, 14 Agustus 2015

Observer



**Dina Shofianah**

Observer

**Enis Ardiawati**

Mengetahui,  
Guru Kelas IVB



**SUKESI, S.Pd**

NIP. 19570305 197702 2 004

## Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

No.	Persentase keaktifan	Kategori keaktifan
1.	91 - 100	Sangat aktif
2.	71 - 90	Aktif
3..	41 - 70	Cukup aktif
4.	21 - 40	Kurang aktif
5.	0 - 20	Sangat kurang aktif

(Masyhud, 2014: 298)

**Penilaian Aktivitas Siswa****1. Mendengarkan Penjelasan Guru**

- 3 = siswa selalu mendengarkan penjelasan guru
- 2 = siswa kurang mendengarkan penjelasan guru
- 1 = siswa tidak pernah mendengarkan penjelasan guru

**2. Mengerjakan Tugas**

- 3 = siswa mengerjakan tugas dengan baik dan benar
- 2 = siswa mengerjakan tugas cukup baik namun kurang benar
- 1 = siswa tidak pernah mengerjakan tugas

**3. Mengerjakan Soal Tes**

- 3 = siswa mengerjakan soal tes dengan baik
- 2 = siswa mengerjakan soal tes dengan cukup baik
- 1 = siswa mengerjakan soal tes dengan kurang baik

**4. Diskusi**

- 3 = siswa berdiskusi dengan baik
- 2 = siswa berdiskusi dengan cukup baik
- 1 = siswa tidak melakukan diskusi

Lampiran E.2

Hasil Observasi Siklus 1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas IVB

Tema Cita-citaku

SDN Kebonsari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa												Jumlah	Ketercapaian	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa				
		Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan			Mengerjakan Soal Tes			Bekerja sama					SA	A	CA	KA	SKA
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
1.	Afina Bilqis El Qanita			✓		✓				✓			✓	11	91,67	✓				
2.	Adin Kalani Nugroho		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓		
3.	Ajeng Pramesti Azzahra		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓		
4.	Alghani Muhammad Putranda		✓			✓			✓			✓		9	75		✓			
5.	Annisa Adisty Prasanti		✓			✓			✓			✓		9	75		✓			
6.	Ariel Adrian Kuswoyo		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓		
7.	Della Novita Dwi Salsabila		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓		
8.	Dherland Edhra Jastiar		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓		
9.	Edelwaise Mauriel Santoso		✓			✓			✓			✓		9	75		✓			
10.	Fahmi Firman Prasetya		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓		
11.	Fiman Abdul Choliq Maulana		✓			✓			✓			✓		9	75		✓			
12.	Fatriyah Rahma Fadillah		✓			✓			✓			✓		8	66,67					
13.	Gita Frestika	✓				✓			✓			✓		9	75		✓			
14.	Griselda Naila Zahra		✓			✓			✓			✓		9	75		✓			
15.	Irvani Nurrohmi Fajriati		✓			✓			✓			✓		10	83,33		✓			
16.	Jessica Tirsy Ariella	✓				✓			✓			✓		7	58,33			✓		
17.	Karina Setyaningrum		✓			✓			✓			✓		9	75		✓			

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa												Jumlah	Ketercapaian	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa					
		Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan			Mengerjakan Soal Tes			Bekerja sama					SA	A	CA	KA	SKA	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
18.	Latiful Zaki Mubarak		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓			
19.	Marisa Vira Nadia		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓				
20.	Moch Vigar Ahmadi	✓				✓			✓			✓		7	58,33			✓			
21.	Mohamad Axel Wicaksono		✓				✓			✓			✓	11	91,67	✓					
22.	Mohammad Ilham Fajriansyah	✓				✓				✓		✓		8	66,67			✓			
23.	Moch Alvian Yanuar Ishak	✓			✓				✓			✓		6	50			✓			
24.	Muhammad Hakam Firmansyah		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓			
25.	Muhammad Hakim Firmansyah	✓				✓			✓			✓		7	58,33			✓			
26.	Muhammad Ridho Setyo N	✓				✓			✓			✓		7	58,33			✓			
27.	Najwa Ramadhani Putri K		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓				
28.	Oka Clara Arti Yafala		✓			✓				✓		✓		9	75		✓				
29.	Alifia Veny Azizah		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓			
30.	Putra Nurdiansyah		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓				
31.	Regita Cahya Pramesti		✓			✓				✓		✓		9	75		✓				
32.	Restu By Yuan	✓				✓				✓		✓		8	66,67			✓			
33.	Rixkika Hanna Putri Raharyana		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓			
34.	Ryan Ardiansyah	✓				✓			✓			✓		7	58,33			✓			
35.	Shandy Mahendra Putra	✓				✓			✓			✓		7	58,33			✓			
36.	Syaripah Aulia Salsabila		✓			✓			✓			✓		8	66,67			✓			
37.	Talitha Fazila Marwa		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓				
38.	Veda Kanava Kanz Luay		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓				
39.	Yusril Syah Mahendra	✓				✓			✓			✓		7	58,33			✓			
40.	AA Ayuana Putri Agdisa S.M		✓				✓			✓			✓	11	91,67	✓					
	Jumlah	70			81			99			91			341	2841,67						
	Rata-rata Aktivitas belajar siswa	58,33			67,5			82,5			75,83			71,04	71,04	Aktif					

Rumus Persentase Akrivitas Belajar Siswa:

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100$$

keterangan:  $P_a$  = Aktivitas belajar siswa  
 $A$  = Jumlah skor yang dicapai  
 $N$  = Jumlah skor maksimum

Analisis aktivitas belajar siswa pada prasiklus sebagai berikut:

- Mengajukan pertanyaan =  $\frac{A}{N} \times 100 = \frac{70}{120} \times 100 = 58,33$
- Menjawab pertanyaan =  $\frac{A}{N} \times 100 = \frac{81}{120} \times 100 = 67,5$
- Mengerjakan Soal Tes =  $\frac{A}{N} \times 100 = \frac{99}{120} \times 100 = 82,5$
- Bekerja sama =  $\frac{A}{N} \times 100 = \frac{91}{120} \times 100 = 75,83$

$$\text{Rata-rata persentase ketercapaian siswa} = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{2841,67}{4000} \times 100 = 71,04 \text{ (Aktif)}$$

Keterangan;

Jumlah siswa sangat aktif (91 -100 ) = 3 (7,5%)

Jumlah siswa aktif (71 -90 ) = 15 (37,5%)

Jumlah siswa cukup aktif (41 -70 ) = 22 (55%)

Jumlah siswa kurang aktif (21 -40 ) = 0 (0%)

Jumlah siswa sangat kurang aktif (0 -20) = 0 (0%)

Jember, 22 Pebruari 2016

Observer



**Dina Shofianah**

Observer



**Ulqi Bahiroh**

Observer



**Serly Ayu Sayektie**

Mengetahui  
Guru Kelas IVB



**SUKESI, S.Pd**

NIP. 19570305 197702 2 004

## Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

No.	Persentase keaktifan	Kategori keaktifan
1.	91 - 100	Sangat aktif
2.	71 - 90	Aktif
3..	41 - 70	Cukup aktif
4.	21 - 40	Kurang aktif
5.	0 - 20	Sangat kurang aktif

(Masyhud, 2014: 298)

**Penilaian Aktivitas Siswa****1. Mengajukan pertanyaan**

- 3 = siswa sering mengajukan pertanyaan kepada guru
- 2 = siswa jarang mengajukan pertanyaan kepada guru
- 1 = siswa tidak pernah mengajukan pertanyaan kepada guru

**2. Menjawab pertanyaan**

- 3 = siswa selalu menjawab pertanyaan yang diajukan guru
- 2 = siswa sesekali menjawab pertanyaan yang diajukan guru
- 1 = siswa tidak pernah menjawab pertanyaan yang diajukan guru

**3. Mengerjakan Soal Tes**

- 3 = siswa mengerjakan soal tes dengan baik
- 2 = siswa mengerjakan soal tes dengan cukup baik
- 1 = siswa mengerjakan soal tes dengan kurang baik

**4. Bekerja sama**

- 3 = siswa bekerjasama dengan baik
- 2 = siswa bekerjasama dengan cukup baik
- 1 = siswa tidak bekerjasama

Lampiran E.3

Hasil Observasi Siklus 2 Aktivitas Belajar Siswa Kelas IVB

Tema Cita-citaku

SDN Kebonsari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa												Jumlah	Ketercapaian	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa				
		Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan			Mengerjakan Soal Tes			Bekerja sama					SA	A	CA	KA	SKA
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
1.	Afina Bilqis El Qanita			✓		✓				✓			✓	11	91,67	✓				
2.	Adin Kalani Nugroho		✓			✓			✓				✓	8	66,67			✓		
3.	Ajeng Pramesti Azzahra		✓			✓			✓				✓	8	66,67			✓		
4.	Alghani Muhammad Putranda		✓				✓			✓			✓	10	83,33		✓			
5.	Annisa Adisty Prasanti		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
6.	Ariel Adrian Kuswoyo		✓			✓			✓				✓	9	75		✓			
7.	Della Novita Dwi Salsabila		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
8.	Dherland Edhra Jastiar		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
9.	Edelwaise Mauriel Santoso		✓			✓			✓				✓	9	75		✓			
10.	Fahmi Firman Prasetya		✓			✓			✓				✓	9	75		✓			
11.	Fiman Abdul Choliq Maulana		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
12.	Fatriyah Rahma Fadillah		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
13.	Gita Frestika			✓			✓			✓			✓	12	100	✓				
14.	Griselda Naila Zahra		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
15.	Irvani Nurrohmi Fajriati		✓			✓				✓			✓	9	75		✓			

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa												Jumlah	Ketercapaian	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa				
		Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan			Mengerjakan Soal Tes			Bekerja sama					SA	A	CA	KA	SKA
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
16.	Jessica Tirsy Ariella		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
17.	Karina Setyaningrum		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
18.	Latiful Zaki Mubarak		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
19.	Marisa Vira Nadia		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
20.	Moch Vigar Ahmadi		✓			✓				✓		✓		9	75		✓			
21.	Mohamad Axel Wicaksono		✓				✓			✓			✓	11	91,67	✓				
22.	Mohammad Ilham Fajriansyah		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
23.	Moch Alvian Yanuar Ishak		✓			✓			✓				✓	8	66,67			✓		
24.	Muhammad Hakam Firmansyah		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
25.	Muhammad Hakim Firmansyah		✓			✓			✓				✓	8	66,67			✓		
26.	Muhammad Ridho Setyo N		✓			✓				✓			✓	9	75		✓			
27.	Najwa Ramadhani Putri Kamyoso		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
28.	Oka Clara Arti Yafala		✓			✓				✓			✓	9	75		✓			
29.	Alifia Veny Azizah		✓			✓				✓			✓	9	75		✓			
30.	Putra Nurdiansyah		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
31.	Regita Cahya Pramesti			✓		✓			✓				✓	10	83,33		✓			
32.	Restu By Yuan		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
33.	Rixkika Hanna Putri Raharyana		✓			✓				✓			✓	9	75		✓			
34.	Ryan Ardiansyah		✓				✓			✓			✓	10	83,33		✓			
35.	Shandy Mahendra Putra	✓				✓			✓				✓	8	66,67			✓		
36.	Syaripah Aulia Salsabila		✓			✓				✓			✓	9	75			✓		
37.	Talitha Fazila Marwa		✓				✓			✓			✓	11	91,67	✓				
38.	Veda Kanava Kanz Luay		✓			✓				✓			✓	10	83,33		✓			
39.	Yusril Syah Mahendra		✓			✓				✓			✓	9	75		✓			

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa												Jumlah	Ketercapaian	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa				
		Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan			Mengerjakan Soal Tes			Bekerja sama					SA	A	CA	KA	SKA
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
40.	AA Ayuana Putri Agdisa S.M		✓				✓			✓			✓	11	91,67	✓				
	Jumlah	82			86			110			107			385	3208,33					
	Rata-rata persentase aktivitas belajar siswa (%)	68,33			71,67			91,67			89,16			80,21	80,21	Aktif				

Rumus Persentase Aktivitas Belajar Siswa:

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100$$

keterangan:  $P_a$  = Aktivitas belajar siswa  
 $A$  = Jumlah skor yang dicapai  
 $N$  = Jumlah skor maksimum

Analisis aktivitas belajar siswa pada prasiklus sebagai berikut:

- Mengajukan pertanyaan =  $\frac{A}{N} \times 100 = \frac{82}{120} \times 100 = 68,33$
- Menjawab pertanyaan =  $\frac{A}{N} \times 100 = \frac{86}{120} \times 100 = 71,67$
- Mengerjakan Soal Tes =  $\frac{A}{N} \times 100 = \frac{110}{120} \times 100 = 91,67$
- Bekerja sama =  $\frac{A}{N} \times 100 = \frac{107}{120} \times 100 = 89,16$

$$\text{Rata-rata persentase ketercapaian siswa} = \frac{A}{N} \times 100 = \frac{3208,33}{4000} \times 100 = 80,21 \text{ (Aktif)}$$

Keterangan;

Jumlah siswa sangat aktif (91-100) = 5 (12,5%)

Jumlah siswa aktif (71-90) = 29 (72,5%)

Jumlah siswa cukup aktif (41-70) = 6 (15%)

Jumlah siswa kurang aktif (21-40) = 0 (0%)

Jumlah siswa sangat kurang aktif (0-20) = 0 (0%)

Jember, 27 Pebruari 2016

Observer



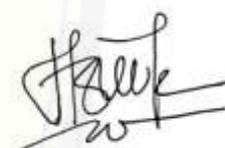
**Dina Shofianah**

Observer



**Ulqi Bahiroh**

Observer



**Serly Ayu Sayektie**

Mengetahui  
Guru Kelas IVB



**SUKESI, S.Pd**

NIP. 19570305 197702 2 004

**LAMPIRAN H. HASIL BELAJAR****Lampiran F.1****HASIL BELAJAR SISWA PRA SIKLUS****Kelas : IVB****Tema : 1. Indahnya Kebersamaan****Subtema : 1. Keberagaman Bangsa Budayaku****Pembelajaran: 1****a. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**

No	Nama Siswa	L/P	PKN	B.IND	IPS	SBDP	Total	Nilai	Ket
1	Afina Bilqis El Qanita	P	80	80	75	85	320	80	SB
2	Adin Kalani Nugroho	L	70	70	75	65	280	70	B
3	Ajeng Pramesti Azzahra	P	75	65	75	70	285	71,25	B
4	Alghani Muhammad Putranda	L	75	80	75	80	310	77,5	B
5	Annisa Adisty Prasanti	P	75	80	75	80	310	77,5	B
6	Ariel Adrian Kuswoyo	L	75	80	80	80	315	78,75	B
7	Della Novita Dwi Salsabila	P	65	65	75	70	275	68,75	C
8	Dherland Edhra Jastiar	L	75	65	75	70	285	71,25	B
9	Edelwise Mauriel Santoso	P	70	75	75	70	290	72,5	B
10	Fahmi Firman Prasetya	L	70	65	75	70	280	70	B
11	Fiman Abdul Choliq Maulana	L	-	-	-	65	65	16,25	SK
12	Fatriyah Rahma Fadillah	P	70	65	75	70	280	70	B
13	Gita Frestika	P	-	-	70	65	135	33,75	SK
14	Griselda Naila Zahra	P	70	-	-	65	135	33,75	SK
15	Irvani Nurrohmi Fajriati	P	70	75	75	80	300	75	B
16	Jessica Tirsy Ariella	P	70	-	65	65	200	50	K
17	Karina Setyaningrum	P	75	75	75	80	305	76,25	B
18	Latiful Zaki Mubarak	L	80	80	75	80	315	78,75	B
19	Marisa Vira Nadia	P	-	75	-	80	155	38,75	SK
20	Moch Vigar Ahmadi	L	70	80	75	80	305	76,25	B
21	Mohamad Axel Wicaksono	L	80	75	75	75	305	76,25	B
22	Mohammad Ilham Fajriansyah	L	75	75	75	80	305	76,25	B
23	Moch Alvian Yanuar Ishak	L	70	70	75	75	290	72,5	B
24	Muhammad Hakam F	L	75	75	75	80	305	76,25	B

No	Nama Siswa	L/P	PKN	B.IND	IPS	SBDP	Total	Nilai	Ket
25	Muhammad Hakim F	L	75	70	75	80	300	75	B
26	Muhammad Ridho Setyo N	L	75	75	75	70	295	73,75	B
27	Najwa Ramadhani Putri K	P	-	-	-	-	0	0	SK
28	Oka Clara Arti Yafala	P	75	80	80	75	310	77,5	B
29	Alifia Veny Azizah	P	-	-	70	65	135	33,75	SK
30	Putra Nurdiansyah	L	75	75	75	70	295	73,75	B
31	Regita Cahya Pramesti	P	75	80	75	70	300	75	B
32	Restu By Yuan	L	75	70	75	60	280	70	B
33	Rixkika Hanna Putri R	P	75	80	80	80	315	78,75	B
34	Ryan Ardiansyah	L	75	65	65	70	275	68,75	C
35	Shandy Mahendra Putra	L	75	-	-	65	140	35	SK
36	Syaripah Aulia Salsabila	P	70	75	75	80	300	75	B
37	Talitha Fazila Marwa	P	75	80	75	80	310	77,5	B
38	Veda Kanava Kanz Luay	P	-	-	-	65	65	16,25	SK
39	Yusril Syah Mahendra	L	75	65	75	75	290	72,5	B
40	AA Ayuana Putri Agdisa S.M	P	75	75	75	80	305	76,25	B
Skor Total			2505	2360	2535	2865		2566,25	
Skor Maksimal Individu			100	100	100	100			
Skor Maksimal Kelas			4000	4000	4000	4000		4000	
Skor Rata-rata			62,625	59	63,375	71,625		64,15625	Cukup

➤ **Kriteria Hasil Belajar**

Rentang Skor	Kategori
80 – 100	Sangat baik (SB)
70 – 79	Baik (B)
60 – 69	Sedang/Cukup (C)
40 – 59	Kurang (K)
0 – 39	Sangat kurang (SK)

