



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI  
MODEL *LEARNING CYCLE* MATERI SUMBER DAYA ALAM  
SISWA KELAS IV SDN SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Yulia Mardiyana**  
**NIM 120210204126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI  
MODEL *LEARNING CYCLE* MATERI SUMBER DAYA ALAM  
SISWA KELAS IV SDN SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Yulia Mardiyana**  
**NIM 120210204126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. keluargaku karena berkat dukungan dan doanya yang tak pernah henti sehingga menjadikanku sosok perempuan yang kuat dan tegar dalam menghadapi segala macam cobaan;
2. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu yang insyallah barokah;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

**MOTTO**

Ilmu itu diperoleh dari lidah yang gemar bertanya serta akal yang suka berpikir.  
Semakin banyak ilmu yang kita pelajari, maka akan mudah bagi kita untuk  
memahami ilmu yang lain.  
(Abdullah bin Abbas)



---

\*) <http://www.maribelajarbkk.web.id/2015/03>.

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Yulia Mardiyana

NIM : 120210204126

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Model *Learning Cycle* Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Mei 2016

Yang menyatakan,

Yulia Mardiyana  
NIM 120210204126

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI  
MODEL *LEARNING CYCLE* MATERI SUMBER DAYA ALAM  
SISWA KELAS IV SDN SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh

**Yulia Mardiyana  
NIM 120210204126**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso M.Pd.  
Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI  
MODEL *LEARNING CYCLE* MATERI SUMBER DAYA ALAM  
SISWA KELAS IV SDN SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Nama Mahasiswa : Yulia Mardiyana**  
**NIM : 120210204126**  
**Angkatan Tahun : 2012**  
**Daerah Asal : Bondowoso**  
**Tempat, tanggal lahir : Bondowoso, 11 Juni 1994**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD**

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.**  
NIP 19610824 198601 1 001

**Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19830806 200912 2 006



**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Model *Learning Cycle* Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Sumpersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :

tanggal : 2016

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Nuriman, Ph.D  
NIP 19650601 199302 1 001

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19830806 200912 2 006

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.  
NIP 19580304 198303 2 003

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.  
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Model Learning Cycle Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016;** Yulia Mardiyana, 120210204126; 2016: 54 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang mempelajari tentang gejala-gejala alam yang terdiri dari fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan teori-teori yang merupakan produk dari proses ilmiah (Samatowa, 2011:20). Hakekat IPA terdiri dari tiga macam yaitu IPA sebagai proses, IPA sebagai produk dan IPA sebagai sikap. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember diperoleh informasi bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah. Penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi dan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran berpengaruh terhadap rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Model *Learning Cycle* adalah model pembelajaran yang mengutamakan peningkatan minat siswa agar pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa secara sadar mendengarkan bahkan menyukai pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Penerapan model ini memiliki keuntungan yaitu meningkatkan aktivitas belajar karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, membantu mengembangkan sikap ilmiah siswa, dan pembelajaran lebih bermakna. Berdasarkan pernyataan tersebut maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model *Learning Cycle* di kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016 dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Learning Cycle* di kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian dilaksanakan di SDN Sumbersari 01 Jember dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 37 siswa. Penelitian ini menggunakan dua siklus, setiap siklus terdiri atas

empat tahapan, yaitu: (1) perencanaan; (2) tindakan; (3) observasi; dan (4) refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, wawancara, dokumentasi dan metode observasi. Metode wawancara digunakan untuk mengetahui masalah yang terjadi di kelas sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengambil data pada kegiatan pra siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase aktivitas belajar siswa pada pra siklus secara klasikal sebesar 56,58% (kategori cukup), pada siklus I persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal sebesar 75,32% (kategori aktif) dan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus II secara klasikal sebesar 91,35% (kategori sangat aktif). Data persentase ketuntasan hasil belajar pada pra siklus secara klasikal sebesar 69,86% (kategori cukup), pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 83,03% (kategori sangat baik) dan pada siklus II persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 90,49% (kategori sangat baik). Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *Learning Cycle* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember tahun pelajaran 2015/2016 pada materi sumber daya alam.

Berdasarkan hasil kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini ada beberapa saran yaitu bagi guru, dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar; bagi siswa, dapat menumbuhkan keingintahuan siswa sehingga meningkatkan aktivitas dan hasil belajar; bagi peneliti lain, dapat menemukan sesuatu yang baru dan bermanfaat untuk masyarakat umum dan dunia pendidikan khususnya sehingga dapat menciptakan kreativitas dalam pembelajaran.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Model *Learning Cycle* Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terimakasih kepada.

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Agustiningsih, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini;
6. SDN Sumbersari 01 Jember yang telah bersedia diadakannya penelitian;
7. Sahabat PPL yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini;
8. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Kritik dan saran dari semua pihak juga diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
PERSEMBAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERNYATAAN .....	v
HALAMAN PEMBIMBING .....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN .....	vii
PENGESAHAN .....	viii
RINGKASAN .....	ix
PRAKATA .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran IPA SD .....	5
2.2 Model <i>Learning Cycle</i> .....	6
2.3 Aktivitas Belajar .....	8
2.4 Hasil Belajar .....	13
2.5 Penelitian yang Relevan .....	16
2.6 Kerangka Berpikir .....	18

2.7 Hipotesis Penelitian .....	19
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Tempat, waktu dan subjek Penelitian .....	20
3.2 Definisi Operasional .....	20
3.3 Jenis dan Desain Penelitian .....	21
3.4 Prosedur Penelitian .....	22
3.4.1 Pra Siklus .....	22
3.4.2 Siklus I .....	23
3.4.3 Siklus II .....	24
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	25
3.5.1 Metode Observasi .....	25
3.5.2 Metode Wawancara .....	26
3.5.3 Metode Tes .....	26
3.5.4 Metode Dokumentasi .....	26
3.6 Analisis Data .....	27
3.6.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	27
3.6.2 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	29
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.2 Hasil Penelitian .....	41
4.3 Hasil Persentase Data .....	47
4.4 Pembahasan .....	49
4.5 Temuan Penelitian .....	49
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan .....	51
5.2 Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	18
Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Hopkins .....	22
Gambar 4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I .....	42
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	44
Gambar 4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I .....	45
Gambar 4.4 Persentase Hasil Belajar pada Siklus I dan Siklu II .....	46
Gambar 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa secara Klasikal .....	47
Gambar 4.6 Persentase Hasil Belajar Siswa secara Klasikal .....	48

**DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 3.1 Tabel Indikator Aktivitas Belajar .....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 3.2 Tabel Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 3.3 Tabel Kriteria Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 4.2 Indikator keaktifan belajar siswa siklus I .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 4.3 Persentase aktivitas belajar siswa siklus I .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 4.4 Indikator keaktifan belajar siswa siklus II .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 4.5 Persentase aktivitas belajar siswa siklus II .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 4.6 Persentase hasil belajar siswa siklus I .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 4.7 Persentase hasil belajar siswa siklus II .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 4.8 Persentase hasil belajar siswa secara klasikal .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 4.9 Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal .....</b>	<b>48</b>



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian .....	55
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data .....	57
Lampiran C. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar .....	59
Lampiran D. Hasil Observasi Aktivitas Belajar .....	65
Lampiran D1. Hasil aktivitas belajar siswa siklus I .....	71
Lampiran D2. Hasil aktivitas belajar siswa siklus II .....	77
Lampiran E. Hasil Belajar siswa .....	83
Lampiran E1. Hasil belajar siswa siklus I .....	86
Lampiran E2. Hasil belajar siswa siklus II .....	89
Lampiran F. Pedoman Wawancara .....	92
Lampiran G. Hasil Wawancara .....	95
Lampiran H. RPP .....	98
Lampiran I. Silabus .....	108
Lampiran J. Lembar Kerja Siswa .....	110
Lampiran K. Kisi-Kisi Soal .....	116
Lampiran L. Soal Ulangan Harian .....	123
Lampiran M. Materi Sumber Daya Alam .....	133
Lampiran N. Soal UH siklus I dan II .....	138
Lampiran O. Surat keterangan Penelitian .....	150
Lampiran P. Foto kegiatan .....	152
Lampiran Q. Biodata Mahasiswa .....	159

## BAB 1. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang gejala-gejala alam yang terdiri dari fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan teori-teori yang merupakan produk dari proses ilmiah. Samatowa (2011:20) mengemukakan hakikat pembelajaran IPA terdiri dari tiga macam yaitu pertama, sebagai proses atau metode yang meliputi pengamatan, membuat hipotesis, merancang dan melakukan percobaan, mengukur dan proses-proses pemahaman. Kedua, sebagai produk yang meliputi prinsip-prinsip, teori-teori dan sebagainya. Ketiga, sebagai sikap misalnya mempercayai, menghargai, menanggapi, dan sebagainya. Pembelajaran IPA di SD hendaknya membuka kesempatan memupuk rasa ingin tahu siswa secara ilmiah. Hal ini akan membantu mereka mengembangkan kemampuan bertanya dan mencari jawaban berdasarkan bukti serta mengembangkan cara berfikir ilmiah.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IV SDN Summersari 01 Jember pada tanggal 5 Oktober 2015, diperoleh informasi bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah. Penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi juga menyebabkan pembelajaran kurang bermakna. Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran juga mempengaruhi hal tersebut. Skor aktivitas belajar secara klasikal sebesar 56,58% (kategori cukup aktif). Siswa yang memiliki kriteria keaktifan sangat aktif 3 orang (8,11%), 3 siswa yang aktif (8,11%), 22 siswa cukup aktif (59,46%), 9 siswa kurang aktif (24,32%) dan tidak ada siswa yang sangat kurang aktif dari 37 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat aktivitas belajar siswa rendah.

Data nilai ulangan harian yang diperoleh bahwa hasil belajar IPA kelas IV di SDN Summersari 01 Jember masih tergolong rendah dengan skor hasil belajar secara klasikal sebesar 69,86% (kategori cukup baik). Siswa yang memiliki kriteria sangat baik sebanyak 12 orang (32,43%), 10 siswa dengan kriteria baik (27,03%), 9 siswa dengan kriteria cukup (24,32%), 6 siswa dengan kriteria kurang (16,22%), dan tidak

ada siswa dengan kriteria sangat kurang dari 37 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah.

Melihat permasalahan di atas, salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan pembelajaran IPA khususnya pada pokok bahasan sumber daya alam adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan benar. Suatu model pembelajaran yang membuat siswa dapat belajar dari pengalaman langsung sehingga dapat memperkuat daya ingat anak dan dengan menggunakan media pembelajaran dari lingkungan sekitar, sehingga penguasaan pengetahuan baru dapat diketahui dari respon siswa dalam menyelesaikan masalah. Model pembelajaran tersebut adalah model *Learning Cycle*. *Learning Cycle* atau siklus belajar adalah suatu model yang berpusat kepada pembelajar (siswa). *Learning Cycle* juga merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (fase) yang di organisasikan sedemikian rupa sehingga siswa dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan berperan aktif (Samatowa, 2011).

Model *Learning Cycle* mengutamakan peningkatan minat siswa agar pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa secara sadar mendengarkan bahkan menyukai pembelajaran yang di sampaikan oleh guru. Ketika siswa telah menyukai pembelajaran tersebut maka penjelasan yang akan di sampaikan oleh guru akan mudah dipahami. Ciri khas model *Learning Cycle* ini yaitu setiap siswa secara individual belajar materi pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru yang kemudian hasil belajar individual dibawa ke kelompok-kelompok kecil untuk didiskusikan dan semua anggota kelompok bertanggung jawab atas keseluruhan jawaban sebagai tanggung jawab bersama. Penerapan model ini memiliki keuntungan yaitu meningkatkan aktivitas belajar karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, membantu mengembangkan sikap ilmiah siswa, dan pembelajaran lebih bermakna (Wena, 2014:176).

Dalam pembelajaran IPA materi sumber daya alam merupakan salah satu pembelajaran yang tepat untuk menggunakan model *Learning Cycle*. Hal tersebut dikarenakan siswa dapat menemukan dan menganalisis sendiri sumber daya alam

yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat mengembangkan sikap ilmiah siswa. Pembelajaran sumber daya alam erat kaitannya dengan lingkungan, sehingga dari pengamatan dan analisis yang dilakukan siswa dapat menimbulkan pengetahuan baru yang menyebabkan siswa menjadi lebih peduli terhadap lingkungan.

Dengan menggunakan model *Learning Cycle* ini juga diharapkan siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa serta diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut dilakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Model *Learning Cycle* Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

- 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model *Learning Cycle* di kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016?
- 2) bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa melalui model *Learning Cycle* di kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016?

## 1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini yaitu:

- 1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dengan model *Learning Cycle* siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016.
- 2) mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dengan model *Learning Cycle* siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016.

#### 1.4 Manfaat

Manfaat yang dapat diharapkan dari penelitian adalah sebagai berikut.

- 1) Bagi guru
  - a. Memberikan pengalaman untuk guru dalam merancang model *Learning Cycle* pada pembelajaran IPA di SD.
  - b. Mengembangkan potensi guru dalam meningkatkan efektivitas mengembangkan kemampuan profesional untuk mengadakan perubahan, perbaikan dalam pembelajaran IPA di SD.
- 2) Bagi siswa
  - a. Menumbuhkan keingintahuan siswa, meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, memupuk kreativitas siswa dalam pembelajaran pendidikan IPA.
  - b. Melatih keberanian, keterampilan dan rasa percaya diri pada saat melaksanakan pembelajaran IPA dan menumbuhkan kreatifitas siswa dalam melaksanakan pembelajaran IPA dengan menggunakan berbagai model diantaranya model *Learning Cycle*
- 3) Bagi peneliti
  - a. Sebagai latihan bagi calon guru untuk merancang pembelajaran IPA yang efektif dan menarik.
  - b. Dapat memperoleh wawasan dan pengalaman dalam merumuskan masalah sampai melakukan penelitian sehingga dapat mengetahui proses penelitian yang baik dan benar.
- 4) Bagi kepala sekolah
  - a. Sebagai masukan untuk memperbaiki peningkatan kualitas pembelajaran disekolah.
  - b. Dapat meningkatkan prestasi siswa khususnya dalam mata pelajaran IPA.



## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Pembelajaran IPA SD

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang gejala-gejala alam yang terdiri dari fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan teori-teori yang merupakan produk dari proses ilmiah. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya didalam kehidupan sehari hari (Trianto, 2007: 99).

IPA juga membahas tentang gejala-gejala yang disusun secara sistematis yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia. Powler (dalam Samatowa, 2011:3) mengemukakan bahwa IPA merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala alam dan kebendaan yang sistematis yang tersusun secara teratur, yang berupa kumpulan dari hasil observasi dan eksperimen/sistematis artinya pengetahuan itu tersusun dalam suatu sistem, tidak berdiri sendiri satu dengan lainnya saling berkaitan, saling menjelaskan sehingga seluruhnya merupakan satu kesatuan yang utuh, serta pengetahuan itu tidak hanya berlaku atau oleh seseorang atau beberapa orang dengan cara eksperimentasi yang sama akan memperoleh hasil yang sama atau konsisten. Dapat disimpulkan bahwa IPA merupakan pengetahuan yang mempunyai objek dan menggunakan metode ilmiah.

Menurut Piaget (dalam Samatowa, 2011:5) anak usia sekolah dasar (SD) yang berkisar 7 tahun sampai 12 tahun masuk dalam kategori fase *operasional konkret*. Fase tersebut menunjukkan adanya sikap keingintahuan cukup tinggi untuk mengenali lingkungannya. Dalam kaitannya dengan tujuan pembelajaran IPA maka anak sekolah dasar harus diberikan pengalaman serta kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap terhadap alam.

Proses pembelajaran IPA di SD harus menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi siswa, agar siswa dapat

menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Melalui pembelajaran IPA yang memberikan pengalaman secara langsung siswa terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai konsep yang dipelajari secara menyeluruh, bermakna, otentik dan aktif. Cara pengemasan pengalaman belajar yang dirancang guru sangat berpengaruh terhadap kebermaknaan pengalaman bagi para siswa.

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA merupakan pembelajaran berdasarkan pada prinsip-prinsip, proses yang mana dapat menumbuhkan sikap ilmiah siswa terhadap konsep-konsep IPA. Oleh karena itu, pembelajaran IPA di sekolah dasar dilakukan dengan penyelidikan sederhana dan bukan hafalan terhadap kumpulan konsep IPA. Dengan kegiatan kegiatan tersebut pembelajaran IPA akan mendapat pengalaman langsung melalui pengamatan, diskusi, penyelidikan sederhana, sehingga pembelajaran tersebut menjadi lebih bermakna dan dapat dengan mudah dipahami oleh para siswa.

## 2.2 Model *Learning Cycle*

Menurut Bektiarso (2015:27) dalam pembelajaran haruslah ada landasan guru untuk merancang rencana pembelajaran ataupun pandangan guru untuk mengelola dan mengolah bahan ajar untuk mencapai tujuan dan kompetensi pembelajaran yang biasanya disebut dengan pendekatan pembelajaran. Dalam model *Learning Cycle* ini menggunakan pendekatan konstruktivisme. Dalam pendekatan konstruktivisme terdapat beberapa hal yang perlu ditekankan diantaranya yaitu: (1) peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan secara bermakna; (2) pentingnya membuat kaitan antar gagasan oleh siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan; (3) mengaitkan gagasan siswa dengan informasi baru dikelas.

Model *Learning Cycle* pertama kali diperkenalkan oleh Robert Karplus dalam *Science Curriculum Improvement Study (SCIS)*. *Learning Cycle* tiga fase saat ini telah dikembangkan dan disempurnakan menjadi 5 fase. *Learning Cycle* atau siklus belajar adalah suatu model yang berpusat pada pembelajar (siswa). *Learning Cycle* juga merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (fase) yang diorganisasikan



sedemikian rupa sehingga siswa dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan berperan aktif. *Learning Cycle* merupakan model yang sesuai dengan teori belajar piaget dan pendekatan konstruktivisme (Dasna, 2005). Dalam *Learning Cycle* (Wena, 2014:171-172) terdapat 5 tahapan yang terdiri:

1) Pembangkitan Minat (*Engagement*).

Yaitu cara guru berusaha membangkitkan dan mengembangkan minat serta keingintahuan siswa dengan cara mengajukan pertanyaan sehingga siswa akan merespon pertanyaan tersebut. Dalam tahap ini guru perlu mengadakan identifikasi ada tidaknya kesalahan konsep pada siswa. Pada fase ini guru dapat menggali pengetahuan awal siswa dengan memfokuskan perhatian dan minat siswa terhadap materi yang dibahas, memunculkan pertanyaan dan memperoleh respon dari siswa. Fase ini juga berguna untuk mengidentifikasi miskonsepsi atau salah konsep dalam pemahaman siswa.

2) Menggali pengetahuan siswa (*Exploration*).

Pada tahap ini dibentuk kelompok-kelompok kecil dan diberi kesempatan untuk bekerja sama guna untuk mengecek pengetahuan yang dimiliki siswa apakah masih benar atau tidak. Guru disini berperan sebagai fasilitator dan motivator. Pada tahap ini siswa belajar melalui aksi dan reaksi mereka sendiri dalam situasi baru. Siswa mengeksplor materi dan gagasan baru dengan bimbingan dari guru. pengalaman baru memunculkan pertanyaan yang dapat dipecahkan dengan gagasan siswa yang sudah ada. Fase eksplorasi memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyuarakan gagasan-gagasan yang siswa miliki.

3) Penjelasan/ pengenalan konsep baru (*Explanation*).

Pada tahap ini kegiatan awal yang dilakukan dengan pengenalan konsep baru baik melalui bacaan, video atau media lainnya. Guru membimbing siswa untuk menjelaskan suatu konsep dengan kalimat sendiri, mengajukan fakta dan klarifikasi terhadap penjelasannya, dan mendengarkan secara kritis penjelasan siswa melalui kegiatan diskusi. Guru juga memberikan penjelasan tambahan tentang apa yang telah dijelaskan siswa.

