



**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA ANAK KELOMPOK A1  
MELALUI MEDIA *MIND MAP* DI TK AMELIA  
KECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dewi Fakhrunisa  
NIM 120210205017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**



**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA ANAK KELOMPOK A1  
MELALUI MEDIA *MIND MAP* DI TK AMELIA  
KECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dewi Fakhrunisa  
NIM 120210205017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2016**

## PERSEMBAHAN

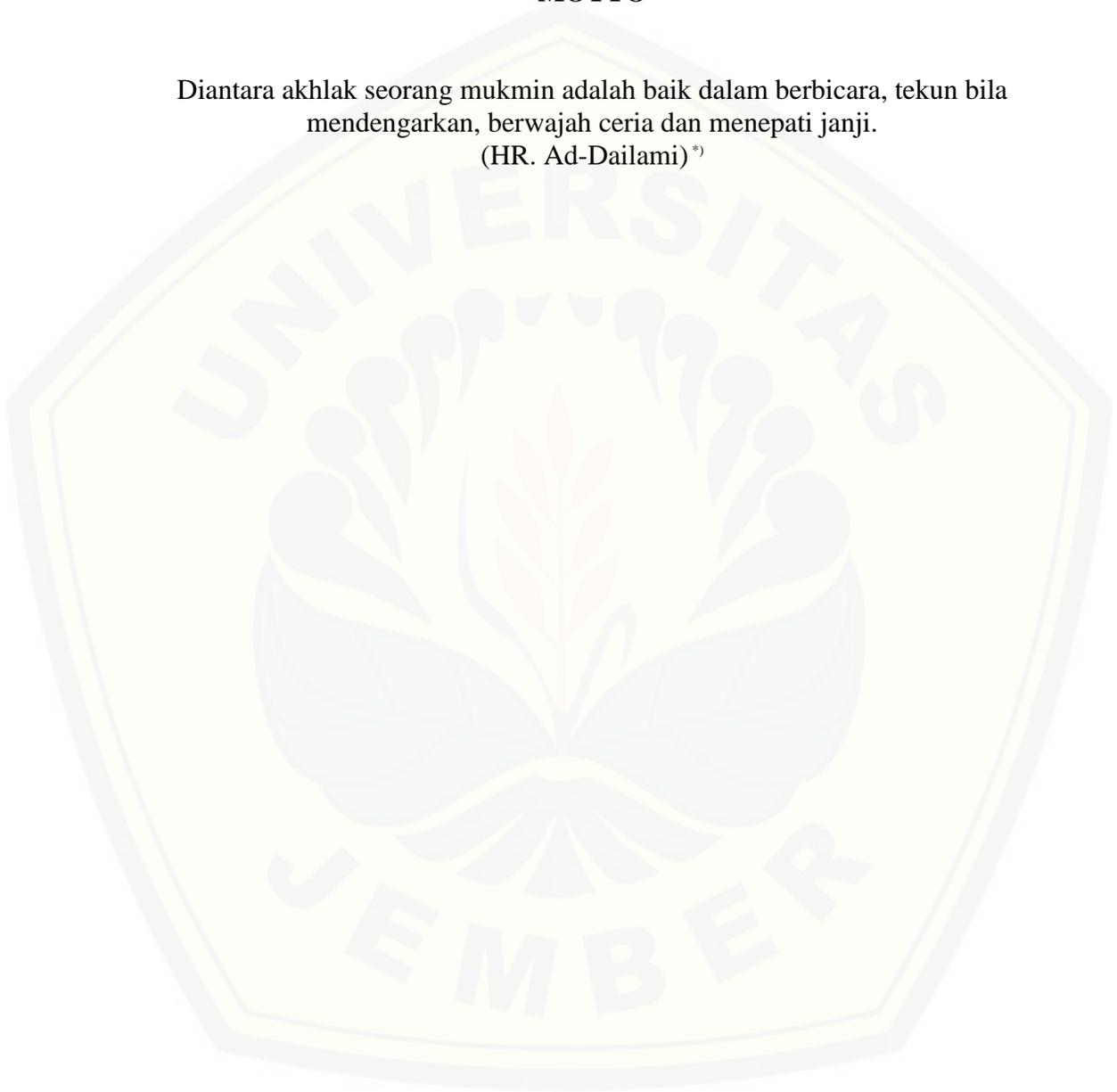
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Kedua orang tua dan nenek saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan;
- 2) Kakak saya yang selalu menyayangi saya;
- 3) Guru-guru saya sejak Taman Kanak-Kanak sampai dengan Perguruan Tinggi; dan
- 4) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

**MOTTO**

Diantara akhlak seorang mukmin adalah baik dalam berbicara, tekun bila mendengarkan, berwajah ceria dan menepati janji.

(HR. Ad-Dailami)\*



---

\*<https://gatotwid.wordpress.com/2011/04/30/akhlak-seorang-mukmin/> (10 April 2016)

**PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dewi Fakhrunisa

NIM : 120210205017

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 melalui Media *Mind Map* di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan.

Demikian pertanyaan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 04 Mei 2016

Yang menyatakan,

Dewi Fakhrunisa  
NIM 120210205017

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA ANAK KELOMPOK A1  
MELALUI MEDIA *MIND MAP* DI TK AMELIA  
KECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh  
**Dewi Fakhrunisa**  
**NIM 120210205017**

Pembimbing

Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.

Pembimbing II : Drs. Misno A. Lathif, M.Pd.

**PENGAJUAN**

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA ANAK KELOMPOK A1  
MELALUI MEDIA *MIND MAP* DI TK AMELIA  
KECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PEAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Dewi Fakhrunisa  
NIM : 120210205017  
Angkatan : Tahun 2012  
Daerah Asal : Kediri  
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 24 Februari 1994  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.**  
NIP 19610729 198802 2 001

**Drs. Misno A. Lathif, M.Pd.**  
NIP 195508131981031003

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 melalui Media *Mind Map* di TK Amelia Kecamatan Sumpersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 04 Mei 2016

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd.**  
NIP 196012171988022001

**Drs. Misno A. Lathif, M.Pd.**  
NIP 195508131981031003

Anggota I,

Anggota II,

**Dra. Khutobah, M.Pd.**  
NIP 195610031982122001

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.**  
NIP 196107291988022001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**  
NIP 195405011983031005

## RINGKASAN

**Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 melalui Media *Mind Map* di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016;** Dewi Fakhrunisa; 120210205017; 2016: 50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemampuan penguasaan kosakata diperlukan untuk berinteraksi dengan orang lain oleh sebab itu penguasaan kosakata perlu ditingkatkan sejak dini. Salah satu kegiatan untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak adalah bercerita tentang gambar. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara ditemukan bahwa penguasaan kosakata anak kelompok A1 TK Amelia belum berkembang dengan baik. pada kegiatan bercerita tentang gambar masih banyak anak yang belum dapat bercerita tentang gambar. Hasil perolehan nilai penguasaan kosakata kelompok A1 di TK Amelia dari 18 anak hanya 7 anak yang mampu bercerita tentang gambar, sedangkan sisanya 11 anak masih belum memiliki kemampuan yang baik dalam hal tersebut. penyebab yang mendasari penguasaan kosakata anak belum berkembang dengan baik yaitu media yang digunakan dalam pembelajaran kurang bervariasi dan menarik. Guru hanya menggunakan media kartu kata dan gambar yang ada di LKS, untuk itu perlu adanya variasi penggunaan media yang lain yang menarik untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak. Media yang dimaksud adalah media *Mind map*.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penerapan media *mind map* untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016?; dan 2) bagaimanakah peningkatan penguasaan kosakata anak kelompok A1 melalui media *mind map* di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016?. Berdasarkan

rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan proses peningkatan penguasaan kosakata anak kelompok A1 melalui media *mind map* di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016; dan 2) meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 melalui media *mind map* di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilakukan di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok A1 yang berjumlah 18 anak, yang terdiri atas 11 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan model penelitian Arikunto. Setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Proses penerapan media *mind map* untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia Jember tahun pelajaran 2015/2016 dilaksanakan dengan cara menunjukkan media *mind map* pada anak di depan kelas kemudian guru (peneliti) menyebutkan kosakata yang ada pada media dan meminta anak untuk menyebutkan kosakata tersebut kemudian guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang gambar yang akan digunakan dalam bercerita. peningkatan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia Jember tahun pelajaran 2015/2016 dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata kelas pada pra siklus 58,33, pada siklus I 68,51, dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33.

Saran yang dapat disampaikan yaitu, guru hendaknya menggunakan media *mind map* dalam pembelajaran penguasaan kosakata dan aspek perkembangan anak yang lainnya, kepala sekolah hendaknya menyarankan para guru untuk menggunakan media *mind map* dalam pembelajaran penguasaan kosakata dan aspek perkembangan lainnya, dan untuk peneliti lain hendaknya menjadikan hasil penelitian sebagai acuan dalam penelitian sejenis.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 melalui Media *Mind Map* di TK Amelia Kecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 4) Dra. Khutobah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD), selaku Dosen Pembimbing Akademik, dan selaku Dosen Penguji yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
- 5) Drs. Misno, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Dra. Suhartiningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembahas;
- 7) Sunarmi, S.Pd., selaku kepala TK Amelia Jember yang telah memberikan izin penelitian;
- 8) Sri Riwayati, S.Pd., selaku guru kelompok A1 yang telah meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian;

- 9) Kedua orang tua saya Bapak Marsidi dan Ibu Mastutik yang telah mendukung dan senantiasa mendoakan saya demi terselesaikannya skripsi ini;
- 10) Kakak saya Toha Hasan dan adik-adik saya M. Fajar Maulana, Abu Bakar Assyidiq, dan Anggun Aulia yang selalu memberikan semangat;
- 11) Mohammad Mishbahul Munir terimakasih atas perhatian, semangat, dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini;
- 12) sahabat-sahabat saya Diah Ayu Warista Riski, Dewi Puspita Febriyanti, dan Susi Setiyowati yang selalu mendampingi saya kapan pun dan dimana pun saya butuhkan;
- 13) teman-teman terbaik saya, Yussi, Desy, Rosy, Ami, Yanti, dan Andiani;
- 14) teman-teman mahasiswa PG-PAUD angkatan 2012; dan
- 15) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Sungguh saya menyelesaikan skripsi ini semata-mata karena pertolongan Allah melalui mereka. Hanya Allah yang mampu membalas, hanya Allah sebaik-baiknya pemberi balasan, dan hanya Allah Yang Maha Membalas. Diharapkan segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....               | i       |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                | ii      |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....          | iii     |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                | iv      |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....           | v       |
| <b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....            | vi      |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....            | vii     |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....           | viii    |
| <b>RINGKASAN</b> .....                    | ix      |
| <b>PRAKATA</b> .....                      | xi      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                   | xiii    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                 | xiv     |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                | xv      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....              | xvi     |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....           | 1       |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....           | 1       |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....          | 4       |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....        | 4       |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....       | 5       |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....      | 7       |
| <b>2.1 Perkembangan Bahasa Anak</b> ..... | 7       |
| <b>2.2 Kosakata Anak</b> .....            | 9       |
| 2.2.1 Pengertian Kosakata Anak.....       | 9       |
| 2.2.2 Penguasaan Kosakata Anak.....       | 10      |

|  |    |
|--|----|
| <b>2.3 Media Pembelajaran</b> .....  | 11 |
| 2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....   | 11 |
| 2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran .....  | 12 |
| <b>2.4 Mind Map</b> .....  | 13 |
| 2.4.1 Pengertian <i>Mind Map</i> .....   | 13 |
| 2.4.2 Cara Membuat <i>Mind Map</i> .....   | 14 |
| <b>2.5 Implementasi Media <i>Mind Map</i> dalam Pembelajaran</b> .....   | 16 |
| <b>2.6 Penelitian yang Relevan</b> .....   | 17 |
| <b>2.7 Kerangka Berfikir</b> .....   | 18 |
| <b>2.8 Hipotesis Penelitian</b> .....  | 19 |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....  | 20 |
| <b>3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian</b> .....  | 20 |
| <b>3.2 Definisi Operasional</b> .....  | 21 |
| 3.2.1 Penguasaan Kosakata.....   | 21 |
| 3.2.2 Media <i>Mind Map</i> .....  | 21 |
| <b>3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian</b> .....  | 21 |
| <b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....   | 23 |
| 3.4.1 Pra Siklus .....   | 23 |
| 3.4.2 Siklus I.....  | 24 |
| 3.4.3 Siklus II.....   | 25 |
| <b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....   | 27 |
| 3.5.1 Observasi .....  | 28 |
| 3.5.2 Dokumentasi.....   | 28 |
| 3.5.3 Wawancara .....  | 28 |
| 3.5.4 Tes.....   | 29 |
| <b>3.6 Teknik Analisis Data</b> .....  | 29 |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....   | 33 |
| <b>4.1 Proses Penerapan Media <i>Mind Map</i> untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 di TK Amelia</b> |    |

|   |    |
|---|----|
| <b>Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun</b>          |    |
| <b>Pelajaran 2015/2016</b> .....                            | 33 |
| 4.1.1 Hasil dan Pembahasan pada Siklus I.....               | 33 |
| 4.1.2 Hasil dan Pembahasan pada Siklus II .....             | 39 |
| <b>4.2 Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1</b> |    |
| <b>melalui Media <i>Mind Map</i> di TK Amelia Kecamatan</b> |    |
| <b>Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran</b>          |    |
| <b>2015/2016.....</b>                                       | 44 |
| <b>4.3 Temuan Penelitian</b> .....                          | 46 |
| <b>BAB 5. PENUTUP.....</b>                                  | 47 |
| <b>5.1 Kesimpulan</b> .....                                 | 47 |
| <b>5.2 Saran</b> .....                                      | 47 |
| 5.2.1 Bagi Guru .....                                       | 48 |
| 5.2.2 Bagi Kepala Sekolah .....                             | 48 |
| 5.2.3 Bagi Peneliti Lain.....                               | 48 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                                 | 49 |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | 51 |

**DAFTAR TABEL**

|  | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Pedoman Pemberian Skor Tes Lisan.....  | 29      |
| 3.2 Pedoman Penilaian tes Lisan Penguasaan Kosakata.....   | 29      |
| 3.3 Kriteria Penilaian .....   | 31      |
| 4.1 Perbandingan Nilai Penguasaan Kosakata Anak Penguasaan Kosakata<br>Anak Secara Klasikal pada Pra Siklis, Siklus I, dn Siklus II..... | 45      |

**DAFTAR GAMBAR**

|  | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Contoh <i>Mind Map</i> .....   | 16      |
| 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Arikunto.....                                   | 22      |
| 4.1 Grafik perbandingan hasil belajar anak pada pra siklus, siklus I, dan siklus II..... | 45      |

DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman   |
|--|-----------|
| <b>A. Matrik Penelitian .....</b>                                | <b>51</b> |
| <b>B. Pedoman Pengumpulan Data.....</b>                          | <b>53</b> |
| <b>C. Pedoman dan Hasil Observasi .....</b>                      | <b>55</b> |
| <b>C.1 Pedoman Observasi Kegiatan Guru .....</b>                 | <b>55</b> |
| <b>C.1a Pedoman Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I.....</b>   | <b>55</b> |
| <b>C.1b Pedoman Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II .....</b> | <b>57</b> |
| <b>C.2 Pedoman Observasi Kegiatan Anak .....</b>                 | <b>59</b> |
| <b>C.2a Pedoman Observasi Kegiatan Anak pada Siklus I.....</b>   | <b>59</b> |
| <b>C.2b Pedoman Observasi Kegiatan Anak pada Siklus II .....</b> | <b>61</b> |
| <b>C.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru .....</b>                   | <b>63</b> |
| <b>C.3a Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I .....</b>    | <b>63</b> |
| <b>C.3b. Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II .....</b>  | <b>65</b> |
| <b>C.4 Hasil Observasi Kegiatan Anak .....</b>                   | <b>67</b> |
| <b>C.4a Hasil Observasi Kegiatan Anak pada Siklus I .....</b>    | <b>67</b> |
| <b>C.4b Hasil Observasi Kegiatan Anak pada Siklus II .....</b>   | <b>69</b> |
| <b>D. Pedoman dan Hasil Wawancara.....</b>                       | <b>71</b> |
| <b>D.1 Pedoman Wawancara.....</b>                                | <b>71</b> |
| <b>D.1a Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....</b>        | <b>71</b> |
| <b>D.1b Pedoman Wawancara Guru Sesudah Tindakan .....</b>        | <b>72</b> |
| <b>D.1c Pedoman Wawancara Anak Sebelum Tindakan .....</b>        | <b>73</b> |
| <b>D.2 Hasil Wawancara dengan Guru .....</b>                     | <b>74</b> |
| <b>D.2a Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum tindakan .....</b>   | <b>74</b> |
| <b>D.2b Hasil Wawancara dengan Guru Sesudah Tindakan</b>         |           |
| <b>Siklus I.....</b>   | <b>75</b> |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
|           | <b>D.2c Hasil Wawancara dengan Guru Sesudah Tindakan</b>    |     |
|           | <b>Siklus II</b> .....                                      | 76  |
|           | <b>D.3 Hasil Wawancara dengan Anak</b> .....                | 77  |
|           | <b>D.3a Hasil Wawancara dengan Anak Sesudah Tindakan</b>    |     |
|           | <b>Siklus I</b> .....                                       | 77  |
|           | <b>D.3b Hasil Wawancara dengan Anak Sesudah Tindakan</b>    |     |
|           | <b>Siklus II</b> .....                                      | 79  |
| <b>E.</b> | <b>Dokumentasi</b> .....                                    | 81  |
|           | <b>E.1 Profil Sekolah</b> .....                             | 81  |
|           | <b>E.2 Daftar Nama Anak</b> .....                           | 82  |
| <b>F.</b> | <b>Perangkat Pembelajaran</b> .....                         | 83  |
|           | <b>F.1 Pencana Kegiatan Harian (RKH) Pra Siklus</b> .....   | 83  |
|           | <b>F.2 Pencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I</b> .....     | 85  |
|           | <b>F.3 Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II</b> .....    | 92  |
| <b>G.</b> | <b>Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 TK</b> |     |
|           | <b>Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun</b>   |     |
|           | <b>Pelajaran 2015/2016</b> .....                            | 99  |
|           | <b>G.1 Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Kelompok</b>   |     |
|           | <b>A1 Sebelum Tindakan (Pra Siklus)</b> .....               | 99  |
|           | <b>G.2 Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Kelompok</b>   |     |
|           | <b>A1 Siklus I</b> .....                                    | 103 |
|           | <b>G.3 Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Kelompok</b>   |     |
|           | <b>A1 Siklus II</b> .....                                   | 106 |
| <b>H.</b> | <b>Foto Pelaksanaan Tindakan</b> .....                      | 109 |
|           | <b>H.1 Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus I</b> .....         | 109 |
|           | <b>H.2 Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus II</b> .....        | 113 |
| <b>I.</b> | <b>Surat Izin Penelitian</b> .....                          | 117 |
| <b>J.</b> | <b>Keterangan Kepala Sekolah</b> .....                      | 118 |
| <b>K.</b> | <b>Biodata</b> .....  | 119 |

## BAB 1. PENDAHULUAN

Dalam bab 1 ini dibahas tentang (1) latar belakang masalah; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian; dan (4) manfaat penelitian.

### 1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah seseorang usia 0-6 tahun yang menjalani proses pertumbuhan dan perkembangan dengan pesat. Anak usia dini disebut juga masa emas (*golden age*) karena pada usia ini pertumbuhan dan perkembangan anak berkembang sangat cepat. Menurut Berg (dalam Sujiono, 2009:06) “Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia”. Anak usia dini memiliki karakteristik yang berbeda dengan orang dewasa oleh sebab itu pendidikan untuk anak usia dini sangat penting dalam mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu pendidikan yang diberikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0-6 tahun agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan anak usia dini sangat penting untuk mendukung perkembangan anak oleh sebab itu pendidikan anak usia dini harus sesuai dengan aspek-aspek perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Salah satu aspek perkembangan dalam pendidikan anak usia dini adalah perkembangan bahasa. Menurut Dhieni, dkk (2007:3.1) “Perkembangan bahasa sebagai salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki anak, terdiri dari beberapa tahapan sesuai dengan usia dan karakteristik anak”. Keterampilan bahasa penting untuk dikembangkan karena perkembangan bahasa adalah salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki anak. Dalam keterampilan bahasa anak akan mempelajari kosakata yang bertujuan untuk meningkatkan jumlah kata yang dikuasai

anak. Masa anak-anak merupakan masa dimana kosakata seseorang berkembang dengan pesat. Bahasa anak akan berkembang sejalan dengan pembendaharaan kata yang mereka miliki. Menurut Tarigan (1986:14) “ Ketrampilan berbahasa anak akan meningkat bila kuantitas serta kualitas kosakatanya meningkat pula”. Berdasarkan pendapat di atas kosakata anak sangat penting untuk ditingkatkan sejak dini agar ketrampilan berbahasa anak meningkat.

Pengertian kosakata menurut Soedjito (dalam Rahmawati , 2011:2) adalah semua kata yang terdapat dalam suatu bahasa. Kosakata juga dapat diartikan sebagai kekayaan kata yang dimiliki oleh suatu bahasa yang berfungsi untuk membentuk kalimat yang mengutarakan isi pikiran baik secara lisan maupun tertulis (Nurgiyantoro dalam Sudarmanto, dkk, 2012:3). Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kosakata adalah kekayaan kata yang dimiliki oleh suatu bahasa untuk mengutarakan isi pikiran baik secara lisan maupun tertulis.

Salah satu kegiatan peningkatan penguasaan kosakata anak adalah bercerita tentang gambar. Pada kegiatan bercerita tentang gambar masih banyak anak belum dapat menceritakan isi gambar. Hal ini menunjukkan penguasaan kosakata anak masih belum berkembang dengan baik. Hal ini terjadi karena kurangnya pembendaharaan kata dan penguasaan kosakata anak sehingga anak tidak dapat mengutarakan sesuatu yang diinginkannya. Penyebab yang mendasari pembendaharaan kata dan penguasaan kosakata anak masih kurang yaitu kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan. Terkadang dalam meningkatkan penguasaan kosakata guru hanya menggunakan media gambar dan LKS. Padahal masih ada media lain yang menarik dan bervariasi. Media pembelajaran yang menarik bagi anak adalah media pembelajaran yang disertai dengan gambar, warna, dan kata, dengan menggunakan media pembelajaran yang disertai gambar, warna, dan kata anak tidak akan mudah bosan, lebih mudah hafal dan memahami kata yang diberikan oleh guru. Salah satu media yang disertai gambar, warna, dan kata adalah media *mind map*.