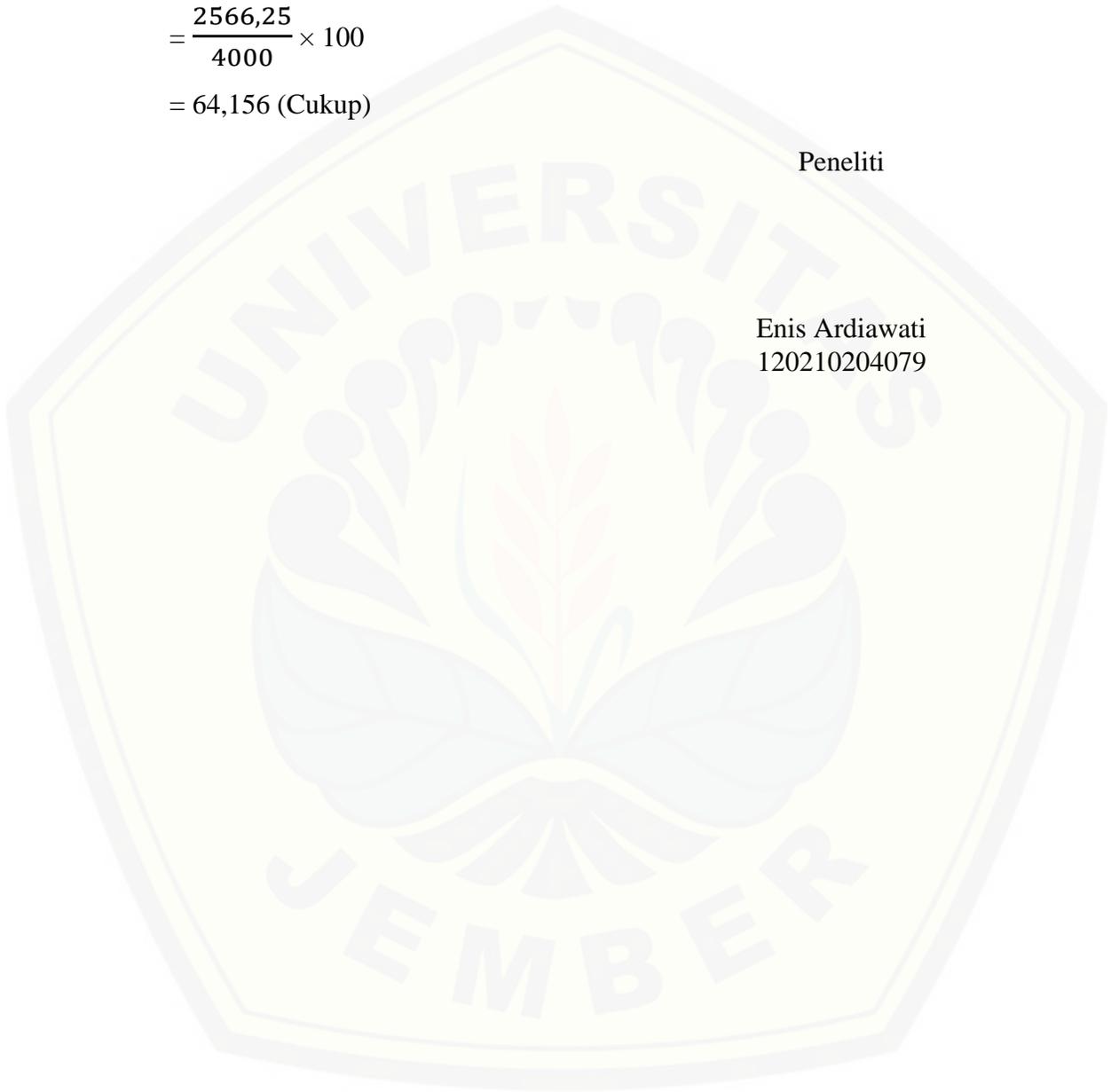
(Masyhud, 2014:295)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} P_k &= \frac{\sum S_{rtk}}{\sum s_{ik}} \times 100 \\ &= \frac{2566,25}{4000} \times 100 \\ &= 64,156 \text{ (Cukup)} \end{aligned}$$

Peneliti

Enis Ardiawati  
120210204079



## b. Penilaian Sikap (Afekif)

No	Nama Siswa	Kriteria								Total	N	Ket
		Percaya Diri				Rasa Ingin Tahu						
		B T	M T	M B	M	B T	M T	M B	M			
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Afina Bilqis El Qanita			√				√	7	87,5	SB	
2	Adin Kalani Nugroho		√				√		4	50	K	
3	Ajeng Pramesti Azzahra		√				√		4	50	K	
4	Alghani Muhammad Putranda			√				√	6	75	B	
5	Annisa Adisty Prasanti			√				√	7	87,5	SB	
6	Ariel Adrian Kuswoyo			√				√	6	75	B	
7	Della Novita Dwi Salsabila		√				√		4	50	K	
8	Dherland Edhra Jastiar		√					√	5	62,5	C	
9	Edelwaise Mauriel Santoso		√					√	5	62,5	C	
10	Fahmi Firman Prasetya		√				√		4	50	K	
11	Fiman Abdul Choliq Maulana	√					√		3	37,5	SK	
12	Fatriyah Rahma Fadillah		√				√		4	50	K	
13	Gita Frestika	√					√		3	37,5	SK	
14	Griselda Naila Zahra	√					√		3	37,5	SK	
15	Irvani Nurrohmi Fajriati		√				√		4	50	K	
16	Jessica Tirsya Ariella	√					√		3	37,5	SK	
17	Karina Setyaningrum			√				√	6	75	B	
18	Latiful Zaki Mubarak			√				√	6	75	B	
19	Marisa Vira Nadia	√					√		3	37,5	SK	
20	Moch Vigar Ahmadi			√				√	6	75	B	
21	Mohamad Axel Wicaksono			√				√	6	75	B	
22	Mohammad Ilham Fajriansyah			√				√	6	75	B	
23	Moch Alvian Yanuar Ishak		√					√	5	62,5	C	
24	Muhammad Hakam Firmansyah			√				√	6	75	B	
25	Muhammad Hakim Firmansyah			√				√	6	75	B	
26	Muhammad Ridho Setyo		√					√	5	62,5	C	
27	Najwa Ramadhani Putri K	√					√		3	37,5	SK	
28	Oka Clara Arti Yafala			√				√	6	75	B	
29	Alifia Veny Azizah	√					√		3	37,5	C	
30	Putra Nurdiansyah			√				√	6	75	B	
31	Regita Cahya Pramesti			√				√	6	75	B	
32	Restu By Yuan		√					√	5	62,5	C	
33	Rixkika Hanna Putri Raharyana			√				√	6	75	B	
34	Ryan Ardiansyah		√					√	4	50	K	

No	Nama Siswa	Kriteria								Total	N	Ket
		Percaya Diri				Rasa Ingin Tahu						
		B	M	M	M	B	M	M	M			
		T	T	B	M	T	T	B	M			
		1	2	3	4	1	2	3	4			
35	Shandy Mahendra Putra	√					√			3	37,5	SK
36	Syaripah Aulia Salsabila			√				√		6	75	B
37	Talitha Fazila Marwa			√				√		6	75	B
38	Veda Kanava Kanz Luay	√					√			3	37,5	SK
39	Yusril Syah Mahendra			√				√		6	75	B
40	AA Ayuana Putri Agdisa S.M			√				√		6	75	B
<b>Jumlah</b>		9	24	57	0	0	32	66	8	196	61,25	Cukup

Keterangan :

- BT = Belum Terlihat (skor 1)
- MT = Mulai Terlihat (skor 2)
- MB = Mulai Membudaya (skor 3)
- M = Membudaya (skor 4)

➤ **Kriteria Hasil Belajar**

Rentang Skor	Kategori
80 – 100	Sangat baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Sedang/Cukup
40 – 59	Kurang
0 – 39	Sangat kurang

(Masyhud, 2014:295)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$p_k = \frac{\sum S_{rtk}}{\sum s_{ik}} \times 100$$

$$= \frac{196}{320} \times 100$$

$$= 61,25 \text{ (Cukup)}$$

Peneliti

Enis Ardiawati  
120210204079

**c. Penilaian keterampilan (Psikomotor)**

Penilaian keterampilan untuk mata pelajaran SBdP

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	
		Sudah (S)	Belum (B)
1	Bernyayi sesuai dengan intonasi yang benar		
2	Bernyayi sesuai dengan tinggi rendah nada		

No	Nama Siswa	Kriteria				Total	N	Ket
		1		2				
		S	B	S	B			
		1	2	1	2			
1	Afina Bilqis El Qanita		√		√	4	100	SB
2	Adin Kalani Nugroho		√	√		3	75	B
3	Ajeng Pramesti Azzahra		√	√		3	75	B
4	Alghani Muhammad Putranda		√		√	4	100	SB
5	Annisa Adisty Prasanti		√		√	4	100	SB
6	Ariel Adrian Kuswoyo		√		√	4	100	SB
7	Della Novita Dwi Salsabila		√	√		3	75	B
8	Dherland Edhra Jastiar		√	√		3	75	B
9	Edelwaise Mauriel Santoso		√	√		3	75	B
10	Fahmi Firman Prasetya		√	√		3	75	B
11	Fiman Abdul Choliq Maulana	√		√		2	50	K
12	Fatriyah Rahma Fadillah		√	√		3	75	B
13	Gita Frestika	√			√	3	75	B
14	Griselda Naila Zahra	√		√		2	50	K
15	Irvani Nurrohmi Fajriati		√	√		3	75	B
16	Jessica Tirsyah Ariella	√		√		2	50	K
17	Karina Setyaningrum		√		√	4	100	SB
18	Latiful Zaki Mubarak		√		√	4	100	SB
19	Marisa Vira Nadia	√		√		2	50	K
20	Moch Vigar Ahmadi		√		√	4	100	SB
21	Mohamad Axel Wicaksono		√		√	4	100	SB
22	Mohammad Ilham Fajriansyah		√		√	4	100	SB
23	Moch Alvian Yanuar Ishak		√	√		3	75	B
24	Muhammad Hakam Firmansyah		√		√	4	100	SB
25	Muhammad Hakim Firmansyah		√		√	4	100	SB
26	Muhammad Ridho Setyo N		√	√		3	75	B
27	Najwa Ramadhani Putri K	√		√		2	50	K
28	Oka Clara Arti Yafala		√		√	4	100	SB
29	Alifia Veny Azizah	√		√		2	50	K
30	Putra Nurdiansyah		√	√		3	75	B
31	Regita Cahya Pramesti		√	√		3	75	B
32	Restu By Yuan		√	√		3	75	B
33	Rixkika Hanna Putri Raharyana		√	√		3	75	B

No	Nama Siswa	Kriteria				Total	N	Ket
		1		2				
		S	B	S	B			
		1	2	1	2			
34	Ryan Ardiansyah	√		√		2	50	K
35	Shandy Mahendra Putra	√		√		2	50	K
36	Syaripah Aulia Salsabila		√	√		3	75	B
37	Talitha Fazila Marwa		√	√		3	75	B
38	Veda Kanava Kanz Luay	√		√		2	50	K
39	Yusril Syah Mahendra		√	√		3	75	B
40	AA Ayuana Putri Agdisa S.M		√	√		3	75	B
<b>Jumlah</b>		10	60	27	26	123	76,87	Baik

➤ **Kriteria Hasil Belajar**

Rentang Skor	Kategori
80 – 100	Sangat baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Sedang/Cukup
40 – 59	Kurang
0 – 39	Sangat kurang

(Masyhud, 2014:295)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$P_k = \frac{\sum S_{rtk}}{\sum s_{ik}} \times 100$$

$$= \frac{123}{160} \times 100$$

$$= 76,87 \text{ (Baik)}$$

Peneliti

Mengetahui,  
Guru Kelas IVB

Enis Ardiawati  
120210204079

**SUKESI, S.Pd**  
NIP. 19570305 197702 2 004

**Lampiran F.2****HASIL BELAJAR SIKLUS 1**

**Kelas : IVB**  
**Tema : 7. Cita-citaku**  
**Subtema : 3. Giat berusaha meraih cita-cita**  
**Pembelajaran: 1**

**a. Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Siswa	L/P	IPS	PKn	Bahasa Indonesia	Total	Nilai	Ket
1	Afina Bilqis El Qanita	P	90	63	61	214	71,33	B
2	Adin Kalani Nugroho	L	90	83	61	234	78	B
3	Ajeng Pramesti Azzahra	P	74	63	71	208	69,33	C
4	Alghani Muhammad Putranda	L	61	100	100	261	87	SB
5	Annisa Adisty Prasanti	P	100	71	71	242	80,67	SB
6	Ariel Adrian Kuswoyo	L	64	80	61	205	68,33	C
7	Della Novita Dwi Salsabila	P	63	60	81	204	68	C
8	Dherland Edhra Jastiar	L	74	63	90	227	75,67	B
9	Edelwaise Mauriel Santoso	P	100	66	81	247	82,33	SB
10	Fahmi Firman Prasetya	L	61	91	100	252	84	SB
11	Fiman Abdul Choliq Maulana	L	90	77	71	238	79,33	B
12	Fatriyah Rahma Fadillah	P	90	100	61	251	83,67	SB
13	Gita Frestika	P	74	63	90	227	75,67	B
14	Griselda Naila Zahra	P	64	80	61	205	68,33	C
15	Irvani Nurrohmi Fajriati	P	100	74	90	264	88	SB
16	Jessica Tirsyia Ariella	P	74	71	71	216	72	B
17	Karina Setyaningrum	P	90	91	71	252	84	SB
18	Latiful Zaki Mubarak	L	74	63	90	227	75,67	B
19	Marisa Vira Nadia	P	100	83	100	283	94,33	SB
20	Moch Vigar Ahmadi	L	64	60	61	185	61,67	C
21	Mohamad Axel Wicaksono	L	100	91	100	291	97	SB
22	Mohammad Ilham Fajriansyah	L	100	83	100	283	94,33	SB
23	Moch Alvian Yanuar Ishak	L	64	60	61	185	61,67	C
24	Muhammad Hakam Firmansyah	L	64	60	81	205	68,33	C
25	Muhammad Hakim Firmansyah	L	100	74	71	245	81,67	SB
26	Muhammad Ridho Setyo Nugroho	L	100	68	100	268	89,33	SB
27	Najwa Ramadhani Putri Kamyoso	P	100	83	58	241	80,33	SB

No	Nama Siswa	L/P	IPS	PKn	Bahasa Indonesia	Total	Nilai	Ket
28	Oka Clara Arti Yafala	P	64	91	71	226	75,33	B
29	Alifia Veny Azizah	P	74	66	61	201	67	C
30	Putra Nurdiansyah	L	90	66	71	227	75,67	B
31	Regita Cahya Pramesti	P	100	80	90	270	90	SB
32	Restu By Yuan	L	74	66	77	217	72,33	B
33	Rixkika Hanna Putri Raharyana	P	100	66	90	259	86,33	SB
34	Ryan Ardiansyah	L	60	61	60	181	60,33	C
35	Shandy Mahendra Putra	L	64	66	61	191	63,67	C
36	Syaripah Aulia Salsabila	P	74	71	81	226	75,33	B
37	Talitha Fazila Marwa	P	100	83	81	264	88	SB
38	Veda Kanava Kanz Luay	P	90	100	71	261	87	SB
39	Yusril Syah Mahendra	L	90	66	61	217	72,33	B
40	AA Ayuana Putri Agdisa S.M	P	100	80	90	270	90	SB
Skor Total			3305	2983	3079	9370	3123,33	Baik
Skor Maksimal Individu			100	100	100			
Skor Maksimal Kelas			4000	4000	4000		4000	
Skor Rata-rata			82,62	74,57	76,97		78,08	

➤ **Kriteria Hasil Belajar**

Rentang Skor	Kategori
80 – 100	Sangat baik (SB)
70 – 79	Baik (B)
60 – 69	Sedang/Cukup (C)
40 – 59	Kurang (K)
0 – 39	Sangat kurang (SK)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 p_i &= \frac{\sum S_{rt}}{\sum s_i} \times 100 \\
 &= \frac{3123,33}{4000} \times 100 \\
 &= 78,08 \text{ (Baik)}
 \end{aligned}$$

Peneliti

Enis Ardiawati  
120210204079

## b. Penilaian Sikap (Afekif)

No	Nama Siswa	Kriteria												Total	N	Ket
		Bekerjasama				Percaya diri				Giat beusaha						
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M			
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M			
1	Afina Bilqis El Qanita			✓				✓				✓		9	75	B
2	Adin Kalani Nugroho		✓					✓				✓		6	50	K
3	Ajeng Pramesti Azzahra		✓					✓				✓		6	50	K
4	Alghani Muhammad P			✓				✓				✓		7	58,33	K
5	Annisa Adisty Prasanti			✓				✓				✓		8	66,66	C
6	Ariel Adrian Kuswoyo			✓				✓				✓		8	66,66	C
7	Della Novita Dwi Salsabila			✓				✓				✓		8	66,66	C
8	Dherland Edhra Jastiar			✓				✓				✓		6	50	K
9	Edelwise Mauriel Santoso			✓				✓				✓		9	75	B
10	Fahmi Firman Prasetya			✓				✓				✓		7	58,33	K
11	Fiman Abdul Choliq Maulana			✓				✓				✓		8	66,66	C
12	Fatriyah Rahma Fadillah			✓				✓				✓		8	66,66	C
13	Gita Frestika			✓				✓				✓		9	75	B
14	Griselda Naila Zahra			✓				✓				✓		8	66,66	C
15	Irvani Nurrohmi Fajriati			✓				✓				✓		8	66,66	C
16	Jessica Tirsya Ariella		✓					✓				✓		6	50	K
17	Karina Setyaningrum			✓				✓				✓		9	75	B
18	Latiful Zaki Mubarak			✓				✓				✓		8	66,66	C
19	Marisa Vira Nadia			✓				✓				✓		9	75	B
20	Moch Vigar Ahmadi			✓				✓				✓		6	50	K
21	Mohamad Axel Wicaksono			✓				✓				✓		9	75	B
22	Mohammad Ilham F			✓				✓				✓		8	66,66	C
23	Moch Alvian Yanuar Ishak		✓					✓				✓		6	50	K
24	Muh Hakam Firmansyah			✓				✓				✓		8	66,66	C
25	Muh Hakim Firmansyah			✓				✓				✓		7	58,33	K
26	Muhammad Ridho Setyo N		✓					✓				✓		7	58,33	K
27	Najwa Ramadhani Putri K			✓				✓				✓		9	75	B
28	Oka Clara Arti Yafala			✓				✓				✓		8	66,66	C
29	Alifia Veny Azizah		✓					✓				✓		6	50	K
30	Putra Nurdiansyah			✓				✓				✓		8	66,66	C
31	Regita Cahya Pramesti			✓				✓				✓		9	75	B
32	Restu By Yuan			✓				✓				✓		7	58,33	K
33	Rixkika Hanna Putri R			✓				✓				✓		8	66,66	C
34	Ryan Ardiansyah			✓				✓				✓		9	75	B

No	Nama Siswa	Kriteria												Total	N	Ket
		Bekerjasama				Percaya diri				Giat beusaha						
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M			
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
35	Shandy Mahendra Putra			✓			✓				✓			7	58,33	K
36	Syaripah Aulia Salsabila			✓			✓				✓			7	58,33	K
37	Talitha Fazila Marwa			✓				✓				✓		9	75	B
38	Veda Kanava Kanz Luay			✓				✓				✓		9	75	B
39	Yusril Syah Mahendra			✓			✓				✓			7	58,33	K
40	AA Ayuana Putri Agdisa S.M			✓				✓				✓		9	75	B
<b>Jumlah</b>		114				95				101				310	64,58	Cukup

Keterangan :

- BT = Belum Terlihat (skor 1)
- MT = Mulai Terlihat (skor 2)
- MB = Mulai Membudaya (skor 3)
- M = Membudaya (skor 4)

➤ **Kriteria Hasil Belajar**

Rentang Skor	Kategori
80 – 100	Sangat baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Sedang/Cukup
40 – 59	Kurang
0 – 39	Sangat kurang

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

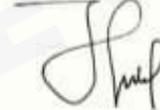
$$\begin{aligned}
 p_i &= \frac{\sum S_{rt}}{\sum s_i} \times 100 \\
 &= \frac{310}{480} \times 100 \\
 &= 64,58 \text{ (Cukup)}
 \end{aligned}$$

