



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *SUSTAINED SILENT READING*
(*SSR*) PADA SISWA KELAS IV
SDN GEBANG 02 JEMBER
TAHUN 2011 / 2012**

Skripsi

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi
salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Widya Rachmawati
NIM 080210204016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *SUSTAINED SILENT READING*
(*SSR*) PADA SISWA KELAS IV
SDN GEBANG 02 JEMBER
TAHUN 2011 / 2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Widya Rachmawati
NIM 080210204016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan rasa terima kasih, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. ibunda Anna Sorayah dan ayahanda W. Heru Purnomo, yang selalu mendoakan dan mendukungku;
2. adik-adikku tersayang Kurnia Hera Wati dan M. Andi Purnomo yang selalu memberiku semangat ;
3. guru-guruku tercinta dari Sekolah Dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu kepadaku; dan
4. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

*The man (or woman) who can make hard things easy is the educator.**

Orang yang bisa membuat semua hal yang sulit menjadi mudah dipahami, yang rumit menjadi mudah dimengerti, atau yang sukar menjadi mudah dilakukan, itulah pendidik yang sejati.*

~R alph Waldo Emerson ~

* [http : //www.suksestotal.com/kata-inspirasi-untuk-guru-dan-orangtua.html](http://www.suksestotal.com/kata-inspirasi-untuk-guru-dan-orangtua.html)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Widya Rachmawati

NIM : 080210204016

Prodi : S1 PGSD Reguler 2008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Sustained Silent Reading (SSR)* Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Mei 2012
Yang menyatakan

Widya Rachmawati
NIM 080210204016

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *SUSTAINED SILENT READING*
(*SSR*) PADA SISWA KELAS IV
SDN GEBANG 02 JEMBER
TAHUN 2011 / 2012**

Oleh:

**Widya Rachmawati
NIM 080210204016**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing 1 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 31 Mei 2012
Jam : 18.30 - 19.30 WIB
Tempat : RUIP Gedung 3 FKIP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota:

- 1) **Dra. Khutobah, M.Pd** (.....)
NIP 19561003 198003 2 001
- 2) **Dra. Suhartiningsih, M.Pd** (.....)
NIP 19601217 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Sustained Silent Reading (SSR)* Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 02 Jember; Widya Rachmawati, 080210204016; 2012; 44 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Membaca sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Namun cara penyajiannya yang kurang variatif dapat membuat siswa jenuh dan kurang tertarik akan kegiatan membaca. Maka calon pendidik dapat melakukan pembaharuan pengajaran. Pembaharuan yang dimaksud dapat dilakukan dengan melaksanakan pendekatan baru dan strategi baru dalam membaca yaitu strategi *Sustained Silent Reading (SSR)*. Selain pendekatan dan strategi baru, guru dapat menggabungkan media yang menarik untuk meningkatkan ketertarikan siswa akan membaca.

Berdasarkan latar belakang, dapat dirumuskan beberapa masalah yaitu :(a) Bagaimanakah penerapan strategi *Sustained Silent Reading (SSR)* yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SDN Gebang 02 tahun pelajaran 2011/2012 ?, (b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Gebang 02 tahun pelajaran 2011/2012 setelah menerapkan Strategi *Sustained Silent Reading (SSR)* ?

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui aktivitas membaca dalam hati atau *Sustained Silent Reading (SSR)*. Aktivitas ini memberikan kesempatan siswa untuk memahami teks yang dibacanya secara mendalam. Membaca dalam hati juga dapat memberikan kesempatan pada guru untuk mengamati reaksi dan kebiasaan membaca siswa. Dengan strategi ini, siswa dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada keterampilan membaca, menulis dan berbicara.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV semester genap SDN Gebang 02 tahun pelajaran 2011/2012, yang siswanya berjumlah 33. Pada penelitian ini, metode penentuan subjek yang digunakan adalah metode populatif dimana semua siswa kelas

IV SDN Gebang 02 Jember yang terdiri atas 17 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan diambil sebagai subjek penelitian peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui strategi *Sustained Silent Reading (SSR)*.

Data yang dikumpulkan berupa nilai siswa sebelum penelitian, nilai siswa pada akhir tes siklus 1 dan 2, analisis aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran serta jawaban siswa dan guru terhadap wawancara. Penelitian ini dilaksanakan pada 21 Januari 2012 – 21 April 2012.

Penerapan strategi *Sustained Silent Reading (SSR)* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Gebang 02 dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Pada siklus I terdapat beberapa kekurangan diantaranya guru yang masih belum menyampaikan materi dan belum menghubungkannya dengan pengetahuan siswa. Selain itu siswa juga masih belum memahami apa tugas yang harus dikerjakan setelah membaca. Kekurangan-kekurangan yang terjadi di siklus I dibenahi di siklus II. Siklus II berjalan lebih baik dari siklus I karena kekurangan-kekurangan yang terjadi di siklus I telah diperbaiki.

Peningkatan hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas IV dibuktikan dari hasil prasiklus persentase ketuntasan belajar siswa adalah 54,5% atau 18 siswa belum tuntas dan 45,5% atau 15 siswa tuntas. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa adalah 42,4% atau 14 siswa belum tuntas dan 57,5% atau 24 siswa tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa pada tahap siklus I sudah mengalami ketuntasan belajar secara klasikal. Nilai tersebut sudah sesuai dengan standar ketuntasan minimal yaitu 70. Siklus II yang dilaksanakan sebagai pemantapan materi juga mengalami peningkatan hasil belajar dibandingkan pada siklus I. Persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus II yaitu 27,7% atau 9 siswa belum tuntas dan 72,7% atau 24 siswa tuntas. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan persentase hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 15,2%.

Saran bagi guru sekolah dasar hendaknya dapat menjadikan pembelajaran membaca pemahaman dengan strategi *Sustained Silent Reading (SSR)* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran yang selama ini digunakan.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Sustained Silent Reading (SSR) Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. rektor Universitas Jember;
2. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II;
6. seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
7. kepala sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Gebang 02 Jember;
8. teman-teman prodi PGSD angkatan 2008 yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini; dan
9. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persembahan.....	iii
Motto	iv
Halaman Pernyataan	v
Halaman Pembimbingan	vi
Halaman Pengesahan	vii
Ringkasan	viii
Prakata	xi
Daftar Isi	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Membaca	5
2.2 Jenis-jenis Membaca	7
2.3 Membaca Pemahaman	8
2.4 Jenis-jenis Pemahaman dalam Membaca Pemahaman	8
2.5 Strategi Pembelajaran.....	9
2.6 Strategi <i>Sustained Silent Reading (SSR)</i>	11
2.7 Hasil Belajar Siswa	13
2.8 Penerapan SSR	14
2.9 Hipotesis Tindakan	15
BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2 Subjek Penelitian	16
3.3 Definisi Operasional	17
3.4.1 Membaca Pemahaman.....	17
3.4.2 Strategi SSR	17
3.4.3 Hasil Belajar	17
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	18
3.5 Rancangan Penelitian.....	19
3.6 Prosedur Penelitian	19
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	19
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	20
3.7 Metode Pengumpulan Data	23
3.7.1 Metode Observasi	23

3.7.2 Metode Wawancara	24
3.7.3 Metode Tes	25
3.7.4 Metode Dokumentasi	25
3.8 Teknik Analisis Data	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Penerapan SSR	27
4.1.1 Siklus 1	27
4.1.2 Siklus 2	33
4.2 Hasil Belajar Setelah SSR	37
4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus	38
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I	39
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II.....	41
BAB 5. PENUTUP.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	47
B. Pedoman Pengumpulan Data	48
C. 1. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	49
2. Lembar Observasi Kegiatan Guru	52
D. Pedoman Wawancara	53
E. Pedoman Analisis Data	56
F. RPP Siklus I	58
G. Soal Siklus I	66
H. Daftar Nama Siswa	67
I. Daftar Nilai Harian Siswa	69
J. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	71
K. Lembar Observasi Kegiatan Guru	73
L. Hasil Wawancara	75
M. Hasil Analisis Tes	79
N. RPP Siklus II	83
O. Foto Kegiatan	91
P. Bacaan Pada Siklus I dan II	93
Q. Hasil kerja siswa.....	94