*Mind map* merupakan media yang dikembangkan untuk mengembangkan tema menjadi sub-sub tema agar lebih mudah dihafal dan dipahami. Menurut Huda (2013:307) “Strategi pembelajaran *mind map* dikembangkan sebagai metode efektif untuk mengembangkan gagasan-gagasan melalui rangkaian peta-peta”. Buzan (2007:4) menyatakan bahwa *mind map* berisi tentang kata-kata, warna, garis, dan gambar. Berdasarkan pendapat-pendapat di atas *mind map* merupakan salah satu pencatatan berpikir kreatif yang mengembangkan dari tema menjadi sub-sub tema dengan menghubungkan gambar, garis, warna, dan kata yang membentuk rangkaian peta. Dengan menggunakan *mind map* dalam kegiatan pembelajaran anak dapat lebih mudah mengingat kosakata yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi yang dilakukan pada kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember masih banyak anak yang penguasaan kosakatanya belum meningkat. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran anak-anak masih banyak yang belum bisa bercerita tentang gambar. Hasil perolehan nilai penguasaan kosakata menunjukkan bahwa dari 18 anak hanya 7 anak yang mampu bercerita tentang gambar, sedangkan sisanya 11 anak masih belum memiliki kemampuan yang baik dalam hal tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok A1 tentang kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru kelompok A1 selama ini, diperoleh keterangan bahwa kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan penguasaan kosakata yaitu dengan menggunakan kegiatan membaca kartu kata dan bercerita tentang gambar. Kegiatan ini dilakukan dengan cara guru membacakan kata kemudian anak-anak diminta untuk menirukan kata yang sudah dibacakan guru, kemudian pada hari berikutnya anak-anak disuruh maju satu persatu untuk menceritakan gambar yang ada di LKS dengan menggunakan bahasa mereka sendiri. Kurang berhasilnya dari pembendaharaan dan penguasaan kosakata anak pada kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember disebabkan oleh media yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi dan menarik bagi anak, guru hanya menggunakan kartu kata dan guru menggunakan gambar yang ada di LKS

dalam kegiatan bercerita sehingga anak-anak sulit menghafal serta kurang menguasai kosakata yang telah disampaikan oleh guru karena kartu kata tidak memiliki gambar sehingga anak tidak dapat memahami kata yang diajarkan oleh guru..

Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu ditingkatkannya penguasaan kosakata melalui media pembelajaran yang bervariasi dan menarik bagi anak. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran dalam peningkatan kosakata anak adalah media *mind map*. Dengan penerapan media *mind map* diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kos kata anak.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, perlu dilakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 Melalui Media *Mind Map* di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dapat di atas dapat dirumuskan masalahnya dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimanakah penerapan media *mind map* untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016?
- 1.2.2 Bagaimanakah peningkatan penguasaan kosakata anak melalui media *mind map* pada kelompok A1 di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

1.3.1 Mendeskripsikan proses penerapan media *mind map* untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016.

1.3.2 Meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun ajaran 2015/2016 melalui media *mind map*.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak antara lain

##### **1.4.1 Bagi Peneliti**

- a. menambah kemampuan dalam menulis karya ilmiah;
- b. menambah pengetahuan tentang media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak;
- c. menambah pengalaman dalam menggunakan media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak; dan

##### **1.4.2 Bagi Guru**

- a. menambah kreativitas guru dalam kegiatan belajar mengajar terutama dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak;
- b. sebagai bahan pertimbangan dalam memilih media pembelajaran yang akan digunakan di kelas; dan
- c. menambah profesionalisme guru dalam kegiatan belajar mengajar.

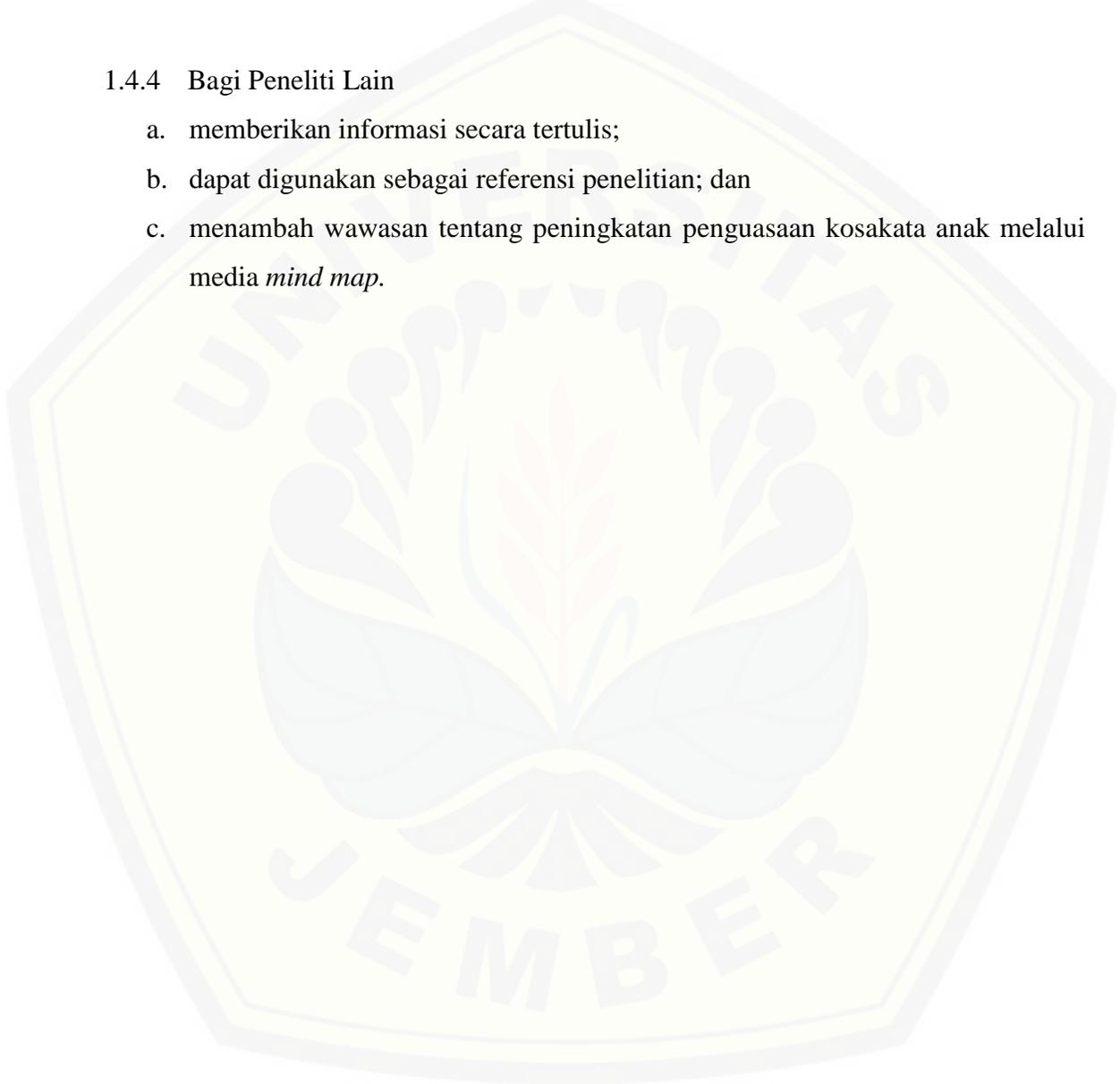
##### **1.4.3 Bagi Lembaga Sekolah**

- a. memberikan masukan kepada lembaga dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak;

- b. sebagai pertimbangan untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan dan mengetahui kekurangan-kekurangan yang ada dalam pembelajaran; dan
- c. meningkatkan profesionalitas pendidik dan tenaga pendidik.

#### 1.4.4 Bagi Peneliti Lain

- a. memberikan informasi secara tertulis;
- b. dapat digunakan sebagai referensi penelitian; dan
- c. menambah wawasan tentang peningkatan penguasaan kosakata anak melalui media *mind map*.



## BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah dikemukakan, dalam bab 2 ini diuraikan mengenai landasan teori yang menjadi acuan dalam penelitian. Uraian tersebut yaitu tentang: (1) perkembangan bahasa anak; (2) kosakata anak; (3) media pembelajaran; (4) media *mind map*; (5) implementasi media *mind map* dalam pembelajaran; (6) penelitian yang relevan; (7) kerangka berpikir; (8) hipotesis tindakan. Berikut adalah masing-masing uraiannya.

### 2.1 Perkembangan Bahasa Anak

Bahasa merupakan alat untuk menyatakan pikiran dan perasaan kepada orang lain. Vigotsky (dalam Susanto, 2011:73) menyatakan bahwa bahasa merupakan alat untuk mengekspresikan ide dan bertanya, serta bahasa juga menghasilkan konsep dan kategori-kategori untuk berfikir. Badudu (dalam Dhieni, dkk, 2007:1.11) mendefinisikan bahasa sebagai alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan, dan keinginannya. Selain itu menurut Bromley (dalam Dhieni, dkk, 2007:1.11)

Bahasa sebagai sistem simbol yang teratur untuk mentransfer berbagai ide maupun informasi yang terdiri dari simbol-simbol visual maupun verbal. Simbol-simbol visual tersebut dapat dilihat, ditulis, dan dibaca, sedangkan simbol-simbol verbal dapat diucapkan dan didengar.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi atau berinteraksi dengan orang lain yang menggunakan simbol-simbol visual maupun verbal. Bahasa anak berbeda dengan bahasa orang dewasa, bahasa anak lebih sederhana. Bahasa bagi anak prasekolah memiliki beberapa fungsi. Menurut Depdiknas (dalam Susanto, 2011:81) fungsi bahasa bagi anak prasekolah adalah:

1. Sebagai alat untuk berinteraksi dengan lingkungan.
2. Sebagai alat untuk mengembangkan kemampuan intelektual anak
3. Sebagai alat untuk mengembangkan ekspresi anak
4. Sebagai alat untuk menyatakan perasaan dan buah pikiran kepada orang lain

Menurut Jamaris (dalam Sujiono, 2009:54) perkembangan merupakan suatu proses yang bersifat kumulatif, artinya perkembangan terdahulu akan menjadi dasar bagi perkembangan selanjutnya, sedangkan menurut Hurlock (1980:2) perkembangan adalah serangkaian perubahan progresif yang terjadi sebagai akibat dari proses kematangan dan pengalaman. Dapat ditarik kesimpulan bahwa perkembangan adalah perubahan terdahulu seseorang yang terjadi karena proses kematangan dan pengalaman yang menjadi dasar pada perkembangan selanjutnya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas perkembangan bahasa merupakan perubahan seseorang dalam berinteraksi yang terjadi karena proses kematangan dan pengalaman. Perkembangan bahasa anak merupakan perubahan kebahasaan yang dialami anak, dalam perkembangan bahasa anak terdapat beberapa tahapan. Tahapan tersebut dibagi dari beberapa rentan usia anak. Menurut Guntur (dalam Susanto, 2011:75) tahapan perkembangan bahasa anak adalah sebagai berikut.

1. tahap I (pralinguistik), yaitu antara 0-1 tahun. Tahap ini terdiri dari:
  - a. tahap meraban 1 (pralinguistik 1) tahap ini dimulai dari bulan pertama hingga bulan keenam
  - b. tahap meraban 2 (pralinguistik 2) tahap ini dimulai dari bulan keenam hingga 1 tahun
2. tahap II (linguistik), tahap ini terdiri dari tahap 1 dan tahap 2.
  - a. Tahap 1 holofrastik (1 tahun), ketika anak-anak mulai menyatakan makna dalam keseluruhan frasa atau kalimat dengan kata. Tahap ini juga ditandai dengan pembendaharaan anak hingga kurang lebih 50 kosakata
  - b. Tahap 2 frasa (1-2 tahun), pada tahap ini anak sudah mulai mengucapkan 2 kata. Tahap ini juga ditandai dengan pembendaharaan kata anak sampai dengan 50-100 kosakata.
3. Tahap III (pengembangan tata bahasa, yaitu usia 3-5 tahun). Pada tahap ini sudah dapat membuat kalimat

4. Tahap IV (tata bahasa menjelang dewasa, yaitu pada usia 6-8 tahun). Tahap ini ditandai dengan kemampuan yang mampu mengucapkan kalimat sederhana dan kalimat kompleks.

Berdasarkan pendapat tentang tahapan perkembangan bahasa anak, dapat diketahui bahwa tahapan perkembangan bahasa anak terdiri atas empat tahapan yaitu tahap pralinguistik, linguistik, pengembangan tata bahasa, dan tahap tata bahasa menjelang dewasa. Anak usia kelompok A (3-5 tahun) berada pada tahap pengembangan tata bahasa, pada tahap ini anak sudah dapat membuat kalimat.

## **2.2 Kosakata Anak**

### **2.2.1 Pengertian Kosakata Anak**

Ketrampilan berbahasa tidak lepas dari kosakata, karena kosakata merupakan bagian penting dari bahasa. Menurut Soedjito (dalam Rahmawati, dkk, 2011:1) kosakata atau pembendaharaan kata adalah semua kata yang terdapat dalam suatu bahasa, sedangkan menurut Keraf (dalam Mania, 2013:2) kosakata adalah pembendaharaan kata, yaitu kata-kata yang segera akan diketahui artinya bila mendengarkan kembali, walaupun jarang atau tidak pernah lagi dipergunakan dalam percakapan/tulisan sendiri. Nurgiyantoro (dalam Sudarmanto, dkk, 2012:3) menyatakan kosakata atau pembendaharaan kata adalah kekayaan kata yang dimiliki oleh suatu bahasa yang berfungsi membentuk kalimat yang mengutarakan isi pikiran baik secara lisan maupun tertulis.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas kosakata anak adalah semua kata bahasa yang dimiliki anak yang berfungsi untuk membentuk kalimat dalam mengutarakan isi pikirannya. Seorang anak mempelajari bahasa dari pengalamannya. Semakin bertambahnya usia anak perkembangan kosakatanya semakin meningkat dikarenakan interaksi yang dilakukan oleh anak dengan lingkungannya.

### 2.2.2 Penguasaan Kosakata Anak

Kosakata merupakan bagian penting dalam penguasaan bahasa. Semakin kaya kosakata yang dimiliki maka semakin besar ketrampilan bahasanya semakin meningkat. Menurut Tarigan (1986:14) ketrampilan berbahasa anak akan meningkat bila kuantitas dan kualitas kosakatanya meningkat.

Anak usia dini dapat mengembangkan kosakatanya secara mengagumkan. Menurut Owens (dalam Dhieni dkk, 2007:3.1) anak usia dini memperkaya kosakatanya melalui pengulangan. Anak mengulangi kosakata yang baru mungkin belum memahami artinya. Dalam mengembangkan kosakata baru anak menyerap arti kata baru setelah mendengarkan sekali atau dua kali dalam percakapan. Pada masa ini anak mengkobinasikan suku kata menjadi kata dan kata menjadi kalimat.

Perkembangan kosakata anak meningkat sejalan dengan bertambahnya usia. Kosakata mereka bertambah dengan cepat karena dalam masa sekolah mereka diajarkan langsung dan mendapatkan pengalaman baru. Menurut Allen dan Marrotz (dalam Otto, 2015:292) Anak taman kanak-kanak secara khusus mempunyai kosakata untuk percakapan sebanyak 1500 kata atau lebih. Anak menggunakan 4-5 kata dalam satu kalimat yang dapat berbentuk kalimat tanya, negatif, dan perintah. Anak pada usia 4 tahun sudah dapat menggunakan kalimat yang beralasan, dan pada saat usia 5 tahun pembicaraan mereka mulai berkembang dimana kosakata yang digunakan lebih banyak dan lebih rumit.

Penguasaan kosakata anak yaitu kata-kata yang dimiliki anak kemudian digunakan anak dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Hurlock (1997:187-188) penguasaan kosakata pada masa kanak-kanak berawal dari kosakata umum kemudian kosakata khusus. Kosakata umum meliputi kata benda, kata kerja, kata sifat, kata keterangan, kata perangkai, dan kata ganti. Kosakata khusus meliputi kosakata warna, jumlah kosakata, kosakata waktu, kosakata uang, kosakata ucapan populer, kosakata sumpah, dan bahasa rahasia. Menurut Keraf (dalam Sudarmanto, dkk, 2012:3) kosakata yang sesuai dengan karakteristik anak dibagi menjadi empat jenis meliputi: kata benda, kata sifat, kata kerja, dan kata tugas.

Berbagai pendapat di atas menunjukkan bahwa kosakata yang akan diajarkan pada anak adalah kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata tugas. Penguasaan kosakata yang sudah diajarkan tersebut dapat dinilai dengan kegiatan yang disesuaikan dengan indikator-indikator perkembangan bahasa anak. Indikator-indikator yang dinilai tentang penguasaan kosakata antara lain: menyebutkan 3-4 kata, dapat menjawab pertanyaan, dan bercerita tentang gambar yang disediakan.

## **2.3 Media Pembelajaran**

### **2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran adalah proses komunikasi penyampaian pesan (materi) dari guru kepada siswa. Dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya media dalam menyampaikan materi kepada anak agar anak dapat lebih mudah memahami materi yang diterimanya. Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang berarti ‘tengah’, ‘pengantar’ atau ‘perantara’. Karena posisinya berada di tengah media juga bisa disebut sebagai pengantar atau penghubung, yakni menghubungkan sesuatu hal dari satu sisi ke sisi lainnya (Munadi, 2012:6). Menurut Criticos (dalam Daryanto, 2010:4) “Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan”. Selain itu Arief, dkk (dalam Latif, dkk, 2013:151) mengemukakan bahwa media dalam proses pembelajaran adalah alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas media merupakan alat untuk menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran, dengan penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran diharapkan anak dapat lebih mudah menerima serta memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga hasil belajar anak dapat meningkat.

### 2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran

Media dalam kegiatan pembelajaran berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan materi. Menurut Munadi (2012:37) fungsi media pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Sebagai sumber belajar, yaitu sumber belajar merupakan komponen yang meliputi pesan, orang, bahan, alat, atau teknik yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga media adalah alat yang berfungsi sebagai sumber belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar anak.
2. Fungsi semantik, yaitu media pembelajaran berfungsi dalam menambah pembendaharaan kosakata yang makna atau maksud kata tersebut dapat dipahami oleh peserta didik. Misalnya,
3. Fungsi manipulatif, yaitu media berfungsi mengatasi batas-batas ruang dan waktu serta mengatasi keterbatasan indra manusia sehingga media dapat menampilkan sesuatu yang diubah dalam penyajiannya sesuai keperluan. Misalnya, penyampaian proses metamorfosis kupu-kupu.

Menurut Daryanto (2010:9-11) fungsi media pembelajaran secara rinci adalah sebagai berikut.

1. Menampilkan benda atau kejadian pada masa lampau. Dengan menggunakan gambar, slide, film, video, potret, siswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang benda atau kejadian di masa lampau
2. Mengamati benda atau kejadian yang sulit untuk dikunjungi, baik karena jaraknya yang jauh ataupun berbahaya, misalnya melihat kehidupan binatang buas
3. Memperoleh gambaran dengan jelas tentang benda atau sesuatu yang sulit diamati secara langsung karena ukurannya yang terlalu besar atau terlalu kecil, misalnya dengan menggunakan maket siswa dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang gedung sekolah.
4. Mendengar suara yang sulit ditangkap oleh telinga secara langsung, misalnya rekaman suara jantung
5. Mengamati dengan teliti binatang-binatang yang sulit diamati secara langsung karena sulit ditangkap, misalnya siswa dapat mengamati serangga melalui gambar
6. Mengamati kejadian-kejadian yang jarang terjadi atau berbahaya untuk siswa, misalnya siswa dapat mengamati tentang pelangi, atau gunung meletus melalui video

7. Mengamati benda-benda yang mudah rusak atau tidak dapat diawetkan secara jelas, misalnya siswa dapat mengamati organ-organ manusia melalui benda tiruan.
8. Lebih mudah membandingkan sesuatu. Dapat membandingkan dua benda yang berbeda warna, bentuk, atau ukuran melalui gambar
9. Dapat melihat peristiwa secara cepat yang sebenarnya berlangsung secara lambat, misalnya melalui video siswa dapat melihat perkembangan metamorfosis kupu-kupu dari telur menjadi kupu-kupu secara singkat
10. Dapat melihat secara lambat gerakan-gerakan yang berlangsung cepat, misalnya melalui film atau video siswa dapat mengamati cara melompat dengan ditampilkan secara lambat
11. Mengamati gerakan-gerakan mesin atau alat yang sulit untuk diamati secara langsung. Melalui film atau video siswa dapat mengamati jalannya mesin 4 tak
12. Melihat bagian-bagian yang tersembunyi dari suatu benda atau alat, misalnya mengamati bagian mesin yang sulit diamati secara langsung
13. Melihat ringkasan dari suatu rangkaian pengamatan yang panjang, misalnya proses penggilingan tebu yang disajikan melalui video atau film
14. Dapat menjangkau peserta yang jumlahnya besar dan mengamati suatu objek secara bersama, misalnya, siaran TV atau radio
15. Dapat belajar sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minat siswa

Berbagai pendapat di atas menunjukkan fungsi media cukup banyak dan luas.

Pada dasarnya fungsi media dalam pembelajaran dapat membantu guru dalam penyampaian materi agar lebih efektif dan efisien serta dapat mempermudah siswa dalam menerima dan memahami materi yang diberikan oleh guru.

## **2.4 Mind Map**

### **2.4.1 Pengertian Mind Map**

*Mind mapping/mind map* adalah teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lain untuk membuat kesan (Swadarma dalam Jamil, 2015:09). Menurut Huda (2013:307) “Strategi pembelajaran *mind map* dikembangkan sebagai metode efektif untuk mengembangkan gagasan-gagasan melalui rangkaian peta-peta”. Buzan (2007:4) menyatakan bahwa *mind map* adalah cara mudah menggali informasi dari dalam dan dari luar otak. Selain itu Windura

(2013:12) mendefinisikan *mind map* sebagai sistem belajar dan berpikir yang menggunakan kedua belah otak. *Mind map* berisi tentang kata-kata, warna, garis, dan gambar yang dapat memudahkan otak dalam mengingat.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, *mind map* merupakan salah satu pencatatan berpikir kreatif mengembangkan tema menjadi sub-sub tema dengan menghubungkan gambar, garis, dan kata yang membentuk rangkaian peta agar lebih mudah dihafal dan dipahami. Kombinasi warna, gambar, kata, dan garis memudahkan otak untuk mengingat informasi yang diterimanya.