Observer



Farida Roudlotul Jannah

Observer



Umi Finda Wijayanti

Peneliti

Enis Ardiawati  
120210204079

## c. Penilaian keterampilan (Psikomotor)

No	Nama Siswa	Kriteria																Total	N	Ket
		Penggunaan kosa kata baku				Pengucapan				Intonasi atau nada suara				Ekspresi wajah dan tubuh						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Afina Bilqis El Qanita				✓			✓					✓			✓		14	87,5	SB
2	Adin Kalani Nugroho			✓			✓					✓			✓			12	75	B
3	Ajeng Pramesti Azzahra			✓			✓				✓			✓				12	75	B
4	Alghani Muhammad P			✓			✓				✓			✓				12	75	B
5	Annisa Adisty Prasanti			✓			✓				✓			✓				12	75	B
6	Ariel Adrian Kuswoyo			✓			✓				✓			✓				12	75	B
7	Della Novita Dwi Salsabila			✓			✓				✓			✓				12	75	B
8	Dherland Edhra Jastiar			✓			✓				✓			✓				12	75	B
9	Edelwaise Mauriel Santoso			✓			✓				✓			✓				12	75	B
10	Fahmi Firman Prasetya			✓			✓				✓			✓				12	75	B
11	Fiman Abdul Choliq Maulana			✓				✓			✓			✓				13	81,25	SB
12	Fatriyah Rahma Fadillah			✓				✓			✓			✓				13	81,25	SB
13	Gita Frestika				✓			✓			✓			✓				14	87,5	SB
14	Griselda Naila Zahra				✓			✓			✓			✓				13	81,25	SB
15	Irvani Nurrohmi Fajriati			✓			✓				✓			✓				12	75	B
16	Jessica Tirsy Ariella			✓			✓				✓			✓				12	75	B
17	Karina Setyaningrum				✓			✓			✓			✓				14	87,5	SB
18	Latiful Zaki Mubarak			✓			✓				✓			✓				12	75	B
19	Marisa Vira Nadia				✓			✓			✓			✓				14	87,5	SB
20	Moch Vigar Ahmadi			✓			✓				✓			✓				12	75	B
21	Mohamad Axel Wicaksono				✓			✓			✓			✓				14	87,5	SB
22	Mohammad Ilham F				✓			✓			✓			✓				14	87,5	SB
23	Moch Alvian Yanuar Ishak			✓			✓				✓			✓				12	75	B
24	Muh Hakam Firmansyah			✓			✓				✓			✓				12	75	B
25	Muh Hakim Firmansyah			✓			✓				✓			✓				12	75	B
26	Muhammad Ridho Setyo N			✓			✓				✓			✓				12	75	B
27	Najwa Ramadhani Putri K				✓			✓					✓		✓			15	93,75	SB
28	Oka Clara Arti Yafala			✓			✓						✓		✓			13	81,25	SB
29	Alifia Veny Azizah			✓			✓				✓			✓				12	75	B
30	Putra Nurdiansyah				✓			✓					✓		✓			15	93,75	SB
31	Regita Cahya Pramesti			✓				✓			✓			✓				13	81,25	SB
32	Restu By Yuan			✓			✓				✓			✓				12	75	B
33	Rixkika Hanna Putri R				✓			✓					✓		✓			13	81,25	SB

No	Nama Siswa	Kriteria																Total	N	Ket
		Penggunaan kosa kata baku				Pengucapan				Intonasi atau nada suara				Ekspresi wajah dan tubuh						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
34	Ryan Ardiansyah				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB
35	Shandy Mahendra Putra			✓					✓				✓				✓	12	75	B
36	Syaripah Aulia Salsabila			✓					✓				✓				✓	13	81,25	SB
37	Talitha Fazila Marwa				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB
38	Veda Kanava Kanz Luay				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB
39	Yusril Syah Mahendra			✓					✓				✓				✓	12	75	B
40	AA Ayuana Putri Agdisa S.M				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB
<b>Jumlah</b>																		513	80,15	Sangat Baik

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
<b>Penggunaan kosakata baku</b>	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.
<b>Pengucapan</b>	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.
<b>Intonasi atau nada suara</b>	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sebagian penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.
<b>Ekspresi wajah dan tubuh</b>	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.

➤ **Kriteria Hasil Belajar**

Rentang Skor	Kategori
80 – 100	Sangat baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Sedang/Cukup
40 – 59	Kurang
0 – 39	Sangat kurang

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$p_i = \frac{\sum S_{rt}}{\sum s_i} \times 100$$

$$= \frac{513}{640} \times 100$$

$$= 80,15 \text{ (Sangat Baik)}$$

Observer



Farida Roudlotul Jannah

Observer



Umi Finda Wijayanti

Peneliti

Enis Ardiawati  
120210204079

## Lampiran F.3

## HASIL BELAJAR SIKLUS 2

**Kelas** : IVB  
**Tema** : 7. Cita-citaku  
**Subtema** : 3. Giat berusaha meraih cita-cita  
**Pembelajaran: 1**  
**a. Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Siswa	L/P	IPS	PKn	Bahasa Indonesia	Total	Nilai	Ket
1	Afina Bilqis El Qanita	P	85	80	88	253	84,33	SB
2	Adin Kalani Nugroho	L	85	80	88	253	84,33	SB
3	Ajeng Pramesti Azzahra	P	71	77	85	233	77,67	B
4	Alghani Muhammad Putranda	L	100	71	88	259	86,33	SB
5	Annisa Adisty Prasanti	P	100	80	88	268	89,33	SB
6	Ariel Adrian Kuswoyo	L	74	77	77	228	76	B
7	Della Novita Dwi Salsabila	P	74	91	88	253	84,33	SB
8	Dherland Edhra Jastiar	L	85	88	88	261	87	SB
9	Edelwaise Mauriel Santoso	P	85	71	77	233	77,67	B
10	Fahmi Firman Prasetya	L	74	65	74	213	71	B
11	Fiman Abdul Choliq Maulana	L	88	77	74	239	79,67	B
12	Fatriyah Rahma Fadillah	P	70	65	77	212	70,67	B
13	Gita Frestika	P	70	88	77	235	78,33	B
14	Griselda Naila Zahra	P	100	71	88	259	86,33	SB
15	Irvani Nurrohmi Fajriati	P	100	83	88	271	90,33	SB
16	Jessica Tirsyia Ariella	P	62	74	77	213	71	B
17	Karina Setyaningrum	P	100	88	88	276	92	SB
18	Latiful Zaki Mubarak	L	88	77	100	265	88,33	SB
19	Marisa Vira Nadia	P	74	80	88	242	80,67	SB
20	Moch Vigar Ahmadi	L	74	62	77	213	71	B
21	Mohamad Axel Wicaksono	L	100	88	88	276	92	SB
22	Mohammad Ilham Fajriansyah	L	74	62	77	213	71	B
23	Moch Alvian Yanuar Ishak	L	74	53	77	207	69	C
24	Muhammad Hakam Firmansyah	L	70	65	74	209	69,67	B
25	Muhammad Hakim Firmansyah	L	88	62	74	224	74,67	B
26	Muhammad Ridho Setyo Nugroho	L	85	60	88	233	77,67	B
27	Najwa Ramadhani Putri Kamyoso	P	85	80	88	253	84,33	SB

No	Nama Siswa	L/P	IPS	PKn	Bahasa Indonesia	Total	Nilai	Ket
28	Oka Clara Arti Yafala	P	88	60	74	222	74	B
29	Alifia Veny Azizah	P	88	63	88	239	79	B
30	Putra Nurdiansyah	L	88	71	88	247	82,33	SB
31	Regita Cahya Pramesti	P	100	80	88	268	89,33	SB
32	Restu By Yuan	L	88	60	68	216	72	B
33	Rixkika Hanna Putri Raharyana	P	100	80	88	268	89,33	SB
34	Ryan Ardiansyah	L	100	60	88	248	82,67	SB
35	Shandy Mahendra Putra	L	100	77	74	251	83,67	SB
36	Syaripah Aulia Salsabila	P	85	60	88	233	77,67	B
37	Talitha Fazila Marwa	P	85	88	88	261	87	SB
38	Veda Kanava Kanz Luay	P	100	88	88	276	92	SB
39	Yusril Syah Mahendra	L	88	34	74	196	65,33	C
40	AA Ayuana Putri Agdisa S.M	P	100	88	88	276	92	SB
Skor Total			3445	2924	3323	9695	3231,67	Sangat Baik
Skor Maksimal Individu			100	100	100			
Skor Maksimal Kelas			4000	4000	4000		4000	
Skor Rata-rata			86,125	73,1	83,075		80,79	

➤ **Kriteria Hasil Belajar**

Rentang Skor	Kategori
80 – 100	Sangat baik (SB)
70 – 79	Baik (B)
60 – 69	Sedang/Cukup (C)
40 – 59	Kurang (K)
0 – 39	Sangat kurang (SK)

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 p_i &= \frac{\sum S_{rt}}{\sum s_i} \times 100 \\
 &= \frac{3231,67}{4000} \times 100 \\
 &= 80,79 \text{ (Sangat Baik)}
 \end{aligned}$$

Peneliti

Enis Ardiawati  
120210204079

## b. Penilaian Sikap (Afekif)

No	Nama Siswa	Kriteria												Total	N	Ket
		Bekerjasama				Percaya diri				Giat beusaha						
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M			
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Afina Bilqis El Qanita				✓			✓					✓	11	91,66	SB
2	Adin Kalani Nugroho			✓				✓					✓	9	75	B
3	Ajeng Pramesti Azzahra			✓				✓					✓	9	75	B
4	Alghani Muhammad P				✓			✓					✓	10	83,33	SB
5	Annisa Adisty Prasanti			✓				✓					✓	9	75	B
6	Ariel Adrian Kuswoyo			✓				✓					✓	9	75	B
7	Della Novita Dwi Salsabila			✓				✓					✓	9	75	B
8	Dherland Edhra Jastiar			✓			✓						✓	8	66,66	C
9	Edelwise Mauriel Santoso				✓			✓					✓	10	83,33	SB
10	Fahmi Firman Prasetya			✓				✓					✓	9	75	B
11	Fiman Abdul Choliq Maulana			✓				✓					✓	9	75	B
12	Fatriyah Rahma Fadillah			✓				✓					✓	9	75	B
13	Gita Frestika				✓			✓					✓	10	83,33	SB
14	Griselda Naila Zahra			✓				✓					✓	9	75	B
15	Irvani Nurrohmi Fajriati			✓				✓					✓	9	75	B
16	Jessica Tirsya Ariella			✓				✓			✓			8	66,66	C
17	Karina Setyaningrum			✓				✓					✓	9	75	B
18	Latiful Zaki Mubarak			✓				✓					✓	9	75	B
19	Marisa Vira Nadia				✓			✓					✓	10	83,33	SB
20	Moch Vigar Ahmadi			✓				✓					✓	9	75	B
21	Mohamad Axel Wicaksono				✓				✓				✓	11	91,66	SB
22	Mohammad Ilham F			✓				✓					✓	9	75	B
23	Moch Alvian Yanuar Ishak		✓					✓					✓	8	66,66	C
24	Muh Hakam Firmansyah			✓				✓					✓	9	75	B
25	Muh Hakim Firmansyah			✓				✓					✓	9	75	B
26	Muhammad Ridho Setyo N			✓				✓					✓	9	75	B
27	Najwa Ramadhani Putri K				✓			✓					✓	10	83,33	SB
28	Oka Clara Arti Yafala			✓				✓					✓	9	75	B
29	Alifia Veny Azizah			✓				✓					✓	9	75	B
30	Putra Nurdiansyah				✓			✓					✓	10	83,33	SB
31	Regita Cahya Pramesti			✓				✓					✓	9	75	B
32	Restu By Yuan			✓				✓					✓	9	75	B
33	Rixkika Hanna Putri R			✓				✓					✓	9	75	B
34	Ryan Ardiansyah			✓				✓					✓	9	75	B

No	Nama Siswa	Kriteria												Total	N	Ket
		Bekerjasama				Percaya diri				Giat beusaha						
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M			
		T	T	B	4	T	T	B	4	T	T	B	4			
35	Shandy Mahendra Putra			✓			✓					✓		8	66,66	C
36	Syaripah Aulia Salsabila			✓				✓				✓		9	75	B
37	Talitha Fazila Marwa				✓				✓			✓		11	91,66	SB
38	Veda Kanava Kanz Luay				✓				✓			✓		11	91,66	SB
39	Yusril Syah Mahendra			✓					✓			✓		10	83,33	SB
40	AA Ayuana Putri Agdisa S.M				✓				✓			✓		11	91,66	SB
<b>Jumlah</b>														373	77,7	Baik

Keterangan :

- BT = Belum Terlihat (skor 1)
- MT = Mulai Terlihat (skor 2)
- MB = Mulai Membudaya (skor 3)
- M = Membudaya (skor 4)

➤ **Kriteria Hasil Belajar**

Rentang Skor	Kategori
80 – 100	Sangat baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Sedang/Cukup
40 – 59	Kurang
0 – 39	Sangat kurang

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$p_i = \frac{\sum Srt}{\sum si} \times 100$$

$$= \frac{373}{480} \times 100$$

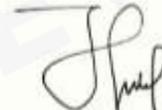
$$= 77,7 \text{ (Baik)}$$

Observer



Farida Roudlotul Jannah

Observer



Umi Finda Wijayanti

Peneliti

Enis Ardiawati  
120210204079

## c. Penilaian keterampilan (Psikomotor)

No	Nama Siswa	Kriteria																Total	N	Ket
		Penggunaan kosa kata baku				Pengucapan				Intonasi atau nada suara				Ekspresi wajah dan tubuh						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Afina Bilqis El Qanita				✓				✓				✓				✓	15	93,75	SB
2	Adin Kalani Nugroho			✓				✓					✓				✓	12	75	B
3	Ajeng Pramesti Azzahra			✓				✓					✓				✓	12	75	B
4	Alghani Muhammad P				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB
5	Annisa Adisty Prasanti			✓				✓					✓				✓	12	75	B
6	Ariel Adrian Kuswoyo			✓				✓					✓				✓	12	75	B
7	Della Novita Dwi Salsabila			✓				✓					✓				✓	12	75	B
8	Dherland Edhra Jastiar			✓				✓					✓				✓	12	75	B
9	Edelwaise Mauriel Santoso				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB
10	Fahmi Firman Prasetya			✓					✓				✓				✓	13	81,25	SB
11	Fiman Abdul Choliq Maulana				✓				✓				✓				✓	15	93,75	SB
12	Fatriyah Rahma Fadillah			✓					✓				✓				✓	13	81,25	SB
13	Gita Frestika				✓				✓				✓				✓	15	93,75	SB
14	Griselda Naila Zahra				✓				✓				✓				✓	15	93,75	SB
15	Irvani Nurrohmi Fajriati				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB
16	Jessica Tirsy Ariella			✓					✓				✓				✓	13	81,25	SB
17	Karina Setyaningrum				✓				✓				✓				✓	15	93,75	SB
18	Latiful Zaki Mubarak				✓				✓				✓				✓	13	81,25	SB
19	Marisa Vira Nadia				✓				✓				✓				✓	16	100	SB
20	Moch Vigar Ahmadi			✓					✓				✓				✓	12	75	B
21	Mohamad Axel Wicaksono				✓				✓				✓				✓	15	93,75	SB
22	Mohammad Ilham F				✓				✓				✓				✓	13	81,25	SB
23	Moch Alvian Yanuar Ishak			✓					✓				✓				✓	12	75	B
24	Muh Hakam Firmansyah			✓					✓				✓				✓	12	75	B
25	Muh Hakim Firmansyah			✓					✓				✓				✓	12	75	B
26	Muhammad Ridho Setyo N				✓				✓				✓				✓	13	81,25	SB
27	Najwa Ramadhani Putri K				✓				✓				✓				✓	15	93,75	SB
28	Oka Clara Arti Yafala			✓					✓				✓				✓	12	75	B
29	Alifia Veny Azizah			✓					✓				✓				✓	12	75	B
30	Putra Nurdiansyah				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB
31	Regita Cahya Pramesti			✓					✓				✓				✓	12	75	B
32	Restu By Yuan			✓					✓				✓				✓	12	75	B
33	Rixkika Hanna Putri R				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB

No	Nama Siswa	Kriteria																Total	N	Ket
		Penggunaan kosa kata baku				Pengucapan				Intonasi atau nada suara				Ekspresi wajah dan tubuh						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
34	Ryan Ardiansyah				✓				✓				✓				✓	15	93,75	SB
35	Shandy Mahendra Putra			✓				✓				✓				✓		12	75	B
36	Syaripah Aulia Salsabila			✓				✓				✓				✓		12	75	B
37	Talitha Fazila Marwa				✓				✓				✓				✓	15	93,75	SB
38	Veda Kanava Kanz Luay				✓				✓				✓				✓	14	87,5	SB
39	Yusril Syah Mahendra			✓				✓				✓				✓		12	75	B
40	AA Ayuana Putri Agdisa S.M				✓				✓				✓				✓	16	100	SB
<b>Jumlah</b>																		533	83,28	Sangat Baik

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
<b>Penggunaan kosakata baku</b>	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.
<b>Pengucapan</b>	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.
<b>Intonasi atau nada suara</b>	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sebagian penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.
<b>Ekspresi wajah dan tubuh</b>	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.

➤ **Kriteria Hasil Belajar**

Rentang Skor	Kategori
80 – 100	Sangat baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Sedang/Cukup
40 – 59	Kurang
0 – 39	Sangat kurang

Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$p_i = \frac{\sum S_{rt}}{\sum s_i} \times 100$$

$$= \frac{533}{640} \times 100$$

$$= 83,28 \text{ (Sangat Baik)}$$

Observer



Farida Roudlotul Jannah

Observer



Umi Finda Wijayanti

Peneliti

Enis Ardiawati  
120210204079

**LAMPIRAN G. HASIL WAWANCARA****Lampiran G.1 Hasil wawancara sebelum penelitian**

## a. Wawancara guru sebelum penelitian

Tujuan : untuk memperoleh informasi tentang model pembelajaran yang digunakan serta kesulitan dalam pembelajaran

Bentuk : Wawancara Bebas

Nama Guru : Sukesni, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban guru
1.	Apakah anda sudah menerapkan pendekatan saintifik pada proses pembelajaran?	Sudah, namun saya merasa belum menerapkan pendekatan saintifik secara optimal pada proses pembelajaran.
2.	Bagaimanakah aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tersebut?	Mendengarkan penjelasan guru, namun masih terdapat siswa yang kurang memperhatikan.
3.	Apakah kendala yang anda alami selama proses pembelajaran?	Adaptasi pergantian cara mengajar dari KTSP ke K13.
4.	Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas IVB?	Cukup baik

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IVB SDN Kebonsari 01 tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa guru belum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada saat pembelajaran. Hal ini dikarenakan guru masih beradaptasi dengan kurikulum 2013 yang tergolong masih baru bagi beliau.