#### 4) Aplikasi konsep (*Elaboration*).

Pada tahap ini siswa menerapkan konsep dan keterampilan yang telah dipelajari pada situasi baru. Fase ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk menggunakan konsep-konsep tersebut lebih lanjut. Penerapan konsep ini diarahkan pada kehidupan sehari-hari siswa. Jika tahap ini berjalan dengan baik, maka dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

#### 5) Evaluasi (*Evaluation*).

Fase ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk menilai cara belajarnya, mengevaluasi kemajuan belajar dan proses pembelajaran. Guru dapat mengamati pengetahuan dan pemahaman siswa dan siswa dapat mengevaluasi diri dengan mengajukan pertanyaan. Hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan belajar dengan menggunakan model *Learning Cycle*.

### 2.3 Aktivitas belajar siswa

Aktivitas belajar adalah proses perubahan tingkah laku, baik dari diri siswa maupun dari luar diri siswa yang memberikan energi dalam kegiatan belajar dan akibat interaksi individu dengan lingkungan.

Menurut Sudjana (2009:43) indikator keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut.

- a. Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih banyak mencari dan memberikan informasi. Suatu informasi pembelajaran sangatlah penting dalam proses pembelajaran. Mencari dan memberikan suatu informasi sangatlah penting dalam mengikuti kegiatan dengan baik, untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus senantiasa berusaha mencari dan memberikan informasi yang akurat terhadap pelajaran yang berlangsung. Mempunyai informasi yang lebih terhadap bahan yang dipelajari, akan berpengaruh pula terhadap minat siswa dalam belajar. Adanya informasi yang lebih tentang pelajaran tersebut selain hanya dari guru dapat ditunjukkan dengan memperhatikan dengan sungguh

sungguh, mencatat materi penting yang diberikan guru, lebih aktif dan sering bertanya dan tidak sering meninggalkan kelas.

- b. Siswa lebih banyak mengajukan pertanyaan kepada guru maupun kepada siswa lainnya. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2002:51) siswa yang memiliki semangat belajar yang tinggi akan aktif bertanya kepada guru atau siswa lain apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya. Ketika guru menyampaikan materi pelajaran, siswa terkadang belum dapat langsung memahami apa yang disampaikan guru. Demikian pula apabila guru memberikan suatu tugas kepada siswa dan siswa kurang paham tentang tugasnya. Siswa yang memiliki semangat belajar yang tinggi dapat ditunjukkan seperti berikut: bertanya pada guru apabila ada materi yang belum dimengerti, bertanya pada guru apabila belum memahami maksud dari tugas yang diberikan oleh guru, berusaha menyelesaikan tugas, dan tidak bergurau dengan teman.
- c. Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru. Proses interaksi antara guru dengan siswa dalam proses belajar mengajar dapat terjadi karena guru memberikan stimulus pada siswa dan siswa memberikan reaksi terhadap stimulus yang diberikan oleh guru. Sudjana (2009:61) berpendapat bahwa interaksi antara guru dengan siswa dapat dilihat dalam tanya jawab yang dilakukan oleh guru pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Contoh reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru antara lain: mendengarkan pertanyaan guru, memperhatikan pertanyaan dari guru, langsung menjawab pertanyaan dari guru, dan keseriusan siswa dalam menjawab pertanyaan.
- d. Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaannya. Tanggung jawab siswa untuk mengerjakan tugas-tugas belajarnya juga penting dalam kegiatan belajar mengajar, sebab tanpa adanya tanggung jawab maka tujuan belajar tidak akan tercapai dengan optimal. Siswa dikatakan memiliki tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya bila mendapat tugas untuk mengerjakan soal-

soal dari guru, siswa tersebut langsung mengerjakan tugas dari guru, memberikan kontribusi dalam kelompok belajarnya, tekun bekerja sama dengan anggota kelompoknya, dan tepat waktu dalam mengerjakan tugas. Serta siswa dapat melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan yang dilakukannya dan dapat memperbaikinya sebelum pekerjaan tersebut dikumpulkan, sehingga hasil pekerjaan tersebut maksimal.

- e. Rasa senang dalam mengerjakan tugas dari guru. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2002:28) rasa senang siswa terhadap tugas yang diberikan oleh guru dapat diwujudkan melalui partisipasi dalam mengerjakan tugas tersebut. Hal ini dapat ditunjukkan dengan tidak berkeluh kesah saat guru memberi tugas, berpartisipasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, mengerjakan tugas dengan aturan pengerjaan, tidak mencontoh pekerjaan teman.

Slameto (2013:47-53) mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar meliputi faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intern) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern).

#### 1) Faktor Internal

##### a. Aspek fisik (fisiologis)

Orang yang belajar membutuhkan fisik yang sehat. Fisik yang sehat akan mempengaruhi seluruh jaringan tubuh sehingga aktivitas belajar tidak rendah. Keadaan sakit pada tubuh seseorang mengakibatkan cepat lemas dan sebagainya. Oleh karena itu agar seseorang dapat belajar dengan baik maka harus mengusahakan kesehatan dirinya.

##### b. Aspek psikis (psikologi)

Menurut Sardiman (2008:44) setidaknya ada delapan faktor psikologis yang mempengaruhi antara lain:

- (1) perhatian adalah keaktifan jiwa yang diarahkan kepada suatu objek baik didalam maupun diluar dirinya. Semakin sempurna perhatian siswa dalam pembelajaran maka aktivitas belajarpun juga semakin meningkat. Oleh karena itu guru harus



selalu berusaha untuk menarik perhatian siswa agar aktivitas belajar yang dilakukan juga berhasil.

- (2) pengamatan adalah cara mengenal dirinya sendiri maupun lingkungan dengan segenap panca indera. Karena fungsi pengamatan sangat sentral, maka alat-alat pengamatan yaitu panca indera perlu mendapatkan perhatian yang optimal dari pendidik, sebab tidak berfungsinya panca indera akan berakibat terhadap jalannya usaha pendidikan pada anak. Panca indera dibutuhkan dalam melakukan aktivitas belajar (Sardiman, 2008:45).
- (3) tanggapan adalah gambaran ingatan dari pengamatan, dimana objek yang telah diamati tidak lagi berada dalam ruang dan waktu pengamatan, dengan kata lain hanyalah kenangan-kenangan yang tersisa dalam pengamatan.
- (4) fantasi adalah kemampuan jiwa untuk membentuk tanggapan-tanggapan atau bayangan-bayangan baru. Dengan fantasi ini, maka dalam pelajaran akan memiliki wawasan yang lebih longgar karena dididik untuk memahami diri atau pihak lain.
- (5) ingatan adalah kekuatan jiwa untuk menerima, menyimpan dan memproduksi kesan-kesan. Dengan adanya kemampuan mengingat berarti ada suatu indikasi bahwa manusia mampu untuk menyimpan dan menimbulkan kembali dari sesuatu yang pernah dialami.
- (6) bakat adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan yang sudah ada sejak dahulu. Dimana hal ini dekat dengan persoalan intelegensi yang merupakan struktur mental yang melahirkan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing individu (Sardiman, 2008:46).
- (7) berfikir adalah aktivitas mental untuk dapat merumuskan pengertian, sintesis dan menarik kesimpulan. Dalam kegiatan berfikir banyak faktor yang mempengaruhinya.
- (8) motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Apabila aktivitas

belajar itu didorong oleh suatu motif dari dalam diri siswa, maka keberhasilan belajar itu akan mudah diraih dalam waktu yang relative singkat.

## 2) Faktor Eksternal

### a. Keadaan keluarga

Sebelum mendapat pendidikan formal disekolah, siswa telah mendapatkan pendidikan di lingkungan keluarga. Pengaruh pendidikan di lingkungan keluarga, suasana di lingkungan keluarga, cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi, hubungan antar anggota keluarga dan sebagainya turut memberikan karakteristik tertentu dan mengakibatkan aktif dan pasifnya anak dalam mengikuti kegiatan tertentu.

### b. Guru dan cara mengajar

Siswa mengikuti segala kegiatan seperti bagaimana guru menyampaikan materi, metode, sebagainya. Hal tersebut juga berpengaruh terhadap tinggi rendahnya siswa dalam proses belajar mengajar.

### c. Alat-alat pelajaran

Sekolah yang cukup memiliki alat-alat dan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar dapat mempermudah dan mempercepat belajar anak dan pemahaman siswa.

### d. Motivasi sosial

Dalam proses pendidikan timbul kondisi yang diluar tanggung jawab sekolah, tetapi berkaitan dengan corak dan kehidupan lingkungan masyarakat. Oleh karena itu hal tersebut dapat mendorong keaktifan siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar ataupun sebaliknya.

### e. Lingkungan dan kesempatan

Lingkungan dimana siswa tinggal misalnya jarak ke sekolah dengan menggunakan kendaraan seperti apa, kesempatan belajar siswa dalam mempersiapkan pembelajaran disekolah dapat mempengaruhi keaktifan siswa maupun sebaliknya.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa adalah proses perubahan tingkah laku, akibat interaksi individu dengan lingkungan. Serta

proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan.

Aktivitas belajar juga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, apabila aktivitas siswa tinggi dapat meningkatkan hasil belajarnya, begitu pula sebaliknya apabila aktivitas belajar siswa rendah maka hasil belajar siswa kemungkinan besar juga rendah.

#### **2.4 Hasil belajar siswa**

Belajar merupakan suatu proses aktif dalam memperoleh pengalaman atau pengetahuan sehingga menyebabkan perubahan tingkah laku. Setelah belajar, siswa diharapkan dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang didapatnya. Menurut Sudjana (2009:22) hasil belajar dicitakan sebagai kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang dimiliki siswa yang ditunjuk melalui perubahan tingkah laku setelah mengalami pengalaman belajar, misalnya perubahan dari tidak tahu menjadi tahu ataupun dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Menurut Bloom (dalam Bektiarso, 2015:42) hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah Kognitif adalah ranah yang menaruh perhatian pada pengembangan kapabilitas dan keterampilan intelektual (Bektiarso, 2015 : 43). Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni:

- 1) pengetahuan atau ingatan, misalnya pengetahuan hafalan atau untuk diingat seperti rumus, definisi, istilah, pasal dalam undang-undang, istilah tersebut memang perlu dihafal dan diingat agar dikuasainya sebagai dasar bagi pengetahuan atau pemahaman konsep lainnya.
- 2) pemahaman merupakan tipe hasil belajar yang lebih tinggi dari pengetahuan. Misalnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri dari sesuatu yang dibaca atau didengarkannya. Karakteristik soal-soal dalam tipe pemahaman antara



lain mengungkapkan tema, topik, atau masalah yang sama dengan yang pernah dipelajari, tetapi materinya berbeda-beda.

- 3) aplikasi merupakan kemampuan untuk menerapkan suatu hal yang abstrak pada situasi khusus atau konkret. Hal yang abstrak dapat berupa ide-ide, teori atau petunjuk teknis. Misalnya menerapkan sesuatu ke dalam situasi yang baru.
- 4) analisis merupakan upaya memisah-misah atau mengurai suatu kesatuan menjadi bagian-bagian. Apabila kecakapan analisis telah berkembang pada seseorang, maka ia akan dapat dengan mudah mengaplikasikannya pada situasi yang baru secara kreatif.
- 5) sintesis merupakan upaya menyatukan unsur-unsur menjadi suatu bentuk keseluruhan artinya dalam pemecahan masalah belum dapat dipastikan jawabannya. Hal ini akan membuat siswa menjadi kreatif, sehingga dapat menemukan atau menciptakan hal yang baru.
- 6) kreativitas, merupakan pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin dilihat dari segi tujuan, gagasan, cara bekerja, pemecahan masalah, metode, materil, dll.

Slameto (2013:54-72) mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intern) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern).

#### 1) Faktor Intern

- a. Faktor jasmaniah: faktor-faktor yang tergolong dalam faktor jasmaniah yang dapat mempengaruhi belajar adalah faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b. Faktor psikologis: sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar, faktor-faktor ini adalah: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
- c. Faktor kelelahan: faktor kelelahan ditinjau dari dua aspek yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

## 2) Faktor Ekstern

- a. Faktor keluarga: siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orangtua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.
- b. Faktor sekolah: faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pengajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
- c. Faktor masyarakat: faktor masyarakat yang mempengaruhi belajar yaitu berupa kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang berupa kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami pengalaman belajar atau berkat interaksi yang berlangsung dan lazim ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru dan keadaan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Keberhasilan proses belajar mengajar merupakan tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran

Hasil belajar siswa juga dapat diketahui melalui penilaian dan evaluasi. Hal ini didasarkan kepada pendapat Dimiyati (2002) bahwa penilaian itu menetapkan baik buruknya hasil kegiatan pembelajaran yang menekankan diperolehnya informasi tentang siswa dalam mencapai tujuan belajar. Sedangkan evaluasi digunakan untuk mengetahui sejauh mana bahan yang dipelajari dapat dipahami oleh siswa. Tujuan utama evaluasi hasil belajar untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa yang ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata, symbol (Dimiyati dan Mudjono, 2002:200). Hasil belajar dapat diketahui atau diukur oleh guru dengan menggunakan skor dari evaluasi. Hasil belajar siswa yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah ketuntasan belajar siswa yang dibuktikan dengan nilai ulangan harian siswa setelah penerapan model *Learning Cycle* tersebut.

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan skala nilai berupa huruf, kata atau symbol yang diperoleh siswa melalui evaluasi setelah mereka menerima pengalaman belajar. Apabila hasil belajar siswa mencapai KKM, maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran tersebut berhasil. KKM adalah tingkat pencapaian kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa per mata pelajaran. Siswa yang belum mencapai KKM dikatakan belum tuntas dalam pembelajaran. Sehingga penerapan model *Learning Cycle* dapat diterapkan karena tepat dan dapat menentukan tingkat keberhasilan dan ketuntasan dalam pembelajaran.

## 2.5 Penelitian yang Relevan

Dalam suatu penelitian, haruslah menggunakan suatu rujukan penelitian yang relevan terkait peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model *Learning Cycle*, sehingga memiliki pengaruh yang efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini terdapat beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut.

Rizqi (2014) mengemukakan dalam penelitiannya mengenai peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan sumber daya alam melalui model *Learning Cycle* menunjukkan bahwa dengan menerapkan model tersebut dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajara siswa, hal tersebut dapat diketahui dari rata-rata keberhasilan guru dalam menerapkan model *Learning Cycle* pada siklus 1 sebesar 80% dan prosentase keberhasilan pada siklus 2 sebesar 95%. Dari penerapan model *Learning Cycle* tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan pemahaman siswa berkembang lebih optimal.

Putriyana (2014) mengemukakan dalam penelitiannya mengenai penerapan model *Learning Cycle 5E* berbantu media kartu bergambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa dengan penerapan model tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal tersebut dapat dibuktikan dengan bahwa hasil belajar siswa (aspek kognitif) menunjukkan peningkatan dari pra siklus 55%, siklus I

75%, sampai dengan siklus II 100%. Aspek afektif menunjukkan kriteria sangat baik pada siklus II 75% dan kriteria baik 25%.

Serta unjuk kerja siswa (aspek psikomotorik) yang menunjukkan kriteria baik pada siklus II 90% dan kriteria cukup baik 10%. Dengan demikian model *learning cycle 5E* berbantuan media kartu bergambar dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi calon guru dalam pemilihan strategi pembelajaran yang dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan pendidikan nasional.

Sari (2011) dalam penelitiannya mengenai peningkatan hasil belajar IPA melalui model Pembelajaran *learning cycle* pada siswa kelas IV SDN Pasekan 2 Ambarawa Kabupaten Semarang bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari indikator banyaknya siswa: a) kelengkapan alat pelajaran sebelum tindakan 47,1% meningkat menjadi 97,1% pada akhir tindakan; b) kemampuan menjawab pertanyaan sebelum tindakan 35,3% meningkat menjadi 82,4% pada akhir tindakan; c) keaktifan bertanya sebelum tindakan 23,5% meningkat menjadi 82,4% pada akhir tindakan; d) memperhatikan penjelasan guru sebelum tindakan 47,1% meningkat menjadi 97,1% pada akhir tindakan; e) keaktifan dalam diskusi/percobaan sebelum tindakan 38,2 % meningkat menjadi 88,2% pada akhir tindakan; f) kemampuan mengemukakan pendapat sebelum tindakan 38,2% meningkat menjadi 79,4% pada akhir tindakan, g) peningkatan nilai ketuntasan KKM lebih dari sama dengan 75 sebelum tindakan 29,4% meningkat menjadi 91,2% pada akhir tindakan. dengan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN Pasekan 2 Ambarawa Kabupaten Semarang.

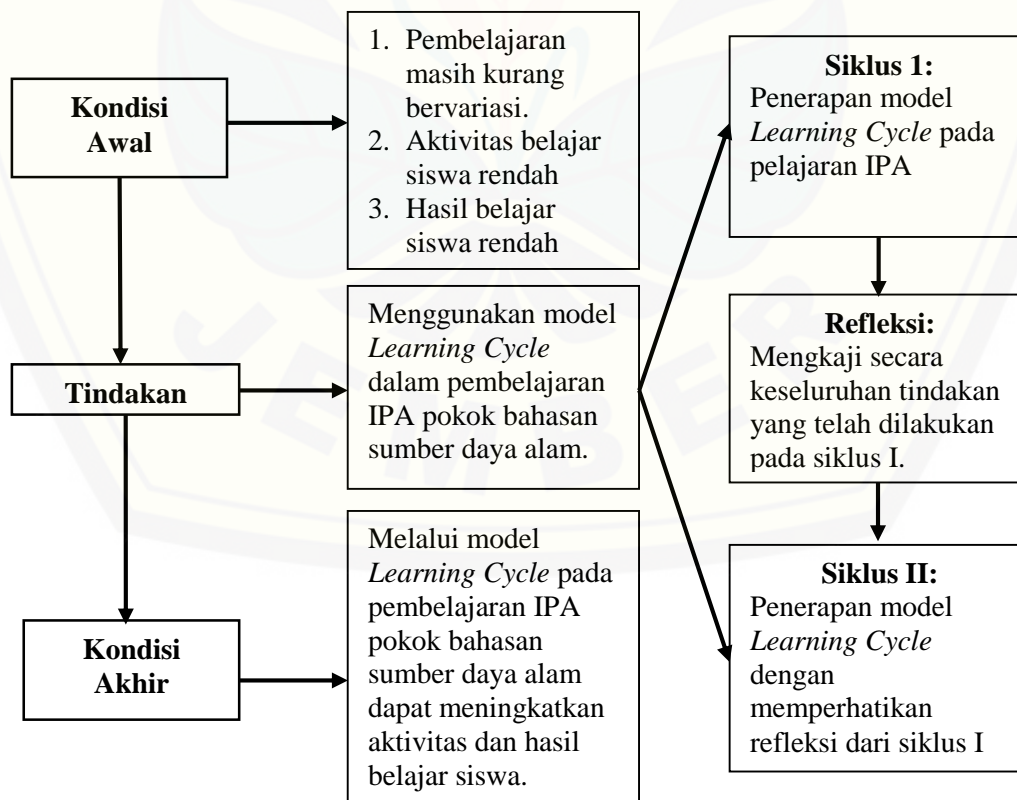
Berdasarkan penelitian yang relevan terkait peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model *Learning Cycle (LC)* dalam pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa memiliki pengaruh yang efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Selain itu alasan peneliti untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model *Learning Cycle* dikarenakan ingin mengetahui apakah model *Learning Cycle* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.