#### 2.4.2 Cara Membuat *Mind Map*

Media *mind map* dapat membantu anak dalam mengingat dan memahami materi yang diberikan oleh guru dengan kombinasi gambar, warna, kata, garis dapat memudahkan otak anak dalam mengingat informasi yang diterimanya. Dalam membuat media *mind map* guru harus dapat mengkombinasikan antara gambar, warna, kata, dan garis yang sesuai dengan tema yang akan diajarkan serta yang menarik bagi anak agar anak antusias dalam mengikuti pembelajaran serta anak lebih mudah mengingat dan memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

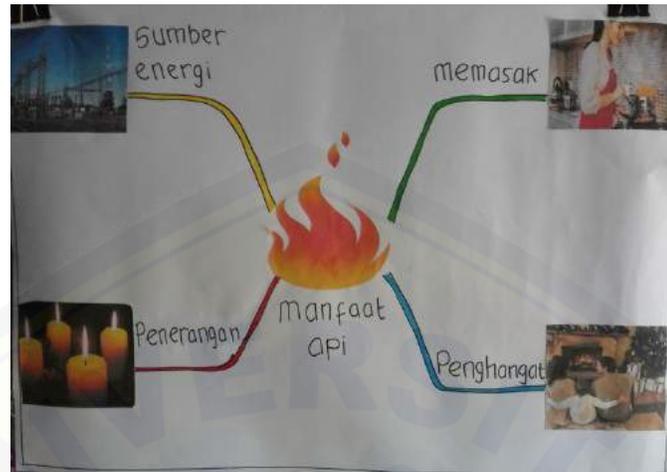
Tahapan penting yang harus dilalui untuk memulai *mind map* (Huda, 2013:308-309)

1. Letakkan gagasan/tema/poin utama di tengah-tengah halaman kertas. Akan lebih mudah jika posisi kertas tidak dalam keadaan lurus (portrait), melainkan dalam posisi terbentang (landscape)
2. Gunakan garis, tanda panah, cabang-cabang, dan warna yang berbeda-beda untuk menunjukkan hubungan antara tema utama dan gagasan-gagasan pendukung lain.
3. Hindari untuk bersikap latah; lebih menampilkan karya bagus daripada konten di dalamnya
4. Pilihlah warna-warna yang berbeda untuk mensymbolisasi sesuatu yang berbeda pula
5. Biarkan beberapa ruang kosong dalam kertas

Pendapat lain dari Buzan (dalam Jamil, 2015:10) juga menyatakan langkah-langkah dalam membuat *mind map* yaitu sebagai berikut.

1. Memulai dari bagian kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar atau horizontal untuk memberi kebebasan kepada otak menuangkan segala informasi, ide, dan gagasan. Kertas yang dapat digunakan kertas putih seperti HVS/manila/buku gambar
2. Membuat gambar sebagai topik utama. Menggunakan gambar sebagai topik utama dapat membantu anak dalam berimajinasi dan memahami kata yang akan diajarkan. Selain itu akan lebih menarik bagi anak dan membuat anak tetap fokus dan konsentrasi dalam pembelajaran
3. Mewarnai gambar, dengan adanya warna bagi otak warna sama menariknya dengan gambar. Dengan penggunaan warna mind map lebih menarik
4. Menghubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat (tema atau topik utama) dan hubungan cabang-cabang sub tema yang berhubungan dengan topik utama. Bila menghubungkan cabang-cabang dengan cabang utama maka topik utama akan lebih mudah dimengerti dan diingat
5. Membuat garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus yang digunakan karena jika menggunakan garis lurus otak akan mudah cepat bosan. Cabang utama berbentuk garis lengkung dari tebal ketipis dengan warna yang berbeda.
6. Menulis satu kata kunci untuk setiap garis . ukuran huruf kata besar agar dapat dijangkau oleh penglihatan anak
7. Membuat gambar disetiap cabang terutama kata kunci karena gambar bermakna banyak kata gambar pada kata kunci tidak boleh lebih besar daripada gambar pada topik utama.

Pendapat-pendapat di atas menunjukkan bahwa terdapat beberapa langkah-langkah pembuatan *mind map*. Langkah-langkah tersebut yaitu diawali dengan meletakkan gambar utama di tengah-tengah kertas kemudian dihubungkan dengan kata dan gambar yang berhubungan dengan gambar utama menggunakan garis hubung yang melengkung. Berikut contoh *mind map*.



Gambar 2.1 Contoh *mind map*.

## 2.5 Implementasi Media *Mind Map* dalam Pembelajaran

Media *mind map* di dalamnya terdapat gambar utama yang dihubungkan dengan cabang-cabang pada kata dan gambar yang berhubungan dengan gambar utama. Media *mind map* digunakan agar anak lebih mudah dalam memahami, menirukan, dan menghafal kosakata baru yang diajarkan. Implementasi media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosa kata anak adalah sebagai berikut.

1. Guru menyiapkan media *mind map* sesuai dengan tema dan sub tema yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Pertama guru bercakap-cakap tentang tema pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.
3. Setelah guru bercakap-cakap tentang tema pembelajaran yang akan dilaksanakan guru menunjukkan media *mind map* yang sudah disiapkan kepada anak.
4. Kemudian guru menjelaskan materi pada media *mind map* kepada anak.
5. setelah guru menjelaskan materi yang ada pada media *mind map* guru meminta anak untuk menirukan mengucapkan kata bersama-sama.
6. Setelah anak mengetahui dan memahami kosakata baru yang ada pada media *mind map*, guru meminta anak satu-persatu untuk menyebutkan kata yang sudah diajarkan, menceritakan gambar yang berhubungan dengan kata yang sudah

ditirukan dan menjawab pertanyaan tentang kejadian di gambar yang berikan oleh guru.

Dalam melakukan evaluasi, guru meminta anak secara individu untuk menyebutkan kata, menceritakan gambar, dan menjawab pertanyaan. Dengan dilakukannya kegiatan ini untuk mengetahui perkembangan kosakata anak secara individu, dengan penggunaan media *mind map* dalam pembelajaran, kemampuan penguasaan kosakata anak meningkat.

## 2.6 Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini. Penelitian-penelitian tersebut menggunakan media *mind map*. Berikut hasil penelitian terdahulu yang menggunakan media *mind map*.

Wijayanti, dkk (2014) yang meneliti tentang “Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Melalui *Mind Map* pada Anak Kelompok B2 TKIT Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014” memperoleh hasil yaitu perkembangan bahasa anak menggunakan metode *mind map* kelompok B2 pada penerapan siklus I sebesar 65,00% yang berkategori sedang kemudian peneliti melanjutkan penerapan siklus II. Pada siklus II perkembangan bahasa anak meningkat mengalami peningkatan menjadi 86,00% yang menunjukkan pada kategori tinggi. Jadi, terjadi peningkatan pada perkembangan kosa kata bahasa inggris anak melalui metode *mind map* berbantu media gambar .

Insiyah yang meneliti tentang “Meningkatkan kemampuan membaca pada anak melalui metode pemetaan pikiran (*Mind Mapping*) pada PAUD Tunas Rimba Bondowoso Kelompok A tahun pelajaran 2009/2010” memperoleh hasil pada siklus I dalam menguasai konsep menyebut kata yang berhubungan dengan kata induk sebesar 71,4%, mengenal dan menghubungkan kata bergambar dengan kata-kata lain yang sesuai dengan gambat sebesar 64,2% kemudian peneliti melanjutkan penerapan siklus II dalam kemampuan anak menyebutkan kata yang berhubungan dengan kata induk mengalami peningkatan sebesar 92,08% serta menghubungkan gambar dengan

tulisan meningkat menjadi 85,00%. Dari hasil penerapan siklus I dan II tersebut menunjukkan terjadinya peningkatan kemampuan membaca anak melalui metode pemetaan pikiran (*mind mapping*)

Marris yang meneliti tentang “Pengaruh penggunaan teknik *Mind Mapping* terhadap hasil belajar pokok bahasan bumi dan langit siswa kelas IV SDN sumpersari 03 jember” yang memperoleh hasil berdasarkan perhitungan untuk mengetahui tingkat keefektifan relatif (ER) dalam pencapaian belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol. Selanjutnya diperoleh keefektifan relatif sebesar 89,69% yang menunjukkan bahwa pembelajaran IPA di kelas IV SDN sumpersari 03 jember menggunakan teknik *mind mapping* lebih efektif 89,69% dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam pencapaian hasil belajar.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan *mind map* menunjukkan bahwa media *mind map* dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak.

## **2.7 Kerangka Berpikir**

Penguasaan kosakata merupakan salah satu aspek perkembangan bahasa yang harus dikembangkan sejak dini. Penguasaan kosakata harus ditingkatkan melalui stimulasi-stimulasi dan latihan-latihan karena penguasaan kosakata tidak akan berkembang secara maksimal apabila tidak dirangsang dan dilatihkan.

Penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia Kecamatan Sumpersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 masih belum berkembang dengan baik. hal yang menyebabkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 masih belum berkembang dengan baik adalah kurangnya variasi media yang digunakan dalam pembelajaran yang digunakan. Media yang digunakan guru dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak adalah kartu kata dan LKS dimana kartu kata yang digunakan tidak terdapat gambar sehingga kurang menarik bagi anak. kondisi tersebut dianggap suatu masalah yang perlu diatasi.

Salah satu cara yang dipilih peneliti untuk mengatasi masalah tersebut adalah melalui media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak. Media *mind map* merupakan salah satu media yang mengembangkan tema menjadi sub-sub tema dengan menghubungkan gambar, garis, warna, dan kata yang membentuk rangkaian peta, dengan kombinasi gambar, garis, warna, dan kata memudahkan anak untuk mengingat kosakata yang diajarkan. Melalui media *mind map* diharapkan dapat mengatasi permasalahan pembelajaran penguasaan kosakata. Hasil akhir yang diharapkan melalui media *mind map* dalam pembelajaran adalah penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 meningkat.

## **2.8 Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah diuraikan maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini, yaitu jika guru menerapkan media *mind map* dalam pembelajaran, maka penguasaan kosakata anak kelompok A1 TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016 akan meningkat.

## BAB 3. METODE PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan tinjauan pustaka yang telah dikemukakan, dalam bab 3 ini diuraikan mengenai metode penelitian yang digunakan sebagai pedoman dalam penelitian. Metode penelitian yang dimaksud mencakup: (1) tempat, waktu, dan subjek penelitian; (2) definisi operasional; (3) jenis dan rancangan penelitian; (4) prosedur penelitian; (5) metode pengumpulan data; dan (6) teknik analisis data.

### 3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember. Pertimbangan yang mendasari penelitian di tempat penelitian adalah sebagai berikut.

1. rendahnya kemampuan penguasaan kosakata anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember;
2. media yang digunakan sekolah dalam kegiatan pembelajaran masih kurang bervariasi dan menarik, hal ini didasarkan pada hasil observasi kegiatan mengajar guru pada kelompok A1 di kelas;
3. belum pernah diadakan penelitian di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember dengan menggunakan media *mind map* untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak.

Selanjutnya akan dilaksanakan penelitian pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Subjek penelitian ini adalah seluruh anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016. Jumlah anak kelompok A1 adalah 18 anak, yang terdiri dari 11 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

### 3.2 Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran istilah atau kata yang terkait dengan judul atau kajian dalam penelitian ini, definisi operasional yang dimaksud adalah sebagai berikut.

#### 3.2.1 Penguasaan Kosakata

Penguasaan kosakata merupakan ketrampilan bahasa anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 yang mampu menyebutkan 3-4 kata baru, dapat menjawab pertanyaan, serta dapat bercerita tentang gambar.

#### 3.2.2 Media *Mind Map*

Media *mind map* merupakan media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada kelompok A1 TK Amelia Sumbersari Jember tahun pelajaran 2015/2016 yang berupa gambar yang dihubungkan dengan cabang-cabang, kata, dan gambar lainnya.

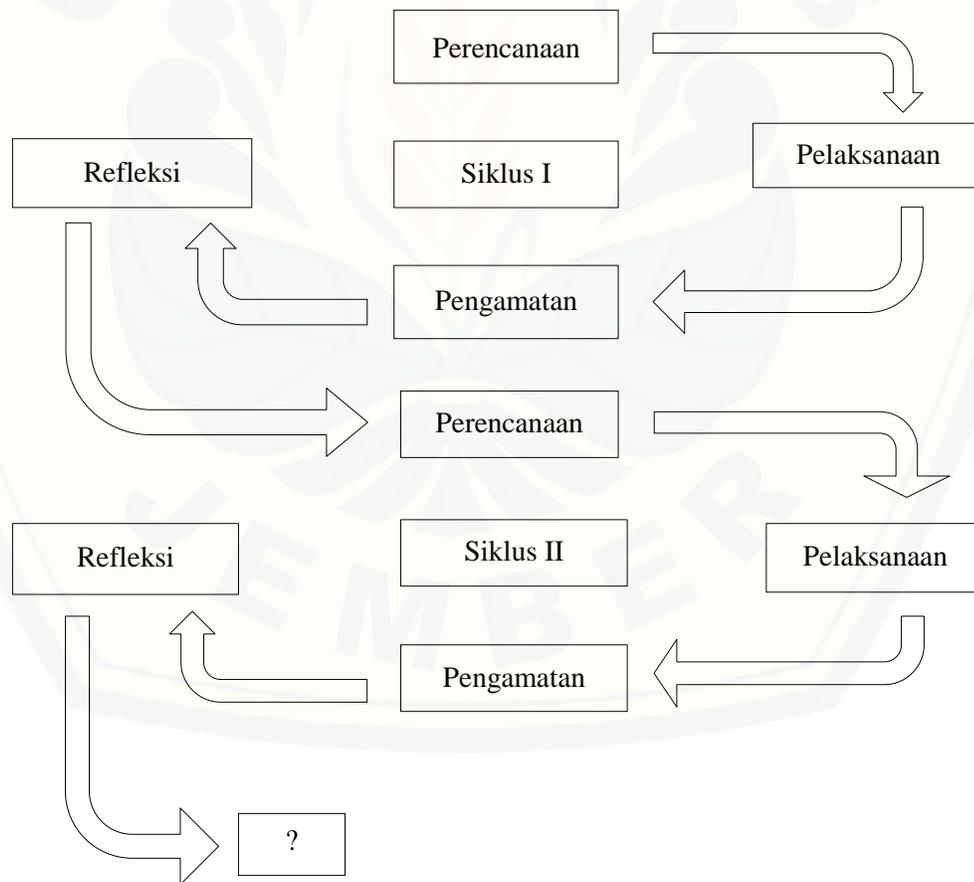
### 3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Suyadi (2013:22) menjelaskan bahwa PTK adalah pencermatan yang dilakukan oleh orang-orang yang terlibat di dalamnya (guru, peserta didik, kepala sekolah) dengan menggunakan metode refleksi diri dan bertujuan untuk melakukan perbaikan diberbagai aspek pembelajaran. PTK merupakan suatu penelitian tindakan (*action research*) yang diaplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas (Masyhud, 2012:156).

Berdasarkan beberapa pendapat tentang penelitian tindakan kelas di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan suatu tindakan yang dilakukan untuk memperbaiki masalah diberbagai aspek pembelajaran di dalam kelas melalui tindakan. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan pada anak

kelompok A1 di TK Amelia Summersari Jember yang bertujuan untuk memperbaiki praktik pembelajarn di kelasnya khususnya pembelajaran kosakata, dengan menggunakan penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki praktik pembelajaran dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 TK Amelia Summersari Jember tahun pelajaran 2015/2016.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model Arikunto (dalam Suyadi, 2013:49:50) yang terdapat empat langkah dalam melakukan penelitian tindakan kelas yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Berikut ini adalah gambar yang menunjukkan model penelitian tindakan kelas menurut Arikunto.



Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Arikunto (Sumber: Suyadi, 2013:50)

### 3.4 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam beberapa siklus. Jika dalam pelaksanaan siklus pertama tindakan yang dilakukan dianggap belum mencapai hasil yang diharapkan, maka dapat dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya. Tiap-tiap siklus yang dilakukan terdiri dari beberapa tahap, yaitu: (1) tahap perencanaan; (2) tahap pelaksanaan; (3) observasi; (4) refleksi.

#### 3.4.1 Pra Siklus

Pra siklus dilaksanakan sebelum melakukan tindakan, dengan melakukan observasi pada kelompok A1 untuk mengetahui kegiatan belajar mengajar guru dan anak di kelas. Langkah selanjutnya yaitu wawancara dengan guru kelas kelompok A1 untuk mengetahui tentang penggunaan media pembelajaran di kelas serta perkembangan bahasa anak dalam penguasaan kosakata. Kegiatan selanjutnya yaitu dokumentasi yang dilakukan untuk memperoleh data berupa daftar nama anak, nilai perkembangan anak yang berkaitan tentang perkembangan bahasa dalam penguasaan kosakata kelompok A1 di TK Amelia. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, diperoleh kenyataan bahwa kemampuan penguasaan kosakata anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 masih rendah.

Berdasarkan uraian tersebut, maka diperlukan perbaikan praktik pembelajaran dan variasi penggunaan media lain dalam pembelajaran, dengan ini peneliti menggunakan media *mind map* untuk mengatasi masalah tersebut. Harapannya, dengan menggunakan media *mind map* dalam pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 TK Amelia Sumbersari Jember tahun pelajaran 2015/2016.

### 3.4.2 Siklus I

Siklus I merupakan pelaksanaan tindakan yang dilakukan peneliti yaitu meningkatkan penguasaan kosakata anak melalui media *mind map*. Pelaksanaan siklus I terdiri dari beberapa tahap, yaitu:

#### a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan rencana tindakan yang akan dilaksanakan, antara lain:

1. Menyusun jadwal pelaksanaan tindakan dengan melakukan diskusi bersama guru.
2. Menyusun rencana kegiatan harian (RKH).
3. Menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
4. Menyiapkan lembar observasi kegiatan guru dan anak, serta pedoman tes lisan anak yang akan digunakan pada siklus 1

#### b. Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru yang melaksanakan pembelajaran meningkatkan penguasaan kosakata anak melalui media *mind map* pada kelompok A1 TK Amelia sumbersari jember tahun pelajaran 2015/2016. Siklus I ini dilaksanakan dalam 1 hari pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Kegiatan awal
  - a. Menyiapkan anak (berbaris dan senam).
  - b. Mengkondisikan anak.
  - c. Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
  - d. Berdo'a sebelum memulai kegiatan.
  - e. Memberikan apersepsi.
2. Kegiatan inti
  - a. Guru menjelaskan materi sesuai tema pembelajaran.
  - b. Guru menyebutkan kata yang ada pada media *mind map*.
  - c. Guru meminta anak untuk menirukan menyebutkan kata.
  - d. Guru meminta anak untuk menceritakan gambar secara individual.

- e. Guru membagikan LKS pada anak
  - f. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKS pada anak.
3. Istirahat
    - a. Makan dan minum (berdo'a sebelum dan sesudah makan).
    - b. Bermain bebas.
  4. Kegiatan penutup
    - a. *Review* kegiatan selama satu hari.
    - b. Menyampaikan informasi/pesan tentang kegiatan esok hari.
    - c. Berdo'a sesudah belajar dan mengucapkan salam.
  - c. Observasi

Ketika tahap pelaksanaan tindakan berlangsung, dilaksanakan observasi dengan lembar observasi guru dan anak. Kaitannya dengan hal tersebut, guru kelompok A1 dan teman sejawat yang akan bertindak sebagai observer.

- d. Analisis dan Refleksi

Hasil pengamatan dan penilaian kemampuan anak selama pelaksanaan pembelajaran meningkatkan penguasaan kosakata anak melalui media *mind map* pada siklus I maka dilakukan refleksi berdasarkan hasil tersebut. Hasil pengamatan dan penilaian tersebut dianalisis untuk selanjutnya dilakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang dilakukan pada siklus I. Berdasarkan hasil refleksi akan diketahui seberapa besar keberhasilan yang dicapai dalam peningkatan penguasaan kosakata anak kelompok A1 melalui media *mind map*, hasil analisis dan refleksi pada siklus I ini yang kemudian dijadikan acuan dalam merencanakan pelaksanaan siklus berikutnya.

### 3.4.3 Siklus II

Siklus II merupakan pelaksanaan tindakan yang dilakukan peneliti untuk memperbaiki kekurangan kekurangan pada siklus I. Pelaksanaan siklus II terdiri dari beberapa tahap, yaitu:

a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan rencana tindakan yang akan dilaksanakan, antara lain:

1. Menyusun jadwal pelaksanaan tindakan dengan melakukan diskusi bersama guru.
2. Menyusun rencana kegiatan harian (RKH).
3. Menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
4. Menyiapkan lembar observasi kegiatan guru dan anak, serta pedoman tes lisan anak yang akan digunakan pada siklus II

b. Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru yang melaksanakan pembelajaran meningkatkan penguasaan kosakata anak melalui media *mind map* pada kelompok A1 TK Amelia sumpersari jember tahun pelajaran 2015/2016. Siklus II ini dilaksanakan dalam 1 hari pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Kegiatan awal
  - a. Menyiapkan anak (berbaris dan senam).
  - b. Mengkondisikan anak.
  - c. Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
  - d. Berdo'a sebelum memulai kegiatan.
  - e. Memberikan apersepsi.
2. Kegiatan inti
  - a. Guru menjelaskan materi sesuai tema pembelajaran.
  - b. Guru menyebutkan kata yang ada pada media *mind map*.
  - c. Guru meminta anak untuk menirukan menyebutkan kata.
  - d. Guru meminta anak maju ke depan untuk menceritakan gambar secara individual.
  - e. Guru membagikan LKS pada anak
  - f. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKS pada anak.

3. Istirahat
  - c. Makan dan minum (berdo'a sebelum dan sesudah makan).
  - d. Bermain bebas.
4. Kegiatan penutup
  5. *Review* kegiatan selama satu hari.
  6. Menyampaikan informasi/pesan tentang kegiatan esok hari.
  7. Berdo'a sesudah belajar dan mengucapkan salam.
- c. Observasi

Ketika tahap pelaksanaan tindakan berlangsung, dilaksanakan observasi dengan lembar observasi guru dan anak. Kaitannya dengan hal tersebut, guru kelompok A1 dan teman sejawat yang akan bertindak sebagai observer.

#### 8. Analisis dan Refleksi

Hasil pengamatan dan penilaian kemampuan anak selama pelaksanaan pembelajaran meningkatkan penguasaan kosakata anak melalui media *mind map* pada siklus II maka dilakukan refleksi berdasarkan hasil tersebut. Hasil pengamatan dan penilaian tersebut dianalisis untuk selanjutnya dilakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang dilakukan pada siklus II. Berdasarkan hasil refleksi akan diketahui seberapa besar keberhasilan yang dicapai dalam peningkatan penguasaan kosakata anak kelompok A1 melalui media *mind map*, hasil analisis dan refleksi pada siklus II ini yang kemudian dijadikan acuan untuk dilanjutkan atau tidak tindakan siklus berikutnya.

### 3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes lisan. Berikut masing-masing uraian metode pengumpulan data tersebut.