## b. Wawancara siswa sebelum penelitian

Tujuan : untuk memperoleh informasi tentang kesulitan dan pemahaman siswa tentang materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

Bentuk : Wawancara Bebas

Nama siswa : Alifia Veny Azizah

Kelas/No. Absen : IVB/29

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Apakah anda suka dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelasmu ?	Suka, namun agak susah mengerti materi saat guru menerangkan.
2.	Apa yang anda lakukan ketika guru sedang menerangkan materi pembelajaran ?	Hanya mendengarkan guru
3.	Kesulitan apa yang anda alami pada saat proses pembelajaran ?	Kurang bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Nama siswa : AA Ayuana Putri Agdisa S.M

Kelas/No. Absen : IVB/40

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Apakah anda suka dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelasmu ?	Suka
2.	Apa yang anda lakukan ketika guru sedang menerangkan materi pembelajaran ?	Hanya mendengarkan guru
3.	Kesulitan apa yang anda alami pada saat proses pembelajaran ?	Terkadang kurang bisa mengerti materi yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember, maka dapat disimpulkan bahwa masih terdapat siswa yang kurang mampu memahami materi yang dijelaskan oleh guru pada saat pembelajaran. Siswa cenderung hanya mendengarkan penjelasan guru saja tanpa berani bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang kurang mereka pahami tentang materi pembelajaran tersebut.

Jember, 10 Agustus 2015

Pewawancara

Enis Ardiawati

NIM. 120210204079

**Lampiran G.2 Hasil wawancara setelah penelitian**

## a. Wawancara guru setelah penelitian

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan guru terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD

Bentuk : Wawancara Bebas

Nama Guru : Sukesni, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban guru
1.	Bagaimanakah tanggapan anda mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada proses pembelajaran yang baru saja dilaksanakan ?	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membangkitkan semangat siswa dan siswa menjadi tidak bosan dalam proses pembelajaran.
2.	Menurut anda, kelemahan dan kelebihan apa saja yang terdapat pada proses pembelajaran yang baru saja diterapkan?	Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah dapat membuat siswa lebih bisa bekerja sama dengan teman-temannya dalam memahami materi, sedangkan kelemahannya suasana kelas menjadi sedikit ramai karena sistem pengelompokan dalam belajar di kelas
3.	Apakah menurut anda pelaksanaan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa?	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa karena dalam proses pembelajaran siswa menjadi lebih aktif dan mampu bekerja sama dengan teman yang lain jika kurang memahami materi yang sedang dipelajari
4.	Apa saran anda untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?	Lebih diperdalam lagi penguasaan materinya serta lebih dikondusifkan lagi suasana pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IVB SDN Kebonsari 01 tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membuat siswa menjadi lebih semangat dalam belajar

serta melatih siswa untuk bekerjasama dengan teman yang lain untuk memahami materi pelajaran yang belum dimengerti. Semangat belajar siswa yang timbul dalam proses pembelajaran dapat berpengaruh pada aktivitas siswa dalam belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Wawancara siswa setelah penelitian

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan siswa tentang pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran

Bentuk : Wawancara Bebas

Nama siswa : AA Ayuana Putri Agdisa S.M

Kelas/No. Absen : IVB / 40

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Bagaimanakah tanggapan anda tentang proses pembelajaran yang baru saja dilakukan ?	Menyenangkan karena dapat belajar dengan kelompok baru
2.	Apakah anda dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok?	Iya, saya dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok
3.	Kesulitan apakah yang anda alami pada selama proses pembelajaran berlangsung?	Ketika ada teman yang tidak mau bekerja kelompok saat guru memberikan tugas kelompok

Nama siswa : Alifia Veny Azizah

Kelas/No. Absen : IVB / 29

No.	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Bagaimanakah tanggapan anda tentang proses pembelajaran yang baru saja dilakukan ?	Senang karena ada hadiah jika nilainya bagus
2.	Apakah anda dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok?	Iya, saya dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok
3.	Kesulitan apakah yang anda alami pada selama proses pembelajaran berlangsung?	Ketika teman-teman yang lain ramai sehingga saya menjadi kurang berkonsentrasi dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas IVB SDN Kebonsari 01 Jember, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membuat proses pembelajaran di kelas menjadi lebih menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan dalam belajar. Sistem kelompok belajar dapat melatih siswa untuk dapat bekerjasama dengan teman satu kelompoknya dalam memahami materi pelajaran yang belum dimengerti. Adanya penghargaan dapat melatih siswa berkompetisi secara baik dengan teman yang lainnya untuk dapat mejadi yang terbaik di kelas.

Jember, 27 Pebruari 2016

Pewawancara

Enis Ardiawati

NIM. 120210204079

**LAMPIRAN H. SILABUS PEMBELAJARAN**

**Lampiran H1. Silabus Siklus 1**

**SILABUS**

**Siklus 1**

Nama Sekolah : SDN Kebonsari 01 Jember  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas/Semester : IVB/II  
 Tema : 7 ( cita-citaku )  
 Subtena / Pembelajaran: 3 (Giat berusaha meraih cita-cita) / 1  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
<p><b>Bahasa Indonesia</b>                      3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b>                      1. Menjawab dan membuat pertanyaan tentang teks cerita petualangan                      2. Bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku</p>	<p>1. Teks bacaan tentang “Lani yang bercita-cita ingin menjadi seorang astronaut”                      2. Teks wawancara tentang cita-cita dan usaha dalam menggapai cita-cita                      3. Manfaat</p>	<p><b>Tahukah kamu</b>                      1. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok secara heterogen (1 kelompok terdiri dari 5 orang).                      2. Siswa membaca teks bacaan tentang Lani yang bercita-cita ingin menjadi seorang astronaut secara individu.                      3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan secara individu.</p>	<p>1. Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.                      2. Buku Guru kelas IV tema 5                      3. Buku siswa kelas IV tema 5</p>	6 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
<p>dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>IPS</b> 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p><b>PKn</b> 3.3. Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</p>	<p><b>IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat daftar cita- cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai cita-cita</li> <li>2. Menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-citanya</li> </ol> <p><b>PKn</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah</li> <li>2. Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan bermain peran</li> </ol>	<p>keberagaman sifat seseorang dalam kehidupan bersama</p> <p>4. Cita-cita / pekerjaan yang mengharuskan seseorang bekerjasama dengan orang lain</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru berkeliling melihat jawaban siswa</li> <li>5. Guru memberitahukan jika dalam kelompoknya ada yang kurang paham dalam mengerjakan soal, teman dalam sekelompoknya boleh membantu temannya tersebut, namun tidak memberitahukan jawabannya secara langsung.</li> <li>6. Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan menggunakan kosakata baku</li> <li>7. Siswa menuliskan pertanyaan tentang hal-hal lain yang ingin ia ketahui lebih lanjut. Siswa menukarkan pertanyaannya dengan pertanyaan temannya dalam satu kelompok. Mereka dapat saling menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			<p>8. Guru meminta beberapa siswa untuk berbagi tentang pertanyaan -pertanyaan yang telah mereka buat beserta jawabannya. Tanyakan perasaan mereka tentang pengetahuan yang mereka dapatkan dengan berbagi informasi</p> <p><b>Ayo Cari Tahu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari tahu tentang cita-cita teman sekelompoknya. Ia akan bertindak sebagai wartawan yang akan mewawancarai teman-temannya</li> <li>2. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada temannya dalam wawancara tersebut</li> <li>3. Guru dapat mengajak siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dengan teman-temannya, jika siswa terlihat belum dapat</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			<p>membuat pertanyaan secara mandiri. Hal ini untuk memancing munculnya kepercayaan diri siswa.</p> <p>4. Masing-masing Siswa mewawancarai satu persatu anggota kelompoknya dengan pertanyaan yang telah mereka buat.</p> <p>5. Siswa mencatat informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang tersedia</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>1. Guru membagikan LKK kepada masing-masing kelompok.</p> <p>2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk bekerjasama secara baik dalam membuat naskah percakapan yang diperintahkan dalam LKK yang dibagikan</p> <p>3. Siswa diharapkan dapat membuat naskah percakapannya terlebih</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			<p>dahulu dengan menggunakan kata-kata sendiri. Hal ini untuk meningkatkan kreativitasnya.</p> <p>4. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempraktikkan naskah percakapan yang sudah mereka buat bersama dengan kelompoknya.</p> <p>5. Guru memina siswa yang lain untuk memperhatikan percakapan yang dimainkan oleh teannya di depan kelas.</p> <p>6. Siswa melakukan refleksi tentang penampilannya bermain peran tadi dengan menuliskan pendapatnya serta hal-hal apa saja yang masih perlu diperbaiki.</p> <p><b>Ayo temukan jawabannya</b></p> <p>1. Siswa menganalisis karakter tiap individu di</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			<p>dalam kelasnya dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menuliskan manfaat dari keberagaman sifat diri mereka, minimal sebanyak 2</li> <li>3. Siswa menyebutkan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskannya untuk bekerja sama dengan orang lain. Siswa menuliskan contoh kerja sama yang dilakukan dalam cita-cita atau pekerjaan tersebut nantinya. Siswa menuliskannya di dalam bagan yang tersedia.</li> <li>4. Guru memberikan soal post tes kepada siswa.</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal post tes yang diberikan oleh guru.</li> <li>6. Guru memberikan penghargaan kepada</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			<p>kelompok yang mendapatkan Tim Super (<i>Super team</i>), Tim Hebat (<i>Good Team</i>), dan Tim Bagus (<i>Great Team</i>) berdasarkan skor kemajuan yang didapatkan</p> <p><b>PENILAIAN :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Penilaian Sikap</li><li>2. Penilaian Pengetahuan</li><li>3. Penilaian keterampilan</li></ol>		

**Lampiran H2. Silabus Siklus 2**

**SILABUS**

**Siklus 2**

Nama Sekolah : SDN Kebonsari 01 Jember  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas/Semester : IVB/II  
 Tema : 3 ( Cita-citaku )  
 Subtena / Pembelajaran: 3 (Giat berusaha meraih cita-cita) / 1  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

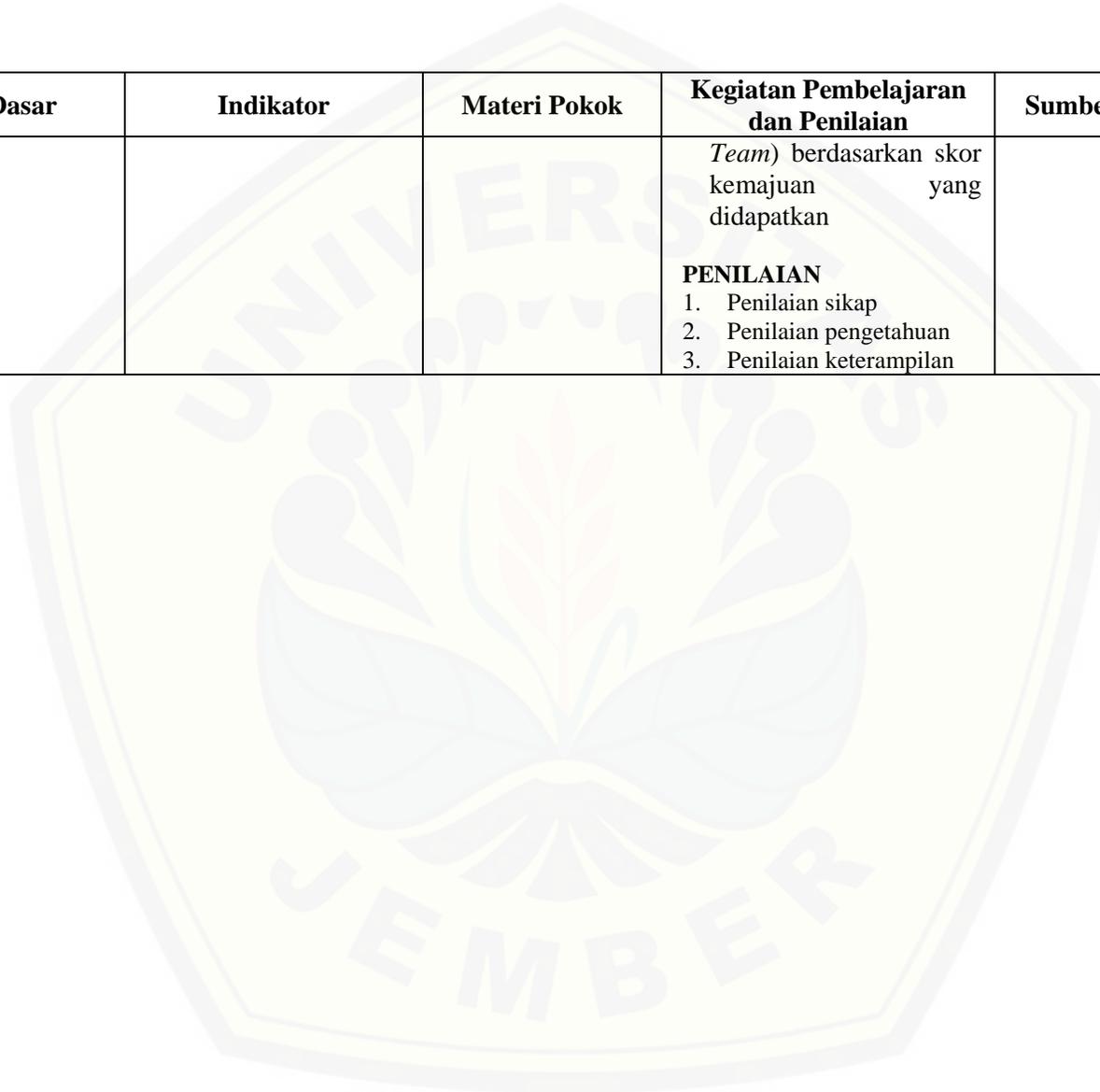
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian</b>	<b>Sumber Belajar</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><b>Bahasa Indonesia</b>                      3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b>                      1. Menjawab dan membuat pertanyaan tentang teks cerita petualangan                      2. Bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku</p>	<p>1. Teks wawancara tentang cita-cita dan usaha dalam menggapai cita-cita                      2. Manfaat keberagaman sifat seseorang dalam kehidupan bersama                      3. Manfaat kerjasama                      4. Cita-cita / pekerjaan yang mengharuskan seseorang bekerjasama</p>	<p><b>Mari Menyimak</b>                      1. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok secara heterogen (setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang)                      2. Guru meminta siswa untuk menyimak video percakapan tentang “cita-cita anak bangsa ”                      3. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan video yang sudah diputar sebelumnya</p> <p><b>Ayo cari tahu</b>                      1. Guru meminta masing-</p>	<p>1. Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah                      2. Buku Guru Kelas IV tema 7                      3. Buku Siswa kelas IV tema 7                      4. Video percakapan tentang cita-cita anak bangsa</p>	6 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
<p><b>IPS</b> 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p><b>PKn</b> 3.3. Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat</p> <p>4.3. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</p>	<p><b>IPS</b> 1. Membuat daftar cita-cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai cita-cita 2. Menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-citanya</p> <p><b>PKn</b> 1. Menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah 2. Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan bermain peran</p>	<p>dengan orang lain</p>	<p>masing siswa untuk mencari tahu tentang cita-cita teman-temannya dengan melakukan wawancara kepada teman-temannya dalam satu kelompok</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan yang akan diajukan kepada temannya (3 pertanyaan)</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk memulai kegiatan wawancara</p> <p>4. Guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil wawancaranya</p> <p><b>Ayo mencoba</b> 1. Guru membagikan LKK kepada masing-masing kelompok. 2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk bekerjasama secara baik dalam membuat naskah percakapan yang</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			<p>diperintahkan dalam LKK yang dibagikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan menggunakan kosakata baku</li> <li>4. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempraktikkan naskah percakapan yang sudah mereka buat bersama dengan kelompoknya</li> <li>5. Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan temannya yang sedang mempraktikkan percakapan</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi tentang penampilannya dalam memerankan peran pada naskah percakapan yang mereka buat</li> </ol> <p><b>Ayo temukan jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			<p>untuk menganalisis karakter teman-temannya dalam satu kelompok sesuai dengan pertanyaan yang ada dalam buku siswa</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menuliskan manfaat keberagaman sifat diri mereka (minimal 2 manfaat)</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menuliskan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan orang untuk bekerjasama dengan orang lain serta contoh kerjasamanya</p> <p>4. Guru menjelaskan manfaat dari kerjasama</p> <p>5. Guru membagikan soal post tes kepada siswa</p> <p>6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan Tim Super (<i>Super team</i>), Tim Hebat (<i>Good Team</i>), dan Tim Bagus (<i>Great</i>)</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			<p><i>Team</i>) berdasarkan skor kemajuan yang didapatkan</p> <p><b>PENILAIAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian sikap</li> <li>2. Penilaian pengetahuan</li> <li>3. Penilaian keterampilan</li> </ol>		



**LAMPIRAN I. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Lampiran I.1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PRA SIKLUS**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Kebonsari 01
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema	:	3 / Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	:	3 / Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****IPA**

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

**PPKn**

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

**Bahasa Indonesia**

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**C. INDIKATOR****IPA**

- Membedakan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat
- Mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat dalam bentuk tulisan

**PPKn**

- Menyebutkan sikap-sikap yang mencerminkan peduli lingkungan
- Menghubungkan sila Pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan
- Merancang/mendesain poster tentang kepedulian terhadap lingkungan

**Bahasa Indonesia**

- Mengarang cerita petualangan pribadi yang berhubungan dengan lingkungan
- Memahami isi teks tentang sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila
- Merancang poster yang berisi kalimat ajakan tentang peduli lingkungan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah membaca teks siswa mampu mengarang cerita petualangan tentang lingkungan dengan runtut
- Setelah membaca teks, dan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan sikap-sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila.
- Dengan menggunakan barang bekas, siswa mampu membuat poster sesuai criteria yang ditentukan.
- Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu membedakan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan secara tertulis.
- Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu mengaitkan sila Pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan dengan benar.
- Dengan menggunakan barang bekas, siswa mampu merancang poster tentang kepedulian terhadap lingkungan dengan teknik dan bahasa ajakan yang benar.

**E. MATERI AJAR**

- Menceritakan pengalaman tentang cinta lingkungan
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks
- Mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat
- Berkreasi membuat poster

**F. PENDEKATAN, STRATEGI / METODE**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a (religious)</li> <li>▪ Siswa membaca pancasila bersama-sama</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Tahukah Kamu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca senyap teks tentang "Perjalanan ke Desa" yang erdapat pada buku siswa</li> <li>▪ Siswa bersama dengan guru berdiskusi tentang teks tersebut</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan pada bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Lakukan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menulis cerita petualangan pribadi yang berhubungan dengan lingkungan</li> </ul> <p><b>Ayo Temukan Jawaban</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati berbagai gambar yang menunjukkan tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat, kemudian memberikan tanda (√) pada hewan-hewan yang terawat</li> <li>▪ Siswa menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat, kemudian menuliskan sikap jika ia menemukan tumbuhan dan hewan yang tidak terawatt</li> </ul> <p><b>Ayo Cari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk memberikan contoh sikap peduli lingkungan, kemudian member</li> </ul>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penekanan bahwa sikap-sikap tersebut yang merupakan pencerminan sila pertama dan kedua pancasila</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melihat contoh poster yang ada di dalam buku siswa, serta unsure-unsur yang ada di dalam poster, yaitu penggunaan kalimat ajakan, gambar yang sesuai, kata-kata singkat, warna yang serasi, dan kerapian pekerjaan</li> <li>▪ Siswa membuat poster tentang peduli lingkungan dengan menggunakan kalender bekas dan alat pendukung lainnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan renungan dengan mengisi daftar periksa tentang kebiasaan terhadap lingkungan sekitar dengan memberikan tanda (√)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Siswa bersama-sama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ul>	15 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Kalender bekas, kertas, krayon/pensil warna, dan lem.