## 2.6 Kerangka Berpikir

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember pada semester genap bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa tergolong rendah. Hal tersebut berdasarkan data yang diperoleh dari nilai ulangan harian siswa serta hasil wawancara guru masih menggunakan suatu metode atau model pembelajaran yang sudah sering digunakan dan siswa yang kurang menyukai pembelajaran IPA dikarenakan pembelajaran tersebut hanya menggunakan penghafalan konsep-konsep yang sudah siswa ketahui dan siswa tersebut merasa bosan dengan keadaan seperti itu.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menggunakan model *Learning Cycle* pada pembelajaran IPA. Model *Learning Cycle* ini sesuai dan mendukung untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa karena materi pembelajaran akan menjadi bermakna karena siswa mempelajari materi pelajaran yang disajikan secara aktif sehingga hasil belajar juga akan meningkat.



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

Bagan kerangka berpikir pada penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut. Pada kondisi awal, aktivitas dan hasil belajar siswa rendah. Guru masih menggunakan metode atau model yang konvensional yang sudah siswa ketahui. Berdasarkan kondisi tersebut, maka dilakukan suatu tindakan yaitu dengan penerapan model *Learning Cycle* pada pelajaran IPA pokok bahasan sumber daya alam dalam dua siklus.

a) Siklus I

Proses pembelajaran pada siklus I guru menerapkan model *Learning Cycle* yang merupakan pembelajaran yang mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan siswa. Secara operasional kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran yaitu pembangkitan minat, eksplorasi, penjelasan, elaborasi, dan evaluasi.

b) Siklus II

Proses pembelajaran pada siklus II hampir sama dengan pembelajaran pada siklus I, namun pada siklus II ini merupakan pembelajaran yang direncanakan berdasarkan perbaikan-perbaikan dari refleksi pada siklus I. Setelah melakukan tindakan melalui siklus I dan siklus II, pada kondisi akhir diharapkan ada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA pokok bahasan sumber daya alam melalui model *Learning Cycle*.

## 2.7 Hipotesis

Berdasarkan latar belakang dan tinjauan pustaka, maka hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Jika diterapkan model *Learning Cycle* siswa kelas IV materi sumber daya alam SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016, maka aktivitas siswa akan meningkat.
- 2) Jika diterapkan model *Learning Cycle* siswa kelas IV materi sumber daya alam SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016, maka hasil belajar siswa akan meningkat.

### BAB 3. METODE PENELITIAN

#### 3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumbersari 01 Jember Jl. Karimata No. 183 Sumbersari Kabupaten Jember (Telp. 0331 332636 ) pada semester genap Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumbersari 01 Jember dikarenakan sebagai berikut:

- 1) SDN Sumbersari 01 Jember representatif untuk dilaksanakan penelitian dilihat dari jumlah guru dan siswa yang memenuhi kualifikasi;
- 2) adanya kesediaan pihak sekolah untuk dilaksanakan penelitian;
- 3) lokasi SDN Sumbersari 01 Jember sangat terjangkau sehingga memudahkan dalam pelaksanaan penelitian;
- 4) pembelajaran yang kurang bervariasi dan minat siswa kurang mengakibatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang masih rendah.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 37 siswa yang terdiri dari 17 siswa perempuan dan 20 siswa laki laki.

#### 3.2 Definisi Operasional

Agar terhindar dari kesalahan penafsiran terhadap beberapa istilah dalam penelitian ini, perlu adanya definisi operasional. Definisi operasional yang dimaksud antara lain:

- a. Model *Learning Cycle* atau siklus belajar adalah suatu model yang mengaktifkan siswa dengan pembangkitan minat sehingga siswa dapat mencari sendiri pengetahuan yang belum diketahui. Model *Learning Cycle* terdapat lima tahapan yaitu pembangkitan minat, eksplorasi, penjelasan, elaborasi dan evaluasi sehingga siswa dapat memahami dan menyukai pembelajaran yang ditemukan sendiri dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember.



- b. Aktivitas belajar adalah kegiatan-kegiatan fisik maupun mental yang dilakukan siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember selama proses pembelajaran.
- c. Hasil belajar adalah nilai atau skor hasil tes kognitif siswa di akhir siklus yang dilakukan pada pembelajaran IPA di kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember yang dilakukan setelah pelaksanaan pembelajaran.

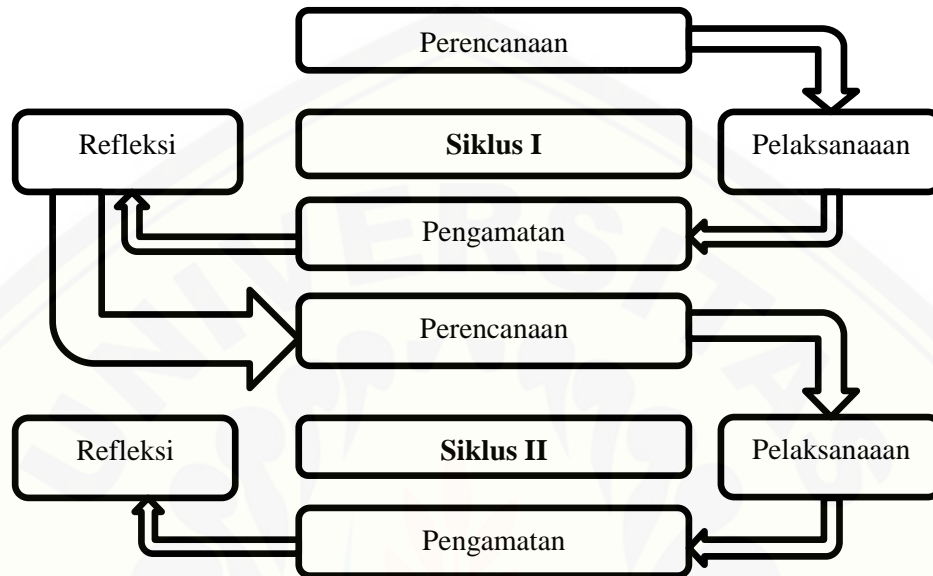
### 3.3 Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian sistematis yang berawal dari suatu permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran dan diperbaiki melalui suatu tindakan di kelas yang dilakukan oleh guru serta mempelajari akibat yang ditimbulkan.

Penelitian tindakan kelas secara berkelanjutan bertujuan untuk mendapatkan kejelasan tentang peningkatan, penurunan, kurang efektifan dari pelaksanaan suatu tindakan yang dimanfaatkan untuk memperbaiki proses tindakan pada siklus kegiatan berikutnya. Dengan kata lain, guru memberikan perlakuan berupa tindakan terencana untuk memecahkan masalah dalam bentuk siklus. Setelah itu peneliti melakukan refleksi tentang tindakan yang telah dilaksanakan. Tujuan penelitian tindakan kelas adalah memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.

Penelitian tindakan adalah suatu cara suatu kelompok dalam mengorganisasikan suatu kondisi, dimana mereka dapat mempelajari pengalaman mereka, dan membuat pengalaman mereka dapat diakses oleh orang lain. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang bersifat *reflektif*, maksudnya bahwa dalam proses penelitian ini peneliti selalu memikirkan apa dan mengapa suatu dampak terjadi di kelas (Masyhud, 2014:173).

Adapun desain penelitian dalam penelitian ini dapat dilihat dalam bentuk diagram berikut.



Gambar 3.1 Desain PTK (Hopkins dalam Arikunto, 2012)

### 3.4 Prosedur Penelitian

#### 3.4.1 Observasi Awal

Pada pelaksanaan Observasi awal dilaksanakan sebelum pelaksanaan siklus untuk mengetahui kondisi belajar siswa sebelum adanya tindakan. Observasi awal juga sebagai upaya untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian. Kegiatan yang dilakukan dalam observasi awal yaitu, wawancara dengan guru kelas dan siswa untuk mengetahui cara guru mengajar dan cara siswa belajar, serta dengan dokumentasi nilai siswa hasil ulangan harian IPA kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember.

Berdasarkan data yang diperoleh dalam observasi awal yang dilakukan terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran serta hasil belajar siswa sebelum tindakan dengan menerapkan model *Learning Cycle*, maka dapat dijadikan indikasi untuk mengatasi permasalahan dengan menerapkan model *Learning Cycle*.

### 3.4.2 Siklus I

Siklus I merupakan tindak lanjut dari tindakan pendahuluan dengan memperhatikan hasil observasi, serta hasil belajar siswa dengan mengetahui ketuntasan belajar siswa secara individual maupun klasikal. Siklus I dilaksanakan dalam dua pertemuan. Tahap-tahap yang dilaksanakan pada siklus I terdiri dari empat tahap yaitu: tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada siklus ini adalah sebagai berikut.

#### a. Perencanaan

Pada tahap ini yang dilakukan adalah menetapkan waktu pelajaran dan RPP dimana dengan menggunakan KD 11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan. Menyiapkan video pembelajaran. Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) yang akan digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Menyiapkan lembar observasi dan pedoman wawancara untuk mengetahui kendala-kendala yang dialami siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *Learning Cycle*.

#### b. Tindakan

Pada tahap ini yang dilakukan adalah memutar video pembelajaran yang akan diamati siswa dan harus sesuai dengan RPP yang ada. Pada tahap ini dilakukan sebanyak dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama siswa mengamati video pembelajaran sumber daya alam dan melakukan tanya jawab serta menganalisis video pembelajaran tersebut. Guru memberikan LKS guna mengetahui pemahaman siswa terhadap materi sumber daya alam. Pada pertemuan selanjutnya siswa mengamati video pembelajaran dimana video tersebut tentang manfaat tentang sumber daya alam. Siswa melakukan diskusi terhadap permasalahan yang ada pada video tersebut, kemudian bersama guru melakukan presentasi hasil diskusi dan menyimpulkan hasil diskusi dalam pembelajaran. Guru memberikan lembar ulangan siswa dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa tentang materi sumber daya alam yang telah dilakukan selama siklus I.

c. Observasi

Pada kegiatan observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan kegiatan. Observasi dilakukan oleh empat observer. Observasi ini dilakukan untuk memperoleh gambaran aktivitas siswa dalam pembelajaran di kelas sehingga nantinya dapat diketahui kekurangan maupun kendala yang muncul pada saat pelaksanaan tindakan.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis data sebagai evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus I. Berdasarkan hasil refleksi ini akan dapat diketahui kelemahan maupun kelebihan dalam kegiatan pembelajaran IPA dengan menerapkan model *Learning Cycle* sehingga dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya yaitu siklus II.

### 3.5.3 Siklus II

Siklus II merupakan hasil refleksi dari siklus I. Siklus II dilaksanakan dalam dua pertemuan. Siklus II juga terdiri dari empat tahapan sebagai berikut.

a. Rencana perbaikan

Pada tahap ini yang dilakukan adalah menetapkan waktu pelaksanaan tindakan dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dimana dengan KD 11.2 Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat. Menyiapkan video pembelajaran. Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) serta menyiapkan lembar observasi dan pedoman wawancara untuk mengetahui kendala-kendala yang dialami siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *Learning Cycle*.

b. Tindakan

Pada tahap ini yang dilakukan adalah memutar video pembelajaran yang akan diamati siswa dan harus sesuai dengan RPP yang ada. Pada tahap ini dilakukan sebanyak dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama siswa mengamati video pembelajaran sumber daya alam dan melakukan tanya jawab serta menganalisis video pembelajaran tersebut. Guru membagikan LKS guna mengetahui pemahaman siswa tentang. Pada pertemuan selanjutnya siswa mengamati video pembelajaran dimana

video tersebut tentang cara pelestarian sumber daya alam. Siswa melakukan diskusi terhadap permasalahan yang ada pada video tersebut, kemudian bersama guru melakukan presentasi hasil diskusi dan menyimpulkan hasil diskusi dalam pembelajaran. Guru membagikan lembar ulangan siswa dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang telah dilakukan pada siklus II.

c. Observasi

Dalam kegiatan observasi siklus II sama seperti siklus I. Observasi juga dilakukan oleh empat observer. Observasi ini dilakukan untuk memperoleh gambaran aktivitas siswa dalam pembelajaran di kelas sehingga nantinya dapat diketahui kekurangan maupun kendala yang muncul pada saat pelaksanaan tindakan.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis data sebagai evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus I. Berdasarkan hasil refleksi ini akan dapat diketahui kelemahan maupun kelebihan dalam kegiatan pembelajaran IPA dengan menerapkan model Learning Cycle sehingga dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

### **3.5 Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data adalah cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan data yang diperlukan. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

#### **3.5.1 Metode Observasi**

Metode observasi merupakan cara pengumpulan data dengan melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung. Metode observasi dilakukan pada tindakan pendahuluan dan pada pelaksanaan siklus. Pada tindakan pendahuluan, observasi dilakukan untuk mengetahui cara guru mengajar dalam kegiatan pembelajaran IPA. Pada pelaksanaan siklus, observasi dilakukan pada siswa untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPA berlangsung dengan menggunakan model *Learning Cycle*.



### 3.5.2 Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan cara untuk mengumpulkan data atau informasi dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada responden. Penelitian ini menggunakan metode wawancara bebas terpimpin artinya pewawancara membawa pedoman wawancara dan mengembangkannya saat wawancara berlangsung. Metode ini dilakukan dalam dua bagian sebagai berikut.

#### a. Sebelum penelitian.

Pada saat sebelum penelitian dimulai, metode wawancara yang dilakukan digunakan untuk mengetahui tanggapan dan kendala yang dihadapi guru dan siswa kelas IV SDN Summersari 01 Jember.

#### b. Setelah penelitian.

Pada saat setelah penelitian dilakukan, metode wawancara yang dilakukan digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa tentang penerapan model *Learning Cycle* selama pembelajaran, serta kesulitan yang dihadapi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

### 3.5.3 Metode Tes

Tes diperlukan untuk mengukur tingkat ketercapaian penerapan model *Learning Cycle* dalam pembelajaran IPA. Selain untuk mengukur ketercapaian penerapan model *Learning Cycle*, tes juga digunakan untuk mengukur pemahaman materi, serta peningkatan hasil belajar siswa setelah tindakan dilakukan. Dalam penelitian ini tes yang digunakan adalah tes objektif dan essay. Pemberian Soal-soal sesuai dengan indikator serta tes akan dilakukan setiap akhir siklus. Selain itu, data yang diperoleh dari penerapan metode tes ini adalah nilai yang menggambarkan hasil belajar yang dicapai siswa. Data ini menjadi dasar untuk menentukan peningkatan hasil belajar siswa.

### 3.5.4 Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan segala informasi atau data yang diperlukan dalam penelitian ini. Data penelitian yang akan diambil melalui dokumentasi adalah nama siswa, dan nilai ulangan harian IPA pada materi

sebelumnya. Dari data yang diperoleh diharapkan dapat memberikan informasi bagi peneliti untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa yang berbeda-beda serta hasil belajar siswa yang baik atau sebaliknya.

### 3.6 Analisis Data

Analisis data digunakan untuk mengetahui keefektifan suatu pendekatan dalam kegiatan pembelajaran. Pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif.

#### 3.6.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa

Aspek aspek yang diamati terdapat pada masing-masing indikator aktivitas belajar pada Tabel 3.1 di bawah ini.

Tabel 3.1 indikator aktivitas belajar siswa

NO	INDIKATOR	ASPEK YANG DIAMATI
1	Mengajukan pertanyaan	a. Siswa selalu mengajukan pertanyaan b. Siswa kadang-kadang mengajukan pertanyaan c. Siswa tidak pernah mengajukan pertanyaan
2	Menjawab pertanyaan dari guru	a. Siswa selalu menjawab pertanyaan b. Siswa kadang-kadang menjawab pertanyaan c. Siswa tidak menjawab pertanyaan
3	Kerjasama dalam diskusi kelompok	a. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi kelompok b. Siswa kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok c. Siswa tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok
4	Presentasi kelompok	a. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok b. Siswa kadang-kadang aktif dalam presentasi hasil diskusi kelompok c. Siswa tidak aktif dalam kegiatan hasil diskusi kelompok
5	Membuat kesimpulan.	a. Siswa aktif dalam menyimpulkan materi yang sudah dipelajari b. Siswa kadang-kadang aktif menyimpulkan materi yang sudah dipelajari c. Siswa tidak aktif dalam menyimpulkan materi yang sudah dipelajari

Skor masing masing indikator sebagai berikut:

- a. Siswa mengajukan pertanyaan
  - 1 = siswa tidak mengajukan pertanyaan kepada guru
  - 2 = siswa kadang-kadang mengajukan pertanyaan kepada guru
  - 3 = siswa selalu mengajukan pertanyaan kepada guru
- b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
  - 1 = siswa tidak pernah menjawab pertanyaan dari guru
  - 2 = siswa kadang-kadang menjawab pertanyaan dari guru
  - 3 = siswa selalu menjawab pertanyaan dari guru
- c. Keterlibatan siswa dalam kegiatan diskusi kelompok
  - 1 = siswa tidak terlibat aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
  - 2 = siswa kadang-kadang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
  - 3 = siswa terlibat aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- d. Keterlibatan siswa dalam kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok
  - 1 = siswa tidak terlibat aktif dalam kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok
  - 2 = siswa kadang-kadang aktif dalam kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok
  - 3 = siswa terlibat aktif dalam kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok
- e. Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan materi yang dipelajari
  - 1 = siswa tidak terlibat aktif dalam menyimpulkan materi yang dipelajari
  - 2 = siswa kadang-kadang aktif dalam menyimpulkan materi yang dipelajari
  - 3 = siswa terlibat aktif dalam menyimpulkan materi yang dipelajari

Rumus menentukan aktivitas belajar siswa sebagai berikut: (Masyhud, 2014:298)

Skor aktivitas belajar dihitung dengan rumus:

$$Pa = \frac{A}{N} \times 100$$

Keterangan :

Pa : rata-rata keaktifan belajar siswa individu

A : jumlah skor aktivitas belajar yang dicapai individu

N : jumlah skor maksimal yang bisa dicapai oleh individu

Pedoman penilaian aktivitas belajar siswa akan dijelaskan pada Tabel 3.2.

Tabel 3.2 Pedoman Kriteria Aktivitas Belajar

Skor aktivitas belajar	Kriteria aktivitas belajar
$80 > n \leq 100$	Sangat Aktif
$60 > n \leq 80$	Aktif
$40 > n \leq 60$	Cukup Aktif
$20 > n \leq 40$	Kurang Aktif
$0 > n \leq 20$	Sangat Kurang Aktif

### 3.6.2 Analisis Hasil Belajar Siswa

Dalam menentukan rumus hasil belajar siswa adalah sebagai berikut: (Masyhud,2014:295).

Skor hasil belajar individual dihitung dengan rumus:

$$P_i = \frac{\sum s_{rt}}{\sum s_i} \times 100$$

Keterangan:

$P_i$  : skor hasil belajar individu

$s_{rt}$  : skor tercapai oleh siswa

$s_i$  : skor ideal yang dapat dicapai oleh siswa

Untuk mengetahui bagaimana kriteria skor hasil belajar siswa, maka akan dijelaskan pada Tabel 3.3.