### 3.5.1 Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui pengamatan terhadap objek yang diteliti. Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas. Observasi dilakukan terhadap kegiatan guru pada saat pelaksanaan tindakan di setiap siklus dan observasi terhadap kegiatan anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Observasi ini menggunakan instrumen penelitian yang berupa lembar observasi yang didalamnya terdapat *check list* kegiatan guru dan anak pada saat tindakan dilakukan.

### 3.5.2 Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian mengenai hal-hal yang berupa buku, transkrip, dan lain-lain. Dokumentasi dilakukan dalam penelitian untuk memperoleh data yang digunakan sebagai sumber informasi dalam penelitian. Data tersebut antara lain: profil sekolah, rencana kegiatan harian (RKH), daftar nama anak, nilai hasil perkembangan anak kelompok A1 TK Amelia yang berkaitan dengan penguasaan kosakata baik sebelum melakukan tindakan maupun sesudah melakukan tindakan.

### 3.5.3 Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan lisan secara tatap muka dengan narasumber. Wawancara dilakukan dalam penelitian untuk memperoleh data secara detail dan menyeluruh. Wawancara dalam penelitian digunakan untuk memperoleh data secara langsung mengenai proses pembelajaran ketrampilan bahasa dalam penguasaan kosakata yang dilaksanakan oleh guru kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember. Wawancara ini dilakukan sebelum dan sesudah tindakan. Wawancara yang dilakukan sebelum tindakan untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran ketrampilan bahasa dalam penguasaan kosakata anak yang dilakukan guru kelompok A1 selama ini serta tanggapan guru mengenai kegiatan yang pernah dilakukan sebelumnya. Wawancara

yang dilakukan setelah tindakan bertujuan untuk memperoleh tanggapan guru kelompok A1 mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti.

#### 3.5.4 Tes

Tes merupakan teknik pengumpulan data untuk mengukur hasil belajar anak. Jenis tes yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes lisan. Tes lisan digunakan untuk mengukur sejauh mana peningkatan penguasaan kosakata anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember dalam menyebutkan 3-4 kata, menjawab pertanyaan, serta dapat bercerita tentang gambar.

### 3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Analisis data deskripsi kualitatif diperoleh dari lembar wawancara dan lembar observasi sebelum dan sesudah tindakan, sedangkan analisis deskriptif kuantitatif diperoleh dari hasil mengelola skor hasil tes anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 pada saat sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.

Pemberian skor tes lisan tentang penguasaan kosakata anak melalui media *mind map* dilakukan pedoman sebagai berikut.

Tabel 3.1 Pedoman Pemberian Skor Tes Lisan

| No | Nama | Indikator penilaian penguasaan kosakata |                               |                                    | Skor | Nilai | Kualifikasi |
|----|------|---|-------------------------------|------------------------------------|------|-------|-------------|
|    |      | Kemampuan menyebutkan 3-4 kata          | Kemampuan menjawab pertanyaan | Kemampuan bercerita tentang gambar |      |       |             |
|    |      | 4                                       | 4                             | 4                                  | 12   | 100   | Sangat baik |

Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Tes Lisan Penguasaan Kosakata

| Indikator penilaian            | Kriteria penilaian                | Skor |
|--------------------------------|-----------------------------------|------|
| Kemampuan menyebutkan 3-4 kata | Anak belum mampu menyebutkan kata | 1    |
|                                | Anak mampu menyebutkan 1 kata     | 2    |

| Indikator penilaian                | Kriteria penilaian                                     | Skor |
|------------------------------------|--|------|
|                                    | Anak mampu menyebutkan 2 kata                          | 3    |
|                                    | Anak mampu menyebutkan $\geq 3$ kata                   | 4    |
| Kemampuan menjawab pertanyaan      | Anak belum mampu menjawab pertanyaan                   | 1    |
|                                    | Anak mampu menjawab 1 pertanyaan                       | 2    |
|                                    | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan                       | 3    |
|                                    | Anak mampu menjawab $\geq 3$ pertanyaan                | 4    |
| Kemampuan bercerita tentang gambar | Anak belum mampu menceritakan gambar                   | 1    |
|                                    | Anak mampu menceritakan gambar dengan bantuan guru     | 2    |
|                                    | Anak mampu menceritakan gambar dengan bahasa sederhana | 3    |
|                                    | Anak mampu menceritakan gambar dengan lancar           | 4    |

Skor yang diperoleh kemudian diolah untuk mengukur tingkat keberhasilan anak. Pengolahan skor hasil tes anak dibedakan menjadi 2, yaitu secara individu dan klasikal. Rumus yang digunakan untuk mengolah nilai anak secara individu yaitu sebagai berikut.

$$pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan

pi = Prestasi individu

Srt = Skor riil tercapai

Si = Skor ideal yang dapat dicapai oleh individu

100 = Konstanta

(Sumber: Masyhud, 2014:284)

Selanjutnya untuk mengetahui nilai rata-rata kelas maka digunakan rumus prestasi kelas sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

M : mean (rata-rata)

$\sum x$  : jumlah nilai

$N$  : banyaknya nilai (jumlah anak)

(Sumber: Magsun, dkk. 1992:28)

Untuk mengetahui persentase ketuntasan hasil belajar anak secara klasikal digunakan rumus:

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$$

Keterangan:

$fr$  : frekuensi relatif

$f$  : frekuensi yang didapatkan

$ft$  : frekuensi total

100% : konstanta

(Sumber: Magsun, dkk. 1992:22)

Kriteria penilaian penguasaan kosakata baik secara individu maupun klasikal dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian

| Kualifikasi   | Nilai  |
|---------------|--------|
| Sangat baik   | 81-100 |
| Baik          | 61-80  |
| Cukup         | 41-60  |
| Kurang        | 21-40  |
| Sangat kurang | 0-20   |

(Sumber: Masyhud, 2014)

Kriteria keberhasilan dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak melalui media *mind map* baik secara individu maupun klasikal yaitu:

- apabila nilai tes yang diperoleh anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 secara individu mencapai  $\geq 61$ , maka anak tersebut dapat dikatakan tuntas dan mengalami peningkatan dalam penguasaan kosakata melalui media *mind map*; dan
- apabila nilai tes yang diperoleh suatu kelas mencapai  $\geq 61$ , maka pembelajaran di kelas dapat dikatakan berhasil, jadi dapat disimpulkan bahwa dengan melalui

media *mind map* dalam pembelajaran pada kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumpalsari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 dapat meningkatkan penguasaan kosakata anak.



- 1) Setelah guru memberikan rangsangan dengan mengucapkan suku kata pertama dari kata-kata tersebut anak dapat menyebutkan 3-4 kata..
- 2) setelah guru memberikan contoh dalam bercerita tentang gambar dan melakukan pendekatan pada anak sebagian besar anak sudah bisa menceritakan gambar dengan bahasa mereka sendiri meskipun beberapa anak masih dengan bantuan guru dan anak tidak malu, sehingga nilai pada indikator menceritakan tentang gambar mengalami peningkatan.
- 3) Setelah guru melaksanakan tes lisan dengan setiap anak maju ke depan kelas secara bergiliran proses pelaksanaan tes lisan menjadi efektif.

Berdasarkan hasil analisis dan refleksi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa tindakan yang dilakukan pada siklus II berhasil dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian dikatakan berhasil karena nilai penguasaan kosakata yang diperoleh anak pada siklus II lebih baik dibanding dengan nilai penguasaan kosakata anak pada pra siklus dan siklus I sehingga penelitian dihentikan pada siklus II dan tidak dilanjutkan ke siklus selanjutnya.

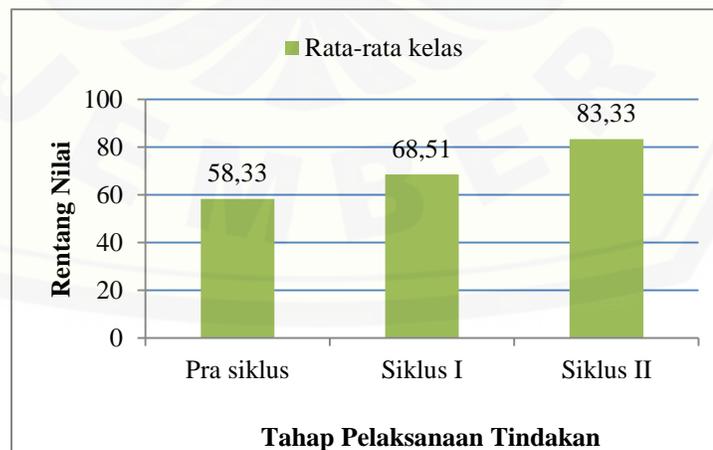
#### **4.2 Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 melalui Media *Mind Map* di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016.**

Peningkatan penguasaan kosakata anak kelompok A1 melalui media *mind map* di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 dapat dilihat dari perbandingan nilai penguasaan kosakata yang diperoleh anak pada pra siklus, siklus I, dan siklus II. Perbandingan nilai penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 pada pra siklus, siklus I, dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 Perbandingan nilai penguasaan kosakata anak secara klasikal pada pra siklus, siklus I, dan siklus II

| Tahap      | Ketuntasan                |        |                                 |        | Jumlah keseluruhan anak | Nilai rata-rata kelas |
|------------|---------------------------|--------|---------------------------------|--------|-------------------------|-----------------------|
|            | Tuntas (nilai $\geq 61$ ) |        | Tidak tuntas (nilai $\leq 61$ ) |        |                         |                       |
|            | f                         | %      | f                               | %      |                         |                       |
| Pra siklus | 7                         | 38,89% | 11                              | 61,11% | 18                      | 58,33                 |
| Siklus I   | 12                        | 66,67% | 6                               | 33,33% | 18                      | 68,51                 |
| Siklus II  | 16                        | 88,89% | 2                               | 11,11% | 18                      | 83,33                 |

Tabel 4.1 di atas menunjukkan bahwa pada pra siklus nilai rata-rata penguasaan kosakata kelas yang diperoleh adalah 58,33 dengan rincian 7 anak tuntas belajar dan 11 anak tidak tuntas belajar, dengan persentase 38,89% anak tuntas belajar dan 61,11% anak tidak tuntas belajar. Nilai rata-rata kelas pada siklus I setelah digunakan media *mind map* dalam pembelajaran penguasaan kosakata meningkat menjadi 68,51 dengan rincian 12 anak tuntas belajar dan 6 anak tidak tuntas belajar, dengan persentase 66,67% anak tuntas belajar dan 33,33% anak tidak tuntas belajar. Nilai rata-rata kelas pada siklus II lebih meningkat lagi menjadi 83,33 dengan rincian 16 anak tuntas belajar dan 2 anak tidak tuntas belajar, dengan persentase 88,89% anak tuntas belajar dan 11,11% anak tidak tuntas belajar. Peningkatan hasil belajar penguasaan kosakata dari pra siklus, siklus I, dan siklus II disajikan dalam grafik sebagai berikut



Gambar 4.1 Grafik perbandingan hasil belajar anak pada pra siklus, siklus I, dan siklus II.

Berdasarkan grafik di atas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan pada ketuntasan belajar anak kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumpersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 pada siklus I dan siklus II. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penerapan media *mind map* dapat meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumpersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016.

#### 4.3 Temuan Penelitian

Berdasarkan pelaksanaan tindakan penelitian yang telah dilakukan dalam dua siklus maka dapat diperoleh beberapa temuan penelitian sebagai berikut.

- a. Anak terlihat senang dalam mengikuti pembelajaran penguasaan kosakata melalui media *mind map*.
- b. Anak mengalami kesulitan dalam menyebutkan kosakata yang diajarkan. Hal ini dapat diatasi dengan guru memberikan rangsangan dengan menyebutkan suku kata pertama dari kata-kata tersebut dan meminta anak untuk menyebutkan kosakata yang diajarkan.
- c. Anak mengalami kesulitan dalam menceritakan tentang gambar. hal ini dapat diatasi dengan guru memberikan contoh bercerita tentang gambar, dan melakukan pendekatan dengan anak agar anak tidak malu dan anak dapat bercerita tentang gambar.
- d. Penilaian yang dilakukan oleh guru untuk mengukur kemampuan penguasaan kosakata anak hasilnya akan lebih efektif jika dilakukan dengan meminta anak satu persatu maju di depan kelas secara bergiliran.
- e. Terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas pada pra siklus, siklus I, dan siklus II sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui media *mind map* dapat meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumpersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016.

## BAB 5. PENUTUP

Pada bab ini diuraikan mengenai kesimpulan dan saran berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada anak kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumpalsari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016. Berikut masing-masing uraiannya.

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan dalam Bab 4, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

5.1.1 Penerapan media *mind map* untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia tahun pelajaran 2015/2016 dilaksanakan dengan cara menunjukkan media *mind map* pada anak di depan kelas kemudian guru (peneliti) menyebutkan kosakata yang ada pada media *mind map* dan meminta anak untuk menirukan menyebutkan kosakata tersebut kemudian guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang gambar yang akan digunakan dalam bercerita, sehingga anak dapat menerima kosakata baru dan anak dapat mengutarakan kosakata yang mereka kuasai.

5.1.2 Melalui media *mind map* dalam pembelajaran, penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia Jember tahun pelajaran 2015/2016 dapat ditingkatkan. Nilai rata-rata pada pra siklus 58,33 , pada siklus I 68,51, dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33.

### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran. Saran-saran yang dimaksud adalah sebagai berikut.

5.2.1. Bagi guru

- a. Hendaknya menggunakan media *mind map* sebagai salah satu alternatif memilih media pembelajaran penguasaan kosakata anak.
- b. Hendaknya mencoba mengembangkan media *mind map* untuk mengembangkan aspek perkembangan anak yang lain. Misalnya: pengembangan aspek kognitif.

5.2.2. Bagi kepala sekolah

- a. Hendaknya menyarankan para guru untuk menggunakan media *mind map* dalam pembelajaran penguasaan kosa kata anak.
- b. Hendaknya menyarankan para guru untuk mengembangkan media *mind map* untuk mengembangkan aspek perkembangan yang lainnya.

5.2.3. Bagi peneliti lain

- a. Hendaknya menjadikan hasil penelitian sebagai acuan dalam penelitian sejenis.
- b. Apabila melakukan penelitian sejenis hendaknya menggunakan bentuk media *mind map* yang berbeda agar dapat meningkatkan kreativitas dalam pengembangan media pembelajaran.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Buzan, 2007. *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Daryanto, 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2007. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hurlock, Elizabet B. 1980. Terjemahan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- \_\_\_\_\_. 1997. Terjemahan oleh Tjandrasa dan Zarkasih. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- <https://gatotwid.wordpress.com/2011/04/30/akhlak-seorang-mukmin/> diakses tanggal 10 April 2016
- Insiyah, 2010. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Melalui Metode Pemetaan Pikiran (Mind Mapping) Pada PAUD Tunas Rimba Bondowoso Kelompok A Tahun Pelajaran 2009/2010”. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: Universitas Muhamadiyah Jember.
- Jamil, Asiyah. 2015. “Pengaruh Strategi Belajar Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Siswa Kelas V SDN Kepatihan 06 Jember Tahun Pelajaran 2015/2016 Semester ganjil”. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember : Universitas Jember.
- Latief, Zukhairina, Zubaidah, dan Afandi. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Magsun, Sofwan, H., dan Lathif, Misno A. 1992. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jember: Universitas Jember.

- Marris, Sila Oriza. 2015. "Pengaruh Penggunaan Teknik Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Pokok Bahasan Bumi Dan Langit Siswa Kelas IV SDN Sumpersari 03 Jember". Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Masyhud, M. Sulthon. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Otto, Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Rahmawati, Dyah. 2011. Penguasaan kosakata bahasa indonesia pada anak prasekolah. <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikelA120356373818369FAC90E334DBAD45D.pdf>. Diakses tanggal 2 Januari 2016
- Sudarmanto, dkk. 2012. Peningkatan Kosakata Benda Melalui Permainan Ular Tangga pada Kelompok B di TK Pertiwi Tamananggung Muntilan. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol 1 (2): 1-8.
- Sujiono, Yuliani Nuraini. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyadi, 2013. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Pengajaran kosakata*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Wijayanti, 2014. Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Mind Map Pada Anak Kelompok B2 TKIT Nur Hidayah Surakarta. *Kumara Cendekia*. Vol 2 (3): 1-7.

LAMPIRAN A. MATRIK PENELITIAN

MATRIK PENELITIAN

| Judul  | Rumusan Masalah   | Variabel   | Indikator  | Sumber Data   | Metode Penelitian  | Hipotesis  |
|--|---|--|--|---|--|--|
| Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 Melalui Media <i>Mind Map</i> di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah penerapan media <i>mind map</i> untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016?</li> <li>2. Bagaimanakah peningkatan penguasaan kosakata anak kelompok A1 melalui media <i>mind map</i> di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media <i>mind map</i></li> <li>2. Penguasaan kosa kata anak</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media <i>Mind Map</i>:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tulisan jelas</li> <li>b. Warna gambar cerah</li> <li>c. Besar dan jelas</li> <li>d. Bentuk menarik bagi anak</li> </ol> </li> <li>2. Penguasaan kosa kata anak :                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menyebutkan n 3-4 kata</li> <li>b. Mampu menjawab pertanyaan</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016</li> <li>2. Guru kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016</li> <li>3. Dokumen</li> <li>4. Referensi yang relevan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subjek Penelitian: Anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016</li> <li>2. Tempat: TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember</li> <li>3. Jenis penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</li> <li>4. Metode Pengumpulan Data                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Observasi</li> <li>b. Tes lisan</li> <li>c. Wawancara</li> <li>d. Dokumentasi</li> </ol> </li> <li>5. Analisis Data                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diskriptif Kualitatif</li> <li>b. Diskriptif Kuantitatif</li> </ol> </li> </ol> <p>- Analisis data individu / anak<br/>Rumus :</p> | Jika guru menerapkan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran, maka penguasaan kosa kata anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 akan meningkat |

| Judul | Rumusan Masalah | Variabel | Indikator                         | Sumber Data | Metode Penelitian   | Hipotesis |
|-------|-----------------|----------|-----------------------------------|-------------|---|-----------|
|       |                 |          | c. Mampu bercerita tentang gambar |             | $pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$ Ket :<br>Pi : Prestasi individu<br>Srt : skor riil tercapai<br>Si : Skor skor ideal yang dapat dicapai individu<br>100 : Konstanta (Masyhud, 2014)<br>- Rata-rata klasikal<br>Rumus :<br>$M = \frac{\sum x}{N}$ Ket :<br>M : Mean (rata-rata)<br>Σx : Jumlah nilai<br>N : Jumlah anak<br>- Persentase ketuntasan<br>Rumus:<br>$fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$ Ket:<br>Fr : Frekuensi relatif<br>F : Frekuensi yang didapatkan<br>Ft : Frekuensi total<br>100%: Konstanta (Magsun, dkk.1992) |           |

## LAMPIRAN B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

## PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

## B.1 Pedoman Observasi

| No. | Data yang akan diperoleh   | Sumber data   |
|-----|--|---|
| 1.  | Kegiatan pembelajaran penguasaan kosakata sebelum tindakan   | Guru kelompok A1 TK<br>Amelia Sumbersari<br>Jember tahun pelajaran<br>2015/2016 |
| 2.  | Kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran penguasaan kosakata melalui media <i>mind map</i> pada setiap siklus | Guru kelompok A1 TK<br>Amelia Sumbersari<br>Jember tahun pelajaran<br>2015/2016 |
| 3.  | Kegiatan anak selama mengikuti pembelajaran penguasaan kosakata melalui media <i>mind map</i> pada setiap siklus   | Anak kelompok A1 TK<br>Amelia Sumbersari<br>Jember tahun pelajaran<br>2015/2016 |

## B.2 Pedoman Dokumentasi

| No. | Data yang akan diperoleh   | Sumber data |
|-----|--|-------------|
| 1.  | Profil TK Amelia Sumbersari Jember   | Dokumen     |
| 2.  | Daftar nama anak kelompok A1 TK Amelia Sumbersari Jember tahun pelajaran 2015/2016             | Dokumen     |
| 3.  | Perangkat pembelajaran TK Amelia Sumbersari Jember   | Dokumen     |
| 4.  | Daftar nilai perkembangan anak yang berkaitan dengan penguasaan kosakata anak sebelum tindakan | Dokumen     |
| 5.  | Daftar nilai perkembangan penguasaan kosakata anak melalui media <i>mind map</i>               | Dokumen     |

## B.3 Pedoman Wawancara

| No. | Data yang akan diperoleh   | Sumber data  |
|-----|--|--|
| 1.  | Informasi tentang kondisi anak, media yang digunakan, serta kegiatan dalam pembelajaran penguasaan kosakata sebelum tindakan | Guru kelompok A1 TK<br>Amelia Sumbersari<br>Jember tahun pelajaran |

| No. | Data yang akan diperoleh   | Sumber data  |
|-----|--|--|
|     |  | 2015/2016  |
| 2.  | Tanggapan guru tentang pembelajaran penguasaan kosakata dengan menggunakan media gambar dan kartu kata | Guru kelompok A1 TK Amelia Summersari Jember tahun pelajaran 2015/2016 |
| 3.  | Tanggapan guru tentang pembelajaran penguasaan kosakata melalui media <i>mind map</i>                  | Guru kelompok A1 TK Amelia Summersari Jember tahun pelajaran 2015/2016 |
| 4.  | Tanggapan anak tentang pembelajaran penguasaan kosakata melalui media <i>mind map</i>                  | Anak kelompok A1TK Amelia Summersari Jember tahun pelajaran 2015/2016  |

#### B.4 Pedoman Tes

| No. | Data yang akan diperoleh   | Sumber data  |
|-----|--|--|
| 1.  | Nilai tes lisan anak selama pembelajaran penguasaan kosakata melalui media <i>mind map</i> | Anak kelompok A1 TK Amelia Summersari Jember 2015/2016 |