**I. PENILAIAN**

## 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap (teliti, disiplin, kerjasama).

No	NAMA	PENILAIAN SIKAP									KET
		TELITI			DISIPLIN			KERJASAMA			
		BT	MT	MB	BT	MT	MB	BT	MT	MB	
1											
2											
3											
dst											

Keterangan : Belum Terlihat (BT)

Mulai Terlihat (MT)

Membudaya (MB)

## 2. Penilaian Unjuk Kerja

- a. Rubrik penilaian mengarang cerita petualangan dinilai dengan daftar periksa.(Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Cerita sesuai tema		
2	Terdapat hubungan antarparagraf		
3	Terdapat kalimat penjelas untuk merinci gagasan utama		



c. Poster dinilai dengan rubrik. (PPKn)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
<b>Kalimat ajakan</b>	Menggunakan kalimat ajakan peduli lingkungan yang tepat dan informatif (4) ✓	Menggunakan kalimat ajakan yang tepat, tetapi kurang informatif (3)	Menggunakan kalimat ajakan yang kurang tepat, tetapi informatif (2)	Belum dapat menggunakan kalimat ajakan yang tepat dan informatif (1)
<b>Gambar sesuai dengan kalimat ajakan</b>	Gambar sesuai dengan kalimat ajakan, dan ukuran gambar seimbang dengan bidang kertas (4)	Gambar sesuai dengan kalimat ajakan, tetapi ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas. (3) ✓	Gambar belum sesuai dengan kalimat ajakan walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas (2)	Gambar belum sesuai dengan kalimat ajakan dan ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas (1)
<b>Tulisan singkat dan jelas</b>	Kalimat ajakan kurang dari 6 kata dan mudah dimengerti (4)	Kalimat ajakan lebih dari 6 kata, tetapi mudah dimengerti (2,25) ✓	Kalimat ajakan kurang dari 6 kata, tetapi sulit dimengerti (1,5)	Kalimat ajakan lebih dari 6 kata dan sulit dimengerti (0,75)
<b>Kerapian</b>	Pewarnaan tidak keluar dari garis sketsa, komposisi warna sesuai dengan objek, dan kebersihan kertas kerja tetap terjaga (4)	Pewarnaan tidak keluar dari garis sketsa, komposisi warna sesuai dengan objek, tetapi kebersihan kertas kerja belum terjaga (kotor dan ada coretan) (2,25) ✓	Pewarnaan keluar dari sketsa, tetapi komposisi warna sesuai dengan objek dan kebersihan kertas kerja tetap terjaga (1,5)	Siswa belum dapat menuliskan dengan rapi dan dalam mewamainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga (0,75)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{14} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+2,25+2,25}{14} \times 10 = \frac{11,5}{14} \times 10 = 8,2$

Jember, 1 Oktober 2015

Guru Kelas IVB



**Sukesu, S.Pd**

NIP. 19570305 197702 2 004

**Lampiran I.2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Kebonsari 01
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema	:	7 / Cita-citaku
Sub Tema	:	3 / Giat berusaha meraih cita-cita
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**PKn**

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

**C. INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

- Menjawab dan membuat pertanyaan tentang teks cerita petualangan
- Bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku

**IPS**

- Membuat daftar cita- cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai cita-cita
- Menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-citanya

**PKn**

- Menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah
- Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan bermain peran

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan dan membuat pertanyaan lain tentang teks cerita petualangan dengan benar.
2. Dengan bekerja sama, siswa mampu bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
3. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu membuat daftar cita -cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapainya dengan benar.
4. Dengan kegiatan bermain peran, siswa mampu menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial dengan kegiatan bermain peran dan mewawancarai teman-temannya tentang cita -cita dengan benar.
5. Dengan kegiatan bermain peran, siswa mampu menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah dengan benar.

6. Dengan kegiatan bermain peran, siswa mampu menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman dengan benar.

### E. MATERI AJAR

- Teks bacaan tentang “Lani yang bercita-cita ingin menjadi seorang astronaut”
- Teks wawancara tentang cita-cita dan usaha dalam menggapai cita-cita
- Manfaat keberagaman sifat seseorang dalam kehidupan bersama
- Cita-cita / pekerjaan yang mengharuskan seseorang bekerjasama dengan orang lain

### F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dengan melakukan presensi.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat dan menyayikan lagu nasional untuk menumbuhkan semangat belajar siswa.</li> <li>4. Guru Menginformasikan tema, subtema dan pembelajaran yang akan dibelajarkan hari ini.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dan berdoa</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi</li> <li>3. Siswa melakukan tepuk semangat dan menyayikan lagu nasional</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Inti	<p><b>Tahukah kamu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok secara heterogen (1 kelompok terdiri dari 6-7 orang)</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan tentang “Lani yang bercita-cita ingin menjadi seorang astronaut”</li> <li>3. Guru berkeliling melihat jawaban siswa dan memberitahukan jika dalam kelompoknya ada yang kurang paham dalam mengerjakan soal, teman dalam sekelompoknya boleh membantu temannya tersebut, namun tidak memberitahukan jawabannya secara langsung.</li> </ol> <p><b>Ayo cari tahu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta masing-masing siswa untuk mencari tahu tentang cita-cita teman-temannya dengan melakukan wawancara kepada teman-temannya dalam satu kelompok</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan yang akan diajukan kepada temannya (3 pertanyaan)</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk memulai kegiatan wawancara</li> </ol>	<p><b>Tahukah kamu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan perintah guru</li> <li>2. Siswa membaca teks bacaan tentang Lani yang bercita-cita ingin menjadi seorang astronaut secara individu</li> <li>3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan secara individu</li> </ol> <p><b>Ayo cari tahu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari tahu tentang cita-cita teman-teman sekelompoknya. Ia akan bertindak sebagai wartawan yang akan mewawancarai teman-temannya</li> <li>2. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada temannya dalam wawancara tersebut</li> <li>3. Masing-masing Siswa mewawancarai satu persatu anggota kelompoknya dengan pertanyaan yang telah mereka buat.</li> <li>4. Siswa mencatat informasi yang ia dapatkan dalam</li> </ol>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>tabel yang tersedia</p> <p><b>Ayo mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKK kepada masing-masing kelompok.</li> <li>2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk bekerjasama secara baik dalam membuat naskah percakapan yang diperintahkan dalam LKK yang dibagikan</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan menggunakan kosakata baku</li> <li>4. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempraktikkan naskah percakapan yang sudah mereka buat bersama dengan kelompoknya</li> <li>5. Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan temannya yang sedang mempraktikkan percakapan</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi tentang penampilannya dalam memerankan peran pada naskah percakapan yang mereka buat</li> </ol> <p><b>Ayo temukan jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menganalisis karakter teman-temannya dalam satu kelompok sesuai dengan pertanyaan yang ada dalam buku siswa</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk menuliskan manfaat</li> </ol>	<p>tabel yang tersedia</p> <p><b>Ayo mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menerima LKK dari guru</li> <li>2. Siswa bekerjasama dalam membuat naskah percakapan sesuai dengan perintah dalam LKK</li> <li>3. Siswa menulis naskah percakapan dengan rapi dan menggunakan kosakata yang baku</li> <li>4. Siswa mewakili kelompoknya maju kedepan kelas untuk mempraktikkan naskah percakapan yang mereka buat</li> <li>5. Siswa memperhatikan temannya yang sedang memainkan peran dalam percakapan yang mereka buat.</li> <li>6. Siswa melakukan refleksi tentang penampilannya dalam bermain peran tadi dengan menuliskan pendapatnya serta hal-hal apa saja yang masih perlu diperbaiki</li> </ol> <p><b>Ayo temukan jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menganalisis karakter tiap individu di dalam kelasnya dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa</li> <li>2. Siswa menuliskan manfaat dari keberagaman sifat diri</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>keberagaman sifat diri mereka (minimal 2 manfaat)</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menuliskan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan orang untuk bekerjasama dengan orang lain serta contoh kerjasamanya</p> <p>4. Guru membagikan soal post tes kepada siswa</p> <p>5. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan Tim Super (<i>Super team</i>), Tim Hebat (<i>Good Team</i>), dan Tim Bagus (<i>Great Team</i>) berdasarkan skor kemajuan yang didapatkan</p>	<p>mereka, minimal sebanyak 2 manfaat</p> <p>3. Siswa menuliskan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskannya untuk bekerja sama dengan orang lain serta menuliskan contoh kerja sama yang dilakukan dalam cita-cita atau pekerjaan tersebut nantinya (ditulis dalam bagan yang tersedia)</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal post tes yang dibagikan oleh guru secara individu</p> <p>5. Siswa menerima penghargaan dari guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru meminta siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari serta kesulitan yang mereka alami selama pembelajaran</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan perenungan dengan mengajak peserta didik membacakan jawaban mereka.</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya</p>	<p>1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain yang mereka ingin pelajari lebih lanjut</p> <p>3. Siswa mendiskusikan perenungan yang mereka buat bersama guru</p> <p>4. Siswa diberikan kesempatan</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	atau menambahkan informasi tentang materi yang sudah dipelajari	berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.	
	5. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.	5. Siswa memperhatikan penjelasan guru	
	6. Guru menutup pelajaran dengan berdoa, kemudian mengakhiri pelajaran dengan salam.	6. Siswa berdoa di akhir pembelajaran dan menjawab salam guru	

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah
2. Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Siswa Tema : *Cita-citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : percaya diri, bekerjasama, dan giat berusaha.
  - b. Penilaian Pengetahuan : tes objektif dan subjektif
  - c. Penilaian keterampilan : Bahasa Indonesia (Rubrik bermain peran)
2. Bentuk instrumen
  - a. Penilaian Sikap

Rubrik penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Sikap yang diamati											
		Percaya Diri				Bekerjasama				Giat Berusaha			
		B T	M B	M T	M	B T	M B	M T	M	B T	M B	M T	M
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan : BT = Belum Terlihat (skor 1)    MT = Mulai Terlihat (skor 2)  
 MB = Mulai Membudaya (skor 3)    M = Membudaya (skor 4)

- b. Penilaian pengetahuan : soal tertulis berupa tes obyektif dan subyektif (terlampir)
- c. Penilaian keterampilan

Rubrik kegiatan bermain peran (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Penggunaan kosakata baku	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.
Pengucapan	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.
Intonasi atau nada suara	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sebagian penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.
Ekspresi wajah dan tubuh	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.

Keterangan : Bagus Sekali skor = 4  
 Bagus skor = 3  
 Cukup skor = 2  
 Berlatih lagi skor = 1

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 100$

Jember, 22 Pebruari 2016

Mengetahui,  
 Guru kelas IVB

Peneliti



**Sukei, S.Pd**

NIP. 19570305 197702 2 004

**Enis Ardiawati**

120210204079

**Lampiran I.3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS 2**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Kebonsari 01
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema	:	7 / Cita-citaku
Sub Tema	:	3 / Giat berusaha meraih cita-cita
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**PKn**

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

**C. INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

- Menjawab dan membuat pertanyaan tentang teks cerita petualangan
- Bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku

**IPS**

- Membuat daftar cita- cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai cita-cita
- Menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-citanya

**PKn**

- Menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah
- Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan bermain peran

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan dan membuat pertanyaan lain tentang teks cerita petualangan dengan benar.
2. Dengan bekerja sama, siswa mampu bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
3. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu membuat daftar cita -cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapainya dengan benar.
4. Dengan kegiatan bermain peran, siswa mampu menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial dengan kegiatan bermain peran dan mewawancarai teman-temannya tentang cita -cita dengan benar.
5. Dengan kegiatan bermain peran, siswa mampu menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah dengan benar.

6. Dengan kegiatan bermain peran, siswa mampu menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman dengan benar.

### E. MATERI AJAR

- Teks wawancara tentang cita-cita dan usaha dalam menggapai cita-cita
- Manfaat keberagaman sifat seseorang dalam kehidupan bersama
- Manfaat kerjasama
- Cita-cita / pekerjaan yang mengharuskan seseorang bekerjasama dengan orang lain

### F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran Kooperatif tipe STAD
- Media : Video

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dengan melakukan presensi.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat dan menyayikan lagu nasional untuk menumbuhkan semangat belajar siswa.</li> <li>4. Guru Menginformasikan tema, subtema dan pembelajaran yang akan dibelajarkan hari ini.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dan berdoa</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi</li> <li>3. Siswa melakukan tepuk semangat dan menyayikan lagu nasional</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mari Menyimak</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas</li> </ol>	<p><b>Mari Menyimak</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk</li> </ol>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>menjadi 6 kelompok secara heterogen (setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang)</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimak video percakapan tentang “cita-cita anak bangsa”</p> <p>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan video yang sudah diputar sebelumnya</p> <p><b>Ayo cari tahu</b></p> <p>1. Guru meminta masing-masing siswa untuk mencari tahu tentang cita-cita teman-temannya dengan melakukan wawancara kepada teman-temannya dalam satu kelompok</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan yang akan diajukan kepada temannya (3 pertanyaan)</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk memulai kegiatan wawancara</p> <p>4. Guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil wawancaranya</p> <p><b>Ayo mencoba</b></p> <p>1. Guru membagikan LKK kepada masing-masing</p>	<p>kelompok sesuai dengan perintah guru</p> <p>2. Siswa menyimak video percakapan tentang “cita-cita anak bangsa”</p> <p>3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p><b>Ayo cari tahu</b></p> <p>1. Siswa mencari tahu tentang cita-cita teman-teman sekelompoknya. Ia akan bertindak sebagai wartawan yang akan mewawancarai teman-temannya.</p> <p>2. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada temannya dalam wawancara tersebut</p> <p>3. Masing-masing Siswa mewawancarai satu persatu anggota kelompoknya dengan pertanyaan yang telah mereka buat dan mencatat informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang tersedia</p> <p>4. Siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil wawancaranya.</p> <p><b>Ayo mencoba</b></p> <p>1. Siswa menerima LKK dari guru</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk bekerjasama secara baik dalam membuat naskah percakapan yang diperintahkan dalam LKK yang dibagikan</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan menggunakan kosakata baku</li> <li>4. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempraktikkan naskah percakapan yang sudah mereka buat bersama dengan kelompoknya</li> <li>5. Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan temannya yang sedang mempraktikkan percakapan</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi tentang penampilannya dalam memerankan peran pada naskah percakapan yang mereka buat</li> </ol> <p><b>Ayo temukan jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menganalisis karakter teman-temannya dalam satu kelompok sesuai dengan pertanyaan yang ada dalam buku siswa</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk menuliskan manfaat keberagaman sifat diri mereka (minimal 2 manfaat)</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bekerjasama dalam membuat naskah percakapan sesuai dengan perintah dalam LKK</li> <li>3. Siswa menulis naskah percakapan dengan rapi dan menggunakan kosakata yang baku</li> <li>4. Siswa mewakili kelompoknya maju kedepan kelas untuk mempraktikkan naskah percakapan yang mereka buat</li> <li>5. Siswa memperhatikan temannya yang sedang memainkan peran dalam percakapan yang mereka buat.</li> <li>6. Siswa melakukan refleksi tentang penampilannya bermain peran tadi dengan menuliskan pendapatnya serta hal-hal apa saja yang masih perlu diperbaiki</li> </ol> <p><b>Ayo temukan jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menganalisis karakter tiap individu di dalam kelasnya dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa</li> <li>2. Siswa menuliskan manfaat dari keberagaman sifat diri mereka, minimal sebanyak 2 manfaat</li> <li>3. Siswa menuliskan paling</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>menuliskan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan orang untuk bekerjasama dengan orang lain serta contoh kerjasamanya</p> <p>4. Guru menjelaskan manfaat dari kerjasama</p> <p>5. Guru membagikan soal post tes kepada siswa</p> <p>6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan Tim Super (<i>Super team</i>), Tim Hebat (<i>Good Team</i>), dan Tim Bagus (<i>Great Team</i>) berdasarkan skor kemajuan yang didapatkan</p>	<p>sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskannya untuk bekerja sama dengan orang lain serta menuliskan contoh kerja sama yang dilakukan dalam cita-cita atau pekerjaan tersebut nantinya (ditulis dalam bagan yang tersedia)</p> <p>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>5. Siswa mengerjakan soal post tes yang dibagikan oleh guru secara individu</p> <p>6. Siswa menerima penghargaan dari guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru meminta siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari serta kesulitan yang mereka alami selama pembelajaran</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan perenungan dengan mengajak peserta didik membacakan jawaban mereka.</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya atau menambahkan</p>	<p>1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain yang mereka ingin pelajari lebih lanjut</p> <p>3. Siswa mendiskusikan perenungan yang mereka buat bersama guru</p> <p>4. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	informasi tentang materi yang sudah dipelajari 5. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak. 6. Guru menutup pelajaran dengan berdoa, kemudian mengakhiri pelajaran dengan salam.	menambahkan informasi dari peserta didik lainnya. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru 6. Siswa berdoa di akhir pembelajaran dan menjawab salam guru	

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah
2. Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Siswa Tema : *Cita-citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : percaya diri, bekerjasama, dan giat berusaha.
  - b. Penilaian Pengetahuan : tes objektif dan subjektif
  - c. Penilaian keterampilan : Bahasa Indonesia (Rubrik bermain peran)
2. Bentuk instrumen
  - a. Penilaian Sikap

Rubrik penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Sikap yang diamati											
		Percaya Diri				Bekerjasama				Giat Berusaha			
		B T	M B	M T	M	B T	M B	M T	M	B T	M B	M T	M
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan : BT = Belum Terlihat (skor 1)    MT = Mulai Terlihat (skor 2)  
 MB = Mulai Membudaya (skor 3)    M = Membudaya (skor 4)

- b. Penilaian pengetahuan : soal tertulis berupa tes obyektif dan subyektif (terlampir)
- c. Penilaian keterampilan

Rubrik kegiatan bermain peran (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Penggunaan kosakata baku	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menggunakan kosakata baku di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menggunakan kosakata baku dalam penampilannya.
Pengucapan	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan pengucapan yang keras dan jelas dalam penampilannya.
Intonasi atau nada suara	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat di sebagian penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan intonasi atau nada suara yang tepat dalam penampilannya.
Ekspresi wajah dan tubuh	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sepanjang penampilannya.	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai di sebagian besar penampilannya.	Siswa sedikit menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.	Siswa tidak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai dalam penampilannya.