Tabel 3.3 Kriteria Skor Hasil Belajar Siswa

Skor Hasil Belajar Siswa	Kriteria
$80 > n \geq 100$	Sangat baik
$60 > n \leq 80$	Baik
$40 > n \leq 60$	Cukup
$20 > n \leq 40$	Kurang
$0 > n \leq 20$	Sangat kurang

## BAB 5. PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan:

- a. penerapan model *Learning Cycle* pada materi sumber daya alam dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 75,32% (kategori aktif), dengan kriteria sangat aktif sebanyak 11 orang (29,74%), dengan kriteria aktif sebanyak 10 orang (27,02%), dengan kriteria cukup aktif 10 orang (27,02%) dan dengan kriteria kurang aktif sebanyak 6 orang (16,22%). Presentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus II sebesar 91,35% (kategori sangat aktif), dengan kriteria sangat aktif sebanyak 15 orang (40,54%), dengan kriteria aktif sebanyak 14 orang (37,84), dengan kriteria cukup aktif sebanyak 6 orang (16,22%) dan dengan kriteria kurang aktif sebanyak 2 orang (5,40%). Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II dengan selisih sebesar 16,03%.
- b. penerapan model *Learning Cycle* pada materi sumber daya alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan yaitu hasil belajar siswa siklus I dengan kriteria sangat baik sebanyak 26 siswa (70,27%), dengan kriteria baik sebanyak 7 siswa (18,91%), dengan kriteria cukup baik sebanyak 2 siswa (5,41%), dengan kriteria kurang baik sebanyak 2 siswa (5,41%), dan tidak ada siswa dengan kriteria sangat kurang baik. Hasil belajar siswa siklus II dengan kriteria sangat baik sebanyak 32 siswa (86,49%), dengan kriteria baik sebanyak 5 siswa (13,51%), dan tidak ada siswa dengan kriteria cukup baik, kurang baik dan sangat kurang baik. Hasil belajar siswa pada siklus II ini meningkat dengan selisih sebesar 7,46% dari siklus I 83,03% (kategori sangat baik) menjadi 90,49% (kategori sangat baik).



## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, ada beberapa saran antara lain:

- a. bagi guru, berdasarkan hasil penelitian dengan peningkatan aktivitas dan hasil belajar melalui model *Learning Cycle* pada materi sumber daya alam dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar;
- b. bagi peneliti lain, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan hal ini dapat menemukan sesuatu yang baru dan bermanfaat untuk masyarakat umum dan dunia pendidikan khususnya sehingga dapat menciptakan kreativitas dalam pembelajaran. Penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam mengadakan penelitian yang sejenis pada materi dan mata pelajaran yang berbeda.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, S., Suhardjono., Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD-MI*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Bektiarso, S. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : LaksBang PRESSindo.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung : Satu Nusa
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jamil, asiyah F.N. 2013. *Penerapan Model Siklus Belajar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Bahasan Gaya menggunakan Media Realita Siswa Kelas IV SDN Kalianyar 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011-2012*. UPT Perpustakaan Universitas Jember. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Masyhud, S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember : Lembaga Pengembangan Manajemen Dan Profesi Kependidikan (LPMPK)
- Mubarok. 2014. *Penerapan Model Learning Cycle (LC) untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar siswa IPA Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Gaprang 03 Kabupaten Blitar*. UPT Perpustakaan UM. Skripsi. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja
- Poerwanti, Widodo, Masduki, Pantiwati, Rofieq, dan Utomo. 2008. *Asesmen Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Putriyana. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle (LC) 5E Berbantu Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Blimbingrejo Jepara*. UPT Perpustakaan Universitas PGRI Semarang. Skripsi. Semarang : Universitas PGRI Semarang.
- Samatowa, U. 2011. *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

- Sari. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran learning cycle pada siswa Kelas IV SDN Pasekan 2 Ambarawa Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2011/2012*. UPT Perpustakaan Universitas PGRI Semarang. Skripsi. Semarang : Universitas PGRI Semarang.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N dan Ahmad R. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi, A; Suhardjono dan Supardi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Wena. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta:PT Bumi Aksara.

LAMPIRAN A

MATRIK PENELITIAN

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Model <i>Learning Cycle</i> Materi SDA Siswa Kelas IV SDN Sumpersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016.	1. Bagaimana penerapan model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> pada siswa kelas IV pokok bahasan sumber daya alam?	1. Model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> .	<b>1. Model <i>Learning Cycle</i>.</b> a. Membangkitkan minat siswa. b. Membimbing siswa untuk membentuk kelompok kecil. c. Mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan penjelasan. d. Membimbing siswa untuk melakukan tanya jawab. e. Melakukan evaluasi.	1. Guru kelas IV	1. a. Metode pengumpulan data : observasi, wawancara. b. Instrumen : lembar observasi. c. Analisis data : $K = \frac{\sum i}{\sum I} \times 100\%$ Keterangan : K = % keterlaksanaan $\sum i$ = $\sum$ tahapan yang terlaksana $\sum I$ = $\sum$ seluruh tahapan	1. Jika guru menerapkan model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> baik, maka aktivitas belajar siswa akan meningkat.
	2. Bagaimana peningkatan aktivitas siswa melalui model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> ?	2. Aktivitas belajar siswa.	2. Aktivitas belajar siswa. a. Menjawab pertanyaan. b. Berdiskusi, memecahkan masalah, dan memahami penjelasan guru. c. Melakukan diskusi, mempresentasikan dan hasil diskusi.	2. Siswa Kelas IV	2. a. Metode pengumpulan data : observasi. b. Instrumen : lembar observasi. c. Analisis data : Skor aktivitas belajar siswa: $Pa = \frac{A}{N} \times 100$ Keterangan :	2. Jika aktivitas belajar siswa model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> baik, maka hasil belajar

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis
		3. Hasil belajar siswa.	<p>d. Melakukan tanya jawab dan menanggapi pertanyaan.</p> <p>e. Mengevaluasi diri dan membuat kesimpulan.</p> <p><b>3. Hasil Belajar.</b> Nilai / skor hasil belajar siswa.</p>		<p>Pa : rata-rata keaktifan belajar siswa individu A : jumlah skor aktivitas belajar yang dicapai individu N : jumlah skor maksimal yang bisa dicapai oleh individu (Masyhud, 2014:298)</p> <p>3. a. Metode pengumpulan data : Tes. b. Instrumen : soal tes. - pilihan ganda - essay c. Analisis data : Skor hasil belajar:</p> $P_i = \frac{\sum s_{rt}}{\sum s_i} \times 100$ <p>Keterangan: Pi = hasil belajar individu Srt = skor tercapai oleh siswa Si = skor ideal yang dapat dicapai oleh siswa. (Masyhud, 2014:284)</p>	siswa akan meningkat.



**LAMPIRAN B****PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****B.1 Pedoman Observasi**

<b>No.</b>	<b>Data yang akan diperoleh</b>	<b>Sumber Data</b>
1.	Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	Guru kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember
2.	Motivasi belajar siswa selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember

**B.2 Pedoman Dokumentasi**

<b>No</b>	<b>Data yang akan diperoleh</b>	<b>Sumber Data</b>
1.	Daftar nama siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember	Dokumen
2.	Daftar nilai siswa kelas IV SDN S Jember	Dokumen

**B.3 Pedoman Wawancara**

<b>No</b>	<b>Data yang akan diperoleh</b>	<b>Sumber Data</b>
1.	Model pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar dikelas.	Guru Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember
2.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran	Guru Kelas IV SDN

No	Data yang akan diperoleh	Sumber Data
	IPA sebelum diadakan penelitian	Sumbersari 01 Jember
3.	Kendala yang dihadapi siswa selama proses pembelajaran IPA	Guru Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember
4	Tanggapan guru tentang kegiatan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i>	Guru Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember
5	Kesulitan yang dihadapi siswa selama pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i>	Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember
6	Tanggapan siswa tentang kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i>	Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember

#### B.4 Pedoman Tes

No	Pedoman Tes	Sumber Data
1.	Hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Sumber Sari 01 Jember pokok bahasan sumber daya alam menggunakan model pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	Skor tes ulangan harian IPA siswa IV SDN Sumbersari 01 Jember

## LAMPIRAN D

## LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

## D.1 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Petunjuk Pedoman Observasi: Berilah tanda check list (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru ketika pembelajaran.

NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Adie Rudianto	√			√			√				√		√			6	40
2	Aqlar Probo Dewantara		√			√			√			√			√		10	67
3	Ahmad Aofi Audani	√			√				√			√		√			7	47
4	Amalia Ramadhani H.S			√			√			√			√		√		14	93
5	Andini Nur Aulia			√		√				√			√		√		13	87
6	Anggun Lintang M			√		√			√			√			√		11	73
7	Arindi Nur Rahmawati		√			√			√			√		√			9	60
8	Brilian Rizqy M	√			√				√			√		√			7	47
9	Dani Surya Firmansyah	√			√			√				√		√			5	33

NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
10	Derindra Nayla N			√			√			√			√		√		14	93
11	Diandra Putra S	√				√			√			√		√			8	53
12	Handika Julian S		√			√			√			√		√			10	67
13	Fadila Juniar Hasanah	√				√			√			√		√			8	53
14	Fahriza Salsabila P	√				√			√			√		√			8	53
15	Fauziah Indah P	√				√			√			√		√			8	53
16	Fernando Aditya N	√			√			√			√		√				5	33
17	Ghuzwan Maulana			√		√			√			√		√			11	73
18	Ivana Talitazita D		√			√			√			√		√			9	60
19	Labiba Nur Izzah	√				√			√			√		√			8	53
20	Mafasya Yoandi L	√				√			√			√		√			8	53
21	Muh Rifky Raditya			√			√			√			√		√		14	93
22	Nebby Meilina Ardi		√			√			√			√		√			9	60

NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
23	Nevila Marta Mevia		√			√			√			√		√			9	60
24	Ni Made Navisa D.A.A	√			√				√			√		√			7	47
25	Putri Azizah R.		√			√			√			√		√			9	60
26	Raihanatu Oktaviana		√			√			√			√		√			9	60
27	Sandy Rahmansyah M	√			√			√				√		√			6	40
28	Satriyo Maulana P.S		√			√			√			√		√			9	60
29	Septian Danang S	√			√			√			√		√				5	33
30	Shafira Permata			√		√			√				√		√		12	80
31	Siti Munawaroh	√			√				√			√		√			7	47
32	Siti Nur Chomariyah	√			√			√				√		√			6	40
33	Vania Zitha Amadia		√			√			√			√		√			9	60
34	Moh. Yoga Alamsyah	√			√			√			√		√				5	33
35	Moh. Andika Saputra	√			√			√			√		√				5	33



NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
36	Andika Maulana R.		√			√			√			√			√			9	60
37	M. Fendi	√			√			√			√			√				5	33
	Jumlah	314																	
	Rata-rata keaktifan siswa	56,58%																	

- ❖ Skor aktivitas belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$pa = \frac{314}{555} \times 100\% = 56,58\%$$

Keterangan:

$pa$  = skor pencapaian hasil belajar

$A$  = jumlah skor aktivitas belajar yang diperoleh

$N$  = jumlah skor maksimal aktivitas belajar

Perhitungan persentase hasil belajar siswa secara klasikal:

- Jumlah siswa yang mendapat nilai yang sangat baik :  $\frac{3}{37} \times 100\% = 8,11\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai baik :  $\frac{3}{37} \times 100\% = 8,11\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai cukup :  $\frac{22}{37} \times 100\% = 59,46\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang :  $\frac{9}{37} \times 100\% = 24,32\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai sangat kurang :  $\frac{0}{37} \times 100\% = 0\%$

Jember, 5 Oktober 2015

Observer

Yulia Mardiyana

**LEMBAR OBSERVASI**

## D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
1.	Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari		√
2.	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran	√	
3.	Melakukan tanya jawab untuk membangkitkan minat siswa	√	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
1.	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.	√	
2.	Membangun pengetahuan siswa melalui media pembelajaran (video pembelajaran)		√
3.	Membimbing siswa menganalisis hasil pengamatan video pembelajaran		√
4.	Membimbing siswa melakukan kegiatan presentasi	√	
5.	Membimbing siswa belajar dalam diskusi kelompok	√	
6.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti	√	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
1.	Menarik kesimpulan bersama	√	
2.	Mengadakan evaluasi	√	

Jember, 5 Oktober 2015

Observer

Yulia Mardiyana

**LAMPIRAN D1. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I****LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I****D.1 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

Petunjuk Pedoman Observasi: Berilah tanda check list (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru ketika pembelajaran.

NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Adie Rudianto		√			√			√			√			√		10	67
2	Aqlar Probo Dewantara			√			√			√			√			√	14	93
3	Ahmad Aufi Audani		√			√			√			√			√		10	67
4	Amalia Ramadhani H.S			√			√			√			√			√	15	100
5	Andini Nur Aulia			√			√			√			√			√	15	100
6	Anggun Lintang M			√			√			√			√			√	14	93
7	Arindi Nur Rahmawati			√			√			√			√			√	14	93
8	Brilian Rizqy M	√			√			√				√		√			6	40

NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
9	Dani Surya Firmansyah	√			√			√				√		√			6	40
10	Derindra Nayla N			√			√			√			√		√		14	93
11	Diandra Putra S			√		√				√		√			√		12	80
12	Handika Julian S		√			√			√			√			√		10	67
13	Fadila Juniar Hasanah			√		√				√			√		√		13	87
14	Fahriza Salsabila P			√		√				√			√		√		13	87
15	Fauziah Indah P			√			√			√			√		√		14	93
16	Fernando Aditya N		√			√			√				√		√		10	67
17	Ghuzwan Maulana			√			√			√			√		√		14	93
18	Ivana Talitazita D			√			√			√			√			√	15	100
19	Labiba Nur Izzah			√		√				√		√			√		12	80
20	Mafasya Yoandi L			√		√				√		√			√		12	80
21	Muh Rifky Raditya			√			√			√			√		√		14	93



NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
22	Nebby Meilina Ardi			√		√				√			√		√		13	87
23	Nevila Marta Mevia			√		√				√			√		√		13	87
24	Ni Made Navisa D.A.A		√			√			√				√		√		10	67
25	Putri Azizah R.			√		√				√			√		√		12	80
26	Raihanatu Oktaviana			√		√				√			√		√		12	80
27	Sandy Rahmansyah M	√			√			√					√		√		6	40
28	Satriyo Maulana P.S		√			√			√				√		√		10	67
29	Septian Danang S	√			√			√					√		√		6	40
30	Shafira Permata			√			√			√			√		√		14	93
31	Siti Munawaroh		√			√			√				√		√		10	67
32	Siti Nur Chomariyah		√			√			√				√		√		10	67
33	Vania Zitha Amadia			√		√				√			√		√		13	87
34	Moh. Yoga Alamsyah		√			√			√				√		√		10	67

NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
35	Moh. Andika Saputra	√			√			√				√			√			6	40
36	Andika Maulana R.		√			√			√			√			√			10	67
37	M. Fendi	√			√			√				√			√			6	40
Jumlah		89			79			89			90			71			418		
Rata-rata keaktifan siswa		75,32%																	

- ❖ Skor aktivitas belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$pa = \frac{418}{555} \times 100\% = 75,32\%$$

Keterangan:

$pa$  = skor pencapaian hasil belajar

$A$  = jumlah skor aktivitas belajar yang diperoleh

$N$  = jumlah skor maksimal aktivitas belajar

Perhitungan persentase hasil belajar siswa secara klasikal:

- Jumlah siswa yang mendapat nilai yang sangat baik :  $\frac{11}{37} \times 100\% = 29,74\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai baik :  $\frac{10}{37} \times 100\% = 27,03\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai cukup :  $\frac{10}{37} \times 100\% = 27,03\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang :  $\frac{6}{37} \times 100\% = 16,22\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai sangat kurang :  $\frac{0}{37} \times 100\% = 0\%$

Jember, 15 Maret 2016

Observer

Adesila Kurniya Sari

Aan Kurniawati

Bagus Prasetyo

Septia Ambarwati

**LEMBAR OBSERVASI**

## D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
1.	Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari	√	
2.	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran	√	
3.	Melakukan tanya jawab untuk membangkitkan minat siswa	√	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
1.	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.	√	
2.	Membangun pengetahuan siswa melalui media pembelajaran (video pembelajaran)	√	
3.	Membimbing siswa menganalisis hasil pengamatan video pembelajaran	√	
4.	Membimbing siswa melakukan kegiatan presentasi	√	
5.	Membimbing siswa belajar dalam diskusi kelompok	√	
6.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti	√	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
1.	Menarik kesimpulan bersama	√	
2.	Mengadakan evaluasi	√	

Jember, 15 Maret 2016

Observer

Sudarmi, S.Pd

**LAMPIRAN D2. Aktivitas Belajar Siswa Siklus II****LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II****D.1 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

Petunjuk Pedoman Observasi: Berilah tanda check list (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru ketika pembelajaran.

NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Adie Rudianto			√		√			√			√		√			13	87
2	Aqlar Probo Dewantara			√			√			√			√			√	15	100
3	Ahmad Aufo Audani			√		√				√			√		√		13	87
4	Amalia Ramadhani H.S			√			√			√			√			√	15	100
5	Andini Nur Aulia			√			√			√			√			√	15	100
6	Anggun Lintang M			√			√			√			√			√	15	100
7	Arindi Nur Rahmawati			√			√			√			√			√	15	100
8	Brilian Rizqy M		√			√			√			√			√		10	67
9	Dani Surya Firmansyah	√			√			√				√		√			6	40



NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
10	Derindra Nayla N			√			√			√			√			√	15	100
11	Diandra Putra S			√			√			√			√			√	15	100
12	Handika Julian S			√		√				√			√		√		13	87
13	Fadila Juniar Hasanah			√			√			√			√			√	15	100
14	Fahriza Salsabila P			√		√				√			√		√		13	87
15	Fauziah Indah P			√			√			√			√			√	15	100
16	Fernando Aditya N			√		√				√			√		√		13	87
17	Ghuzwan Maulana			√			√			√			√			√	15	100
18	Ivana Talitazita D			√			√			√			√			√	15	100
19	Labiba Nur Izzah			√		√				√			√		√		13	87
20	Mafasya Yoandi L			√			√			√			√			√	15	100
21	Muh Rifky Raditya			√			√			√			√			√	15	100
22	Nebby Meilina Ardi			√			√			√			√			√	15	100

NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
23	Nevila Marta Mevia			√			√			√			√			√	15	100
24	Ni Made Navisa D.A.A			√		√				√			√		√		13	87
25	Putri Azizah R.			√			√			√			√			√	15	100
26	Raihanatu Oktaviana			√			√			√			√			√	15	100
27	Sandy Rahmasyah M			√			√			√			√			√	15	100
28	Satriyo Maulana P.S			√			√			√			√			√	15	100
29	Septian Danang S			√			√			√			√			√	15	100
30	Shafira Permata			√			√			√			√			√	15	100
31	Siti Munawaroh			√			√			√			√			√	15	100
32	Siti Nur Chomariyah			√		√				√			√		√		13	87
33	Vania Zitha Amadia			√			√			√			√			√	15	100
34	Moh. Yoga Alamsyah			√		√				√			√		√		13	87
35	Moh. Andika Saputra			√		√				√			√		√		13	87

NO.	N A M A	Mengajukan pertanyaan			Menjawab pertanyaan dari guru			Kerjasama dalam diskusi kelompok			Presentasi hasil diskusi kelompok			Membuat kesimpulan			Skor	%
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
36	Andika Maulana R.		√			√			√			√			√		10	67
37	M. Fendi	√			√			√			√			√			6	40
Jumlah		98			95			102			105			93				
Rata-rata keaktifan siswa		91,35%																

❖ Skor aktivitas belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$pa = \frac{507}{555} \times 100\% = 91,35\%$$

Keterangan:

$pa$  = skor pencapaian hasil belajar

$A$  = jumlah skor aktivitas belajar yang diperoleh

$N$  = jumlah skor maksimal aktivitas belajar

Perhitungan persentase hasil belajar siswa secara klasikal:

- Jumlah siswa yang mendapat nilai yang sangat baik :  $\frac{15}{37} \times 100\% = 40,54\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai baik :  $\frac{14}{37} \times 100\% = 37,84\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai cukup :  $\frac{6}{37} \times 100\% = 16,22\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang :  $\frac{2}{37} \times 100\% = 5,40\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai sangat kurang :  $\frac{0}{37} \times 100\% = 0\%$