## LAMPIRAN C. PEDOMAN DAN HASIL OBSERVASI

## C.1 Pedoman Observasi Kegiatan Guru

## C.1a Pedoman Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

| No.                     | Aspek yang diamati  | Keterlaksanaan |       |
|-------------------------|---|----------------|-------|
|                         |   | Ya             | Tidak |
| <b>Pra pembelajaran</b> |   |                |       |
| 1.                      | Menyiapkan media pembelajaran   |                |       |
| <b>Kegiatan awal</b>    |   |                |       |
| 2.                      | Mempersiapkan anak  |                |       |
| 3.                      | Mengkondidiskan anak  |                |       |
| 4.                      | Mengucapkan salam   |                |       |
| 5.                      | Mengajak anak berdo'a sebelum kegiatan  |                |       |
| 6.                      | Memberikan apersepsi  |                |       |
| 7.                      | Menyampaikan tujuan pembelajaran  |                |       |
| <b>Kegiatan inti</b>    |   |                |       |
| 8.                      | Menjelaskan materi sesuai tema "Air, Udara, Api" sub tema "Manfaat Api"       |                |       |
| 9.                      | Menyebutkan macam-macam manfaat api yang ada pada media <i>mind map</i>       |                |       |
| 10.                     | Meminta anak untuk menirukan menyebutkan macam-macam manfaat api              |                |       |
| 11.                     | Menunjukkan gambar dan tanya jawab dengan anak tentang gambar secara klasikal |                |       |
| 12.                     | Meminta anak untuk menceritakan urutan gambar secara individual               |                |       |
| 13.                     | Membagikan lembar kerja pada anak   |                |       |
| 14.                     | Menjelaskan cara mengerjakan tugas pada anak                                  |                |       |
| <b>Kegiatan penutup</b> |   |                |       |
| 15.                     | Melakukan <i>review</i> kegiatan selama 1 hari                                |                |       |
| 16.                     | Menyampaikan tema esok hari   |                |       |
| 17.                     | Berdo'a sesudah kegiatan  |                |       |
| <b>Jumlah</b>           |   |                |       |

Petunjuk pengisian: Berilah tanda centang (√) pada kolom keterlaksanaan, untuk kriteria 'ya' jika aspek yang diamati muncul dan kriteria 'tidak' jika aspek yang diamati tidak muncul

Persentase keterlaksanaan kegiatan  $fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$

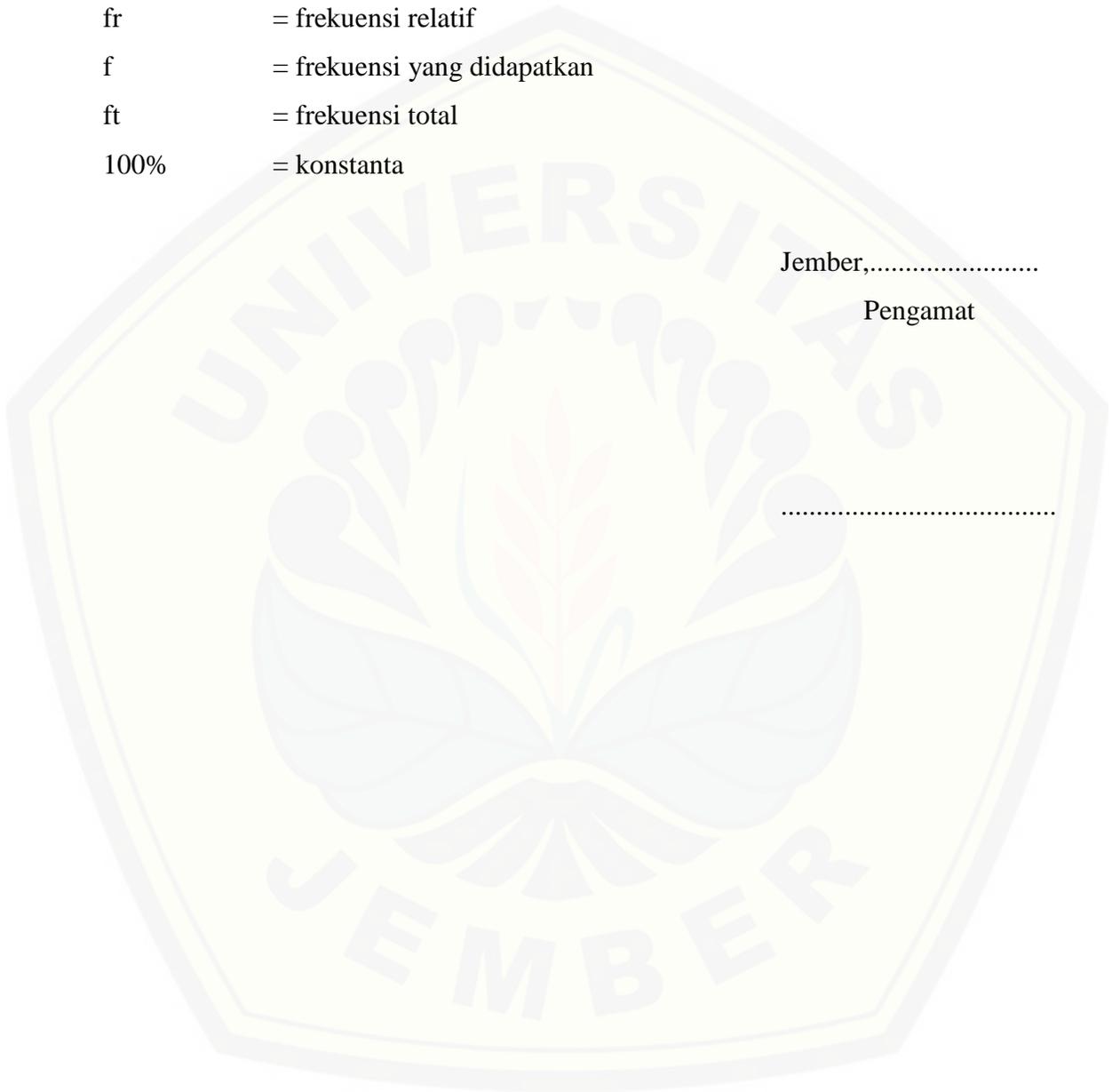
Keterangan:

- fr = frekuensi relatif
- f = frekuensi yang didapatkan
- ft = frekuensi total
- 100% = konstanta

Jember,.....

Pengamat

.....



## C.1b Pedoman Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

| No.                     | Aspek yang diamati   | Keterlaksanaan |       |
|-------------------------|--|----------------|-------|
|                         |  | Ya             | Tidak |
| <b>Pra pembelajaran</b> |  |                |       |
| 1.                      | Menyiapkan media pembelajaran  |                |       |
| <b>Kegiatan awal</b>    |  |                |       |
| 2.                      | Mempersiapkan anak   |                |       |
| 3.                      | Mengkondisikan anak  |                |       |
| 4.                      | Mengucapkan salam  |                |       |
| 5.                      | Mengajak anak berdo'a sebelum kegiatan   |                |       |
| 6.                      | Memberikan apersepsi   |                |       |
| 7.                      | Menyampaikan tujuan pembelajaran   |                |       |
| <b>Kegiatan inti</b>    |  |                |       |
| 8.                      | Menjelaskan materi sesuai tema "Alat Komunikasi" sub tema "Macam-macam Alat Komunikasi"                                  |                |       |
| 9.                      | Menyebutkan macam-macam alat komunikasi yang ada pada media <i>mind map</i>  |                |       |
| 10.                     | Meminta anak untuk menirukan menyebutkan macam-macam alat komunikasi yang ada pada media <i>mind map</i> secara klasikal |                |       |
| 11.                     | Menunjukkan gambar dan tanya jawab tentang gambar secara klasikal  |                |       |
| 12.                     | Meminta anak untuk menceritakan urutan gambar secara individual  |                |       |
| 13.                     | Membagikan lembar kerja pada anak  |                |       |
| 14.                     | Menjelaskan cara mengerjakan tugas pada anak   |                |       |
| <b>Kegiatan penutup</b> |  |                |       |
| 15.                     | Melakukan <i>review</i> kegiatan selama 1 hari   |                |       |
| 16.                     | Menyampaikan tema esok hari  |                |       |
| 17.                     | Berdo'a sesudah kegiatan   |                |       |
| <b>Jumlah</b>           |  |                |       |

Petunjuk pengisian: Berilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan, untuk kriteria 'ya' jika aspek yang diamati muncul dan kriteria 'tidak' jika aspek yang diamati tidak muncul

Persentase keterlaksanaan kegiatan  $fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$

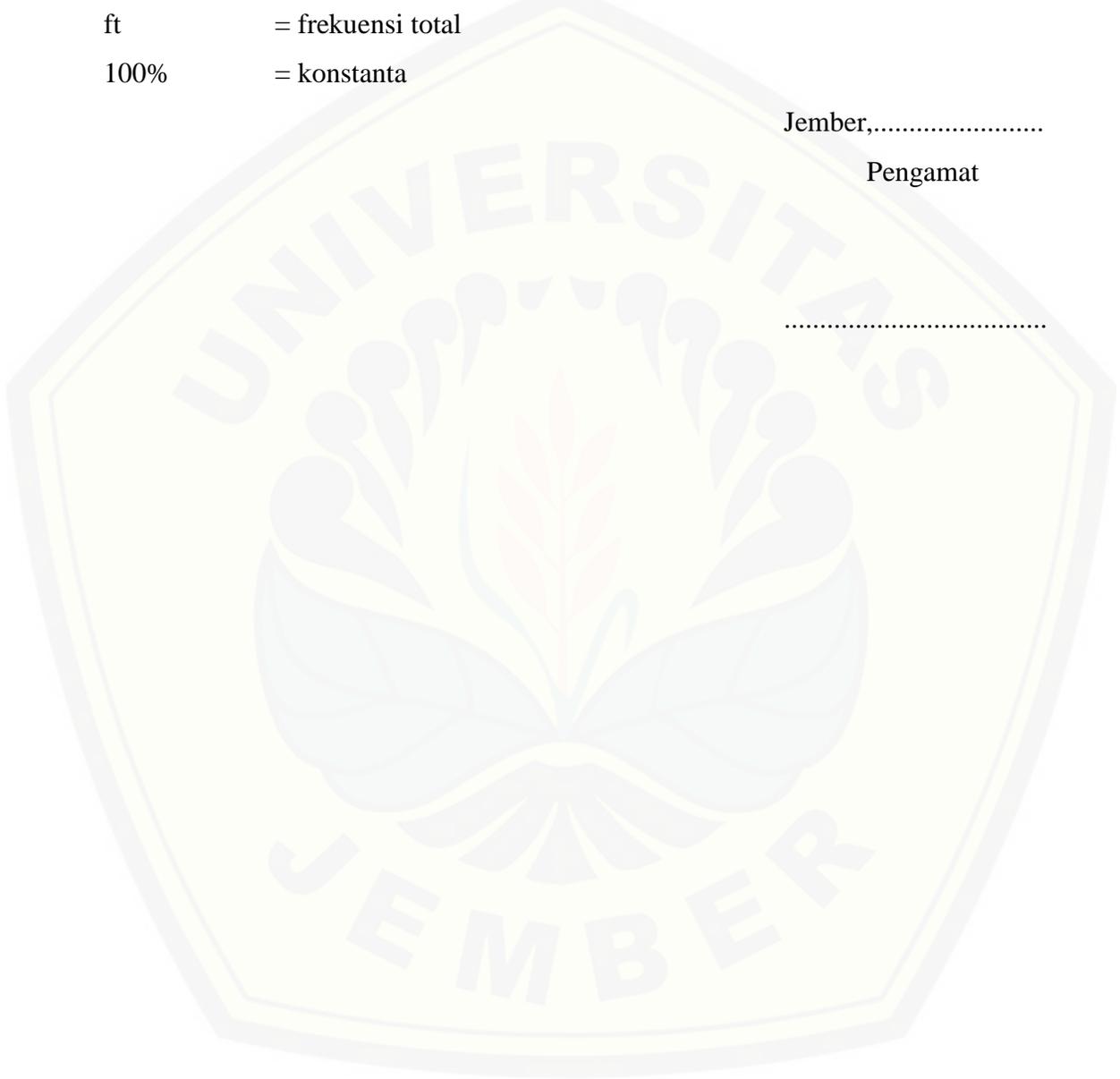
Keterangan:

- fr = frekuensi relatif
- f = frekuensi yang didapatkan
- ft = frekuensi total
- 100% = konstanta

Jember,.....

Pengamat

.....



## C.2 Pedoman Observasi Kegiatan Anak

### C.2a Pedoman Observasi Kegiatan Anak pada Siklus I

#### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN ANAK

| No.                     | Aspek yang diamati   | Keterlaksanaan |       |
|-------------------------|--|----------------|-------|
|                         |  | Ya             | Tidak |
| <b>Kegiatan awal</b>    |  |                |       |
| 1.                      | Duduk dengan rapi  |                |       |
| 2.                      | Menjawab salam   |                |       |
| 3.                      | Berdo'a sebelum kegiatan   |                |       |
| 4.                      | Menjawab pertanyaan apersepsi  |                |       |
| <b>Kegiatan inti</b>    |  |                |       |
| 5.                      | Mendengarkan penjelasan guru tentang tema "Air, Udara, Api" sub tema "Manfaat Api"         |                |       |
| 6.                      | Memperhatikan guru menyebutkan macam-macam manfaat api yang ada pada media <i>mind map</i> |                |       |
| 7.                      | Menirukan guru menyebutkan macam-macam manfaat api yang ada pada media <i>mind map</i>     |                |       |
| 8.                      | Menjawab pertanyaan guru tentang gambar  |                |       |
| 9.                      | Menceritakan urutan gambar   |                |       |
| 10.                     | Mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas                                |                |       |
| 11.                     | Mengerjakan tugas hingga selesai   |                |       |
| <b>Kegiatan penutup</b> |  |                |       |
| 12.                     | Berpartisipasi dalam melakukan <i>review</i> kegiatan                                      |                |       |
| 13.                     | Berdo'a sesudah kegiatan   |                |       |
| 14.                     | Menjawab salam   |                |       |
| <b>Jumlah</b>           |  |                |       |

Petunjuk pengisian: Berilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan, untuk kriteria 'ya' jika aspek yang diamati muncul dan kriteria 'tidak' jika aspek yang diamati tidak muncul.

Persentase keterlaksanaan kegiatan  $fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$

Keterangan:

fr = frekuensi relatif

f = frekuensi yang didapatkan

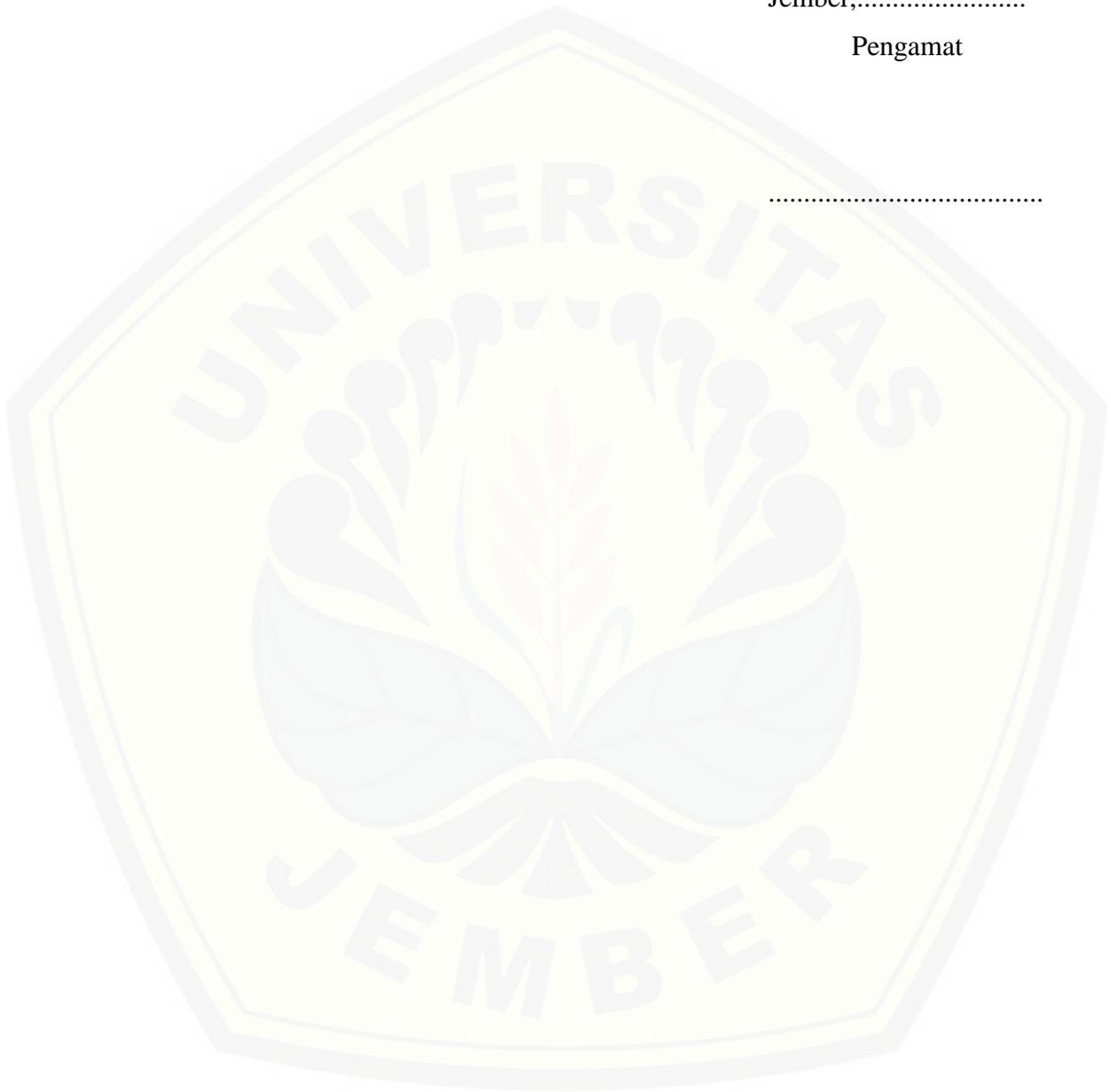
ft = frekuensi total

100% = konstanta

Jember,.....

Pengamat

.....



## C.2b Pedoman Observasi Kegiatan Anak pada Siklus II

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN ANAK

| No.                     | Aspek yang diamati   | Keterlaksanaan |       |
|-------------------------|--|----------------|-------|
|                         |  | Ya             | Tidak |
| <b>Kegiatan awal</b>    |  |                |       |
| 1.                      | Duduk dengan rapi  |                |       |
| 2.                      | Menjawab salam   |                |       |
| 3.                      | Berdo'a sebelum kegiatan   |                |       |
| 4.                      | Menjawab pertanyaan apersepsi  |                |       |
| <b>Kegiatan inti</b>    |  |                |       |
| 5.                      | Mendengarkan penjelasan guru tentang tema "Alat Komunikasi" sub tema "Macam-macam Alat Komunikasi" |                |       |
| 6.                      | Memperhatikan guru menyebutkan macam-macam alat komunikasi yang ada pada media <i>mind map</i>     |                |       |
| 7.                      | Menirukan guru menyebutkan macam-macam alat komunikasi yang ada pada media <i>mind map</i>         |                |       |
| 8.                      | Menjawab pertanyaan guru tentang gambar  |                |       |
| 9.                      | Menceritakan urutan gambar   |                |       |
| 10.                     | Mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas  |                |       |
| 11.                     | Mengerjakan tugas hingga selesai   |                |       |
| <b>Kegiatan penutup</b> |  |                |       |
| 12.                     | Berpartisipasi dalam melakukan <i>review</i> kegiatan  |                |       |
| 13.                     | Berdo'a sesudah kegiatan   |                |       |
| 14.                     | Menjawab salam   |                |       |
| <b>Jumlah</b>           |  |                |       |

Petunjuk pengisian: Berilah tanda centang (√) pada kolom keterlaksanaan, untuk kriteria 'ya' jika aspek yang diamati muncul dan kriteria 'tidak' jika aspek yang diamati tidak muncul.

Persentase keterlaksanaan kegiatan  $fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$

Keterangan:

fr = frekuensi relatif

f = frekuensi yang didapatkan

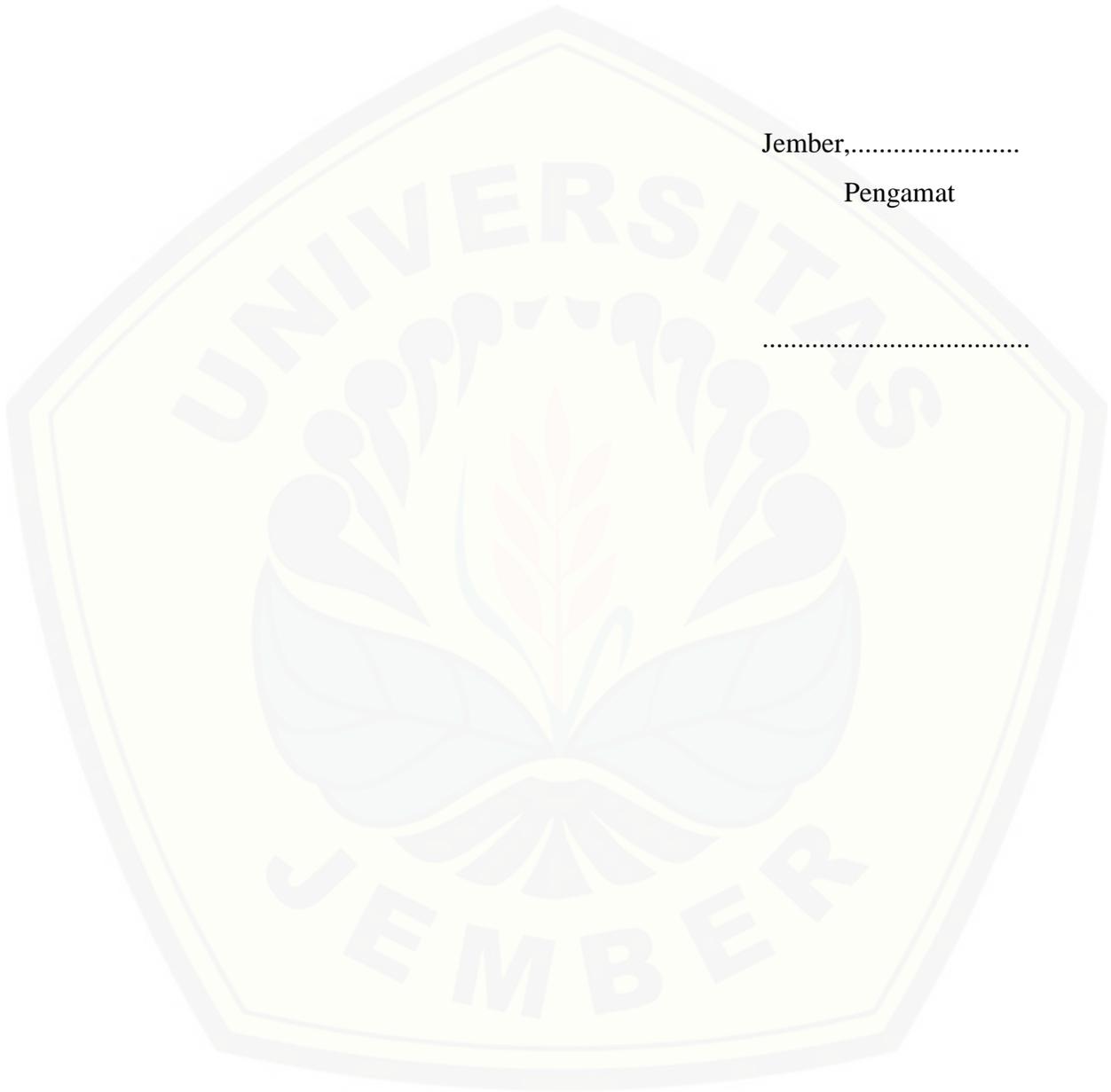
ft = frekuensi total

100% = konstanta

Jember,.....