Keterangan : Bagus Sekali skor = 4  
 Bagus skor = 3  
 Cukup skor = 2  
 Berlatih lagi skor = 1

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 100$

Jember, 27 Pebruari 2016

Mengetahui,  
 Guru kelas IVB

Peneliti

**Sukesu, S.Pd**

NIP. 19570305 197702 2 004

**Enis Ardiawati**

120210204079

**LAMPIRAN J. MATERI**  
**Lampiran J.1 Materi ( Siklus 1)**

**Bahasa Indonesia**



**Tahukah Kamu?**



Sumber: en.wikipedia.org

Menjadi astronaut adalah cita-cita Lani sejak kecil. "Aku sudah tidak sabar untuk pergi ke Bulan, Yah!" seru Lani suatu hari kepada ayahnya. "Bulan terlihat cantik sekali dari sini." Ayah Lani tersenyum mendengar perkataan putrinya.

"Tidak mudah, *lho*, untuk menjadi astronaut. Banyak yang harus kamu persiapkan."

"Oh, ya? Apa saja itu, Yah?" tanya Lani ingin tahu.

"Pertama, tubuhmu harus sehat. Penglihatanmu pun harus normal. Artinya, tidak boleh memakai kacamata. Kedua, kamu harus bisa berbahasa Inggris," kata Ayah. "Mengapa begitu, Yah?"

"Kamu akan bekerja sama dengan orang-orang dari negara lain. Kode-kode yang digunakan haruslah menggunakan bahasa yang sama. Nah, bahasa Inggris adalah bahasa internasional yang digunakan oleh berbagai negara di dunia," kata Ayah. Lani mendengarkan dengan serius.

"Lalu, apa lagi yang harus dipersiapkan, Yah?" tanya Lani lagi.

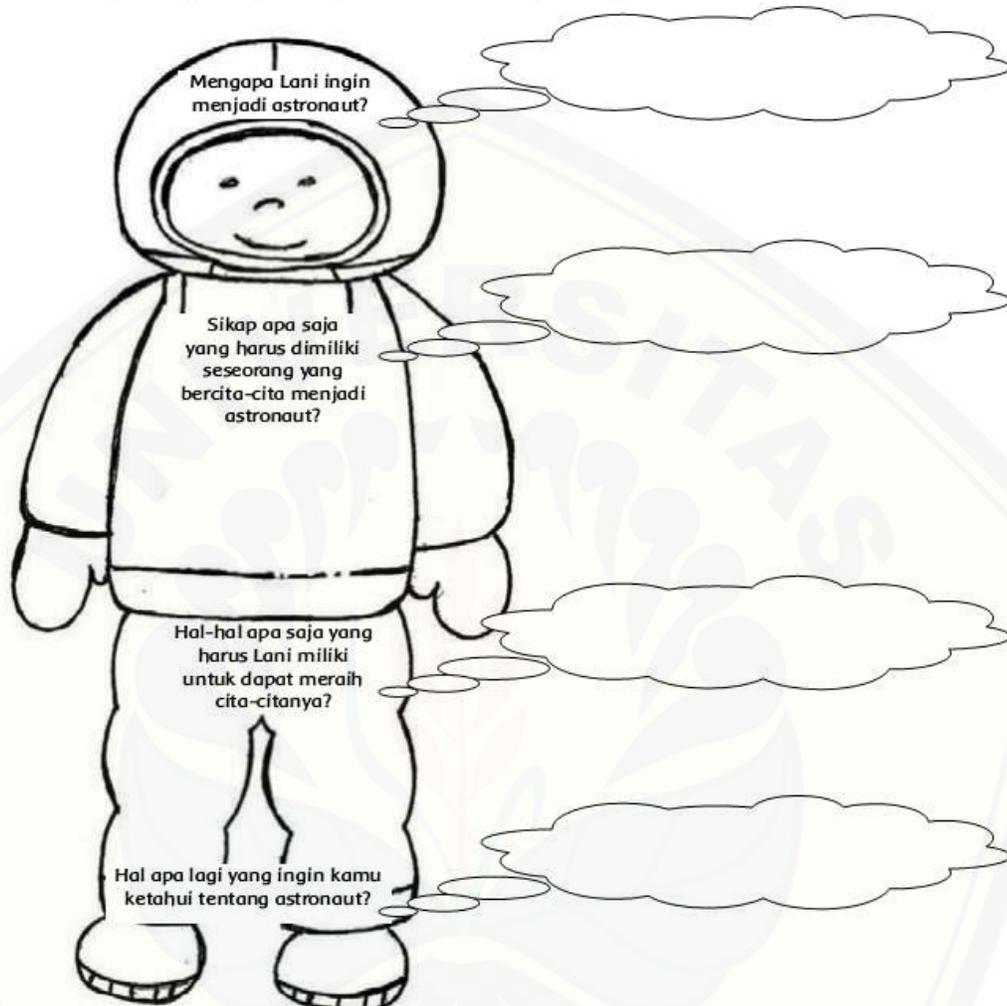
"Ada lagi hal yang sangat penting untuk dimiliki seorang astronaut," lanjut Ayah.

"Apakah itu?"

"Kamu harus disiplin, mau bekerja keras, dan dapat bekerja sama dengan orang lain," tegas Ayah. "Menurutmu, mampukah kamu memenuhi persyaratan itu? Tentunya itu hanya sebagian saja, *lho*. Masih ada yang lain lagi."

"Aku akan berusaha sebaik-baiknya, Ayah. Aku akan meraih cita-citaku dengan sekuat tenaga."

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!



Cobalah untuk mempraktikkan sebuah drama tentang isi bacaan tadi dengan seorang temanmu. Kalian dapat membuat naskah dramanya terlebih dahulu dengan menggunakan kata-kata sendiri.

Gunakan kosakata baku, pengucapan yang keras dan jelas, intonasi atau nada suara yang tepat, serta ekspresi wajah dan tubuh yang sesuai.

Bagaimana pendapatmu tentang penampilanmu tadi? Hal-hal apa saja yang masih perlu diperbaiki? Tuliskan di bawah ini ya!

IPS



Ayo Cari Tahu

Dalam satu jenis cita-cita, biasanya ada beberapa usaha atau hal yang diperlukan untuk mencapainya.

Bagaimana denganmu dan teman-temanmu di kelas? Ayo, cari tahu. Carilah paling sedikit 5 siswa untuk diwawancarai.

Pertanyaan apa saja yang dapat kamu ajukan? Tuliskan 3 pertanyaan.



Ketika mendapat informasi yang kamu butuhkan, catatlah hasil wawancaramu pada tabel berikut!

No	Nama siswa	Usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai cita-citanya

**PKn**



**Ayo Temukan Jawabannya**

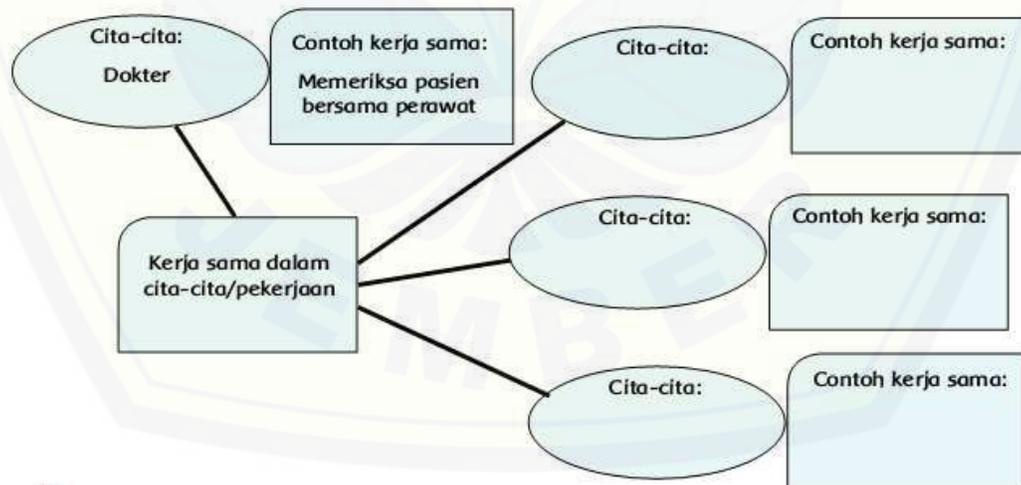
Kamu baru saja melakukan kegiatan bermain peran dengan seorang temanmu.

Sikap apa yang diperlukan dalam kegiatan bermain peran tadi? Apakah kalian dapat bekerja sama dengan baik? Diskusikan dengan pasanganmu tadi!

Tentunya kalian memiliki sifat yang berbeda-beda. Ada yang suka berbicara, ada pula yang pendiam. Apa manfaat dari keberagaman sifat diri kalian? Sebutkan minimal 2!

Sikap mampu bekerja sama orang lain adalah salah satu sikap yang sangat penting untuk meraih cita-citamu. Sebutkan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan kita untuk bekerja sama dengan orang lain!

Contoh:



**Lampiran J.2 Materi ( Siklus 2)****Mata pelajaran Bahasa Indonesia**

Materi bahasa Indonesia diajarkan dengan memutar video percakapan tentang cita-cita anak bangsa. Selain itu siswa bersama kelompoknya diminta untuk membuat teks percakapan sesuai dengan bacaan yang ada dalam LKK. Bacaan dalam LKK sebagai berikut:

**Cita-cita Melan**

Sejak kecil melan bercita-cita menjadi pilot. Meskipun sebagian besar pilot adalah aki-laki, Melan tidak putus asa. Melan ingin menjadi pilot wanita hebat. Dia selalu rajin belajar dan mempersiapkan cita-citanya dari sekarang.

“Anak –anak, hari ini kita akan belajar tentang berbagai cita-cita. Apa cita-citamu Melan?” Tanya bu guru suatu hari sebelum memulai pelajaran.

“Saya ingin menjadi pilot bu“ jawab Melan penuh percaya diri.

“Cita-citamu bagus Melan, tapi mengapa kamu ingin menjadi pilot?”

“Saya suka pesawat terbang bu. Saya ingin menerbangkan pesawat terbang sendiri mengelilingi dunia.”

“Wah, hebat, tetapi tidak mudah lo untuk menjadi pilot. Banyak yang harus kamu persiapkan Melan,” kata bu guru.

“Iya bu, saya sudah mempersiapkannya dari sekarang,” sahut Melan.

“Bagus. Kalau boleh ibu tahu, apa yang sudah kamu lakukan untuk mempersiapkan diri menjadi seorang pilot?” Tanya bu guru lagi.

“Sekarang yang dapat saya lakukan hanya belajar bu,” jawab Melan.

Bu guru tersenyum mendengar jawaban Melan.

“Benar. Tugas kalian sebagai siswa ya hanya belajar. Tetapi ada syarat lain yang harus kamu persiapkan untuk meraih cita-citamu,” ucap bu guru.

“ Apa itu bu ?” Tanya Melan penasaran.

“Kamu harus memiliki tubuh sehat, pendengaran baik, dan penglihatanmu juga harus baik,” jelas bu guru.

“Mengapa begitu bu?” tanya Melan.

“ketika menjalankan tugas, seorang pilot akan menerima aba-aba dan berbagai informasi tentang jalannya penerbangan. Jadi, seorang pilot harus memiliki pendengaran yang baik. Penglihatan yang baik juga sangat penting karena saat menerbangkan pesawat pilot harus melihat keadaan sekelilingnya dengan sungguh-

sungguh,” ucap bu guru menjelaskan. Melan mendengarkan penjelasan bu guru dengan perhatian.

“Kata ayah Melan juga harus disiplin,” sahut Melan.

“Ya benar disiplin. Contoh disiplin waktu. Kamu harus disiplin waktu agar jadwal penerbangan pesawatmu tepat waktu,” bu guru dan Melan berpandangan sama tersenyum.

“Semua persyaratan tadi hanya sebagian. Masih ada syarat lain. Bagaimana Melan, apakah kamu memenuhi semua persyaratan untuk menjadi seorang pilot ?” Tanya bu guru kepada Melan.

“Tentu bu guru, saya akan berusaha sekuat tenaga untuk meraih cita-cita saya.”

### Mata Pelajaran IPS



#### Ayo Cari Tahu

Dalam satu jenis cita-cita, biasanya ada beberapa usaha atau hal yang diperlukan untuk mencapainya.

Bagaimana denganmu dan teman-temanmu di kelas? Ayo, cari tahu. Carilah paling sedikit 5 siswa untuk diwawancarai.

Pertanyaan apa saja yang dapat kamu ajukan? Tuliskan 3 pertanyaan.



Ketika mendapat informasi yang kamu butuhkan, catatlah hasil wawancaramu pada tabel berikut!

No	Nama siswa	Usaha yang perlu dilakukan untuk mencapai cita-citanya

➤ **Usaha yang dilakukan untuk meraih cita-cita**

1. Berusaha, yang artinya kita harus melakukan usaha dan tentunya usaha itu yang ada kaitannya dengan cita-cita kita
2. Berdoa, yang artinya kalau kita ingin menggapai cita-cita kita juga wajib melakukan hal ini yaitu doa,
3. Bantuan orang lain, yang artinya kita harus meminta bantuan kepada orang lain sebab manusia tidak mungkin berhasil dengan usahanya kalau tidak dengan bantuan orang lain di samping kita
4. Jangan menyerah, yang artinya kita sebagai manusia yang sudah menanamkan cita-cita di dalam diri kita maka kita mempunyai tanggung jawab yang besar untuk berusaha menggapai cita-cita tersebut dan jangan gampang pantang menyerah karena menyerah bukan lah hal yang baik untuk diri kita

**Mata Pelajaran PKn**



**Ayo Temukan Jawabannya**

Kamu baru saja melakukan kegiatan bermain peran dengan seorang temanmu.

Sikap apa yang diperlukan dalam kegiatan bermain peran tadi? Apakah kalian dapat bekerja sama dengan baik? Diskusikan dengan pasanganmu tadi!

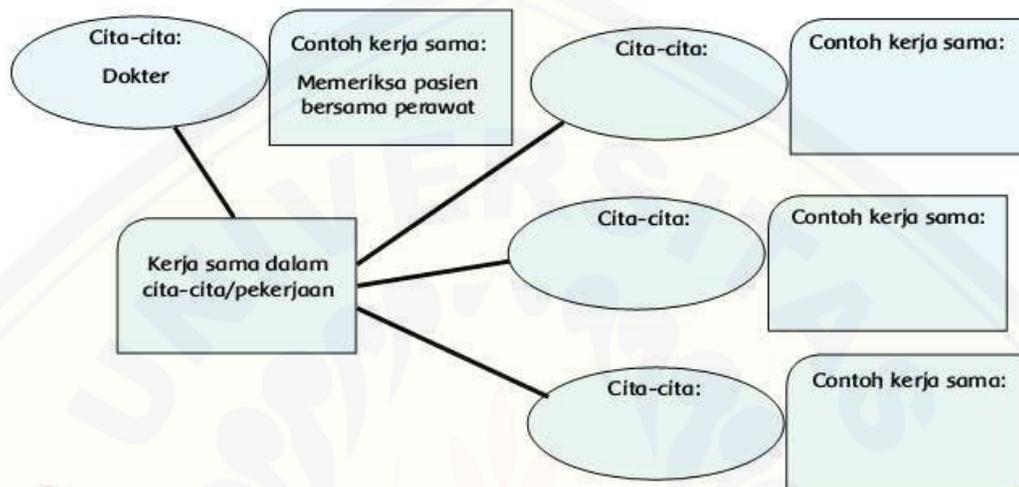
Tentunya kalian memiliki sifat yang berbeda-beda. Ada yang suka berbicara, ada pula yang pendiam. Apa manfaat dari keberagaman sifat diri kalian? Sebutkan minimal 2!

➤ **Manfaat keberagaman sifat individu**

1. Dapat mengembangkan bakat ataupun keahliannya untuk kemajuan
2. Mencerminkan menerima apa adanya perbedaan-perbedaan yg ada pada individu
3. Mampu mempelajari sifat-sifat manusia yang lainnya
4. Untuk mengetahui dan memahami karakteristik sifat-sifat setiap individu dalam kehidupan sehari-hari
5. Dapat saling bertukar pikiran/ide antar individu
6. Dapat melengkapi kekurangan masing-masing individu
7. Dapat mempelajari hal-hal yang baru dari masing-masing individu

Sikap mampu bekerja sama orang lain adalah salah satu sikap yang sangat penting untuk meraih cita-citamu. Sebutkan paling sedikit 3 cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan kita untuk bekerja sama dengan orang lain!

Contoh:



➤ **Manfaat kerjasama**

1. Membuat Pekerjaan yang berat, menjadi lebih ringan.
2. Membuat pekerjaan lebih cepat selesai.
3. Kerjasama akan memupuk rasa persaudaraan
4. Memupuk rasa persatuan dan kesatuan

## LAMPIRAN K. PEDOMAN TES HASIL BELAJAR

### Lampiran K.1 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus 1

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Kebonsari 01
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema	:	7 / Pahlawanku
Sub Tema	:	3 / Giat berusaha meraih cita-cita (PB 1)
Jumlah Soal	:	20
Hari dan tanggal	:	22 Pebruari 2016
Alokasi waktu	:	6 x 35 menit

### KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Indikator	Jenjang Kemampuan				Bentuk soal	No Soal	Skor	Ket.
		C1	C2	C3	C4				
1	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4.1 Menjawab dan membuat pertanyaan tentang teks cerita petualangan	✓	✓			Pilihan Ganda	1	3	
				✓		Pilihan Ganda	2	3	
		✓		✓		Pilihan Ganda	3	3	
				✓		Uraian	16	4	
				✓		Uraian	17	12	
	4.4.1 Bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku	✓		✓		Pilihan Ganda	4	3	
				✓		Pilihan Ganda	5	3	
2	<b>IPS</b> 3.5.1 Membuat daftar cita- cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai cita-cita	✓		✓		Pilihan Ganda	6	3	
					✓	Pilihan Ganda	7	3	
					✓	Pilihan Ganda	8	3	
						Uraian	18	16	
		✓	✓			Pilihan Ganda	9	3	
	4.5.1 Menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-citanya		✓			Pilihan Ganda	10	3	
						Pilihan Ganda	10	3	
3	<b>PKn</b> 3.3.1 Menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah		✓	✓		Pilihan Ganda	11	3	
			✓			Pilihan Ganda	12	3	
			✓			Uraian	19	8	
	4.3.1 Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan bermain peran	✓	✓			Pilihan Ganda	13	3	
			✓			Pilihan Ganda	14	3	
				✓	✓	Pilihan Ganda	15	3	
				✓		Uraian	20	12	

**Lampiran K.2 Tes Hasil Belajar Siklus 1**

Nama :

Kelas :

No.abs :

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c yang dianggap paling tepat!****Cita-cita Arum**

Di sebuah jalan, bertemulah dua orang anak yang bernama arum dan dio. Mereka berdua lalu saling menyapa satu sama lain.

Arum : Hai Dio, kamu dari mana ?

Dio : Hai juga Arum. Aku dari rumah aldi habis mengerjakan tugas kelompok. Kamu sendiri dari mana arum ?

Arum : Aku dari latihan berenang dio.

Dio : Kamu bercita-cita ingin menjadi atlit renang ya arum ?

Arum : Tidak dio, aku bercita-cita ingin menjadi seorang Pramugari.

Dio : Apa hubungannya berenang dengan pramugari rum ?

Arum : Setahuku pramugari itu harus bertubuh tinggi, jadi aku rajin berenang supaya badanku tinggi.

Dio : Apakah syarat menjadi seorang pramugari hanya harus bertubuh tinggi rum ?

Arum : Tidak hanya itu dio, seorang pramugari juga harus mempunyai wawasan yang luas. Oleh karena itu aku juga harus rajin belajar agar dapat meraih cita-citaku itu.

Dio : Wah hebat ! Kamu sudah berusaha meraih cita-citamu mulai dari sekarang.

1. Apakah cita-cita arum ?
  - a. Dokter
  - b. Pramugari
  - c. Atlit renang
  - d. Pramuniaga
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh arum untuk meraih cita-citanya ?
  - a. Rajin bermain dengan teman-temannya
  - b. Rajin latihan berenang agar mempunyai tubuh yang tinggi
  - c. Rajin belajar agar mempunyai wawasan yang luas
  - d. Jawaban **b** dan **c** benar
3. Pesan apa yang didapatkan setelah membaca percakapan di atas ?
  - a. Jika ingin menjadi seorang pramugari, haruslah mempunyai uang yang banyak.
  - b. Kita haruslah berusaha meraih cita-cita kita mulai dari sedini mungkin.
  - c. Tidak perlu berusaha terlalu keras untuk meraih cita-cita.
  - d. Tidak perlu belajar untuk meraih cita-cita

4. Siapa sajakah yang berperan dalam teks percakapan diatas ?
  - a. Dio dan Aldi
  - b. Dio dan Arum
  - c. Arum dan Aldi
  - d. Dio dan Pramugari
5. Dalam melakukan percakapan, hal yang perlu dipelajari adalah ...
  - a. Harus mengerti tanda baca agar percakapan menjadi jelas
  - b. Harus menyesuaikan ekspresi wajah dengan teks yang sedang diperankan
  - c. Harus melafalkan teks bacaan dengan jelas
  - d. Semua jawaban benar
6. Impian yang ingin diwujudkan disebut ...
  - a. Harapan
  - b. Cita-cita
  - c. Usaha
  - d. Ambisi
7. Ridwan bercita-cita ingin menjadi seorang tentara. Dibawah ini yang merupakan usaha yang harus dilakukan untuk meraih cita-citanya, kecuali ...
  - a. Rajin berdoa
  - b. Selalu menjaga kesehatan
  - c. Giat Belajar
  - d. Mengkoleksi berbagai senjata mainan
8. 1) Berani dan pantang menyerah  
2) Belajar dengan sungguh-sungguh untuk memperoleh pengetahuan yang luas  
3) Banyak membaca buku-buku tentang sejarah  
4) Belajar berbicara dengan intonasi dan artikulasi yang jelas  
5) Menyiapkan uang yang banyak  
usaha yang harus dilakukan untuk meraih cita-cita sebagai seorang wartawan ditunjukkan oleh nomor ...
  - a. 1, 2, 3
  - b. 1, 2, 4
  - c. 3, 4, 5
  - d. 2, 3, 5
9. Orang yang diwawancarai disebut ...
  - a. Narasumber
  - b. Reporter
  - c. Wartawan
  - d. Presenter
10. Tujuan utama melakukan wawancara yaitu ...
  - a. Mencari teman
  - b. Melatih Keberanian
  - c. Mencari informasi
  - d. Meningkatkan kerukunan
11. Keberagaman suku bangsa menjadi modal utama dalam ...
  - a. Mengusulkan pemekaran wilayah
  - b. Mengembangkan semangat kesukuan
  - c. Mempererat semangat suku bangsa
  - d. Mempertahankan keutuhan NKRI
12. Manfaat adanya keberagaman sifat , yaitu ...
  - a. Memicu pepecahan
  - b. Menyebabkan perbedaan
  - c. Memunculkan berbagai keinginan
  - d. Memunculkan berbagai masalah
13. Kerja sama perlu kita tingkatkan karena dapat memperkuat ... dan ....
  - a. Keimanan dan ketakwaan
  - b. Persatuan dan kesatuan
  - c. Kerapian dan keindahan
  - d. Keamanan dan kenyamanan

14. Kakak tidak dapat melaksanakan tugas rumah karena ada keperluan. Sikap kita adalah ....
  - a. Menunggunya melakukan tugasnya
  - b. Membiarkan orang tua mengerjakannya
  - c. Menggantikannya sementara waktu
  - d. Membiarkan sampai tugas kakak selesai
15. Guru akan mengadakan sebuah pentas drama “bawang merah bawang putih” di kelas IVB. Guru menunjuk Ani sebagai bawang merah dan Ria sebagai bawang putih dan murid-murid lainnya untuk menjadi peran pendukung lainnya. Guru meminta semua murid untuk rajin membaca skenario drama dan selalu berlatih bersama-sama dengan teman-temannya. Dengan berlatih bersama-sama, secara tidak langsung murid-murid kelas IVB telah melakukan kerjasama agar ...
  - a. Tidak dimarahi oleh guru
  - b. Drama yang dipentaskan menjadi bagus dan menarik
  - c. Semua murid dapat memerankan perannya dengan baik
  - d. Jawaban **b** dan **c** benar

## **B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar**

### **Cita-citaku**

Aku bercita-cita ingin menjadi seorang guru. Menurutku, guru memiliki tugas yang sangat mulia. Guru mendidik dan memberi ilmu kepada murid-muridnya. Berkat jasa para guru, murid-muridnya menjadi seseorang yang pintar serta berwawasan yang luas.

Untuk mewujudkan cita-citaku itu, setiap hari aku rajin belajar. Saat dikelas aku memperhatikan dengan baik apa saja yang disampaikan oleh guru. Aku yakin dengan belajar dengan giat, aku dapat mewujudkan cita-citaku menjadi seorang guru. Aku sangat menghormati bapak dan ibu guru di sekolahku. Bagiku tindakan para guru merupakan teladan untukku.

16. Mengapa tokoh *aku* dalam cerita diatas ingin menjadi seorang guru ?
17. Apa sajakah usaha yang dilakukan tokoh *aku* untuk meraih cita-citanya ? sebutkan 3 usaha !
18. Ani adalah anak seorang buruh, namun ia sangat bercita-cita ingin menjadi seorang dokter yang hebat. Terkadang ia berfikir apakah cita-citanya tersebut tidak mungkin dapat ia capai karena orang tuanya tidak mungkin mampu membiayainya sampai menjadi seorang dokter. Menurut kalian, usaha apa saja yang dapat dilakukan ani agar cita-citanya dapat tetap terwujud? Sebutkan 3 !
19. Sebutkan 3 manfaat keberagaman sifat individu di lingkungan sekolah !
20. Sebutkan paling sedikit 3 contoh kerja sama yang dapat kamu praktikkan dalam kehidupan sehari-hari!

**Lampiran K.3 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 1****A. Soal Pilihan Ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. D |
| 2. D  | 12. C |
| 3. B  | 13. B |
| 4. B  | 14. C |
| 5. D  | 15. D |
| 6. B  |       |
| 7. D  |       |
| 8. B  |       |
| 9. A  |       |
| 10. C |       |

**B. Soal Uraian**

16. Karena bagi tokoh aku, guru merupakan suatu profesi yang sangat mulia. Dan berkat jasa guru, murid-murid menjadi pintar dan berwawasan luas.
17. a. Rajin belajar setiap hari.  
b. Saat dikelas aku memperhatikan dengan baik apa saja yang disampaikan oleh guru.  
c. Meneladani tindakan baik seorang gurunya .
18. a. Belajar dengan rajin dan giat.  
b. Tidak mudah putus asa dalam meraih cita-citanya.  
c. Membaca banyak buku tentang kedokteran.
19. a. Dapat melengkapi kekurangan masing-masing dalam satu kelompok belajar.  
b. Untuk mengetahui dan memahami karakteristik sifat-sifat setiap individu di sekolah.  
c. Dapat saling bertukar pikiran antara siswa satu dengan siswa yang lainnya.
20. a. Membantu ibu membersihkan rumah.  
b. Belajar bersama teman sekelompok agar lebih memahami materi yang dipelajari.  
c. Membersihkan kelas sesuai jadwal piket kelas masing-masing.  
d. Menolong sesama teman yang kurang bisa memahami materi pelajaran.  
e. gotong royong atau kerja bakti.

**Pedoman Penskoran Soal Siklus 1**

<b>Bentuk Soal</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Objektif	Jika jawaban benar	3
	Jika jawaban salah	0
Subjektif No 16	Jika siswa menjawab dengan tepat	4
	Jika jawaban siswa salah	0
Subjektif No 17	Jika siswa menjawab 3 dengan benar	12
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	6
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	3
	Jika jawaban siswa salah	0
Subjektif No 18	Jika siswa menjawab 3 dengan benar	16
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	8
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	4
	Jika jawaban siswa salah	0
Subjektif No 19	Jika siswa menjawab 3 dengan benar	8
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	4
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	2
	Jika jawaban siswa salah	0
Subjektif No 20	Jika siswa menjawab 3 dengan benar	12
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	6
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	3
	Jika jawaban siswa salah	0

**Lampiran K.4 LKK Siklus 1****LEMBAR KERJA KELOMPOK**

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Langkah-langkah kegiatan :**

1. Bentuk kelompok sesuai dengan perintah guru
2. Bersama dengan kelompokmu, buat naskah percakapan untuk dua orang dari bacaan “Lani yang bercita-cita ingin menjadi seorang astronaut”
3. Gunakan kosakata yang baku dalam penulisan naskah percakapan yang kalian buat
4. Tulis naskah percakapan yang sudah kalian buat di bawah langkah kegiatan ini.
5. Dua orang dalam kelompok kalian mempraktekan naskah percakapan yang telah dibuat.
6. Gunakan lafal yang jelas, intonasi yang tepat, serta ekspresi yang sesuai saat mempraktekan naskah percakapan.



**Lampiran K.5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus 2**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Kebonsari 01
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema	:	7 / Pahlawanku
Sub Tema	:	3 / Giat berusaha meraih cita-cita (PB 1)
Jumlah Soal	:	20
Hari dan tanggal	:	27 Pebruari 2016
Alokasi waktu	:	6 x 35 menit

**KOMPETENSI INTI :**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.



**Lampiran K.6 Tes Hasil Belajar Siklus 2**

Nama :

Kelas :

No.abs :

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c yang dianggap paling tepat!****Cita-cita Aldo**

Menjadi pilot adalah cita-cita Aldo sejak kecil. Dia ingin menjadi pilot seperti ayahnya. *“Ibu, Aldo ingin menjadi pilo seperti ayah”* seru Aldo kepada Aldo. *“kenapa Aldo ingin menjadi pilot”* Tanya ibu Aldo. *“Karena Aldo ingin terbang ke angkasa dan melihat betapa indahny bumi dari atas awan bu”* seru Aldo. Ibu Aldo terseyyum mendengar cita-cita Aldo tersebut.

*“Kalau kamu ingin menjadi pilot, kamu harus giat belajar dengan sungguh-sungguh karena tugas pilot bukan hanya menerbangkan pesawat saja”* seru ibu Aldo kepada Aldo. *“Lalu apa bu tugas pilot ?”* Tanya Aldo. *“Selain bertugas menerbangkan pesawat, pilot juga harus bertanggung jawab atas keselamatan penumpangnya. Jika pilot tidak mahir dalam menerbangkan pesawat, maka keselamatan penumpangnya akan menjadi taruhannya. Oleh karena itu, kami harus giat belajar dan menjadi orang yang ahli dalam menerbangkan pesawat kelak”* seru ibu Aldo.

*“Baik bu, Aldo akan belajar dengan giat dan terus berusaha agar cita-cita Aldo tercapai”* seru Aldo. *“Selain itu kamu juga tidak boleh putus asa bila kelak ada halangan dalam meraih cita-citamu”* seru ibu Aldo. *“Siap ibu, Aldo akan lakukan semua itu”* seru Aldo sambil tersenyum gembira.

1. Dari bacaan diatas, cita-cita aldo adalah ingin menjadi ...
  - a. Dokter
  - b. Pilot
  - c. Guru
  - d. Pramugara
2. Dari bacaan diatas, mengapa seorang pilot harus pandai dalam menerbangkan pesawat ?
  - a. Agar terlihat keren dilihat orang-orang
  - b. Agar keselematan penumpang dapat tetap terlindungi
  - c. Agar pesawat tidak rusak
  - d. Agar pilot dapat melihat indahny bumi dari atas langit.
3. Pesan yang dapat diambil dari bacaan diatas adalah ...
  - a. Kita harus giatbelajar, terus berusaha dan tidak boleh putus asa dalam mengejar cita-cita
  - b. Kita harus menjadi seorang pilot agar terlihat keren dimata orang.
  - c. Jika ingin melihat indahny bumi, maka kita harus menjadi seorang pilot
  - d. Kita tidak perlu bekerja keras dalam meraih cita-cita

4. Jika kita ingin merubah bacaan diatas kedalam bentuk percakapan, maka tanda baca yang digunakan untuk membuat teks percakapan (dialog) adalah ...
  - a. Titik dua ( : )
  - b. Titik koma ( ; )
  - c. Petik ( “ “ )
  - d. Kurung ( ( ) )
5. Hal yang perlu diperhatikan dalam mempraktekan teks percakapan adalah ...
  - a. Lafal
  - b. Intonasi
  - c. Jeda
  - d. Semua jawaban benar
6. Impian bisa disebut ...
  - a. cobaan
  - b. Cita-cita
  - c. hanyalan semata
  - d. bayangan
7. Dibawah ini hal yang perlu kita lakukan jika kita ingin menjadi seorang tentara, kecuali ...
  - a. Rela berkorban demi negara
  - b. Menjaga nama baik negara
  - c. Bermalas-malasan dalam belajar
  - d. Belajar dengan giat
8. 1) Belajar dengan giat dan sungguh-sungguh agar cita-cita yang kita inginkan tercapai  
2) Bermalas-malasan dalam meraih cita-cita  
3) Mengandalkan uang untuk meraih cita-cita yang diinginkan  
4) Tidak mudah putus asa dan terus berusaha merai cita-cita  
yang merupakan cara kamu untuk mewujudkan cita-cita ditunjukkan oleh nomor ...
  - a. 1 dan 3
  - b. 2 dan 4
  - c. 1 dan 4
  - d. 2 dan 3
9. Wawancara adalah ...
  - a. Percakapan antar dua orang lebih
  - b. Percakapan antar pribadi
  - c. Percakapan antara kita
  - d. Percakapan orang penting
10. Hal yang harus dilakukan sebelum wawancara adalah ...
  - a. Membuat daftar pertanyaan
  - b. Membuat rencana
  - c. Berangan-angan
  - d. Meminjam kamera
11. Salah satu cermin sikap saling menghargai adalah bunyi pancasila sila ke ...
  - a. 4
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 1
12. 1) Mampu mempelajari sifat sifat manusia yang lainya  
2) Untuk membandingkan kebaikan kita dengan orang lain  
3) Menciptakan berbagai macam iteraksi yang akan terjadi  
4) Menjelek-jelekan orang lain  
Maanfaat keberagaman sifat individu ditunjukkan oleh nomor ...
  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 1 dan 3
13. Dengan kerjasama pekerjaan berat akan terasa ...
  - a. Berat
  - b. Kacau
  - c. Ringan
  - d. Tidak selesai

14. Contoh kerja sama yang dapat kamu praktikkan dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut, kecuali ...
  - a. Membantu ibu membersihkan rumah
  - b. Berdiskusi dengan teman satu kelompok saat pembelajaran
  - c. Membersihkan kelas agar terlihat rapi dan bersih
  - d. Menolong teman mengerjakan soal ujian.
15. Berikut ini merupakan hal-hal yang dapat memupuk kerja sama, kecuali ...
  - a. Peran dan tanggung jawab yang jelas
  - b. Ingin berbagi ide dan pikiran
  - c. Berburuk sangka kepada orang lain
  - d. Keinginan untuk mencapai tujuan

**B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar**

Pak Anton : Nia, bapak ingin tahu apa cita-citamu ?

Nia : Aku Ingin menjadi seorang dokter pak.

Pak Anton : Mengapa kamu ingin menjadi seorang dokter ?

Nia : Karena bagi saya dokter sangat berjasa dalam menyembuhkan orang sakit pak. Mereka rela berkorban meluangkan waktu dan tenaganya untuk menyembuhkan orang-orang yang sakit. Jadi saya ingin menjadi seorang dokter agar bisa mengobati serta menyembuhkan orang-orang yang sedang sakit

Pak Anton : Bagus nia, cita-citamu begitu mulia. Bapak hanya berpesan agar kamu selalu giat belajar agar kelak cita-citamu dapat tercapai. Selain itu kamu juga tidak boleh putus asa serta terus berusaha dalam meraih cita-citamu.

Nia : Iya pak, saya akan belajar dengan giat untuk meraih cita-cita.

16. Sebutkan tokoh-tokoh dalam percakapan diatas !
17. Jelaskan alasan Nia ingin menjadi seorang dokter ? sebutkan 2 alasan
18. Sebutkan apakah cita-citamu, kemudian jelaskan usaha apa yang perlu kamu lakukan untuk menggapai cita-citamu tersebut ! minimal 4 usaha
19. Tulislah 3 manfaat keberagaman sifat diri yang dimiliki tiap-tiap individu !

20.



Gambar disamping merupakan salah satu bentuk kerjasama di lingkungan sekolah. Uraikan 4 manfaat yang diperoleh dari bentuk kerjasama pada gambar disamping !

**Lampiran K.7 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 2****A. Soal Pilihan Ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. C |
| 2. B  | 12. D |
| 3. A  | 13. C |
| 4. A  | 14. D |
| 5. D  | 15. C |
| 6. B  |       |
| 7. C  |       |
| 8. C  |       |
| 9. A  |       |
| 10. A |       |

**B. Soal Uraian**

16. Pak Anton dan Nia
17. a. Karena Nia ingin membantu menyembuhkan orang yang sedang sakit.  
b. Karena bagi nia ingin seperti dokter yang sangat berjasa dalam menyembuhkan orang sakit
18. a. Berusaha,yang artinya kita harus melakukan usaha dan tentunya usaha itu yang ada kaitannya dengan cita" kita  
b. Berdoa,yang artinya kalau kita ingin mengapai cita-cita kita juga wajib melakukan hal ini ni yaitu doa,  
c. Bantuan orang lain,yang artinya kita harus meminta bantuan kepada orang lain sebab manusia tidak mungkin berhasil dengan usahanya kalau tidak dengan bantuan orang lain di samping kita  
d. Jangan menyerah,yang artinya kita sebagai manusia yang sudah menanamkan cita-cita di dalam diri kita maka kita mempunyai tanggung jawab yang besar untuk berusaha menggapai cita-cita tersebut dan jangan gampang pantang menyerah karena menyerah bukan lah hal yang baik untuk diri kita
19. a. Dapat mengembangkan bakat ataupun keahliannya untuk kemajuan  
b. Mencerminkan meneriama apa adanya perbedaan-perbedaan yg ada pada idividu-individu  
c. Mampu mempelajari sifat sifat manusia yang lainya  
d. Menciptkan berbagai macam iteraksi yang aka terjadi  
e. Untuk mengetahui dan memahami karakteristik sifat-sifat setiap individu dalam kehidupan sehari-hari
20. a. Membuat Pekerjaan yang berat,menjadi lebih ringan.  
b. Membuat pekerjaan lebih cepat selesai.  
c. Kerjasama akan memupuk rasa persaudaraan  
d. Memupuk rasa persatuan dan kesatuan

**Pedoman Penskoran Soal Siklus 2**

<b>Bentuk Soal</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Objektif	Jika jawaban benar	3
	Jika jawaban siswa salah	0
Subjektif No 16	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	4
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	2
	Jika jawaban siswa salah	0
Subjektif No 17	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	8
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	4
	Jika jawaban siswa salah	0
Subjektif No 18	Jika siswa menjawab 4 dengan benar	12
	Jika siswa menjawab 3 dengan benar	8
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	4
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	2
	Jika jawaban siswa salah	0
Subjektif No 19	Jika siswa menjawab 3 dengan benar	8
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	4
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	2
	Jika jawaban siswa salah	0
Subjektif No 20	Jika siswa menjawab 4 dengan benar	12
	Jika siswa menjawab 3 dengan benar	8
	Jika siswa menjawab 2 dengan benar	4
	Jika siswa menjawab 1 dengan benar	2
	Jika jawaban siswa salah	0

**Lampiran K.8 LKK Siklus 2****LEMBAR KERJA KELOMPOK**

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Langkah-langkah kegiatan :**

1. Bentuk kelompok sesuai dengan perintah guru
2. Bersama dengan kelompokmu, buat naskah percakapan singkat dari bacaan “Cita-cita Melan”
3. Gunakan kosakata yang baku dalam penulisan naskah percakapan yang kalian buat
4. Tulis naskah percakapan yang sudah kalian buat di bawah langkah kegiatan ini.
5. Dua orang dalam kelompok kalian mempraktekan naskah percakapan yang telah dibuat.
6. Gunakan lafal yang jelas, intonasi yang tepat, serta ekspresi yang sesuai saat mempraktekan naskah percakapan.





60

Nama: Rizki Pradita Diah  
Kelas: 172  
No abs: 24

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c yang dianggap paling tepat!

Cita-cita Aram

Di sebuah jalan, bersembunyi dua orang anak yang bernama Aram dan Dwi. Mereka berdua ingin melihat seorang artis ternama lewat.

Aram: Hai Dwi, siapa dia mana?  
Dwi: Hai juga Aram. Aku dari rumah aku habis mengerjakan tugas kelompok.

Aram: Aku dari latihan berenang dia.  
Dwi: Kenapa berita-cita ingin menjadi artis memang ya Aram?

Aram: Tidak dia, aku berita-cita ingin menjadi seorang Prarataga.  
Dwi: Apa hubungannya berenang dengan prarataga itu?

Aram: Serabuku prarataga itu harus berolah raga, jadi aku rajin berenang supaya bahuaku tegang.  
Dwi: Apakah apa yang menjadi seorang prarataga hanya harus berolah raga saja?

Aram: Tidak hanya itu dia, seorang prarataga juga harus mempunyai wawasan yang luas. Oleh karena itu aku juga harus rajin belajar agar dapat menjadi cita-citaku itu.  
Dwi: Baik hebat! Kamu sudah berambisi menjadi cita-citamu sudah di sekolah.

1. Apakah cita-cita Aram?  
a. Dokter  
b. Prarataga  
c. Atlet renang  
d. Pramadanya

2. Apakah usaha yang dilakukan oleh Aram untuk meraih cita-citanya?  
a. Rajin berenang dengan teman-temannya  
b. Rajin latihan berenang agar mempunyai tubuh yang tegang  
c. Rajin belajar agar mempunyai wawasan yang luas  
d. Jawaban b dan c benar

3. Papan apa yang diperlukan untuk melihat pergerakan dia?  
a. Jika ingin menjadi seorang prarataga, haruslah mempunyai uang yang banyak  
b. Kita haruslah berusaha meraih cita-cita kita mulai dari saat ini  
c. Tidak perlu berusaha terlalu keras untuk meraih cita-cita  
d. Tidak perlu belajar untuk meraih cita-cita

4. Siapa tokoh yang berperan dalam teks percakapan di atas?  
a. Dwi dan Aram  
b. Dwi dan Prarataga  
c. Aram dan Aram  
d. Dwi dan Prarataga

5. Dalam melakukan percakapan, hal yang perlu dipelajari adalah...  
a. Harus mengerti tanda baca agar percakapan menjadi jelas  
b. Harus menyesuaikan ekspresi wajah dengan teks yang sedang diperkakan  
c. Harus melakukan tahi bahasa dengan jelas  
d. Semua jawaban benar

6. Impian yang ingin diwujudkan adalah...  
a. Harapan  
b. Cita-cita  
c. Usaha  
d. Ambisi

7. Ribuan berita-cita ingin menjadi seorang ketua. Dituntut ini yang merupakan salah satu harus dilakukan untuk meraih cita-citamu, kecuali...  
a. Rajin belajar  
b. Selalu menjaga kesehatan  
c. Gotong Royong  
d. Mengikuti berbagai kegiatan sosial

8. 1) Berani dan percaya diri  
2) Belajar dengan sungguh-sungguh untuk memperoleh pengetahuan yang luas  
3) Banyak membaca buku-buku tentang sejarah  
4) Belajar berburu dengan teman dan anak-anak yang jago  
5) Menyajikan sang yang banyak  
6) Usaha yang harus dilakukan untuk meraih cita-cita sebagai seorang wartawan dituntutkan oleh orang...  
a. 1, 2, 3  
b. 1, 2, 4  
c. 1, 4, 5  
d. 3, 5, 6

9. Orang yang diwujudkan adalah...  
a. Wartawan  
b. Reporter  
c. Wartawan  
d. Presenter

10. Tujuan utama melakukan wawancara yaitu...  
a. Menjanjikan  
b. Melatih Keberanian  
c. Menjanjikan  
d. Mengetahui keadaan

11. Keberhasilan atau bangsa menjadi modal utama dalam...  
a. Mengembangkan pemikiran wilayah  
b. Mengembangkan semangat kebangsaan  
c. Mempertahankan kemerdekaan NKRI  
d. Mempertahankan kedaulatan NKRI

12. Manfaat utama keberagaman etnis yaitu...  
a. Menyerap pengetahuan  
b. Menunjukkan berbagai ketegangan  
c. Menunjukkan perbedaan  
d. Menunjukkan berbagai masalah

13. Kita sama perlu kita ragukan karena dapat memperkembangkan... dan...  
a. Kemandirian dan ketahanan  
b. Kemandirian dan ketahanan  
c. Kemandirian dan ketahanan  
d. Kemandirian dan ketahanan

14. Kakak tidak dapat melaksanakan tugas rumah karena ia keperluan. Tidak bisa adalah...  
a. Menangganya melakukan kegiatan  
b. Menunjukkan orang tua mengartikan  
c. Mengunikannya sementara waktu  
d. Menunjukkan mampu tugas kakak sendiri

15. Guru akan mengulangi sebuah puisi dalam 'berang matah berang parit' & kelas IV/B. Guru bertanya untuk menjadi para pendengar lainnya. Guru menaruh semua murid untuk ingin membuat skenario drama dan untuk berlatih beritama-sena dengan teman-temannya. Dengan berlatih beritama-sena, semua tidak langsung menari-menari kelas IV/B telah melakukan kerjasama agar...  
a. Tidak disarahi oleh guru  
b. Drama yang dipertunjukan menjadi bagus dan menarik  
c. Semua murid dapat menunjukkan perannya dengan baik  
d. Jawaban b dan c benar

B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

Cita-citaku

Aku berita-cita ingin menjadi seorang guru. Menawarka, guru memiliki tugas yang sangat mulia. Guru mendidik dan menaruh diri kepada murid-muridnya. Berkat jasa para guru, murid-muridnya menjadi seseorang yang positif serta berprestasi yang baik.

Untuk mewujudkan cita-citaku itu, tentu saja aku rajin belajar. Saat dikelas aku memperhatikan dengan baik apa saja yang disampaikan oleh guru. Aku yakin dengan belajar dengan giat, aku dapat mewujudkan cita-citaku menjadi seorang guru. Aku sangat menghormati bapak dan ibu guru di sekolahku. Bagiku tindakan para guru merupakan teladan yang baik.

- 16. Mengapa tokoh aku dalam cerita diatas ingin menjadi seorang guru?
- 17. Apa saja usaha yang dilakukan tokoh aku untuk meraih cita-citanya? sebutkan 3 usaha!
- 18. Apa adalah anak seorang guru, namun ia sangat berita-cita ingin menjadi seorang dokter yang hebat. Terkadang ia berfikir apakah cita-citanya tersebut tidak mungkin dapat ia capai karena orang tuanya tidak mungkin mampu membayarnya sampai menjadi seorang dokter. Menurut kalian, usaha apa saja yang dapat dilakukannya agar cita-citanya dapat tetap terwujud? sebutkan 3!
- 19. Sebutkan 3 manfaat keberagaman sifat individu di lingkungan sekolah!
- 20. Sebutkan paling sedikit 3 contoh kerja sama yang dapat kita praktikkan dalam kehidupan sehari-hari!

- 16. Karena Guru merupakan salah satu Profesi yang mulia dan berprestasi yang bermanfaat
- 17. Rajin Belajar
- 18. Belajar dengan Rajin dan giat
- 19. -Dapat Salung Beribadah role  
- Dapat Melengkapi keberagaman satu sama lain
- 20. -Membantu ibu Membersihkan Rumah  
- Golong Royong  
- Membantu teman mengerjakan tugas



Nama : Karol Sgih M  
Kelas : IVA  
No. Abs : 27

65

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c yang dianggap paling tepat!

Cita-cita Aldo

Menjadi pilot adalah cita-cita Aldo sejak kecil. Dia ingin menjadi pilot seperti ayahnya. "Dad, Aldo ingin menjadi pilot seperti dad!" seru Aldo kepada Aldo. "Kenapa Aldo ingin menjadi pilot?" Tanya ibu Aldo. "Karena Aldo ingin terbang ke angkasa dan melihat betapa indahnya bumi dari atas awan itu" seru Aldo. Ibu Aldo tersenyum mendengar cita-cita Aldo tersebut.

"Kalau kamu ingin menjadi pilot, kamu harus mau belajar dengan sungguh-sungguh karena ingin pilot bukan hanya membayangkan pesawat saja" seru ibu Aldo kepada Aldo. "Lalu apa itu ingin pilot?" Tanya Aldo. "Itulah keinginan membayangkan pesawat pilot yang harus ditanggapi dengan aksi konkrit untuk pemenuhannya. Aldo pilot tidak bisa dalam membayangkan pesawat, maka konkritnya pemenuhannya Aldo menjadi konkritnya. Oleh karena itu, kamu harus mau belajar dan menjadi orang yang ahli dalam membayangkan pesawat pilot" seru ibu Aldo.

"Buk! Bu, Aldo akan belajar dengan giat dan tentu berusaha agar cita-cita Aldo tercapai" seru Aldo. "Itulah itu kamu juga tidak boleh putus asa bila telah ada hambatan dalam mencapai cita-citamu" seru ibu Aldo. "Seperti Aldo akan lakukan semua itu" seru Aldo sambil tersenyum gembira.

- Dari bacaan diatas, cita-cita Aldo adalah ingin menjadi...  
a. Dokter  
b. Guru  
c. Pilot  
d. Petani
- Dari bacaan diatas, mengapa seorang pilot harus pandai dalam membayangkan pesawat?  
a. Agar terlihat keren dilihat orang-orang  
b. Agar keselamatan penumpang dapat tetap terjaga  
c. Agar pesawat tidak rusak  
d. Agar pilot dapat melihat indahnya bumi dari atas langit
- Pesawat yang dapat diarahkan dari bawahan disebut adalah...  
a. Kita harus menjadi seorang pilot agar terlihat keren di mata orang  
b. Jika ingin melihat indahnya bumi, maka kita harus menjadi seorang pilot  
c. Kita tidak perlu belajar keras dalam meraih cita-cita  
d. Jika kita ingin meraih impian dalam kehidupan bermasyarakat, maka tanda baca yang digunakan untuk membuat teks paragraf (diatas) adalah...  
a. Titik dan (.)  
b. Titik koma (;)  
c. Tanda seru (!)  
d. Tanda tanya (?)
- Hal yang perlu diperhatikan dalam memparagraf teks paragraf adalah...  
a. Lafal  
b. Intonasi  
c. Jeda  
d. Semua jawaban benar
- Impian bisa diarah...  
a. Intonasi  
b. Intonasi  
c. Intonasi  
d. Intonasi
- Ditandai itu hal yang perlu kita lakukan jika kita ingin menjadi seorang tentara, kecuali...  
a. Pula berkorban dari negara  
b. Melaya tanpa henti negara  
c. Berkorban jiwa dan raga  
d. Belajar dengan giat
- 1) Belajar dengan giat dan sungguh-sungguh agar cita-cita yang kita inginkan tercapai

- Berilah silang (x) pada huruf a, b, atau c yang dianggap paling tepat!
- Mengucapkan yang enak, marah cita-cita yang diinginkan
- Tidak masalah jika ada dan terus berusaha untuk cita-cita yang merupakan cita-cita kamu untuk mendapatkan cita-cita ditunjukkan oleh nomor...  
a. 1 dan 2  
b. 2 dan 4  
c. 1 dan 4  
d. 2 dan 3
- Wawancara adalah...  
a. Perakapan antara dua orang lebih  
b. Perakapan antar pribadi  
c. Perakapan antara kita  
d. Perakapan orang banyak
- Hal yang harus dilakukan sebelum wawancara adalah...  
a. Membuat daftar pertanyaan  
b. Membuat rencana  
c. Berbagian dengan  
d. Menunggu kamera
- Salah satu ciri-ciri sikap yang menghargai adalah berani mengakui jika ke...  
a. 1 dan 2  
b. 2 dan 3  
c. 1 dan 3  
d. 1 dan 4
- 1) Mengetahui kemampuan diri kita sendiri yang benar  
2) Untuk membahayakan kebaikan kita dengan orang lain  
3) Mengetahui berbagai macam makna yang akan terjadi  
4) Mengetahui kemampuan diri kita sendiri yang benar  
Menganalisis kemampuan diri kita sendiri ditunjukkan oleh nomor...  
a. 1 dan 2  
b. 2 dan 3  
c. 2 dan 4  
d. 1 dan 3
- Dengan kerjasama pekerjaan berat akan tercapai...  
a. Bekerja  
b. Kerjasama  
c. Bekerja  
d. Tidak benar
- Cerita kerja sama yang dapat kita perhatikan dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut, kecuali...  
a. Membantu ibu membersihkan rumah  
b. Berdiskusi dengan teman satu kelompok saat pembelajaran  
c. Membantu kelas agar terlihat rapi dan bersih  
d. Menolong teman mengerjakan soal ujian
- Berikut ini merupakan hal-hal yang dapat membuat kerja sama, kecuali...  
a. Peran dan tanggung jawab yang jelas  
b. Ingin berbagi ide dan pikiran  
c. Bersikap menghormati orang lain  
d. Kerjasama untuk mencapai tujuan

B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar

Pak Anton: Nya, bapak ingin tahu apa cita-citamu?  
Nia: Aku ingin menjadi seorang dokter pak.  
Pak Anton: Mengapa kamu ingin menjadi seorang dokter?  
Nia: Karena bagi saya dokter sangat berguna dalam menyembuhkan orang sakit pak. Mereka rela berkorban membangun waktu dan tenaga untuk menyembuhkan orang-orang yang sakit. Jadi saya ingin menjadi seorang dokter agar bisa membantu serta menyembuhkan orang-orang yang sedang sakit.  
Pak Anton: Itu, ah ya, cita-citamu begitu mulia. Bapak hanya berharap agar kamu selalu giat belajar agar kelak cita-citamu dapat tercapai. Sebelum itu kamu juga tidak boleh putus asa serta terus berusaha dalam meraih cita-citamu.

13. Pak Anton, apa akan belajar dengan giat untuk meraih cita-cita?  
14. Sebutkan kelebihan-kelebihan dalam paragraf diatas?  
15. Apakah alasan Nia ingin menjadi seorang dokter? sebutkan 2 alasan!  
16. Sebutkan apakah cita-citamu, kemudian jelaskan usaha apa yang perlu kamu lakukan untuk menggapai cita-citamu tersebut? minimal 4 usaha!  
17. Tuliskan 3 manfaat keberagaman sifat diri yang dimiliki tiap-tiap individu!



Gambar di samping merupakan salah satu bentuk kerjasama di lingkungan sekolah. Urutkan 4 manfaat yang diperoleh dari bentuk kerjasama pada gambar di samping!

16. Alokasi dan Mita
17. Kerjasama Ingin Membantu menyebutkan orang yang sakit
18. Polisi  
Utama - Rajin Belajar  
- Tidak Mudah Piker atau  
- Kerja Keras  
- Berdoa agar cita-cita tercapai
19. - Saling berkorban pikiran  
- Mendukung keberagaman masing-masing
20. - Pekerjaan menjadi cepat selesai



**LAMPIRAN M. FOTO KEGIATAN**



Gambar M.1 Guru membuka pembelajaran dan menjelaskan materi pembelajaran



Gambar M.2 Siswa bekerja secara berkelompok



Gambar M.3 Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan



Gambar M.4 Siswa mengerjakan Tes Hasil Belajar

## LAMPIRAN N. SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121  
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475  
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 0911/UN25.1.5/PL.5/2016  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

10 Feb 2016

Yth. Kepala SDN Kebonsari 01  
Sumbersari- Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Enis Ardiawati  
NIM : 120210204079  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud mengadakan penelitian tentang "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Tema Cita-Citaku Di SDN Kebonsari 01 Jember" di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



Dr. Sakatman, M. Pd.  
NIP 19640123 1988812 1 001

## LAMPIRAN O. SURAT SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONSARI 01  
KECAMATA SUMBERSARI  
Jl. Letjen Suprpto No. 101 Telp.0331-331549

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1 19 11 413.03.2052357 5 12016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. IRIANTINI SISWAYADI  
NIP : 19620222 198201 2006  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SekolahDasarNegeri Kebonsari 01

Menerangkan bahwa :

Nama : ENIS ARDIAWATI  
NIM : 120210204079  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan Penelitian Tentang " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB Tema Cita-citaku " di SDN Kebonsari 01 pada Tanggal 22 Pebruari 2016 sampai dengan 27 Pebruari 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Jember, 30 Pebruari 2016  
Kepala SDN Kebonsari 01



**Dra. IRIANTINI SISWAYADI**  
NIP. 19620222 198201 2006

**LAMPIRAN P. RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Siswa**

Nama : Enis Ardiawati  
 NIM : 120210204079  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat dan Tanggal lahir : Nganjuk, 04 Pebruari 1994  
 Alamat : Jl. Bengawan No.27 Patianrowo, Nganjuk  
 Alamat Tinggal : Jl. Kalimantan IV No.82A, Sumpersari Jember  
 Telp./HP : 085645859408  
 Agama : Islam  
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Ilmu Pedidikan  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**B. Riwayat Pendidikan**

No.	Tahun Lulus	Instansi Pendidikan	Tempat
1	2006	SDN PATIANROWO 2	Nganjuk
2	2009	SMPN 1 KERTOSONO	Nganjuk
3	2012	SMAN KERTOSONO	Nganjuk