Jember, 22 Maret 2016

Observer

Adesila Kurniya Sari

Aan Kurniawati

Bagus Prasetyo

Septia Ambarwati

**LEMBAR OBSERVASI**

## D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
1.	Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari	√	
2.	Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran	√	
3.	Melakukan tanya jawab untuk membangkitkan minat siswa	√	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
1.	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.	√	
2.	Membangun pengetahuan siswa melalui media pembelajaran (video pembelajaran)	√	
3.	Membimbing siswa menganalisis hasil pengamatan video pembelajaran	√	
4.	Membimbing siswa melakukan kegiatan presentasi	√	
5.	Membimbing siswa belajar dalam diskusi kelompok	√	
6.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti	√	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
1.	Menarik kesimpulan bersama	√	
2.	Mengadakan evaluasi	√	

Jember, 22 Maret 2016

Observer

Sudarmi, S.Pd



**Lampiran E. Hasil Belajar Siswa****Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam****Kelas IV SDN Sumpersari 01 Jember****Tahun Pelajaran 2015/2016**

No	Nama	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			SB	B	C	K	SK
1	Adie Rudianto	60			√		
2	Aqlar Probo Dewantara	80	√				
3	Ahmad Aofi Audani	65			√		
4	Amalia Ramadhani H.S	100	√				
5	Andini Nur Aulia	85	√				
6	Anggun Lintang M	80	√				
7	Arindi Nur Rahmawati	80	√				
8	Brilian Rizqy M	55				√	
9	Dani Surya Firmansyah	50				√	
10	Derindra Nayla N	80	√				
11	Diandra Putra S	75		√			
12	Handika Julian S	60			√		
13	Fadila Juniar Hasanah	75		√			
14	Fahriza Salsabila P	70		√			
15	Fauziah Indah P	80	√				
16	Fernando Aditya N	60			√		
17	Ghuzwan Maulana	80	√				
18	Ivana Talitazita D	75		√			
19	Labiba Nur Izzah	60			√		
20	Mafasya Yoandi L	75		√			

No	Nama	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			SB	B	C	K	SK
21	Muh Rifky Raditya	100	√				
22	Nebby Meilina Ardi	80	√				
23	Nevila Marta Mevia	75		√			
24	Ni Made Navisa D.A.A	70		√			
25	Putri Azizah R.	75		√			
26	Raihanatu Oktaviana	60			√		
27	Sandy Rahmansyah M	60			√		
28	Satriyo Maulana P.S	75		√			
29	Septian Danang S	50				√	
30	Shafira Permata	80	√				
31	Siti Munawaroh	60			√		
32	Siti Nur Chomariyah	60			√		
33	Vania Zitha Amadia	85	√				
34	Moh. Yoga Alamsyah	50				√	
35	Moh. Andika Saputra	45				√	
36	Andika Maulana R.	75		√			
37	M. Fendi	40				√	
Jumlah		2585	12	10	9	6	
Rata-rata		69,86%					

❖ Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$p = \frac{\sum n}{\sum m} \times 100\%$$

$$p = \frac{2585}{3700} \times 100\%$$

$$p = 69,86\% \text{ (kategori kurang)}$$

Keterangan:

$p$  = skor pencapaian hasil belajar

$n$  = jumlah skor hasil belajar yang diperoleh

$m$  = jumlah skor maksimal hasil belajar

❖ Perhitungan persentase hasil belajar siswa secara klasikal:

- Jumlah siswa yang mendapat nilai yang sangat baik :  $\frac{12}{37} \times 100\% = 32,43\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai baik :  $\frac{10}{37} \times 100\% = 27,03\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai cukup :  $\frac{9}{37} \times 100\% = 24,32\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang :  $\frac{6}{37} \times 100\% = 16,22\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai sangat kurang :  $\frac{0}{37} \times 100\% = 0\%$

Jember, 5 Oktober 2015

Observer

Yulia Mardiyana

**Lampiran E1. Hasil Belajar Siklus I****Daftar Nilai Siklus I****Kelas IV SDN Sumpersari 01 Jember****Tahun Pelajaran 2015/2016**

No	Nama	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			SB	B	C	K	SK
1	Adie Rudianto	74		√			
2	Aqlar Probo Dewantara	87	√				
3	Ahmad Aufi Audani	80	√				
4	Amalia Ramadhani H.S	97	√				
5	Andini Nur Aulia	100	√				
6	Anggun Lintang M	97	√				
7	Arindi Nur Rahmawati	90	√				
8	Brilian Rizqy M	64			√		
9	Dani Surya Firmansyah	52				√	
10	Derindra Nayla N	100	√				
11	Diandra Putra S	89	√				
12	Handika Julian S	73		√			
13	Fadila Juniar Hasanah	80	√				
14	Fahriza Salsabila P	100	√				
15	Fauziah Indah P	81	√				
16	Fernando Aditya N	70		√			
17	Ghuzwan Maulana	81	√				
18	Ivana Talitazita D	100	√				
19	Labiba Nur Izzah	80	√				
20	Mafasya Yoandi L	89	√				

No	Nama	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			SB	B	C	K	SK
21	Muh Rifky Raditya	100	√				
22	Nebby Meilina Ardi	89	√				
23	Nevila Marta Mevia	81	√				
24	Ni Made Navisa D.A.A	80	√				
25	Putri Azizah R.	91	√				
26	Raihanatu Oktaviana	89	√				
27	Sandy Rahmansyah M	73		√			
28	Satriyo Maulana P.S	86	√				
29	Septian Danang S	73		√			
30	Shafira Permata	100	√				
31	Siti Munawaroh	91	√				
32	Siti Nur Chomariyah	76		√			
33	Vania Zitha Amadia	83	√				
34	Moh. Yoga Alamsyah	88	√				
35	Moh. Andika Saputra	66			√		
36	Andika Maulana R.	75		√			
37	M. Fendi	47				√	
Jumlah		3072	26	7	2	2	
Rata-rata							

❖ Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$p = \frac{\sum n}{\sum m} \times 100\%$$

$$p = \frac{3072}{3700} \times 100\%$$

$$p = 83,03 \% \text{ (kategori sangat baik)}$$



Keterangan:

$p$  = skor pencapaian hasil belajar

$n$  = jumlah skor hasil belajar yang diperoleh

$m$  = jumlah skor maksimal hasil belajar

- ❖ Perhitungan persentase hasil belajar siswa secara klasikal pada pra siklus
- Jumlah siswa yang mendapat nilai yang sangat baik :  $\frac{26}{37} \times 100\% = 70,27\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai baik :  $\frac{7}{37} \times 100\% = 18,91\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai cukup :  $\frac{2}{37} \times 100\% = 5,41\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang :  $\frac{2}{37} \times 100\% = 5,41\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai sangat kurang :  $\frac{0}{28} \times 100 = 0\%$

Jember, 19 Maret 2016

Observer

Yulia Mardiyana

**Lampiran E2. Hasil Belajar Siklus II****Daftar Nilai Siklus II****Kelas IV SDN Sumpersari 01 Jember****Tahun Pelajaran 2015/2016**

No	Nama	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			SB	B	C	K	SK
1	Adie Rudianto	77		√			
2	Aqlar Probo Dewantara	91	√				
3	Ahmad Aufi Audani	94	√				
4	Amalia Ramadhani H.S	100	√				
5	Andini Nur Aulia	100	√				
6	Anggun Lintang M	100	√				
7	Arindi Nur Rahmawati	94	√				
8	Brilian Rizqy M	77		√			
9	Dani Surya Firmansyah	88	√				
10	Derindra Nayla N	94	√				
11	Diandra Putra S	94	√				
12	Handika Julian S	91	√				
13	Fadila Juniar Hasanah	100	√				
14	Fahriza Salsabila P	100	√				
15	Fauziah Indah P	97	√				
16	Fernando Aditya N	91	√				
17	Ghuzwan Maulana	100	√				
18	Ivana Talitazita D	91	√				
19	Labiba Nur Izzah	85	√				

No	Nama	Nilai	Kriteria Hasil Belajar				
			SB	B	C	K	SK
20	Mafasya Yoandi L	94	√				
21	Muh Rifky Raditya	94	√				
22	Nebby Meilina Ardi	94	√				
23	Nevila Marta Mevia	82	√				
24	Ni Made Navisa D.A.A	94	√				
25	Putri Azizah R.	83	√				
26	Raihanatu Oktaviana	82	√				
27	Sandy Rahmansyah M	77		√			
28	Satriyo Maulana P.S	97	√				
29	Septian Danang S	94	√				
30	Shafira Permata	100	√				
31	Siti Munawaroh	80	√				
32	Siti Nur Chomariyah	91	√				
33	Vania Zitha Amadia	100	√				
34	Moh. Yoga Alamsyah	94	√				
35	Moh. Andika Saputra	76		√			
36	Andika Maulana R.	82	√				
37	M. Fendi	70		√			
Jumlah		3348	32	5			
Rata-rata							

❖ Skor hasil belajar secara klasikal menggunakan rumus:

$$p = \frac{\sum n}{\sum m} \times 100\%$$

$$p = \frac{3348}{3700} \times 100\%$$

$p = 90,49\%$  (kategori sangat baik)

Keterangan:

$p$  = skor pencapaian hasil belajar

$n$  = jumlah skor hasil belajar yang diperoleh

$m$  = jumlah skor maksimal hasil belajar

❖ Perhitungan persentase hasil belajar siswa secara klasikal pada pra siklus

- Jumlah siswa yang mendapat nilai yang sangat baik :  $\frac{32}{37} \times 100\% = 86,49\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai baik :  $\frac{5}{37} \times 100\% = 13,51\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai cukup :  $\frac{0}{37} \times 100 = 0\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang :  $\frac{0}{37} \times 100 = 0\%$
- Jumlah siswa yang mendapat nilai sangat kurang :  $\frac{0}{37} \times 100 = 0\%$

Jember, 26 Maret 2016

Observer

Yulia Mardiyana

**LAMPIRAN F****PEDOMAN WAWANCARA**

## F.1 Pedoman Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan

Bentuk : wawancara bebas

Responden : guru kelas IV

Nama Guru : Sudarmi, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Model pembelajaran apakah yang biasa anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	
2.	Apakah anda pernah menggunakan model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i> ?	
3.	Apakah anda menggunakan media pembelajaran dalam pelajaran IPA pokok bahasan sumber daya alam?	
4.	Apakah siswa pernah diajak belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i> ?	
5.	Bagaimana kemampuan siswa dalam belajar IPA?	

Jember, 5 Oktober 2015

Pewawancara

Yulia Mardiyana

## F.2 Pedoman Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan

Bentuk : wawancara bebas

Responden : siswa kelas IV

Nama Siswa : .....

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran IPA?	
2.	Menurutmu apakah pelajaran IPA tergolong ke dalam pelajaran yang sulit?	
3.	Apakah yang kamu lakukan apabila merasa kesulitan dalam pelajaran di kelas?	
4.	Pembelajaran seperti apakah yang membuat kamu dapat memahami materi IPA?	
5.	Bagaimana menurutmu apabila dibentuk kelompok belajar dan belajar dengan model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i> ??	

Jember, 5 Oktober 2015

Pewawancara

Yulia Mardiyana



## F.3 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan

Bentuk : wawancara bebas

Responden : siswa kelas IV

Nama Siswa : .....

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Apakah kamu suka dengan pembelajaran yang Ibu Guru terapkan?	
2.	Apakah kamu memahami materi “Sumber Daya Alam” dengan pembelajaran yang Ibu terapkan?	
3.	Apakah belajar dengan media video lebih menyenangkan daripada belajar hanya dengan mendengarkan penjelasan guru?	
4.	Apakah yang kamu dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok?	
5.	Apa kesulitan yang kamu alami selama pelaksanaan pembelajaran?	

Jember, 5 Oktober 2015

Pewawancara

Yulia Mardiyana

**LAMPIRAN G****HASIL WAWANCARA****G.1 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan**

Bentuk : wawancara bebas

Responden : guru kelas IV

Nama Guru : Sudarmi,S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Model pembelajaran apakah yang biasa anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Menggunakan ceramah dan percobaan / eksperimen
2.	Apakah anda pernah menggunakan Model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i> ?	Tidak menggunakan model pembelajaran tersebut, tetapi mungkin cara penyampaiannya hampir sama dengan model pembelajaran tersebut.
3.	Apakah anda menggunakan media pembelajaran dalam pelajaran IPA pokok bahasan sumber daya alam?	Iya, berupa media langsung seperti anak mengenal contoh sumber daya alam contohnya batu, kayu dll.
4.	Apakah siswa pernah diajak belajar dengan menggunakan Model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i> ?	Belum pernah menggunakan model pembelajaran tersebut karena menurut saya merupakan model pembelajaran baru yang saya tidak tahu.
5.	Bagaimana kemampuan siswa dalam belajar IPA?	Kemampuan siswa dalam pelajaran IPA berbeda beda dan rata-rata hasil belajarnya masih rendah.

Jember, 5 Oktober 2015

Pewawancara

Yulia Mardiyana

## G.2 Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan

Bentuk : wawancara bebas

Responden : siswa kelas IV

1. Nama Siswa : Diandra Putra S

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran IPA?	Tidak
2.	Menurutmu apakah pelajaran IPA tergolong ke dalam pelajaran yang sulit?	Sulit
3.	Apakah yang kamu lakukan apabila merasa kesulitan dalam pelajaran di kelas?	Menggambar
4.	Pembelajaran seperti apakah yang membuat kamu dapat memahami materi IPA?	Dengan diberi tugas
5.	Bagaimana menurutmu apabila dibentuk kelompok belajar dan belajar dengan Model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i> ?	Senang

2. Nama Siswa : Amalia Ramadhani HS

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran IPA?	Iya
2.	Menurutmu apakah pelajaran IPA tergolong ke dalam pelajaran yang sulit?	Sedikit sulit
3.	Apakah yang kamu lakukan apabila merasa kesulitan dalam pelajaran di kelas?	Bertanya kepada guru
4.	Pembelajaran seperti apakah yang membuat kamu dapat memahami materi IPA?	Dijelaskan
5.	Bagaimana menurutmu apabila dibentuk kelompok belajar dan belajar dengan Model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i> ?	Senang

3. Nama Siswa : Aglar Prabo Dewantara

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran IPA?	Tidak
2.	Menurutmu apakah pelajaran IPA tergolong ke dalam pelajaran yang sulit?	Sangat sulit
3.	Apakah yang kamu lakukan apabila merasa kesulitan dalam pelajaran di kelas?	Menyanyi dengan suara lirih
4.	Pembelajaran seperti apakah yang membuat kamu dapat memahami materi IPA?	Dijelaskan
5.	Bagaimana menurutmu apabila dibentuk kelompok belajar dan belajar dengan Model pembelajaran <i>Learning Cycle (LC)</i> ?	Senang

Kesimpulan hasil wawancara

Setelah dilakukan wawancara tentang pembelajaran IPA sebelum tindakan, ada beberapa siswa yang tidak menyukai mata pelajaran IPA karena menurut mereka mata pelajaran IPA termasuk dalam pelajaran yang sulit.

Jember, 5 Oktober 2015

Pewawancara

Yulia Mardiyana

**LAMPIRAN H****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )****Siklus 1**

Nama Sekolah : SDN Sumpersari 01 Jember  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : IV-B / 2  
Pokok Bahasan : Sumber Daya Alam  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.

**B. KOMPETENSI DASAR**

11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.

**C. INDIKATOR**

- Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam
- Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi kehidupan.
- Menganalisis hubungan sumber daya alam dengan lingkungan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam
- Siswa dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi kehidupan.
- Siswa dapat menganalisis hubungan sumber daya alam dengan lingkungan.

**E. URAIAN MATERI**

- Sumber Daya Alam.

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah
- Diskusi
- Model *Learning Cycle*

**G. LANGKAH -LANGKAH PEMBELAJARAN****Pertemuan 1**

Tahapan	Aktivitas pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa serta memimpin do'a.</li> <li>• Melakukan presensi.</li> <li>• Guru menanyakan siswa tentang pelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dicapai oleh siswa.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti  (Tahap <i>engagement</i> /pembangkitan minat)  (Tahap <i>eksploration</i> / eksplorasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi dan menunjukkan beberapa contoh gambar tentang sumber daya alam.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 orang).</li> <li>• Guru memutar video pembelajaran Sumber Daya Alam</li> <li>• Siswa mencatat hal-hal penting hasil dari pemutaran video.</li> <li>• Guru meminta siswa mempresentasikan hasil analisis</li> </ul>	55 menit



Tahapan	Aktivitas pembelajaran	Alokasi waktu
(Tahap <i>explanation/</i> penjelasan)	bersama masing-masing kelompok. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar kerja siswa tentang sumber daya alam.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membahas dan mempresentasikan tentang hasil diskusi yang telah dikerjakan sesuai kelompoknya.</li> <li>• Guru bersama siswa melakukan tanya jawab berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan pembuktian hasil diskusi.</li> </ul>	
(Tahap <i>elaboration/</i> elaborasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti.</li> <li>• Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa.</li> </ul>	
(Tahap evaluasi)		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan.</li> <li>• Memimpin do'a dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan II

Tahapan	Aktivitas pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan memimpin do'a.</li> <li>• Melakukan presensi.</li> <li>• Guru menanyakan siswa tentang pelajaran sebelumnya.</li> </ul>	5 menit

Tahapan	Aktivitas pembelajaran	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dicapai oleh siswa.</li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>(Tahap <i>engagement/</i> pembangkitan minat)</p> <p>(Tahap <i>eksplorasi/</i> eksplorasi)</p> <p>(Tahap <i>explanation/</i> penjelasan)</p> <p>(Tahap <i>elaboration/</i> elaborasi)</p> <p>(Tahap <i>evaluasi/</i> evaluasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi sebelumnya.</li> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (terdiri dari 4-5 orang).</li> <li>Guru memutar video pembelajaran Sumber Daya Alam</li> <li>Siswa mencatat hal-hal penting dari video pembelajaran tersebut.</li> <li>Guru meminta siswa mempresentasikan hasil analisis bersama masing-masing kelompok.</li> <li>Guru membagikan lembar kerja siswa tentang manfaat sumber daya alam.</li> <li>Guru meminta siswa untuk membahas dan mempresentasikan tentang hasil diskusi yang telah dikerjakan.</li> <li>Guru bersama siswa melakukan tanya jawab berdasarkan hasil diskusi.</li> <li>Guru memberikan kesempatan melakukan pembuktian hasil diskusi.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.</li> <li>Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa.</li> </ul>	55 menit

Tahapan	Aktivitas pembelajaran	Alokasi waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan.</li><li>Memimpin do'a dan mengucapkan salam.</li></ul>	10 menit

#### H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

Sumber : - Silabus IPA SD Kelas IV Semester I  
- Buku Paket IPA Kelas IV SD

Alat : Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### I. PENILAIAN

Jenis tes : tes tulis

Jumlah soal : 25

Bentuk soal : Pilihan Ganda (20 soal), Essay (5 soal)

Kriteria penilaian :

PG : jumlah skor 60, tiap soal skor 3

Essay : jumlah skor 40

Skor maksimal : 100

Jember, 15 Maret 2016  
Mahasiswa

**YuliaMardiyana**  
**NIM.120210204126**

**LAMPIRAN H****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )****Siklus II**

Nama Sekolah : SDN Sumpersari 01 Jember  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : IV-B / 2  
Pokok Bahasan : Sumber Daya alam  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.

**B. KOMPETENSI DASAR**

11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi dan masyarakat.

**C. INDIKATOR**

- Menjelaskan cara pelestarian sumber daya alam.
- Menjelaskan dampak dan cara menanggulangi sumber daya alam.
- Menganalisis hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi dan masyarakat.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa dapat menjelaskan cara pelestarian sumber daya alam.
- Siswa dapat menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam
- Siswa dapat menganalisis hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi dan masyarakat.

**E. URAIAN MATERI**

- Sumber Daya Alam.