Pengamat

.....



### C.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru

#### C.3a Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I

#### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

| No.                     | Aspek yang diamati  | Keterlaksanaan |       |
|-------------------------|---|----------------|-------|
|                         |   | Ya             | Tidak |
| <b>Pra pembelajaran</b> |   |                |       |
| 1.                      | Menyiapkan media pembelajaran   | √              |       |
| <b>Kegiatan awal</b>    |   |                |       |
| 2.                      | Mempersiapkan anak  | √              |       |
| 3.                      | Mengkondisikan anak   | √              |       |
| 4.                      | Mengucapkan salam   | √              |       |
| 5.                      | Mengajak anak berdo'a sebelum kegiatan  | √              |       |
| 6.                      | Memberikan apersepsi  | √              |       |
| 7.                      | Menyampaikan tujuan pembelajaran  | √              |       |
| <b>Kegiatan inti</b>    |   |                |       |
| 8.                      | Menjelaskan materi sesuai tema "Air, Udara, Api" sub tema "Manfaat Api"                           | √              |       |
| 9.                      | Menyebutkan macam-macam manfaat api yang adapada media <i>mind map</i>                            | √              |       |
| 10.                     | Meminta anak untuk menirukan menyebutkan kata yang ada pada media <i>mind map</i> secara klasikal | √              |       |
| 11.                     | Menunjukkan gambar dan tanya jawab tentang gambar secara klasikal                                 | √              |       |
| 12.                     | Meminta anak untuk menceritakan urutan gambar secara individual                                   | √              |       |
| 13.                     | Membagikan lembar kerja pada anak   | √              |       |
| 14.                     | Menjelaskan cara mengerjakan tugas pada anak  | √              |       |
| <b>Kegiatan penutup</b> |   |                |       |
| 15.                     | Melakukan <i>review</i> kegiatan selama 1 hari  | √              |       |
| 16.                     | Menyampaikan tema esok hari   | √              |       |
| 17.                     | Berdo'a sesudah kegiatan  | √              |       |
| <b>Jumlah</b>           |   | 17             | 0     |

Petunjuk pengisian: Berilah tanda centang (√) pada kolom keterlaksanaan, untuk kriteria 'ya' jika aspek yang diamati muncul dan kriteria 'tidak' jika aspek yang diamati tidak muncul

Persentase keterlaksanaan kegiatan  $fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$

Keterangan:

fr = frekuensi relatif

f = frekuensi yang didapatkan

ft = frekuensi total

100% = konstanta

Hasil persentase yang diperoleh, yaitu:

1. Jawaban “Ya”  $= \frac{17}{17} \times 100\% = 100\%$
2. Jawaban “Tidak”  $= \frac{0}{17} \times 100\% = 0\%$

Kesimpulan:

Persentase keterlaksanaan kegiatan guru pada siklus I yang diperoleh sebesar 100%, artinya dari 17 kegiatan yang sudah direncanakan, semua telah dilaksanakan oleh guru. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah ditentukan.

Jember, 30 Maret 2016

Pengamat,

Sri Riwayati, S.Pd.

## C.3b Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II

## LEMBAR OBSERVASI GURU

| No.                     | Aspek yang diamati   | Keterlaksanaan |       |
|-------------------------|--|----------------|-------|
|                         |  | Ya             | Tidak |
| <b>Pra pembelajaran</b> |  |                |       |
| 1.                      | Menyiapkan media pembelajaran  | √              |       |
| <b>Kegiatan awal</b>    |  |                |       |
| 2.                      | Mempersiapkan anak   | √              |       |
| 3.                      | Mengkondisikan anak  | √              |       |
| 4.                      | Mengucapkan salam  | √              |       |
| 5.                      | Mengajak anak berdo'a sebelum kegiatan   | √              |       |
| 6.                      | Memberikan apersepsi   | √              |       |
| 7.                      | Menyampaikan tujuan pembelajaran   | √              |       |
| <b>Kegiatan inti</b>    |  |                |       |
| 8.                      | Menjelaskan materi sesuai tema "Alat Komunikasi" sub tema "Macam-macam Alat Komunikasi"                                  | √              |       |
| 9.                      | Menyebutkan macam-macam alat komunikasi yang ada pada media <i>mind map</i>  | √              |       |
| 10.                     | Meminta anak untuk menirukan menyebutkan macam-macam alat komunikasi yang ada pada media <i>mind map</i> secara klasikal | √              |       |
| 11.                     | Menunjukkan gambar dan tanya jawab tentang gambar secara klasikal  | √              |       |
| 12.                     | Meminta anak untuk menceritakan urutan gambar secara individual  | √              |       |
| 13.                     | Membagikan lembar kerja pada anak  | √              |       |
| 14.                     | Menjelaskan cara mengerjakan tugas pada anak   | √              |       |
| <b>Kegiatan penutup</b> |  |                |       |
| 15.                     | Melakukan <i>review</i> kegiatan selama 1 hari   | √              |       |
| 16.                     | Menyampaikan tema esok hari  | √              |       |
| 17.                     | Berdo'a sesudah kegiatan   | √              |       |
| <b>Jumlah</b>           |  | 17             | 0     |

Petunjuk pengisian: Berilah tanda centang (√) pada kolom keterlaksanaan, untuk kriteria 'ya' jika aspek yang diamati muncul dan kriteria 'tidak' jika aspek yang diamati tidak muncul

Persentase keterlaksanaan kegiatan  $fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$

Keterangan:

|      |                             |
|------|-----------------------------|
| fr   | = frekuensi relatif         |
| f    | = frekuensi yang didapatkan |
| ft   | = frekuensi total           |
| 100% | = konstanta                 |

Hasil persentase yang diperoleh, yaitu:

1. Jawaban “Ya”  $= \frac{17}{17} \times 100\% = 100\%$
2. Jawaban “Tidak”  $= \frac{0}{17} \times 100\% = 0\%$

Kesimpulan:

Persentase keterlaksanaan kegiatan guru pada siklus II yang diperoleh sebesar 100%, artinya dari 17 kegiatan yang sudah direncanakan, semua telah dilaksanakan oleh guru. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah ditentukan.

Jember, 06 April 2016

Pengamat,

Sri Riwayati, S.Pd

#### C.4 Hasil Observasi Kegiatan Anak

##### C.4a Hasil Observasi Kegiatan Anak pada Siklus I

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN ANAK

| No                      | Aspek yang diamati   | Keterlaksanaan |       |
|-------------------------|--|----------------|-------|
|                         |  | Ya             | Tidak |
| <b>Kegiatan awal</b>    |  |                |       |
| 1.                      | Duduk dengan rapi  | √              |       |
| 2.                      | Menjawab salam   | √              |       |
| 3.                      | Berdo'a sebelum kegiatan   | √              |       |
| 4.                      | Menjawab pertanyaan apersepsi  | √              |       |
| <b>Kegiatan inti</b>    |  |                |       |
| 5.                      | Mendengarkan penjelasan guru tentang tema "Air, Udara, Api" sub tema "Manfaat Api"         | √              |       |
| 6.                      | Memperhatikan guru menyebutkan macam-macam manfaat api yang ada pada media <i>mind map</i> | √              |       |
| 7.                      | Menirukan guru menyebutkan macam-macam manfaat api yang ada pada media <i>mind map</i>     | √              |       |
| 8.                      | Menjawab pertanyaan guru tentang gambar  | √              |       |
| 9.                      | Menceritakan urutan gambar   | √              |       |
| 10.                     | Mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas                                | √              |       |
| 11.                     | Mengerjakan tugas hingga selesai   | √              |       |
| <b>Kegiatan penutup</b> |  |                |       |
| 12.                     | Berpartisipasi dalam melakukan <i>review</i> kegiatan                                      | √              |       |
| 13.                     | Berdo'a sesudah kegiatan   | √              |       |
| 14.                     | Menjawab salam   | √              |       |
| <b>Jumlah</b>           |  | 14             | 0     |

Petunjuk pengisian: Berilah tanda centang (√) pada kolom keterlaksanaan, untuk kriteria 'ya' jika aspek yang diamati muncul dan kriteria 'tidak' jika aspek yang diamati tidak muncul.

Persentase keterlaksanaan kegiatan  $fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$

Keterangan:

Fr = frekuensi relatif

F = frekuensi yang didapatkan

Ft = frekuensi total

100% = konstanta

Hasil persentase yang diperoleh, yaitu:

1. Jawaban “Ya”  $= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\%$

2. Jawaban “Tidak”  $= \frac{0}{14} \times 100\% = 0\%$

Kesimpulan:

Persentase keterlaksanaan kegiatan anak pada siklus I yang diperoleh sebesar 100%, artinya anak-anak telah melaksanakan kegiatan yang telah ditentukan. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa anak-anak mengikuti pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah ditentukan.

Jember, 30 Maret 2016

Pengamat,

Susi Setiyowati

## C.4b Hasil Observasi Kegiatan Anak pada Siklus II

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN ANAK

| No.                     | Aspek yang diamati   | Keterlaksanaan |       |
|-------------------------|--|----------------|-------|
|                         |  | Ya             | Tidak |
| <b>Kegiatan awal</b>    |  |                |       |
| 1.                      | Duduk dengan rapi  | √              |       |
| 2.                      | Menjawab salam   | √              |       |
| 3.                      | Berdo'a sebelum kegiatan   | √              |       |
| 4.                      | Menjawab pertanyaan apersepsi  | √              |       |
| <b>Kegiatan inti</b>    |  |                |       |
| 5.                      | Mendengarkan penjelasan guru tentang tema "Alat Komunikasi" sub tema "Macam-macam Alat Komunikasi" | √              |       |
| 6.                      | Memperhatikan guru menyebutkan macam-macam alat komunikasi yang ada pada media <i>mind map</i>     | √              |       |
| 7.                      | Menirukan guru menyebutkan macam-macam alat komunikasi yang ada pada media <i>mind map</i>         | √              |       |
| 8.                      | Menjawab pertanyaan guru tentang gambar  | √              |       |
| 9.                      | Menceritakan urutan gambar   | √              |       |
| 10.                     | Mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas  | √              |       |
| 11.                     | Mengerjakan tugas hingga selesai   | √              |       |
| <b>Kegiatan penutup</b> |  |                |       |
| 12.                     | Berpartisipasi dalam melakukan <i>review</i> kegiatan  | √              |       |
| 13.                     | Berdo'a sesudah kegiatan   | √              |       |
| 14.                     | Menjawab salam   | √              |       |
| <b>Jumlah</b>           |  | 14             | 0     |

Petunjuk pengisian: Berilah tanda centang (√) pada kolom keterlaksanaan, untuk kriteria 'ya' jika aspek yang diamati muncul dan kriteria 'tidak' jika aspek yang diamati tidak muncul.

Persentase keterlaksanaan kegiatan  $fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$

Keterangan:

- Fr = frekuensi relatif  
 F = frekuensi yang didapatkan  
 Ft = frekuensi total  
 100% = konstanta

Hasil persentase yang diperoleh, yaitu:

1. Jawaban “Ya”  $= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\%$
2. Jawaban “Tidak”  $= \frac{0}{14} \times 100\% = 0\%$

Kesimpulan:

Persentase keterlaksanaan kegiatan anak pada siklus II yang diperoleh sebesar 100%, artinya anak-anak telah melaksanakan semua kegiatan yang telah ditentukan. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa anak mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah ditentukan.

Jember, 06 April 2016

Pengamat

Susi Setiyowati

**LAMPIRAN D. PEDOMAN DAN HASIL WAWANCARA**

**D.1 Pedoman Wawancara**

**D.1a Pedoman Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan**

**LEMBAR WAWANCARA GURU**

Tujuan : 1. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan penguasaan kosakata yang dilakukan guru kelompok A1 selama ini ,dan  
 2. Untuk mengetahui tanggapan guru tentang media pembelajaran yang pernah digunakan dalam peningkatan penguasaan kosakata anak

Jenis : Wawancara bebas

Nama :

| No. | Pertanyaan   | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1.  | Kegiatan apa yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak yang diterapkan ibu selama ini?                               |         |
| 2.  | Media apa saja yang pernah ibu gunakan untuk melaksanakan pembelajaran penguasaan kosakata?  |         |
| 3.  | Bagaimana respon anak selama ini terhadap pembelajaran penguasaan kosakata dengan menggunakan media gambar dan kartu kata yang ibu lakukan?              |         |
| 4.  | Apabila digunakan media <i>mind map</i> dalam meningkatkan penguasaan kosakata, menurut ibu apakah anak akan merasa senang untuk mengikuti pembelajaran? |         |

Narasumber,

Jember,.....  
 Pewawancara,

.....

.....

**D.1b Pedoman Wawancara dengan Guru Sesudah Tindakan**

**LEMBAR WAWANCARA GURU**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan guru tentang penggunaan media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak

Jenis : Wawancara bebas

Nama :

| No. | pertanyaan  | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1.  | Bagaimana tanggapan ibu tentang penggunaan media <i>mind map</i> dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak yang telah dilaksanakan? |         |
| 2.  | Menurut ibu apa saja kekurangan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak?                 |         |
| 3.  | Menurut ibu apa saja kelebihan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak?                  |         |
| 4.  | Apa saran ibu kaitannya dengan menggunakan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak?      |         |

Narasumber, Jember,.....  
Pewawancara,

.....

**D.1c Pedoman Wawancara dengan Anak Sesudah Tindakan**

**LEMBAR WAWANCARA ANAK**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan anak tentang penggunaan media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak.

Jenis : Wawancara bebas

Nama :

| No. | pertanyaan  | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1.  | Menurut kamu media <i>mind map</i> yang ibu gunakan bagus apa tidak?                        |         |
| 2.  | Apakah kamu suka dengan media <i>mind map</i> ?   |         |
| 3.  | Lebih suka mana, belajar melalui gambar atau belajar melalui <i>mind map</i> ?              |         |
| 4.  | Apa dengan melihat <i>mind map</i> kamu dapat menceritakan isi cerita yang ada pada gambar? |         |

Jember,.....  
Pewawancara,

.....

**D.2 Hasil Wawancara dengan Guru****D.2a Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan****LEMBAR WAWANCARA GURU**

- Tujuan : 1. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan penguasaan kosakata yang dilakukan guru selama ini dan
2. Untuk mengetahui tanggapan guru tentang media pembelajaran yang pernah digunakan dalam peningkatan penguasaan kosakata anak

Jenis : Wawancara bebas

Nama : Sri Riwayati, S.Pd.(guru kelompok A1 TK Amelia)

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  |
|-----|--|--|
| 1.  | Kegiatan apa yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak yang diterapkan ibu selama ini?                               | Biasanya saya menggunakan kegiatan membaca kata dan bercerita  |
| 2.  | Media apa saja yang pernah ibu gunakan untuk melaksanakan pembelajaran penguasaan kosakata?  | Kartu kata dan LKS   |
| 3.  | Bagaimana respon anak selama ini terhadap pembelajaran penguasaan kosakata dengan menggunakan media kartu kata, LKS yang ibu lakukan?                    | Anak-anak senang akan tetapi, banyak anak yang belum bisa bercerita dan anak-anak saat kegiatan pembelajaran tidak mendengarkan dan bermain sendiri jadi ketika ditanya tentang kata anak tidak mampu menjawab |
| 4.  | Apabila digunakan media <i>mind map</i> dalam meningkatkan penguasaan kosakata, menurut ibu apakah anak akan merasa senang untuk mengikuti pembelajaran? | Biasanya anak-anak akan senang dan tertarik kalau melihat banyak gambar  |

Narasumber, Jember, 19 November 2015  
Pewawancara,

Sri Riwayati, S.Pd.

Dewi Fakhrunisa

**D.2b Hasil Wawancara dengan Guru Sesudah Tindakan Siklus I****LEMBAR WAWANCARA GURU**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan guru tentang penggunaan media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak

Jenis : Wawancara bebas

Nama : Sri Riwayati, S.Pd. (guru kelompok A1 TK Amelia)

| No. | pertanyaan  | Jawaban   |
|-----|---|---|
| 1.  | Bagaimana tanggapan ibu tentang penggunaan media <i>mind map</i> dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak yang telah dilaksanakan? | Sangat baik, anak-anak lebih mudah mengingat kosakata yang diajarkan dan anak lebih mudah mengucapkan kosakata yang mereka miliki dengan pancingan gambar.  |
| 2.  | Menurut ibu apa saja kekurangan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak?                 | Menurut saya penggunaan media <i>mind map</i> sudah baik akan tetapi dalam melakukan tes lisan pada anak seharusnya tidak dilakukan dengan anak tetap duduk di kursinya, sehingga dalam melakukan tes lisan anak bisa fokus dan tidak terpengaruh dengan teman sebangkunya. |
| 3.  | Menurut ibu apa saja kelebihan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak?                  | Menurut saya kelebihan media <i>mind map</i> adalah gambar berukuran besar sehingga dapat menjangkau semua anak dan anak lebih mudah yang diajarkan dan anak dapat mengucapkan kosakata yang dimilikinya dengan pancingan gambar.   |
| 4.  | Apa saran ibu kaitannya dengan menggunakan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak?      | Sebaiknya dalam melakukan tes lisan pada anak dilakukan dengan anak satu persatu disuruh maju ke depan kelas sehingga anak bisa fokus dan tidak terpengaruh dengan teman sebangkunya serta lebih memudahkan dalam melakukan penilaian.                                      |

Narasumber, Jember, 30 Maret 2016  
Pewawancara,

Sri Riwayati, S.Pd.

Dewi Fakhrunisa

**D.2c Hasil Wawancara dengan Guru Sesudah Tindakan Siklus II****LEMBAR WAWANCARA GURU**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan guru tentang penggunaan media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak

Jenis : Wawancara bebas

Nama : Sri Riwayati, S.Pd. (guru kelompok A1 TK Amelia)

| No. | pertanyaan  | Jawaban  |
|-----|---|--|
| 1.  | Bagaimana tanggapan ibu tentang penggunaan media <i>mind map</i> dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak yang telah dilaksanakan? | Sangat baik, anak-anak mudah menghafal kosakata yang diajarkan dan menyebutkan kembali kosakata yang diajarkan   |
| 2.  | Menurut ibu apa saja kekurangan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak?                 | Menurut saya tidak ada kekurangan dalam penerapan media <i>mind map</i> , dengan media <i>mind map</i> penguasaan kosakata anak semakin meningkat, serta dalam pelaksanaan penilaian sudah dilakukan dengan baik   |
| 3.  | Menurut ibu apa saja kelebihan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak?                  | Media <i>mind map</i> sangat bagus digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak karena media <i>mind map</i> dilengkapi dengan banyak gambar dan kata jadi terlihat menarik bagi anak dan memudahkan anak untuk mengingat dan menyebutkan kosakata yang diajarkan |
| 4.  | Apa saran ibu kaitannya dengan menggunakan media <i>mind map</i> dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak?      | Pembuatan media <i>mind map</i> tema tidak harus berpusat di tengah, bisa dibuat di pinggir sehingga <i>mind map</i> lebih bervariasi  |

Narasumber,

Jember, 06 April 2016  
Pewawancara,

Sri Riwayati, S.Pd.

Dewi Fakhrunisa

**D.3 Hasil Wawancara dengan Anak****D.3a Hasil Wawancara dengan Anak Sesudah Tindakan Siklus I****LEMBAR WAWANCARA ANAK**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan anak tentang penggunaan media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak.

Jenis : Wawancara bebas

Nama : Mohammad Nur Fadil S.

| No. | pertanyaan  | Jawaban                                 |
|-----|---|---|
| 1.  | Menurut kamu media <i>mind map</i> yang ibu gunakan bagus apa tidak?                        | Iya, bagus                              |
| 2.  | Apakah kamu suka dengan media <i>mind map</i> ?   | Iya, suka                               |
| 3.  | Lebih suka mana, belajar melalui gambar atau belajar melalui <i>mind map</i> ?              | <i>Mind map</i> karena banyak gambarnya |
| 4.  | Apa dengan melihat <i>mind map</i> kamu dapat menceritakan isi cerita yang ada pada gambar? | iya                                     |

Jember, 30 Maret 2016  
Pewawancara,

Dewi Fakhrunisa

**D.3a Hasil Wawancara dengan Anak Sesudah Tindakan Siklus I****LEMBAR WAWANCARA ANAK**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan anak tentang penggunaan media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak.

Jenis : Wawancara bebas

Nama : Nizam Febriansyah M.

| No. | pertanyaan  | Jawaban                                 |
|-----|---|---|
| 1.  | Menurut kamu media <i>mind map</i> yang ibu gunakan bagus apa tidak?                        | Iya, bagus                              |
| 2.  | Apakah kamu suka dengan media <i>mind map</i> ?   | Iya, suka                               |
| 3.  | Lebih suka mana, belajar melalui gambar atau belajar melalui <i>mind map</i> ?              | <i>Mind map</i> karena banyak gambarnya |
| 4.  | Apa dengan melihat <i>mind map</i> kamu dapat menceritakan isi cerita yang ada pada gambar? | iya                                     |

Jember, 30 Maret 2016  
Pewawancara,

Dewi Fakhrunisa

**D.3b Hasil Wawancara dengan Anak Sesudah Tindakan Siklus II****LEMBAR WAWANCARA ANAK**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan anak tentang penggunaan media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak.

Jenis : Wawancara bebas

Nama : Agil Ikhwan Prayogi

| No. | pertanyaan  | Jawaban                     |
|-----|---|-----------------------------|
| 1.  | Menurut kamu media <i>mind map</i> yang ibu gunakan bagus apa tidak?                        | Iya, bagus banyak gambarnya |
| 2.  | Apakah kamu suka dengan media <i>mind map</i> ?   | Iya, suka                   |
| 3.  | Lebih suka mana, belajar melalui gambar atau belajar melalui <i>mind map</i> ?              | Sama-sama suka              |
| 4.  | Apa dengan melihat <i>mind map</i> kamu dapat menceritakan isi cerita yang ada pada gambar? | iya                         |

Jember, 06 April 2016  
Pewawancara,

Dewi Fakhrunisa

**D.3b Hasil Wawancara dengan Anak Sesudah Tindakan Siklus II****LEMBAR WAWANCARA ANAK**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan anak tentang penggunaan media *mind map* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak.

Jenis : Wawancara bebas

Nama : Sofiana

| No. | pertanyaan  | Jawaban                                   |
|-----|---|---|
| 1.  | Menurut kamu media <i>mind map</i> yang ibu gunakan bagus apa tidak?                        | Iya, bagus                                |
| 2.  | Apakah kamu suka dengan media <i>mind map</i> ?   | Iya, suka                                 |
| 3.  | Lebih suka mana, belajar melalui gambar atau belajar melalui <i>mind map</i> ?              | <i>Mind map</i> , karena banyak gambarnya |
| 4.  | Apa dengan melihat <i>mind map</i> kamu dapat menceritakan isi cerita yang ada pada gambar? | iya                                       |

Jember, 06 April 2016  
Pewawancara,

Dewi Fakhrunisa

**LAMPIRAN.E DOKUMENTASI****E.1 Profil Sekolah**

|                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Nama Sekolah                      | : AMELIA                    |
| Nomor Statistik Sekolah           | : 00.2.05.2427.014          |
| Tahun berdiri                     | : 1980                      |
| Alamat lengkap                    |                             |
| Jalan                             | : Jl. Letjend Suprpto II/33 |
| Desa/Kelurahan                    | : Kebonsari                 |
| Kecamatan                         | : Sumbersari                |
| Kabupaten/Kota                    | : Jember                    |
| Propinsi                          | : Jawa Timur                |
| Kode Pos                          | : 68122                     |
| Penanggung jawab kelembagaan      |                             |
| Nama lengkap                      | : Sunarmi, S.Pd             |
| Jabatan                           | : Ketua Yayasan             |
| No. HP                            | : -                         |
| Penanggung jawab Pengelola/Kepala |                             |
| Nama lengkap                      | : Sunarmi, S.Pd             |
| Jabatan                           | : Kepala Sekolah            |
| No. HP                            | : -                         |
| Surat Keputusan/SK                |                             |
| Nomor                             | : 740/10432/98              |
| Tanggal/bulan/tahun               | : 17/12/1980                |

**E.2 Daftar Nama Anak****Daftar Nama Anak Kelompok A1 TK Amelia Sumbersari  
Jember Tahun Pelajaran 2015/2016**

| No. | Nama Lengkap           | Tempat/tanggal lahir      | Jenis Kelamin |
|-----|------------------------|---------------------------|---------------|
| 1.  | Agil Ikhwan Prayogi    | Jember, 18 september 2010 | L             |
| 2.  | Fahman Sulaiman        | Jember, 17 februari 2011  | L             |
| 3.  | Farrel Davino A.       | Jember, 12 november 2010  | L             |
| 4.  | Ferdika Maulana P.     | Jember, 13 desember 2010  | L             |
| 5.  | Herlina P. Dihyah A.K. | Jember, 20 juni 2010      | P             |
| 6.  | Linajwa Hasyifatus Z.  | Jember 11 februari 2011   | P             |
| 7.  | Krisna Adi Candra      | Jember, 15 mei 2011       | L             |
| 8.  | M. Ardi Al Hasan       | Jember 18 maret 2011      | L             |
| 9.  | M. Yanuar Ibna R.      | Kediri, 8 januari 2011    | L             |
| 10. | M. Rama Hendriansyah   | Jember, 10 agustus 2010   | L             |
| 11. | Mohammad Nur F. S      | Jember, 21 juli 2010      | L             |
| 12. | Nizam Febriansyah M.   | Jember, 14 februari 2011  | L             |
| 13. | Putri Ayu Nadira       | Jember, 25 november 2010  | P             |
| 14. | Qurrotul Aini          | Jember, 14 maret 2011     | P             |
| 15. | Reffan Aska R.         | Jember, 4 september 2010  | L             |
| 16. | Resti Citra R.         |                           | P             |
| 17. | Sofiana                | Jember, 29 november 2010  | P             |
| 18. | Talita Kalsum I.       | Jember, 1 maret 2011      | P             |

**LAPIRAN F. PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**F.1 Rencana Kegiatan Harian (RKH) Pra Siklus**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : A1  
 Semester/minggu : I/10  
 Tema : kebutuhanku  
 Sub. Tema : cara menjaga kebersihan lingkungan

| Hari/Tanggal           | Indikator  | Kegiatan Pembelajaran  | Sumber Belajar   | Penilaian Perkembangan Anak                                  |       |
|------------------------|--|--|--|--|-------|
|                        |  |  |  | Alat   | Hasil |
| Sabtu, 10 Oktober 2015 | B.9 Bercerita tentang gambar yang dibuat sendiri<br><br>F.20 Menggunting<br>K.17 Mengelompokkan benda yang sejenis<br>S.3 Berpakaian sendiri | <b>I. Pembukaan (30 menit)</b><br>- Salam, do'a, menyanyi<br>- Tanya jawab hari ini<br>- Bercerita tentang cara menjaga kebersihan lingkungan<br><br><b>II. Inti (60 menit)</b><br>- Pemberian tugas :<br>- Menggunting gambar keranjang sampah<br>- Memberi tanda ✓ pada gambar alat kebersihan<br>- Berpakaian sendiri | Guru<br><br>Gambar<br>Gunting<br>Buku paket (LKS)<br><br>Pakaian | Observasi<br><br>Hasil karya<br>Penugasan<br><br>Unjuk kerja |       |

| Hari/Tanggal | Indikator                        | Kegiatan Pembelajaran   | Sumber Belajar | Penilaian Perkembangan Anak |       |
|--------------|----------------------------------|---|----------------|-----------------------------|-------|
|              |                                  |   |                | Alat                        | Hasil |
|              | N.15 Menyebutkan perbuatan buruk | <b>III. IBM (30 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdo'a, makan minum</li> <li>- Bermain</li> </ul> <b>IV. Penutup (30 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab tentang perbuatan buruk</li> <li>- Tanya jawab kegiatan sehari</li> <li>- Menyanyi, do'a, salam</li> </ul> |                | Percakapan                  |       |

Mengetahui,  
Kepala TK Amelia

Sunarmi, S.Pd

Jember, 10 Oktober 2015  
Guru Kelompok A1

Sri Riwayati, S.Pd

**F.2 Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : A1  
 Semester/minggu : II/10  
 Tema : Air, udara, api  
 Subtema : Manfaat api  
 Hari/tanggal : Rabu, 30 Maret 2016  
 Waktu : 08.00 – 10.00

**Pembukaan**

- Salam pagi : Menyambut kedatangan anak dengan kasih sayang dan mengucapkan salam
- Ikrar dan berdo'a : Guru dan anak berdo'a bersama
- Jurnal pagi : Menanyakan kabar anak, mengecek kehadiran anak, dan menyampaikan kegiatan hari ini

**Kegiatan inti**

| Indikator   | Tujuan  | Strategi Pembelajaran |             |                 | Urutan Kegiatan Pembelajaran  |   | Penilaian Perkembangan Anak |      |
|---|---|-----------------------|-------------|-----------------|---|---|-----------------------------|------|
|   |   | Materi                | Metode      | Media           | Guru  | Anak  | Alat Penilaian              | Anak |
| Berbicara dengan baik dan sopan terhadap teman/orang lain. NAM (1.13) | Anak dapat berbicara dengan baik dan sopan ketika menjawab pertanyaan | Manfaat Api           | Tanya jawab | <i>Mind map</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta anak menyebutkan kata</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan dan meminta anak</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menyebutkan kata</li> <li>• Anak menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul> | Lisan                       |      |

| Indikator  | Tujuan   | Strategi Pembelajaran |                 |                     | Urutan Kegiatan Pembelajaran   |  | Penilaian Perkembangan Anak |      |
|--|--|-----------------------|-----------------|---------------------|--|--|-----------------------------|------|
|  |  | Materi                | Metode          | Media               | Guru   | Anak   | Alat Penilaian              | Anak |
|  |  |                       |                 |                     | untuk menjawab pertanyaan  |  |                             |      |
| Bercerita tentang gambar yang sudah disediakan. BHS (4.9)                                  | Anak dapat bercerita tentang gambar yang sudah disediakan          | Manfaat Api           | Bercerita       | <i>Mind map</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta anak untuk menceritakan gambar yang sudah disediakan</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menceritakan gambar yang sudah disediakan</li> </ul>               | Lisan                       |      |
| Mengurutkan 5 benda berdasarkan ukuran kecil-besar, tinggi-rendah, tebal-tipis. KOG (3.21) | Anak dapat mengurutkan gambar lilin dari yang terkecil ke terbesar | Konsep besar kecil    | Pemberian tugas | Lembar kerja Pensil | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan lembar kerja pada anak</li> <li>Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas</li> <li>Guru meminta anak untuk mengurutkan gambar lilin dari yang terkecil ke terbesar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengurutkan gambar lilin dari yang terkecil ke terbesar</li> </ul> | Portofolio Observasi        |      |
| Memegang alat tulis dengan benar FM (2.22)   | Anak dapat memegang alat tulis dengan benar saat mengerjakan tugas |                       | Pemberian tugas | Pensil              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh anak memegang alat tulis dengan benar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menirukan guru memegang alat tulis dengan benar</li> </ul>         | Observasi                   |      |

| Indikator                                      | Tujuan  | Strategi Pembelajaran |                  |       | Urutan Kegiatan Pembelajaran  |  | Penilaian Perkembangan Anak |      |
|--|---|-----------------------|------------------|-------|---|--|-----------------------------|------|
|  |   | Materi                | Metode           | Media | Guru  | Anak   | Alat Penilaian              | Anak |
| Menyelesaikan tugas sampai selesai SOSEM (5.7) | Anak dapat menyelesaikan tugas sampai selesai |                       | Praktek langsung |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta anak untuk menyelesaikan tugasnya sampai selesai</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menyelesaikan tugasnya sampai selesai</li> </ul> | Observasi                   |      |

### Penutup

- Jurnal siang: *Review* kegiatan satu hari, umpan balik, dan memberikan informasi tentang kegiatan esok hari.
- Berdo'a sebelum pulang dan salam.

Guru Kelompok A1,

Sri Riwayati, S.Pd.

Jember, 30 Maret 2016  
Peneliti,

Dewi Fakhrunisa

Mengetahui,  
Kepala TK Amelia,

Sunarmi, S.Pd.

*Lampiran 1*

Ceritakan isi gambar di bawah ini!



—  
—



—  
—



—  
—

*Lampiran 2***DAFTAR PERTANYAAN TES LISAN**

| <b>Indikator</b>                   | <b>Pertanyaan</b>                                       |
|------------------------------------|---|
| Kemampuan menyebutkan 3-4 kata     | Coba sebutkan apa saja manfaat api?                     |
| Kemampuan menjawab pertanyaan      | Siapakah ini? sedang apa? Di mana? Bersama siapa?       |
| Kemampuan bercerita tentang gambar | Coba ceritakan gambar ini menggunakan bahasamu sendiri! |

**DAFTAR NILAI PENGUASAAN KOSAKATA ANAK**

| <b>Indikator penilaian penguasaan kosakata</b> |             |                                       |                                      |   |             |              |                    |
|--|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--------------|--------------------|
| <b>No.</b>                                     | <b>Nama</b> | <b>Kemampuan menyebutkan 3-4 kata</b> | <b>Kemampuan menjawab pertanyaan</b> | <b>Kemampuan bercerita tentang gambar</b> | <b>Skor</b> | <b>Nilai</b> | <b>Kualifikasi</b> |
| 1.   | Agil        |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 2.   | Fahman      |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 3.   | Farrel      |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 4.   | Dika        |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 5.   | Herlina     |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 6.   | Najwa       |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 7.   | Krisna      |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 8.   | Ardi        |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 9.   | Yanuar      |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 10.  | Rama        |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 11.  | Fadil       |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 12.  | Nizam       |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 13.  | Dira        |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 14.  | Aini        |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 15.  | Reffan      |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 16.  | Citra       |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 17.  | Sofi        |                                       |                                      |   |             |              |                    |
| 18.  | Talita      |                                       |                                      |   |             |              |                    |
|  |             | <b>Jumlah</b>                         |                                      |   |             |              |                    |
|  |             | <b>Rata-rata nilai</b>                |                                      |   |             |              |                    |

**PEDOMAN PENILAIAN**

| <b>Indikator penilaian</b>         | <b>Kriteria penilaian</b>                              | <b>Skor</b> |
|------------------------------------|--|-------------|
| Kemampuan menyebutkan 3-4 kata     | Anak belum mampu menyebutkan kata                      | 1           |
|                                    | Anak mampu menyebutkan 1 kata                          | 2           |
|                                    | Anak mampu menyebutkan 2 kata                          | 3           |
|                                    | Anak mampu menyebutkan $\geq 3$ kata                   | 4           |
| Kemampuan menjawab pertanyaan      | Anak belum mampu menjawab pertanyaan                   | 1           |
|                                    | Anak mampu menjawab 1 pertanyaan                       | 2           |
|                                    | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan                       | 3           |
|                                    | Anak mampu menjawab $\geq 3$ pertanyaan                | 4           |
| Kemampuan bercerita tentang gambar | Anak belum mampu menceritakan gambar                   | 1           |
|                                    | Anak mampu menceritakan gambar dengan bantuan guru     | 2           |
|                                    | Anak mampu menceritakan gambar dengan bahasa sederhana | 3           |
|                                    | Anak mampu menceritakan gambar dengan lancar           | 4           |

Lampiran 3

LEMBAR KERJA ANAK

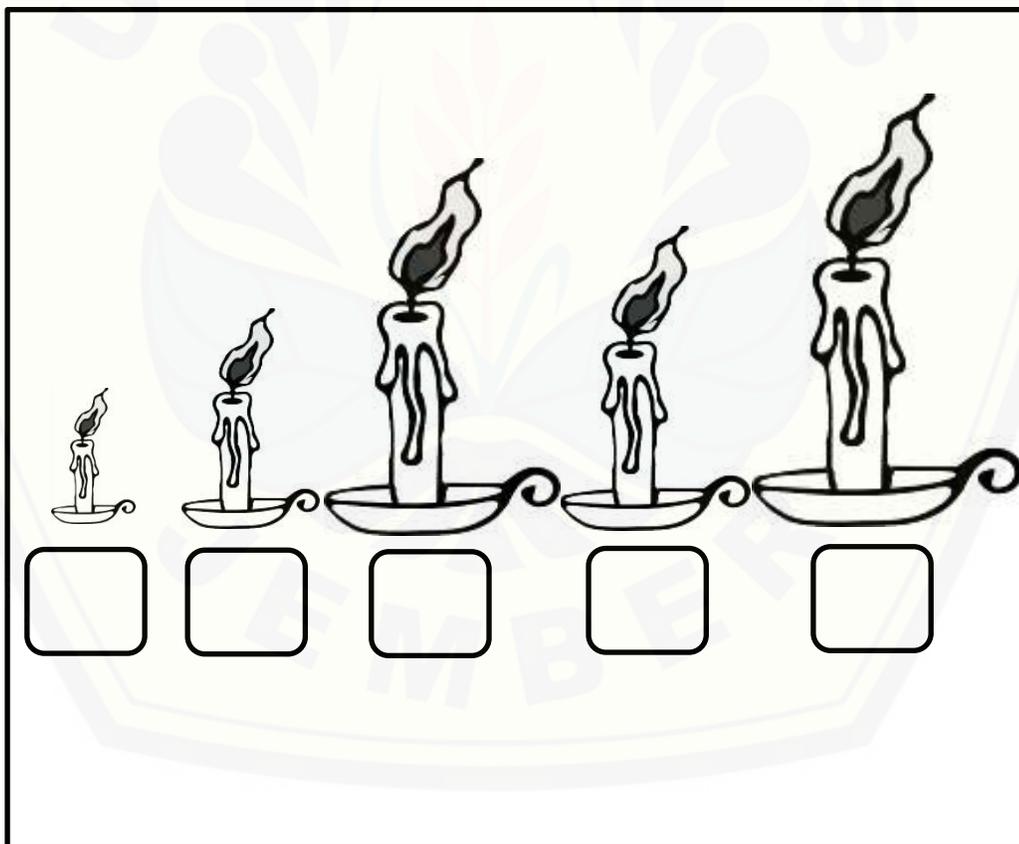


LEMBAR KERJA SISWA

Tema : Air, Udara, Api

Nama : .....

Urutkan gambar lilin dibawah ini dari terkecil ke terbesar, kemudian warnailah!



Nilai :

Paraf :

**F.3 Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : A1  
 Semester/minggu : I/11  
 Tema : Alat Komunikasi  
 Subtema : Macam-Macam Alat Komunikasi  
 Hari/tanggal : Rabu 6 April 2016  
 Waktu : 08.00 – 10.00

**Pembukaan**

- Salam pagi : Menyambut kedatangan anak dengan kasih sayang dan mengucapkan salam
- Ikrar dan berdo'a : Guru dan anak berdo'a bersama
- Jurnal pagi : Menanyakan kabar anak, mengecek kehadiran anak, dan menyampaikan kegiatan hari ini

**Kegiatan inti**

| Indikator  | Tujuan   | Strategi Pembelajaran       |             |                 | Urutan Kegiatan Pembelajaran  |   | Penilaian Perkembangan Anak |      |
|--|--|-----------------------------|-------------|-----------------|---|---|-----------------------------|------|
|  |  | Materi                      | Metode      | Media           | Guru  | Anak  | Alat Penilaian              | Anak |
| Berbicara dengan baik dan sopan terhadap teman/orang lain. NAM | Anak dapat berbicara dengan baik dan sopan ketika menjawab | Macam-macam alat komunikasi | Tanya jawab | <i>Mind map</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta anak menyebutkan kata</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menyebutkan kata</li> <li>• Anak menjawab pertanyaan</li> </ul> | Lisan                       |      |

| Indikator   | Tujuan   | Strategi Pembelajaran       |                  |                     | Urutan Kegiatan Pembelajaran   |   | Penilaian Perkembangan Anak |      |
|---|--|-----------------------------|------------------|---------------------|--|---|-----------------------------|------|
|   |  | Materi                      | Metode           | Media               | Guru   | Anak  | Alat Penilaian              | Anak |
| (1.13)  | pertanyaan   |                             |                  |                     |  |   | dari guru                   |      |
| Sabar menunggu giliran SOSEM (5.9)                            | Anak dapat sabar menunggu giliran maju di depan kelas        |                             | Praktek langsung |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta anak untuk maju di depan kelas secara berurutan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak antri maju di depan kelas</li> </ul>                        | Observasi                   |      |
| Bercerita tentang gambar yang sudah disediakan. BHS (4.9)     | Anak dapat bercerita tentang gambar yang sudah disediakan    | Macam-macam alat komunikasi | Bercerita        | <i>Mind map</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta anak untuk menceritakan gambar yang sudah disediakan</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menceritakan gambar yang sudah disediakan</li> </ul>        | Lisan                       |      |
| Mengelompokkan benda-benda sejenis atau yang sama. KOG (3.17) | Anak dapat mengelompokkan benda-benda sejenis atau yang sama | Telepon                     | Pemberian tugas  | Lembar kerja Pensil | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan lembar kerja pada anak</li> <li>Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas</li> <li>Guru meminta anak untuk menghitung jumlah telepon yang ada di LKS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menghitung jumlah gambar telepon yang ada di LKS</li> </ul> | Portofolio Observasi        |      |
| Mewarnai gambar sederhana                                     | Anak dapat mewarnai gambar                                   | Telepon                     | Pemberian tugas  | Lembar kerja Crayon | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta anak untuk mewarnai gambar telepon yang</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mewarnai gambar</li> </ul>                                  | Portofolio Observasi        |      |

| Indikator | Tujuan    | Strategi Pembelajaran |        |       | Urutan Kegiatan Pembelajaran |      | Penilaian Perkembangan Anak |      |
|-----------|-----------|-----------------------|--------|-------|------------------------------|------|-----------------------------|------|
|           |           | Materi                | Metode | Media | Guru                         | Anak | Alat Penilaian              | Anak |
| FM (2.32) | sederhana |                       |        |       | ada di LKS                   |      | telepon yang ada di LKS     |      |

## Penutup

- Jurnal siang: *Review* kegiatan satu hari, umpan balik, dan memberikan informasi tentang kegiatan esok hari.
- Berdo'a sebelum pulang dan salam.

Guru Kelompok A1,

Sri Riwayati, S.Pd.

Jember, 06 April 2016  
Peneliti,

Dewi Fakhrunisa

Mengetahui,  
Kepala TK Amelia,

Sunarmi, S.Pd.

*Lampiran 1*

Ceritakan isi gambar di bawah ini!