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah
- Diskusi
- Model *Learning Cycle*

**G. LANGKAH -LANGKAH PEMBELAJARAN****Pertemuan 1**

Tahapan	Aktivitas pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa serta memimpin do'a.</li> <li>• Guru melakukan presensi.</li> <li>• Guru menanyakan siswa tentang pelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dicapai.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti  (Tahap <i>engagement/</i> pembangkitan minat)  (Tahap <i>eksploration</i> / eksplorasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi dan menunjukkan beberapa contoh gambar tentang sumber daya alam.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (terdiri dari 4-5 orang).</li> <li>• Guru memutar video pembelajaran Sumber Daya Alam.</li> <li>• Siswa mencatat hal-hal penting dari video pembelajaran tersebut.</li> <li>• Guru meminta siswa mempresentasikan hasil analisis</li> </ul>	55 menit

Tahapan	Aktivitas pembelajaran	Alokasi waktu
(Tahap <i>explanation/</i> penjelasan)	bersama masing-masing kelompok. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar kerja siswa tentang cara pelestarian sumber daya alam.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membahas dan mempresentasikan tentang hasil diskusi yang telah dikerjakan sesuai kelompoknya.</li> <li>• Guru bersama siswa melakukan tanya jawab berdasarkan hasil diskusi.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa melakukan pembuktian hasil diskusi.</li> </ul>	
(Tahap <i>elaboration/</i> elaborasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti.</li> <li>• Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa.</li> </ul>	
(Tahap evaluasi)		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan.</li> <li>• Memimpin do'a dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan II

Tahapan	Aktivitas pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan memimpin do'a.</li> <li>• Melakukan presensi.</li> <li>• Guru menanyakan siswa tentang pelajaran sebelumnya.</li> </ul>	5 menit



Tahapan	Aktivitas pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Inti</p> <p>(Tahap <i>engagement/</i> pembangkitan minat)</p> <p>(Tahap <i>eksploration/</i> eksplorasi)</p> <p>(Tahap <i>explanation/</i> penjelasan)</p> <p>(Tahap <i>elaboration/</i> elaborasi)</p> <p>(Tahap evaluasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dicapai.</li> <li>• Melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi sebelumnya.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 orang).</li> <li>• Guru memutar video pembelajaran Sumber Daya Alam.</li> <li>• Siswa mencatat hal-hal penting dari video pembelajaran tersebut.</li> <li>• Guru meminta siswa mempresentasikan hasil analisis bersama masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru membagikan lembar kerja siswa tentang dampak dan cara penanggulangannya.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membahas dan mempresentasikan tentang hasil diskusi.</li> <li>• Guru bersama siswa melakukan tanya jawab berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa melakukan pembuktian hasil diskusi.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.</li> <li>• Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa.</li> </ul>	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan.</li> <li>• Memimpin do'a dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 menit

**H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

Sumber : - Silabus IPA SD Kelas IV Semester I

- Buku Paket IPA Kelas IV SD

Alat : Lembar Kerja Siswa (LKS)

**I. PENILAIAN**

Jenis tes : tes tulis

Jumlah soal : 25

Bentuk soal : Pilihan Ganda (20 soal), Essay (5 soal)

Kriteria penilaian :

PG : jumlah skor 60, tiap soal skor 3

Essay : jumlah skor 40

Skor maksimal : 100

Jember, 22 Maret 2016  
Mahasiswa

**YuliaMardiyana**  
**NIM.120210204126**

**LAMPIRAN I****SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN Sumbersari 01 Jember

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/2

Standar Kompetensi : 11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Alokasi waktu	Penilaian		Alat & sumber
					Jenis	Bentuk	
1.	11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.	Sumber Daya Alam	1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam dan jenis-jenisnya. 2. Menyebutkan manfaat sumber daya alam. 3. Menjelaskan hubungan sumber daya alam dengan lingkungan.	4x35 menit	Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal Objektif</li> <li>• Essay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket IPA kelas IV SD</li> <li>• LKS</li> </ul>

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Alokasi waktu	Penilaian		Alat & sumber
					Jenis	Bentuk	
2.	11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi dan masyarakat.		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Menjelaskan manfaat sumber daya alam.</li><li>5. Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.</li><li>6. Menjelaskan dampak dan cara penanggulangannya.</li></ol>				

**LAMPIRAN J**

**Lampiran J.1 LKS Siklus 1 Pertemuan 1**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**NAMA KELOMPOK :**

**NAMA ANGGOTA KELOMPOK**

1. ....( )      4. ....( )

2. ....( )      5. ....( )

3. ....( )

**1. Diskusikan dengan teman kelompokmu, sebutkan jenis-jenis SDA, serta berikan keterangan dapat diperbarui/tidak dapat diperbarui!**

No	Nama benda	Jenis Sumber Daya Alam	Dapat diperbarui	Tidak dapat diperbarui

**2. Sebutkan tiga benda di sekitarmu yang berasal dari tumbuhan!**

**Jawab:**

.....

.....

.....

**3. Sebutkan tiga benda di sekitarmu yang berasal dari hewan!**

**Jawab:**

.....  
.....  
.....

**4. Tulislah tiga benda di sekitarmu yang berasal dari sumber daya alam tidak hidup (non hayati)!**

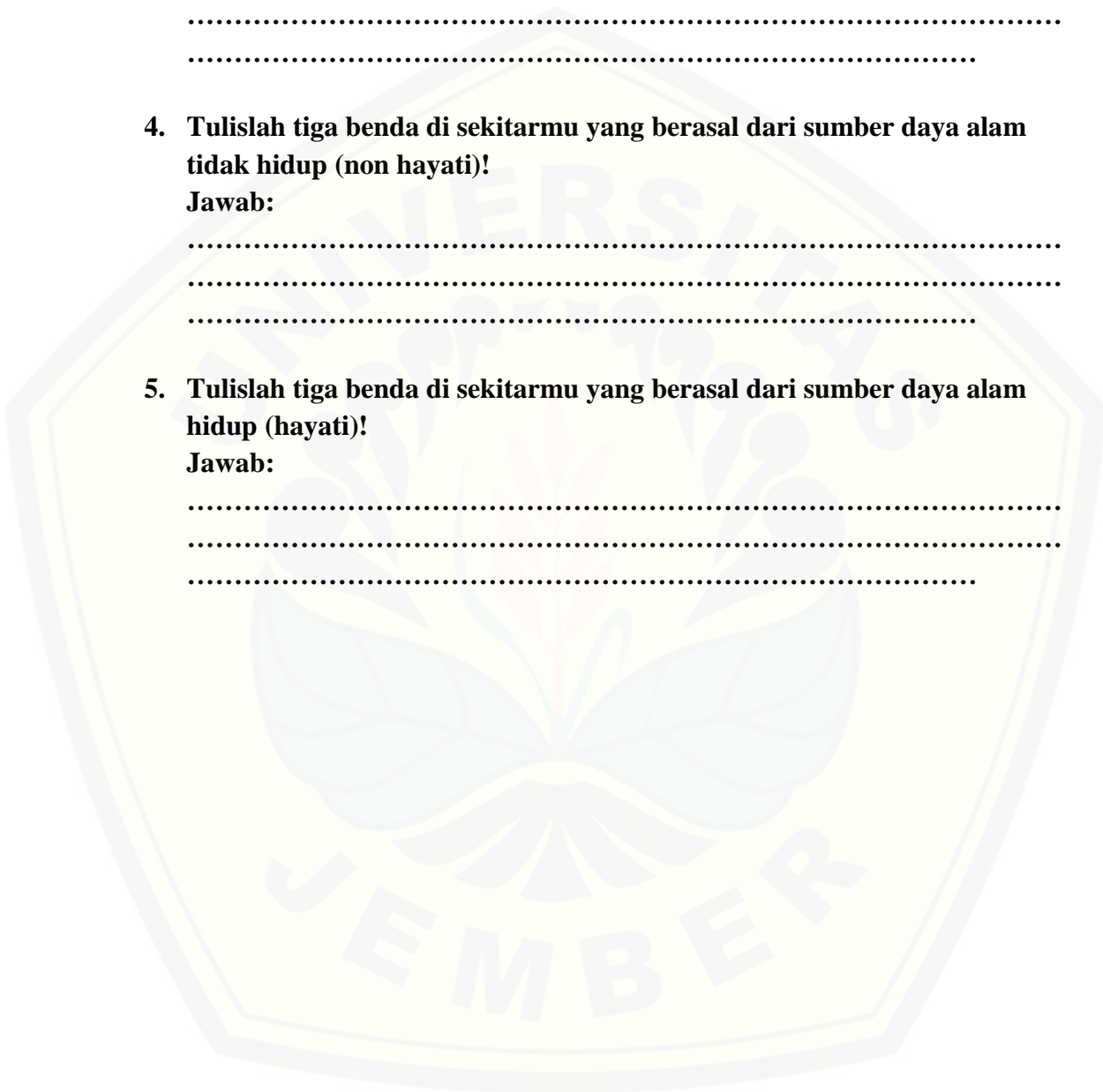
**Jawab:**

.....  
.....  
.....

**5. Tulislah tiga benda di sekitarmu yang berasal dari sumber daya alam hidup (hayati)!**

**Jawab:**

.....  
.....  
.....





Lampiran J.2 LKS Siklus 1 Pertemuan 2

**LEMBAR KERJA SISWA**

**NAMA KELOMPOK :**

**NAMA ANGGOTA KELOMPOK**

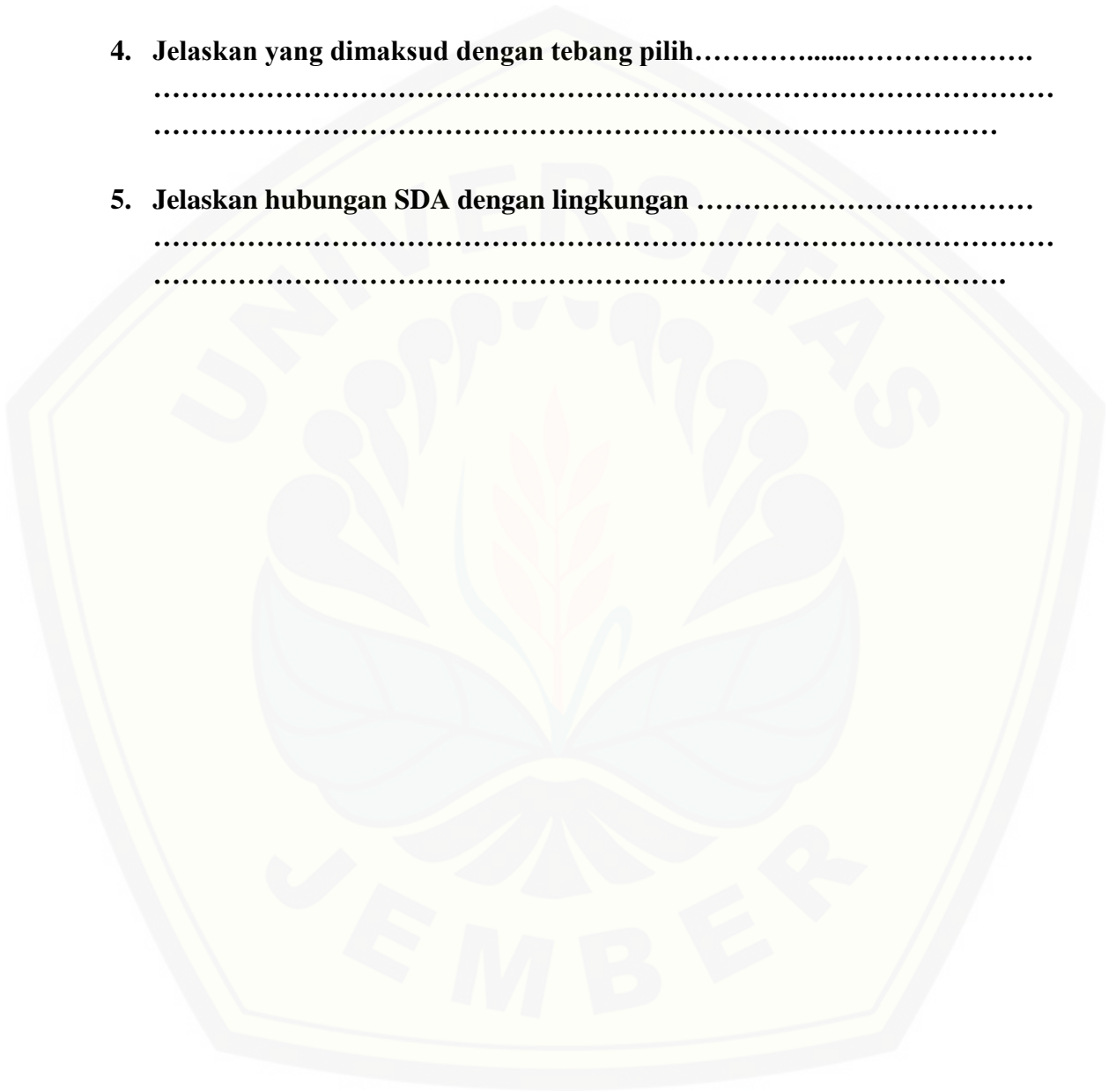
1. ....( )      4. ....( )  
 2. ....( )      5. ....( )  
 3. ....( )

1. Perhatikan benda-benda di sekitarmu! kemudian isilah tabel berikut sesuai dengan manfaatnya seperti pada contoh berikut ini!

No	Nama Benda	Manfaat
1.	Kayu	Peralatan rumah tangga, bahan baku pembuatan kertas.
2.		Untuk mandi, untuk mengairi sawah.
3.	Besi	
4.		Pembuatan tas, pembuatan jaket.
5.	Tanah	

2. Sebutkan dua contoh manfaat hutan .....
- .....
- .....

3. Sebutkan tiga contoh manfaat air.....  
.....  
.....
4. Jelaskan yang dimaksud dengan tebang pilih.....  
.....  
.....
5. Jelaskan hubungan SDA dengan lingkungan .....  
.....  
.....



## Lampiran J.3 LKS Siklus II Pertemuan 1

**LEMBAR KERJA SISWA****NAMA KELOMPOK :****NAMA ANGGOTA KELOMPOK**

1. ....( )      4. ....( )  
2. ....( )      5. ....( )  
3. ....( )

- 1. Diskusikan dengan teman kelompokmu! Bagaimana cara pelestarian SDA alam dibawah ini!**

No	Jenis Sumber Daya Alam	Cara pelestarian
1.	Hutan	
2.	Air	
3.	Udara	
4.	Minyak bumi	
5.	Tumbuhan	
6.	Hewan	

## Lampiran J.4 LKS Siklus II Pertemuan 2

**LEMBAR KERJA SISWA**

**NAMA KELOMPOK :**

**NAMA ANGGOTA KELOMPOK**

1. ....( )      4. ....( )  
 2. ....( )      5. ....( )  
 3. ....( )

1. Perhatikan lingkungan di sekitarmu! Ada berbagai dampak yang diakibatkan tidak menjaga lingkungan, tuliskan cara penanggulangannya seperti contoh berikut!

No	Dampak yang diakibatkan	Cara penanggulangannya
1.	Banjir	Membuang sampah pada tempatnya.
2.	Tanah longsor	
3.	Pencemaran udara	
4.	Pencemaran air laut	
5.	Pencemaran lingkungan	

**LAMPIRAN K**

## K.1 Lampiran Kisi-kisi Soal Siklus 1

**KISI-KISI SOAL**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : IV/2

Standar Kompetensi : 11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Klasifikasi	Skor
11.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	1	C2	3
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	2	C1	3
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	3	C1	3
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	4	C1	3
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	5	C1	3
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	6	C2	3
	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	7	C2	3
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	8	C1	3
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	9	C1	3
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	10	C2	3
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	11	C2	3
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	12	C2	3
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	13	C1	3
	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	14	C2	3

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Klasifikasi	Skor
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	15	C2	3
	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	16	C2	3
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	17	C2	3
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	18	C1	3
	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	19	C2	3
	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	20	C2	3
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	1	C2	5
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	2	C1	5
	Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam	3	C1	10
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	4	C2	10
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	5	C2	10

### PETUNJUK PENILAIAN SOAL ESSAY

#### Siklus 1

No soal	Rubrik Jawaban	Skor
1.	Menjawab dengan benar beserta contoh	5
	Menjawab dengan benar tanpa contoh	3
	Menjawab tidak benar	1
	Tidak menjawab	0
2.	Menjawab dengan 2 jawaban yang benar	5
	Menjawab dengan 1 jawaban yang benar	3



No soal	Rubrik Jawaban	Skor
	Menjawab tidak benar	1
	Tidak menjawab	0
3.	Menjawab dengan 2 jawaban yang benar	10
	Menjawab dengan 1 jawaban yang benar	5
	Menjawab tidak benar	1
	Tidak menjawab	0
4.	Menjawab dengan 3 jawaban benar	10
	Menjawab dengan 2 jawaban benar	8
	Menjawab dengan 1 jawaban benar	5
	Menjawab tetapi kurang tepat	2
	Tidak menjawab	0
5.	Menjawab dengan 3 jawaban benar	10
	Menjawab dengan 2 jawaban benar	8
	Menjawab dengan 1 jawaban benar	5
	Menjawab tetapi kurang tepat	2
	Tidak menjawab	0

## K.1 Lampiran Kisi-kisi Soal Siklus 2

**KISI-KISI SOAL**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : IV/1

Standar Kompetensi : 11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Klasifikasi	Skor
11.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi dan masyarakat.	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	1	C2	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	2	C1	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	3	C1	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	4	C1	3
	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	5	C2	3
	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	6	C2	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	7	C1	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	8	C1	3
	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	9	C2	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	10	C1	3
	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	11	C2	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	12	C1	3

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Klasifikasi	Skor
	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	13	C2	3
	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	14	C2	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	15	C1	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	16	C1	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	17	C1	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	18	C1	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	19	C1	3
	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	20	C2	3
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	1	C1	5
	Menyebutkan cara pelestarian sumber daya alam	2	C1	5
	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	3	C2	10
	Menjelaskan cara pelestarian sumber daya alam	4	C2	15
	Menjelaskan dampak dan cara penanggulangan sumber daya alam	5	C2	15

**PETUNJUK PENILAIAN SOAL ESSAY****Siklus 2**

<b>No soal</b>	<b>Rubrik Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.	Menjawab dengan benar beserta manfaat	5
	Menjawab dengan benar tanpa manfaat	3
	Menjawab tidak benar	1
	Tidak menjawab	0
2.	Menjawab dengan 2 jawaban benar	5
	Menjawab dengan 1 jawaban benar	3
	Menjawab tidak benar	1
	Tidak menjawab	0
3.	Menjawab dengan 2 jawaban benar	10
	Menjawab dengan 1 jawaban benar	5
	Menjawab tidak benar	1
	Tidak menjawab	0
4.	Menjawab dengan 3 jawaban benar	10
	Menjawab dengan 2 jawaban benar	8
	Menjawab dengan 1 jawaban benar	5
	Menjawab tetapi kurang tepat	2
	Tidak menjawab	0

No soal	Rubrik Jawaban	Skor
5.	Menjawab dengan 3 jawaban benar	10
	Menjawab dengan 2 jawaban benar	8
	Menjawab dengan 1 jawaban benar	5
	Menjawab tetapi kurang tepat	2
	Tidak menjawab	0

## LAMPIRAN L

## SOAL ULANGAN HARIAN

## L.1 Soal Ulangan Harian Siklus 1

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

**A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!**

- Segala sesuatu yang muncul secara alami yang dapat digunakan untuk pemenuhan kebutuhan manusia pada umumnya adalah ...
  - sumber daya alam
  - sumber daya manusia
  - sumber daya yang dapat diperbaharui
  - sumber daya yang tidak dapat diperbaharui(JAWABAN: A)
- Sendok dan garpu dibuat dari bahan ...
  - logam besi
  - emas
  - tembaga
  - perak(JAWABAN: A)
- Berikut ini sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah ...
  - batu bara
  - besi
  - logam
  - hewan(JAWABAN: D)
- Bahan berikut ini yang berasal dari tumbuhan adalah ...
  - jalan raya
  - perhiasan
  - kapas
  - gading(JAWABAN: C)



5. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dapat digolongkan menjadi ... jenis.
- a. 6
  - b. 5
  - c. 4
  - d. 2

(JAWABAN: D)

6. Berikut ini manfaat yang diperoleh dari sumber daya alam hewan, kecuali ...
- a. sebagai bahan makanan
  - b. sebagai bahan perhiasan
  - c. sebagai kerajinan kulit
  - d. sebagai bahan pupuk kandang

(JAWABAN: B)

7. Bahan dasar kertas adalah ...
- a. kertas
  - b. kayu
  - c. kapas
  - d. batu bara

(JAWABAN: B)

8. Bahan tambang yang digunakan sebagai bahan pembuat jalan raya adalah ...
- a. aspal
  - b. solar
  - c. tanah
  - d. minyak bumi

(JAWABAN: A)

9. Bahan berikut ini yang berasal dari hewan adalah ...
- a. kayu
  - b. kapas
  - c. kulit
  - d. sagu

(JAWABAN: C)

10. Berikut ini manfaat hutan, kecuali ...
- a. olahraga
  - b. rekreasi
  - c. cagar alam
  - d. suaka margasatwa

(JAWABAN: A)

11. Berikut ini yang bukan manfaat air adalah ...
- a. untuk PLTA
  - b. untuk pengairan
  - c. untuk membuat pupuk
  - d. untuk keperluan rumah tangga

(JAWABAN: C)

12. Logam besi banyak dimanfaatkan untuk peralatan berikut, kecuali ...

- a. perhiasan
- b. alat masak
- c. mesin
- d. bahan bangunan

(JAWABAN: A)

13. Contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui adalah ...

- a. tumbuhan
- b. air
- c. hewan
- d. minyak bumi

(JAWABAN: D)

14. SDA yang jumlahnya terbatas karena penggunaannya lebih cepat daripada proses pembentukannya dan apabila digunakan secara terus menerus akan habis adalah pengertian dari ...

- a. sumber daya manusia
- b. sumber daya alam yang dapat diperbaharui
- c. sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
- d. barang tambang

(JAWABAN: C)

15. Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan sifatnya terbagi menjadi ...

- a. 3
- b. 4
- c. 2
- d. 6

(JAWABAN: C)

16. SDA apakah yang umumnya berasal dari sisa-sisa hewan dan tumbuhan yang hidup jutaan tahun lalu ...

- a. minyak bumi dan gas alam
- b. air
- c. tumbuhan
- d. biji besi

(JAWABAN: A)

17. SDA tumbuhan memiliki banyak manfaat contohnya adalah sebagai sumber makanan, sebagai obat, sebagai bahan bakar dll. Manakah tumbuhan berikut yang memiliki khasiat sebagai obat ...

- a. padi dan jagung
- b. gandum dan tebu
- c. kunyit dan jahe
- d. strawberry dan kencur

(JAWABAN: C)

18. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui ...

- a. sinar matahari
- b. air
- c. bahan tambang
- d. tumbuhan

(JAWABAN: D)

19. Tanah merupakan salah satu contoh sumber daya alam nonhayati, yang merupakan kandungan dari tanah kecuali ...

- a. udara
- b. senyawa organik
- c. air
- d. mineral

(JAWABAN: A)

20. Merupakan jenis logam berwarna kekuning-kuningan, lunak dan mudah di tempa adalah salah satu hasil tambang yaitu ...

- a. biji besi
- b. emas
- c. tembaga
- d. perak

(JAWABAN: B)

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?

Jawab: .....

2. Sebutkan macam-macam sumber daya alam berdasarkan sifatnya!

Jawab:.....

3. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui!

Jawab: .....

4. Sebutkan 3 cara memanfaatkan SDA yang tidak dapat diperbaharui?

Jawab: .....

5. Sebutkan 3 cara memanfaatkan hasil hutan?

Jawab: .....

**SOAL ULANGAN HARIAN**

## L.2 Soal Ulangan Harian Siklus 2

Nama	:	.....
Kelas	:	.....
No. Absen	:	.....

**A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!**

- Air sungai merupakan sumber daya alam, tetapi tidak dapat dimanfaatkan langsung untuk ...
  - air minum
  - ternak ikan
  - alat transportasi
  - mangairi sawah(JAWABAN: A)
- Roda mobil dibuat bulat supaya ...
  - Mudah bergerak
  - Sedap dipandang
  - rapi
  - bagus(JAWABAN: A)
- Berikut ini yang termasuk hasil pengolahan minyak bumi adalah ...
  - nilon
  - pelitur
  - oli
  - gas amoniak(JAWABAN: C)
- Keadaan sungai yang terpelihara memiliki ciri-ciri diantaranya adalah ...
  - warna airnya hitam
  - banyak sampahnya
  - banyak ikannya
  - banyak lumpurnya(JAWABAN: C)
- Pencemaran tanah disebabkan oleh ...
  - plastik
  - sisa tanaman
  - air
  - pestisida(JAWABAN: A)

6. Kebakaran hutan dapat terjadi karena ...
- a. tidak sengaja terbakar
  - b. hutan gundul
  - c. penebangan hutan
  - d. musim kemarau berkepanjangan
- (JAWABAN: D)
7. Pelestarian air sungai dapat dilakukan dengan cara ...
- a. membangun rumah-rumah dipinggir sungai
  - b. mencegah membuang limbah ke sungai
  - c. menanam eceng gondok
  - d. membendung air sungai
- (JAWABAN: B)
8. Hutan bakau di tepi pantai berfungsi untuk ...
- a. Memelihara hewan laut
  - b. Petunjuk arah
  - c. pemecah ombak
  - d. tempat berteduk
- (JAWABAN: A)
9. Kegiatan berikut yang dapat merusak lingkungan adalah ...
- a. membuat sengkedan
  - b. menambang pasir
  - c. melakukan reboisasi
  - d. membuat cagar alam
- (JAWABAN: B)
10. Tempat hidup ikan-ikan kecil di dalam air laut perlu dilestarikan. Nama tempat tersebut adalah ...
- a. rumput laut
  - b. karang laut
  - c. gua karang
  - d. terumbu karang
- (JAWABAN: D)
11. Pengikisan batu karang disebabkan oleh...
- a. cahaya matahari
  - b. gelombang laut
  - c. angin
  - d. air hujan
- (JAWABAN: B)

12. Hewan yang banyak dimanfaatkan dagingnya adalah ....

- a. kerbau
- b. gajah
- c. kuda
- d. sapi

(JAWABAN: D)

13. Ban mobil terbuat dari bahan dasar ....

- a. kayu
- b. wol
- c. karet
- d. sapi

(JAWABAN: C)

14. Bahan yang paling banyak digunakan untuk perhiasan adalah ...

- a. emas
- b. perak
- c. tembaga
- d. timah putih

(JAWABAN: A)

15. Cara orang untuk menjaga kelestarian air laut adalah ...

- a. tidak membuang limbah pabrik ke laut
- b. mencari ikan dengan racun
- c. menanam hutan bakau di pinggir laut
- d. mengambil terumbu karang untuk hiasan

(JAWABAN: A)

16. Penanaman berbagai tanaman di perkotaan dapat mengakibatkan ...

- a. jalan-jalan jadi rusak
- b. kota seperti hutan
- c. udara di kota jadi segar
- d. banjir di kota

(JAWABAN: C)

17. Reboisasi memiliki arti ...

- a. penanaman kembali pohon-pohon
- b. pelestarian terumbu karang
- c. pemupukan tanah pertanian
- d. pelestarian air sungai

(JAWABAN: A)



18. Menggunakan sumber daya alam harus dengan ...

- a. seadanya
- b. semaunya sendiri
- c. bijaksana
- d. boros

(JAWABAN: C)

19. Yang termasuk usaha pelestarian alam yaitu ...

- a. menebang hutan sembarangan
- b. memelihara hewan ternak
- c. menangkap ikan dengan racun
- d. membuang sampah disungai

(JAWABAN: B)

20. Menangkap ikan dengan bahan peledak dapat merusak lingkungan karena ...

- a. bahan peledak mengubah warna air
- b. bahan peledak menimbulkan bau tak sedap
- c. bahan peledak mengubah kandungan air
- d. bahan peledak mematikan ikan-ikan yang kecil

(JAWABAN: C)

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Apa yang dimaksud dengan minyak bumi?

Jawab: .....

2. Sebutkan 2 usaha pelestarian sumber daya alam!

Jawab: .....

3. Jelaskan 2 akibat yang terjadi apabila terumbu karang banyak yang rusak?

Jawab: .....

4. Sebutkan 3 cara melestarikan sumber daya alam?

Jawab: .....

5. Sebutkan 3 dampak apabila membuang sampah sembarangan?

Jawab: .....

### K.3 Kunci Jawaban Soal

#### Soal Ulangan Harian Siklus 1

1. Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.
2.
  - a. sumber daya alam dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang jika habis masih bias diperbarui contohnya tumbuhan, hewan.
  - b. sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang jika habis tidak dapat diperbarui lagi. Contohnya minyak bumi.
3. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui:
  - a. SDA yang berasal dari hewan yaitu segala sesuatu yang berasal dari hewan.
  - b. SDA yang berasal dari tumbuhan yaitu segala sesuatu yang berasal dari tumbuhan.
4. Caranya yaitu:
  - a. dengan menghemat penggunaannya
  - b. slelalu menjaga pelestariannya
- 5 Cara memanfaatkan hasil hutan:
  - a. kayu yang sudah tua bisa ditebang sebagai bahan bangunan dll, tetapi harus mengadakan penanaman kembali atau reboisasi.
  - b. hutan yang bersih dan indah bias sebagai tempat rekreasi.

### K.3 Kunci Jawaban Soal

#### Soal Ulangan Harian Siklus 2

1. Minyak bumi terbentuk sejak ribuan tahun yang lalu dari sisa-sisa makhluk hidup lainnya yang telah mati. Manfaat minyak bumi adalah sebagai bahan bakar.
2.
  - a. menjaga kelestarian air sungai dan laut misalnya dengan tidak membuang sampah pada air sungai dan laut.
  - b. menjaga kelestarian hutan misalnya dengan tidak menebang sembarangan hutan.
3. akibat terumbu karang yang rusak adalah punahnya kehidupan ikan-ikan kecil ataupun binatang laut lainnya yang bertempat tinggal pada terumbu karang tersebut. Serta makhluk hidup lain yang ada di laut seperti ikan, udang dll merasa terganggu karena tempat tinggalnya tidak ada lagi dan merasa terancam.
4. Cara melestarikan sumber daya alam adalah dengan penggunaan yang tidak berlebihan dan slalu menjaga kelestariannya serta memanfaatkan sesuai dengan kebutuhan yang ada.
5. Dampak membuang sampah sembarangan diantaranya adalah banjir, tanah longsor yang menyebabkan kerusakan lingkungan.

**LAMPIRAN M****MATERI SUMBER DAYA ALAM****A. Sumber Daya Alam dan Manfaatnya**

Sumber daya alam adalah semua kekayaan berupa benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Macam-macam sumber daya alam:

1. Berdasarkan jenisnya.

a. Sumber daya alam hayati yaitu sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup..

Contohnya tumbuhan dan hewan yang dapat dimanfaatkan sebagai berikut.

- Bahan pangan
  - 1) Agar-agar dari rumput laut
  - 2) Kecap, tahu, tempe dari kedelai
  - 3) Beras dari tanaman padi
  - 4) Minyak goreng dari buah kelapa sawit
  - 5) Keju dari susu
- Bahan sandang
  - 1) Kain dari kapas
  - 2) Kasur, bantal dari kapuk
  - 3) Tas, jaket, sepatu dari kulit hewan
- Peralatan rumah tangga
  - 1) Kertas, meja, kursi dari kayu
  - 2) Ban sepeda atau mobil dari karet

- Produk kesehatan
    - 1) Jamu dari kencur, jahe
    - 2) Shampoo dari sari lidah buaya, bunga mawar
    - 3) Daging biawak sebagai obat penyakit kulit
  - b. Sumber daya alam nonhayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk tak hidup.

Contohnya air, tanah, batuan dan bahan tambang yang dimanfaatkan untuk:
  - Bahan bangunan
    - 1) Batu bara dari tanah liat
    - 2) Lampu dari kaca
    - 3) Semen dari batu kapur dan hancuran batuan
    - 4) Tiang besi dari logam besi
  - Peralatan rumah tangga
    - 1) Sendok dan garpu dari logam besi
    - 2) Panci dari alumunium
2. Berdasarkan sifatnya.
- a. Sumber daya alam dapat diperbaharui yaitu sumber daya alam yang dapat disediakan kembali setelah habis digunakan.

Contohnya: air, tumbuhan dan hewan.
  - b. Sumber daya alam tidak dapat diperbaharui yaitu sumber daya alam yang sulit disediakan kembali setelah habis digunakan.

Contohnya: minyak bumi, batu bara.
3. Berdasarkan prosesnya.
- a. Sumber daya alam langsung digunakan yaitu sumber daya alam yang bisa dikonsumsi tanpa perlu teknologi.

Contohnya: buah-buahan, sayuran dan air.

- b. Sumber daya alam tidak langsung digunakan yaitu sumber daya alam yang bisa dikonsumsi setelah diproses dengan teknologi.

Contohnya: minyak bumi, batu bara, minyak goreng dll.

### **B. Cara Pelestarian Sumber Daya Alam**

Apabila hanya dimanfaatkan saja, kekayaan alam akan semakin berkurang. Akhirnya akan habis sama sekali. Apabila hal itu terjadi maka makhluk hidup akan menderita. Terutama manusia yang paling banyak memanfaatkan sumber daya alam maka kemiskinan akan terjadi ataupun akan timbul kelaparan. Agar hal itu tidak terjadi maka kekayaan alam harus dilestarikan agar dapat dimanfaatkan terus-menerus. Cara melestarikan sumber daya diantaranya:

- a. Sumber daya alam tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara hemat. Agar sumber daya alam tersebut dapat terus dinikmati. Selain itu, sumber daya alam yang dapat diperbaharui pemanfaatannya juga harus bijaksana.
- b. Mencari bahan pengganti untuk sumber daya alam yang mudah habis.
- c. Upaya perlindungan dilakukan dengan membuat suaka margasatwa dan cagar alam. Suaka margasatwa adalah perlindungan terhadap hewan, khususnya hewan langka agar tidak punah. cagar alam adalah perlindungan terhadap hutan atau tumbuh-tumbuhan.
- d. Penanaman pohon kembali atau reboisasi.
- e. Pembuatan terasering untuk mencegah erosi. Selain itu kesuburan tanah tetap terjaga.
- f. Mengolah limbah agar aman sebelum dibuang. Dengan demikian limbah tidak akan merusak lingkungan.



### C. Pengambilan Bahan Alam dan Kelestarian Lingkungan

Pada dasarnya, tujuan pengambilan sumber daya alam adalah untuk dimanfaatkan guna memenuhi kebutuhan dan meningkatkan kesejahteraan kita semua.

1. Pengambilan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian serta dampaknya.

Beberapa cara pengambilan sumber daya alam dengan cara yang tidak bijaksana diantaranya:

- a. penebangan hutan secara liar
- b. penangkapan ikan dengan menggunakan bom, racun, listrik dan pukat harimau.
- c. Pengerukan bahan tambang

2. Pemanfaatan sumber daya alam dengan bijak.

Beberapa cara pengambilan bahan alam dengan tetap memperhatikan kelestarian lingkungan diantaranya:

- a. Penanaman kembali hutan yang gundul (reboisasi)
- b. Penebangan pohon dengan sistem tebang pilih untuk mencegah penggundulan hutan
- c. Menjaga kesuburan tanah dengan pemupukan, dan penanaman dengan sistem tumpang sari
- d. Mengambil ikan di sungai atau dilaut dengan yang pancing
- e. Mencegah terjadinya pencemaran air dengan tidak membuang limbah ke perairan
- f. Mengolah limbah agar tidak membahayakan kehidupan ketika dibuang ke lingkungan
- g. Mengatasi pengambilan barang tambang dengan memperkirakan jumlah kandungan yang terdapat didalamnya.

Penyebaran sumber daya alam di bumi ini tidaklah merata letaknya. Misalnya ada bagian bumi yang sangat kaya akan mineral, ada pula yang tidak. Ada yang baik untuk pertanian ada pula yang tidak. Oleh karena itu, agar pemanfaatannya dapat

berkesinambungan, maka tindakan eksploitasi sumber daya alam harus disertai dengan tindakan perlindungan. Pemeliharaan dan pengembangan lingkungan hidup harus dilakukan dengan cara yang rasional antara lain sebagai berikut:

1. Memanfaatkan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dengan hati-hati dan efisien, misalnya: air, tanah, dan udara.
2. Menggunakan bahan pengganti, misalnya hasil metalurgi (campuran).
3. Mengembangkan metoda menambang dan memproses yang efisien, serta daurulangan.

Dalam mengeksploitasi sumber daya tumbuhan, khususnya hutan, perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut. Tidak melakukan penebangan pohon di hutan dengan semena-mena (tebang habis). Penebangan kayu di hutan dilaksanakan dengan terencana dengan sistem tebang pilih (penebangan selektif). Artinya, pohon yang ditebang adalah pohon yang sudah tua dengan ukuran tertentu yang telah ditentukan. Hal-hal yang sering menjadi penyebab kebakaran hutan antara lain sebagai berikut:

- a. Musim kemarau yang sangat panjang.
- b. Meninggalkan bekas api unggun yang membara di hutan.
- c. Pembuatan arang di hutan.
- d. Membuang puntung rokok sembarangan di hutan.

## Lampiran N

## Hasil Ulangan Siswa Siklus I

## a. Nilai Tertinggi

Nama : M. Rizky Red'ya  
Kelas : IV B  
No. Absen : 21



100

## A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Segala sesuatu yang muncul secara alami yang dapat digunakan untuk pemenuhan kebutuhan manusia pada umumnya adalah ...  
 a. sumber daya alam  
 b. sumber daya manusia  
 c. sumber daya yang dapat diperbaharui  
 d. sumber daya yang tidak dapat diperbaharui
2. Sendok dan garpu dibuat dari bahan ...  
 a. logam besi  
 b. emas  
 c. tembaga  
 d. perak
3. Berikut ini sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah ...  
 a. batu bara  
 b. besi  
 c. hewan  
 d. logam
4. Bahan berikut ini yang berasal dari tumbuhan adalah ...  
 a. jalan raya  
 b. perhiasan  
 c. kapas  
 d. gading
5. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dapat digolongkan menjadi ... jenis.  
 a. 6  
 b. 5  
 c. 4  
 d. 2
6. Berikut ini manfaat yang diperoleh dari sumber daya alam hewan, kecuali ...  
 a. sebagai bahan makanan  
 b. sebagai bahan perhiasan  
 c. sebagai kerajinan kulit  
 d. sebagai bahan pupuk kandang
7. Bahan dasar kertas adalah ...  
 a. kertas  
 b. kayu  
 c. kapas  
 d. batu bara

8. Bahan tambang yang digunakan sebagai bahan pembuat jalan raya adalah ...
- a. aspal  
b. solar  
c. tanah  
d. minyak bumi
9. Bahan berikut ini yang berasal dari hewan adalah ...
- a. kayu  
b. kapas  
c.  kulit  
d. sagu
10. Berikut ini manfaat hutan, kecuali ...
- a. olahraga  
b. rekreasi  
c. cagar alam  
d. suaka margasatwa
11. Berikut ini yang bukan manfaat air adalah ...
- a. untuk PLTA  
b. untuk pengairan  
c.  untuk membuat pupuk  
d. untuk keperluan rumah tangga
12. Logam besi banyak dimanfaatkan untuk peralatan berikut, kecuali ...
- a. perhiasan  
b. alat masak  
c. mesin  
d. bahan bangunan
13. Contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui adalah ...
- a. tumbuhan  
b. air  
c. hewan  
d.  minyak bumi
14. SDA yang jumlahnya terbatas karena penggunaannya lebih cepat daripada proses pembentukannya dan apabila digunakan secara terus menerus akan habis adalah pengertian dari ...
- a. sumber daya manusia  
b. sumber daya alam yang dapat diperbaharui  
c.  sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui  
d. barang tambang
15. Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan sifatnya terbagi menjadi ...
- a. 3  
b. 4  
c.  2  
d. 6



16. SDA apakah yang umumnya berasal dari sisa-sisa hewan dan tumbuhan yang hidup jutaan tahun lalu ...

- minyak bumi dan gas alam
- tumbuhan
- air
- biji besi

17. SDA tumbuhan memiliki banyak manfaat contohnya adalah sebagai sumber makanan, sebagai obat, sebagai bahan bakar dll. Manakah tumbuhan berikut yang memiliki khasiat sebagai obat ...

- padi dan jagung
- kunyit dan jahe
- gandum dan tebu
- strawberry dan kencur

18. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui ...

- sinar matahari
- bahan tambang
- air
- tumbuhan

19. Tanah merupakan salah satu contoh sumber daya alam nonhayati, yang merupakan kandungan dari tanah kecuali ...

- udara
- air
- senyawa organik
- mineral

20. Merupakan jenis logam berwarna kekuning-kuningan, lunak dan mudah ditempa adalah salah satu hasil tambang yaitu ...

- biji besi
- tembaga
- emas
- perak

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?

Jawab: *Semua kekayaan alam berupa benda mati, tumbuhan, berda hidup*

2. Sebutkan macam-macam sumber daya alam berdasarkan sifatnya!

Jawab: *Dapat digunakan sebagai obat, sebagai sumber makanan, dapat diperbaharui dan tidak diperbaharui*

3. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui!

Jawab: *Hewan dan tumbuhan*

4. Sebutkan 3 cara memanfaatkan SDA yang tidak dapat diperbaharui?

Jawab: *menggunakannya dengan hemat, melestarikannya, dan*

5. Sebutkan 3 cara memanfaatkan hasil hutan?

Jawab: *1. untuk obat, 2. bahan bangunan, 3. untuk dijadikan kerajinan*

S=0  
B=20

20K3=60  
40  
100

## b. Nilai Terendah

Nama	: FENDIKK
Kelas	: NB
No. Absen	: 37



47

**A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!**

1. Segala sesuatu yang muncul secara alami yang dapat digunakan untuk pemenuhan kebutuhan manusia pada umumnya adalah ...
  - a. sumber daya alam
  - b. sumber daya manusia
  - c. sumber daya yang dapat diperbaharui
  - d. sumber daya yang tidak dapat diperbaharui
2. Sendok dan garpu dibuat dari bahan ...
 

<input checked="" type="radio"/> a. logam besi	c. tembaga
b. emas	d. perak
3. Berikut ini sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah ...
 

<input checked="" type="radio"/> a. batu bara	c. logam
b. besi	<input checked="" type="radio"/> d. hewan
4. Bahan berikut ini yang berasal dari tumbuhan adalah ...
 

a. jalan raya	<input checked="" type="radio"/> c. kapas
b. perhiasan	<input checked="" type="radio"/> d. gading
5. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dapat digolongkan menjadi ... jenis.
 

a. 6	c. 4
b. 5	<input checked="" type="radio"/> d. 2
6. Berikut ini manfaat yang diperoleh dari sumber daya alam hewan, kecuali ...
 

a. sebagai bahan makanan	<input checked="" type="radio"/> c. sebagai kerajinan kulit
<input checked="" type="radio"/> b. sebagai bahan perhiasan	d. sebagai bahan pupuk kandang
7. Bahan dasar kertas adalah ...
 

a. kertas	c. kapas
<input checked="" type="radio"/> b. kayu	d. batu bara



8. Bahan tambang yang digunakan sebagai bahan pembuat jalan raya adalah ...
- a. aspal  
b. solar  
c. tanah  
d. minyak bumi
9. Bahan berikut ini yang berasal dari hewan adalah ...
- a. kayu  
b. kapas  
c.  kulit  
d. sagu
10. Berikut ini manfaat hutan, kecuali ...
- a. olahraga  
b. rekreasi  
c.  cagar alam  
d. suaka margasatwa
11. Berikut ini yang bukan manfaat air adalah ...
- a. untuk PLTA  
b. untuk pengairan  
c.  untuk membuat pupuk  
d. untuk keperluan rumah tangga
12. Logam besi banyak dimanfaatkan untuk peralatan berikut, kecuali ...
- a. perhiasan  
b. alat masak  
c.  mesin  
d. bahan bangunan
13. Contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui adalah ...
- a. tumbuhan  
b. air  
c.  hewan  
d.  minyak bumi
14. SDA yang jumlahnya terbatas karena penggunaannya lebih cepat daripada proses pembentukannya dan apabila digunakan secara terus menerus akan habis adalah pengertian dari ...
- a. sumber daya manusia  
b. sumber daya alam yang dapat diperbaharui  
c.  sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui  
d. barang tambang
15. Pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan sifatnya terbagi menjadi ...
- a. 3  
b. 4  
c.  2  
d.  6

16. SDA apakah yang umumnya berasal dari sisa-sisa hewan dan tumbuhan yang hidup jutaan tahun lalu ...  
 a. minyak bumi dan gas alam    c. tumbuhan  
 b. air    ~~d. biji besi~~
17. SDA tumbuhan memiliki banyak manfaat contohnya adalah sebagai sumber makanan, sebagai obat, sebagai bahan bakar dll. Manakah tumbuhan berikut yang memiliki khasiat sebagai obat ...  
 a. padi dan jagung    c. kunyit dan jahe  
 b. gandum dan tebu    d. strawberry dan kencur
18. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui ...  
 a. sinar matahari    ~~d. bahan tambang~~  
 b. air     c. tumbuhan
19. Tanah merupakan salah satu contoh sumber daya alam nonhayati, yang merupakan kandungan dari tanah kecuali ...  
 a. udara    c. air  
 b. senyawa organik    ~~d. mineral~~
20. Merupakan jenis logam berwarna kekuning-kuningan, lunak dan mudah ditempa adalah salah satu hasil tambang yaitu ...  
 a. biji besi    ~~d. perak~~  
 b. emas    c. tembaga

S = 10  
B = 10

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?

Jawab: *semuanya adalah adalah*

2. Sebutkan macam-macam sumber daya alam berdasarkan sifatnya!

Jawab: *Renewable, Non-renewable, Abiotic*

3. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui!

Jawab: *air, hutan, tenaga*

4. Sebutkan 3 cara memanfaatkan SDA yang tidak dapat diperbaharui!

Jawab: *Batu bara, pasir, Biji besi*

5. Sebutkan 3 cara memanfaatkan hasil hutan?

Jawab: .....

10 x 3 = 30  
17  
47

## Hasil ulangan siswa siklus II

## a. Nilai Tertinggi

100

Nama	: Andini Nur Cahya
Kelas	: IV B
No. Absen	: 05 (Lima)



## A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

- Air sungai merupakan sumber daya alam, tetapi tidak dapat dimanfaatkan langsung untuk ...
 

<input checked="" type="checkbox"/> a. air minum	c. alat transportasi
b. ternak ikan	d. mangairi sawah
- Roda mobil dibuat bulat supaya ...
 

<input checked="" type="checkbox"/> a. Mudah bergerak	c. rapi
b. Sedap dipandang	d. bagus
- Berikut ini yang termasuk hasil pengolahan minyak bumi adalah ...
 

a. nilon	<input checked="" type="checkbox"/> c. oli
b. pelitur	d. gas amoniak
- Keadaan sungai yang terpelihara memiliki ciri-ciri diantaranya adalah ...
 

a. warna airnya hitam	<input checked="" type="checkbox"/> c. banyak ikannya
b. banyak sampahnya	d. banyak lumpurnya
- Pencemaran tanah disebabkan oleh ...
 

<input checked="" type="checkbox"/> a. plastik	c. air
b. sisa tanaman	d. pestisida
- Kebakaran hutan dapat terjadi karena ...
 

a. tidak sengaja terbakar	c. penebangan hutan
b. hutan gundul	<input checked="" type="checkbox"/> d. musim kemarau berkepanjangan
- Pelestarian air sungai dapat dilakukan dengan cara ...
 

a. membangun rumah-rumah dipinggir sungai
<input checked="" type="checkbox"/> b. mencegah membuang limbah ke sungai
c. menanam eceng gondok
d. membendung air sungai

8. Hutan bakau di tepi pantai berfungsi untuk ...
- a. Memelihara hewan laut
  - b. Petunjuk arah
  - c. pemecah ombak
  - d. tempat berteduk
9. Kegiatan berikut yang dapat merusak lingkungan adalah ...
- a. membuat sengkedan
  - b. menambang pasir
  - c. melakukan reboisasi
  - d. membuat cagar alam
10. Tempat hidup ikan-ikan kecil di dalam air laut perlu dilestarikan. Nama tempat tersebut adalah ...
- a. rumput laut
  - b. karang laut
  - c. gua karang
  - d. terumbu karang
11. Pengikisan batu karang disebabkan oleh...
- a. cahaya matahari
  - b. gelombang laut
  - c. angin
  - d. air hujan
12. Hewan yang banyak dimanfaatkan dagingnya adalah ....
- a. kerbau
  - b. gajah
  - c. kuda
  - d. sapi
13. Ban mobil terbuat dari bahan dasar ....
- a. kayu
  - b. wol
  - c. karet
  - d. sapi
14. Bahan yang paling banyak digunakan untuk perhiasan adalah ...
- a. emas
  - b. perak
  - c. tembaga
  - d. timah putih
15. Cara orang untuk menjaga kelestarian air laut adalah ...
- a. tidak membuang limbah pabrik ke laut
  - b. mencari ikan dengan racun
  - c. menanam hutan bakau di pinggir laut
  - d. mengambil terumbu karang untuk hiasan
16. Penanaman berbagai tanaman di perkotaan dapat mengakibatkan ...
- a. jalan-jalan jadi rusak
  - b. udara di kota jadi segar
  - c. kota seperti hutan
  - d. banjir di kota



17. Reboisasi memiliki arti ...

- a. penanaman kembali pohon-pohon
- b. pelestarian terumbu karang
- c. pemupukan tanah pertanian
- d. pelestarian air sungai

18. Menggunakan sumber daya alam harus dengan ...

- a. seadanya
- b. semaunya sendiri
- c. bijaksana
- d. boros

19. Yang termasuk usaha pelestarian alam yaitu ...

- a. menebang hutan sembarangan
- b. memelihara hewan ternak
- c. menangkap ikan dengan racun
- d. membuang sampah disungai

20. Menangkap ikan dengan bahan peledak dapat merusak lingkungan karena ...

- a. bahan peledak mengubah warna air
- b. bahan peledak menimbulkan bau tak sedap
- c. bahan peledak mengubah kandungan air
- d. bahan peledak mematikan ikan-ikan yang kecil

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan minyak bumi?

Jawab: minyak bumi adalah  $\frac{1}{2}$  makhluk yg terdapat dibawah tanah  
bertumbuh di dalam tanah yg lalu

2. Sebutkan 2 usaha pelestarian sumber daya alam!

Jawab: Mengadakan seleksi, mengimpor bibit unggul

3. Jelaskan 2 akibat yang terjadi apabila terumbu karang banyak yang rusak?

Jawab: menyebabkan ikan-ikan mati, merusak lingkungan

4. Sebutkan 3 cara melestarikan sumber daya alam!

Jawab: menghemat air, menghemat energi, tidak melestar

5. Sebutkan 3 dampak apabila membuang sampah sembarangan!

Jawab: banjir, tanah longsor, dan mengganggu kenyamanan lingkungan

$S=0$   
 $B=20$

$20 \times 3 = 60$  dan  
 $\frac{90}{100}$

nya

## b. Nilai Terendah

Nama	: Fendi K
Kelas	: IV B
No. Absen	: 39



## A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

- Air sungai merupakan sumber daya alam, tetapi tidak dapat dimanfaatkan langsung untuk ...
  - air minum
  - ternak ikan
  - alat transportasi
  - mangairi sawah
- Roda mobil dibuat bulat supaya ...
  - Mudah bergerak
  - Sedap dipandang
  - rapi
  - bagus
- Berikut ini yang termasuk hasil pengolahan minyak bumi adalah ...
  - nilon
  - pelitur
  - oli
  - gas amoniak
- Keadaan sungai yang terpelihara memiliki ciri-ciri diantaranya adalah ...
  - warna airnya hitam
  - banyak sampahnya
  - banyak ikannya
  - banyak lumpurnya
- Pencemaran tanah disebabkan oleh ...
  - plastik
  - sisa tanaman
  - air
  - pestisida
- Kebakaran hutan dapat terjadi karena ...
  - tidak sengaja terbakar
  - hutan gundul
  - penebangan hutan
  - musim kemarau berkepanjangan
- Pelestarian air sungai dapat dilakukan dengan cara ...
  - membangun rumah-rumah dipinggir sungai
  - mencegah membuang limbah ke sungai
  - menanam eceng gondok
  - membendung air sungai



8. Hutan bakau di tepi pantai berfungsi untuk ...
- a. Memelihara hewan laut       pemecah ombak  
b. Petunjuk arah      d. tempat berteduk
9. Kegiatan berikut yang dapat merusak lingkungan adalah ...
- membuat sengkedan      c. melakukan reboisasi  
 menambang pasir      d. membuat cagar alam
10. Tempat hidup ikan-ikan kecil di dalam air laut perlu dilestarikan. Nama tempat tersebut adalah ...
- rumput laut      c. gua karang  
b. karang laut       terumbu karang
11. Pengikisan batu karang disebabkan oleh...
- cahaya matahari      c. angin  
 gelombang laut      d. air hujan
12. Hewan yang banyak dimanfaatkan dagingnya adalah ....
- a. kerbau      c. kuda  
b. gajah       sapi
13. Ban mobil terbuat dari bahan dasar ....
- a. kayu       karet  
b. wol      d. sapi
14. Bahan yang paling banyak digunakan untuk perhiasan adalah ...
- emas      c. tembaga  
b. perak      d. timah putih
15. Cara orang untuk menjaga kelestarian air laut adalah ...
- a. tidak membuang limbah pabrik ke laut  
b. mencari ikan dengan racun  
 menanam hutan bakau di pinggir laut  
d. mengambil terumbu karang untuk hiasan
16. Penanaman berbagai tanaman di perkotaan dapat mengakibatkan ...
- a. jalan-jalan jadi rusak       udara di kota jadi segar  
b. kota seperti hutan      d. banjir di kota

17. Reboisasi memiliki arti ...
- a. penanaman kembali pohon-pohon
  - b. pelestarian terumbu karang
  - c. pemupukan tanah pertanian
  - d. pelestarian air sungai
18. Menggunakan sumber daya alam harus dengan ...
- a. seadanya
  - b. semauanya sendiri
  - c. bijaksana
  - d. boros
19. Yang termasuk usaha pelestarian alam yaitu ...
- a. menebang hutan sembarangan
  - b. memelihara hewan ternak
  - c. menangkap ikan dengan racun
  - d. membuang sampah disungai
20. Menangkap ikan dengan bahan peledak dapat merusak lingkungan karena ...
- a. bahan peledak mengubah warna air
  - b. bahan peledak menimbulkan bau tak sedap
  - c. bahan peledak mengubah kandungan air
  - d. bahan peledak mematikan ikan-ikan yang kecil

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Apa yang dimaksud dengan minyak bumi?  
 Jawab: Minyak bumi adalah minyak yg diambil dengan cara distilasi
2. Sebutkan 2 usaha pelestarian sumber daya alam!  
 Jawab: Mengadakan reboisasi, menjaga kelestarian hutan
3. Jelaskan 2 akibat yang terjadi apabila terumbu karang banyak yang rusak?  
 Jawab: akan men mati dan tidak memiliki kehidupan lain
4. Sebutkan 3 cara melestarikan sumber daya alam?  
 Jawab: Menyhemat, mengurangi dan melautkan.
5. Sebutkan 3 dampak apabila membuang sampah sembarangan?  
 Jawab: banjir, tanah longsor, dan erosi ta

$$\begin{array}{l} S=10 \\ B=10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \times 3 = 30 \\ 40 \\ \hline 70 \end{array}$$

## LAMPIRAN O. SURAT IJIN

## a. Surat ijin penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kalimantan Nomor 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121  
Telepon: 0331-334988, 330738 Fax: 0331-332475  
Laman: www.fkip.unej.ac.id

25 FEB 2016

Nomor : 1327 /UN25.1.5/PL.5/2016  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN Sumbersari 01 Jember  
Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Yulia Mardiyana  
NIM : 120210204126  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud mengadakan penelitian tentang "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Model *Learning Cycle* pada Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016" di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

Dekan  
Pembantu Dekan I,  
  
Sukaman, M. Pd.  
19840123 1998812 1 001

- b. Surat ijin telah melakukan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER**  
**UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN SUMBERSARI**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SUMBERSARI 01**  
*Jl. Karimata no.183 telp.0331 – 332636 jember*

**SURAT KETERANGAN**  
**NO.421.2 /131/413.03.20523975/2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Nurul Khumamah  
NIP : 19600614 198010 2 002  
Pangkat dan golongan : Pembina Tk I, IV/b  
Jabatan : Kepala SDN Sumbersari 01

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : YULIA MARDIYANA  
NIM : 120210204126  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN Sumbersari 01 tahun pelajaran 2015/2016 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul " Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Model Learning Cycle pada Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Ajaran 2015/2016"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 29 Maret 2016

Kepala  
DINAS PENDIDIKAN  
KECAMATAN SUMBERSARI  
KEC. SUMBERSARI  
Dra. NURUL KHUMAMAH  
NIP. 19600614 198010 2 002



**Lampiran N. Foto Kegiatan Pembelajaran**



Gambar 1: Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk membangkitkan minat siswa (Tahap *Engagement*)



Gambar 2: Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk membangkitkan minat siswa (Tahap *Engagement*)



Gambar 3: Membagi siswa menjadi kelompok kecil dan mengerjakan LKS (Tahap *Eksplorasi*)



Gambar 4: Membagi siswa menjadi kelompok kecil dan mengerjakan LKS (Tahap *Eksplorasi*)





Gambar 5: Melakukan presentasi dari diskusi yang dilakukan (Tahap *Eksplanation*)



Gambar 6: Melakukan presentasi dari diskusi yang dilakukan (Tahap *Eksplanation*)



Gambar 7: Melakukan pembuktian hasil diskusi dari materi yang telah dipelajari siswa (Tahap *Elaboration*)



Gambar 8: Melakukan pembuktian hasil diskusi dari materi yang telah dipelajari siswa (Tahap *Elaboration*)



Gambar 9: Melakukan tanya jawab dan merangkum materi pelajaran (Tahap *Evaluation*)



Gambar 10: Melakukan tanya jawab dan merangkum materi pelajaran (Tahap *Evaluation*)





Gambar 11: Pemberian Reward



Gambar 12: Pemberian Reward



Gambar 13: Pengerjaan soal-soal tes



Gambar 14: Pengerjaan soal-soal tes

**LAMPIRAN Q****BIODATA MAHASISWA**

Nama : Yulia Mardiyana  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nomer Induk Mahasiswa : 120210204126  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 11 Juni 1994  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Tanah wulan RT.09 RW.03  
Desa Gambangan Kec. Maesan-Bondowoso  
Terdaftar Sbg. Mhs. pada Th. : 2012  
Pendidikan : TK PGRI Gambangan 02  
SD Negeri Gambangan 02  
SMP Negeri 1 Grujugan  
SMA Negeri 03 Bondowoso