—  
—

—  
—

—  
—

—  
—

*Lampiran 2*

**DAFTAR PERTANYAAN TES LISAN**

| <b>Indikator</b>                   | <b>Pertanyaan</b>                                       |
|------------------------------------|---|
| Kemampuan menyebutkan 3-4 kata     | Coba sebutkan apa saja alat komunikasi?                 |
| Kemampuan menjawab pertanyaan      | Siapakah ini? sedang apa? Di mana? Bersama siapa?       |
| Kemampuan bercerita tentang gambar | Coba ceritakan gambar ini menggunakan bahasamu sendiri! |

**DAFTAR NILAI PENGUASAAN KOSAKATA ANAK**

| No. | Nama    | Indikator penilaian penguasaan kosakata |                               |                                    | Skor | Nilai | Kualifikasi |
|-----|---------|---|-------------------------------|------------------------------------|------|-------|-------------|
|     |         | Kemampuan menyebutkan 3-4 kata          | Kemampuan menjawab pertanyaan | Kemampuan bercerita tentang gambar |      |       |             |
| 1.  | Agil    |   |                               |                                    |      |       |             |
| 2.  | Fahman  |   |                               |                                    |      |       |             |
| 3.  | Farrel  |   |                               |                                    |      |       |             |
| 4.  | Dika    |   |                               |                                    |      |       |             |
| 5.  | Herlina |   |                               |                                    |      |       |             |
| 6.  | Najwa   |   |                               |                                    |      |       |             |
| 7.  | Krisna  |   |                               |                                    |      |       |             |
| 8.  | Ardi    |   |                               |                                    |      |       |             |
| 9.  | Yanuar  |   |                               |                                    |      |       |             |
| 10. | Rama    |   |                               |                                    |      |       |             |
| 11. | Fadil   |   |                               |                                    |      |       |             |
| 12. | Nizam   |   |                               |                                    |      |       |             |
| 13. | Dira    |   |                               |                                    |      |       |             |
| 14. | Aini    |   |                               |                                    |      |       |             |
| 15. | Reffan  |   |                               |                                    |      |       |             |
| 16. | Citra   |   |                               |                                    |      |       |             |
| 17. | Sofi    |   |                               |                                    |      |       |             |
| 18. | Talita  |   |                               |                                    |      |       |             |
|     |         | <b>Jumlah</b>                           |                               |                                    |      |       |             |
|     |         | <b>Rata-rata nilai</b>                  |                               |                                    |      |       |             |

**PEDOMAN PENILAIAN**

| <b>Indikator penilaian</b>         | <b>Kriteria penilaian</b>                              | <b>Skor</b> |
|------------------------------------|--|-------------|
| Kemampuan menyebutkan 3-4 kata     | Anak belum mampu menyebutkan kata                      | 1           |
|                                    | Anak mampu menyebutkan 1 kata                          | 2           |
|                                    | Anak mampu menyebutkan 2 kata                          | 3           |
|                                    | Anak mampu menyebutkan $\geq 3$ kata                   | 4           |
| Kemampuan menjawab pertanyaan      | Anak belum mampu menjawab pertanyaan                   | 1           |
|                                    | Anak mampu menjawab 1 pertanyaan                       | 2           |
|                                    | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan                       | 3           |
|                                    | Anak mampu menjawab $\geq 3$ pertanyaan                | 4           |
| Kemampuan bercerita tentang gambar | Anak belum mampu menceritakan gambar                   | 1           |
|                                    | Anak mampu menceritakan gambar dengan bantuan guru     | 2           |
|                                    | Anak mampu menceritakan gambar dengan bahasa sederhana | 3           |
|                                    | Anak mampu menceritakan gambar dengan lancar           | 4           |

Lampiran 3

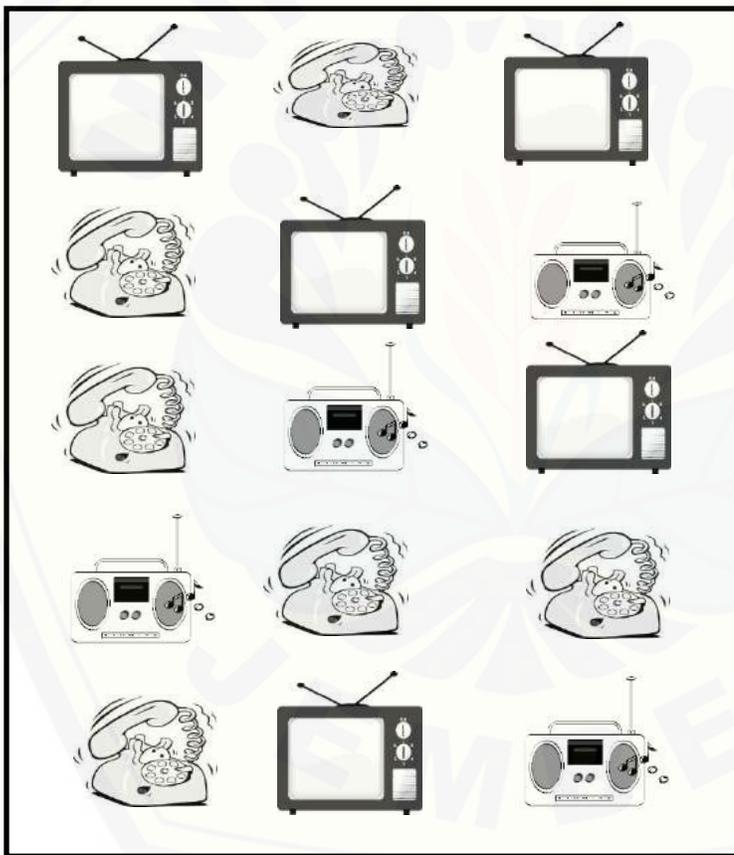
LEMBAR KERJA SISWA

Tema : Alat Komunikasi

Nama : .....



Warnailah gambar telepon kemudian hitunglah jumlah gambar telepon, lalu tulis angkanya pada kotak yang tersedia!



=

□

Nilai :

Paraf:

**LAMPIRAN G. DAFTAR NILAI PENGUASAAN KOSAKATA ANAK KELOMPOK A1 TK AMELIA  
KECAMATAN SUMBERSARI KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**G.1 Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 Sebelum Tindakan (Pra Siklus)**

**Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 Sebelum Tindakan (Pra Siklus)**

| No. | Nama    | Skor indikator penguasaan kosakata (bercerita tentang gambar) | Skor | Nilai | Kualifikasi |   |   |   |    | Ketuntasan |       |
|-----|---------|---|------|-------|-------------|---|---|---|----|------------|-------|
|     |         |   |      |       | SB          | B | C | K | SK | Ya         | Tidak |
| 1.  | Agil    | 3   | 3    | 75    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 2.  | Fahman  | 3   | 3    | 75    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 3.  | Farrel  | 2   | 2    | 50    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 4.  | Dika    | 2   | 2    | 25    |             |   |   | √ |    |            | √     |
| 5.  | Herlina | 2   | 2    | 50    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 6.  | Najwa   | 3   | 3    | 75    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 7.  | Krisna  | 3   | 3    | 75    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 8.  | Ardi    | 2   | 2    | 50    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 9.  | Runi    | 3   | 3    | 75    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 10. | Rama    | 2   | 2    | 50    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 11. | Fadil   | 4   | 4    | 100   | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 12. | Nizam   | 1   | 1    | 25    |             |   |   | √ |    |            | √     |
| 13. | Dira    | 2   | 2    | 50    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 14. | Aini    | 2   | 2    | 50    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 15. | Reffan  | 1   | 1    | 50    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 16. | Citra   | 2   | 2    | 50    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 17. | Sofi    | 2   | 2    | 50    |             |   | √ |   |    |            | √     |

| No.                    | Nama   | Skor indikator penguasaan kosakata (bercerita tentang gambar) | Skor | Nilai | Kualifikasi |   |   |   |    | Ketuntasan |       |
|------------------------|--------|---|------|-------|-------------|---|---|---|----|------------|-------|
|                        |        |   |      |       | SB          | B | C | K | SK | Ya         | Tidak |
| 18.                    | Talita | 3   | 3    | 75    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| <b>Jumlah</b>          |        |   |      | 1.050 | Cukup       |   |   |   |    | 7          | 11    |
| <b>Nilai rata-rata</b> |        |   |      | 58,33 | -           |   |   |   |    | -          | -     |

Rumus yang digunakan untuk memperoleh nilai anak sebagai berikut.

$$pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan:

Pi : prestasi individual

Srt : skor rill tercapai

Si : skor ideal yang dapat dicapai oleh individu

100 : konstanta

Kriteria penilaian penguasaan kosakata yaitu:

#### Kriteria Penilaian

| Kualifikasi   | Nilai  |
|---------------|--------|
| Sangat baik   | 81-100 |
| Baik          | 61-80  |
| Cukup         | 41-60  |
| Kurang        | 21-40  |
| Sangat kurang | 0-20   |

Dari daftar nilai anak pada tabel tersebut dapat diketahui persentase ketuntasan hasil belajar anak secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut.

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$$

Keterangan:

fr : frekuensi relatif

f : frekuensi yang didapatkan

ft : frekuensi total

100% : konstanta

Maka:

a. Persentase anak tuntas belajar

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\% = \frac{7}{18} \times 100\% = 38,89\%$$

b. Persentase anak tidak tuntas belajar

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\% = \frac{11}{18} \times 100\% = 61,11\%$$

Selanjutnya untuk mengetahui nilai rata-rata kelas digunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{1.050}{18} \\ &= 58,33 \end{aligned}$$

Keterangan:

M : mean (rata-rata)

$\sum x$  : jumlah nilai

N : banyaknya anak

Berdasarkan hasil perolehan nilai penguasaan kosakata pada anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 pada pra siklus, nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 58,33. Dari 18 anak terdapat 7 anak (38,89%) dinyatakan tuntas belajar dan 11 anak (61,11%) dinyatakan tidak tuntas belajara, artinya pembelajaran penguasaan kosakata anak kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 dikatakan belum tuntas dan perlu ditingkatkan.

Mengetahui,  
Kepala TK Amelia,

Jember, 19 November 2015  
Guru kelompok A1

Sunarmi, S.Pd.

Sri Riwayati, S.Pd

## G.2 Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 Siklus I

## Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 Siklus I

| No.                    | Nama    | Indikator Penilaian Penguasaan Kosakata |                               |                                    | Skor | Nilai    | Kualifikasi |   |   |   |    | Ketuntasan |       |
|------------------------|---------|---|-------------------------------|------------------------------------|------|----------|-------------|---|---|---|----|------------|-------|
|                        |         | Kemampuan menyebutkan 3-4 kata          | Kemampuan menjawab pertanyaan | Kemampuan bercerita tentang gambar |      |          | SB          | B | C | K | SK | Ya         | Tidak |
| 1.                     | Agil    | 4                                       | 3                             | 3                                  | 10   | 83,33    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 2.                     | Fahman  | 3                                       | 3                             | 3                                  | 9    | 75       |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 3.                     | Farrel  | 3                                       | 3                             | 2                                  | 8    | 66,66    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 4.                     | Dika    | 2                                       | 3                             | 2                                  | 7    | 58,33    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 5.                     | Herlina | 2                                       | 3                             | 2                                  | 7    | 58,33    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 6.                     | Najwa   | 3                                       | 3                             | 2                                  | 8    | 66,66    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 7.                     | Krisna  | 4                                       | 3                             | 2                                  | 9    | 75       |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 8.                     | Ardi    | 1                                       | 3                             | 2                                  | 6    | 50       |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 9.                     | Runi    | 3                                       | 3                             | 2                                  | 8    | 66,66    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 10.                    | Rama    | 4                                       | 3                             | 2                                  | 9    | 75       |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 11.                    | Fadil   | 4                                       | 4                             | 3                                  | 11   | 91,66    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 12.                    | Nizam   | 1                                       | 2                             | 2                                  | 5    | 41,66    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 13.                    | Dira    | 4                                       | 4                             | 3                                  | 11   | 91,66    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 14.                    | Aini    | 3                                       | 4                             | 2                                  | 9    | 75       |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 15.                    | Reffan  | 3                                       | 4                             | 2                                  | 9    | 75       |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 16.                    | Citra   | 1                                       | 3                             | 2                                  | 6    | 50       |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 17.                    | Sofi    | 2                                       | 2                             | 2                                  | 6    | 50       |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 18.                    | Talita  | 4                                       | 4                             | 2                                  | 10   | 83,33    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| <b>Jumlah</b>          |         |   |                               |                                    |      | 1.233,28 | -           |   |   |   |    | 12         | 6     |
| <b>Nilai rata-rata</b> |         |   |                               |                                    |      | 68,51    | Baik        |   |   |   |    | -          | -     |

Rumus yang digunakan untuk memperoleh nilai anak sebagai berikut.

$$pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan:

Pi : prestasi individual

Srt : skor rill tercapai

Si : skor ideal yang dapat dicapai oleh individu

100 : konstanta

Kriteria penilaian penguasaan kosakata yaitu:

#### Kriteria Penilaian

| Kualifikasi   | Nilai  |
|---------------|--------|
| Sangat baik   | 81-100 |
| Baik          | 61-80  |
| Cukup         | 41-60  |
| Kurang        | 21-40  |
| Sangat kurang | 0-20   |

Dari daftar nilai anak pada tabel tersebut dapat diketahui persentase ketuntasan hasil belajar anak secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut.

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$$

Keterangan:

fr : frekuensi relatif

f : frekuensi yang didapatkan

ft : frekuensi total

100% : konstanta

Maka:

a. Persentase anak tuntas belajar

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\% = \frac{12}{18} \times 100\% = 66,67\%$$

b. Persentase anak tidak tuntas belajar

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\% = \frac{6}{18} \times 100\% = 33,33\%$$

Selanjutnya untuk mengetahui nilai rata-rata kelas digunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{1.233,28}{18} \\ &= 68,51 \end{aligned}$$

Keterangan:

M : mean (rata-rata)

$\sum x$  : jumlah nilai

N : banyaknya anak

Berdasarkan hasil perolehan nilai penguasaan kosakata anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016, nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 68,51. Dari 18 anak terdapat 12 anak (66,67%) dinyatakan tuntas belajar dan 6 anak (33,33%) dinyatakan tidak tuntas belajar. Artinya pembelajaran penguasaan kosakata kelompok A1 di TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 pada siklus I dikatakan tuntas dan mengalami peningkatan.

Jember, 30 Maret 2016

Peneliti,

Dewi Fakhrunisa

Mengetahui,

Kepala TK Amelia,

Guru kelompok A1,

Sunarmi, S.Pd.

Sri Riwayati, S.Pd.

**G.3 Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 Siklus II**

**Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Anak Siklus II**

| No.                    | Nama    | Indikator                      |                               |                                    | Skor | Nilai    | Kualifikasi |   |   |   |    | Ketuntasan |       |
|------------------------|---------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------|----------|-------------|---|---|---|----|------------|-------|
|                        |         | Kemampuan menyebutkan 3-4 kata | Kemampuan menjawab pertanyaan | Kemampuan bercerita tentang gambar |      |          | SB          | B | C | K | SK | Ya         | Tidak |
| 1.                     | Agil    | 4                              | 4                             | 4                                  | 12   | 100      | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 2.                     | Fahman  | 4                              | 4                             | 4                                  | 12   | 100      | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 3.                     | Farrel  | 4                              | 3                             | 3                                  | 10   | 83,33    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 4.                     | Dika    | 4                              | 3                             | 2                                  | 9    | 75       |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 5.                     | Herlina | 3                              | 3                             | 3                                  | 9    | 75       |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 6.                     | Najwa   | 4                              | 3                             | 3                                  | 10   | 83,33    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 7.                     | Krisna  | 4                              | 3                             | 3                                  | 11   | 91,66    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 8.                     | Ardi    | 3                              | 3                             | 2                                  | 8    | 66,66    |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 9.                     | Runi    | 3                              | 4                             | 3                                  | 10   | 83,33    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 10.                    | Rama    | 4                              | 3                             | 2                                  | 9    | 75       |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 11.                    | Fadil   | 4                              | 4                             | 4                                  | 12   | 100      | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 12.                    | Nizam   | 4                              | 3                             | 2                                  | 9    | 75       |             | √ |   |   |    | √          |       |
| 13.                    | Dira    | 4                              | 4                             | 4                                  | 12   | 100      | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 14.                    | Aini    | 4                              | 4                             | 3                                  | 11   | 91,66    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 15.                    | Reffan  | 4                              | 4                             | 3                                  | 11   | 91,66    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| 16.                    | Citra   | 3                              | 2                             | 2                                  | 7    | 58,33    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 17.                    | Sofi    | 3                              | 2                             | 2                                  | 7    | 58,33    |             |   | √ |   |    |            | √     |
| 18.                    | Talita  | 4                              | 4                             | 3                                  | 11   | 91,66    | √           |   |   |   |    | √          |       |
| <b>Jumlah</b>          |         |                                |                               |                                    |      | 1.499,95 |             |   |   |   |    | 16         | 2     |
| <b>Nilai rata-rata</b> |         |                                |                               |                                    |      | 83,33    | Sangat baik |   |   |   |    | -          | -     |

Rumus yang digunakan untuk memperoleh nilai anak sebagai berikut.

$$pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan:

Pi : prestasi individual

Srt : skor rill tercapai

Si : skor ideal yang dapat dicapai oleh individu

100 : konstanta

Kriteria penilaian penguasaan kosakata yaitu:

#### Kriteria Penilaian

| Kualifikasi   | Nilai  |
|---------------|--------|
| Sangat baik   | 81-100 |
| Baik          | 61-80  |
| Cukup         | 41-60  |
| Kurang        | 21-40  |
| Sangat kurang | 0-20   |

Dari daftar nilai anak pada tabel tersebut dapat diketahui persentase ketuntasan hasil belajar anak secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut.

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$$

Keterangan:

fr : frekuensi relatif

f : frekuensi yang didapatkan

ft : frekuensi total

100% : konstanta

Maka:

c. Persentase anak tuntas belajar

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\% = \frac{16}{18} \times 100\% = 88,89\%$$

d. Persentase anak tidak tuntas belajar

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\% = \frac{2}{18} \times 100\% = 11,11\%$$

Selanjutnya untuk mengetahui nilai rata-rata kelas digunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{1.499,95}{18} \\ &= 83,33 \end{aligned}$$

Keterangan:

M : mean (rata-rata)

$\sum x$  : jumlah nilai

N : jumlah anak

Berdasarkan hasil perolehan nilai penguasaan kosakata anak kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016, nilai rata-rata kelas yang diperoleh 83,33. Dari 18 anak terdapat 16 anak (88,89%) dinyatakan tuntas belajar dan 2 anak (11,11%) dinyatakan tidak tuntas belajar. Artinya pembelajaran penguasaan kosakata kelompok A1 TK Amelia kecamatan Sumbersari kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016 pada siklus II dikatakan tuntas dan mengalami peningkatan.

Jember, 06 April 2016

Peneliti,

Dewi Fakhrunisa

Mengetahui,

Kepala TK Amelia,

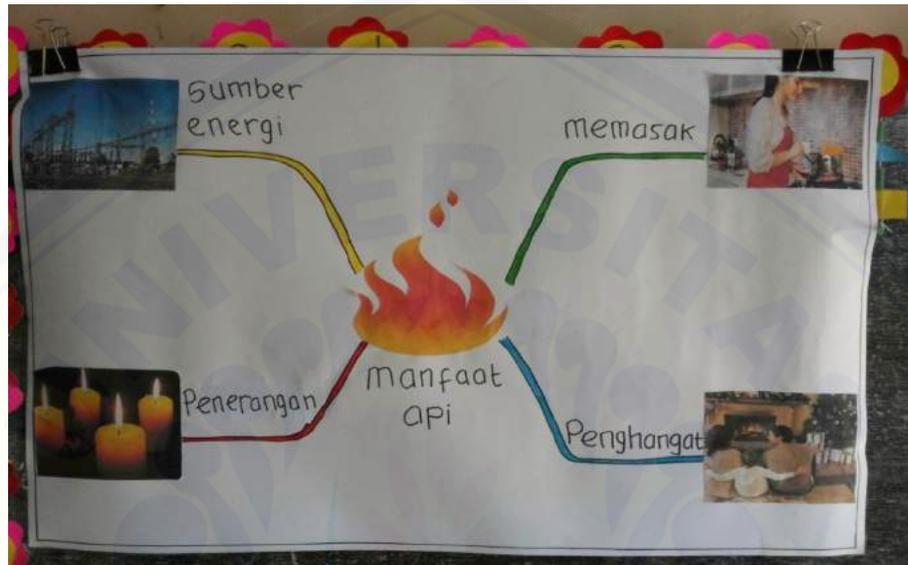
Guru kelompok A1,

Sunarmi, S.Pd.

Sri Riwayati, S.Pd.

**LAMPIRAN H. FOTO PELAKSANAAN TINDAKAN**

**H.1 Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus I**



Gambar 1. *Mind map* tema “Air, Udara, Api” sub tema “Manfaat Api”.



Gambar 2. Guru menjelaskan materi



Gambar 3. Anak menyebutkan macam-macam manfaat api bersama-sama



Gambar 4. Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang gambar



Gambar 5. Guru melakukan tanya jawab dengan anak (tes lisan)



Gambar 6. Guru melakukan tanya jawab dengan anak (tes lisan)

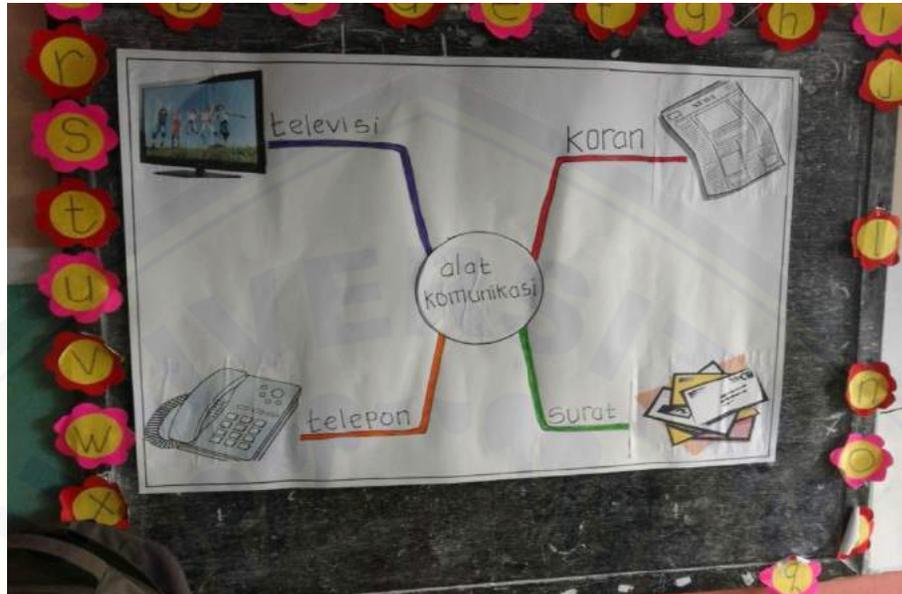


Gambar 7. Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas



Gambar 8. Anak-anak mengerjakan tugas

## H.2 Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus II



Gambar 1. Media *mind map* tema “Alat Komunikasi” sub tema “macam-macam Alat Komunikasi”



Gambar 2. Guru menjelaskan materi



Gambar 3. Anak-anak menyebutkan macam-macam alat komunikasi bersama-sama



Gambar 4. Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang gambar



Gambar 5. Guru melakukan tanya jawab dengan anak (tes lisan)



Gambar 5. Guru melakukan tanya jawab dengan anak (tes lisan)



Gambar 7. Guru menjelaskan cara mengerjakan tugas



Gambar 6. Anak mengerjakan tugas

LAPIRAN I. SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121

Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475

Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 2081/UN25.1.5/LT/2016

22 MAR 2016

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah TK Amelia  
Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.

Nama : Dewi Fakhrunisa

NIM : 120210205017

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Pada Anak Usia Dini

Bermaksud mengadakan Penelitian tentang "Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 Melalui Media *Mind Map* di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016" di Sekolah yang Saudara/i pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Dr. Sukatman, M.Pd.  
NIP. 196401231995121001



**LAMPIRAN J. KETERANGAN KEPALA SEKOLAH**



**TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
"AMELIA"**

Jl. Letjend Suprpto II/33 Kec. Sumbersari – Jember Tlp. (0331) 330663

**KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sunarmi, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Dewi Fakhrunisa

Nim : 120210205017

Program Studi : Pendidikan Guru Pada Anak Usia Dini (PG PAUD)

Telah melaksanakan penelitian tentang "Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Kelompok A1 melalui Media *Mind Map* di TK Amelia Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016" pada bulan Maret 2016.

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 7 April 2016

Kepala TK Amelia,

Sunarmi, S.Pd.

**LAMPIRAN K. BIODATA**

**BIODATA MAHASISWA**



Nama : Dewi Fakhrunisa  
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 24 Februari 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Jl. Kunjang Rt/Rw 003/006 Desa Badas Kecamatan  
Badas Kabupaten Kediri  
Alamat Tinggal : Jl. Kalimantan X No 18 Kecamatan Sumpersari  
Kabupaten Jember  
Telepon : 085855936761  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan