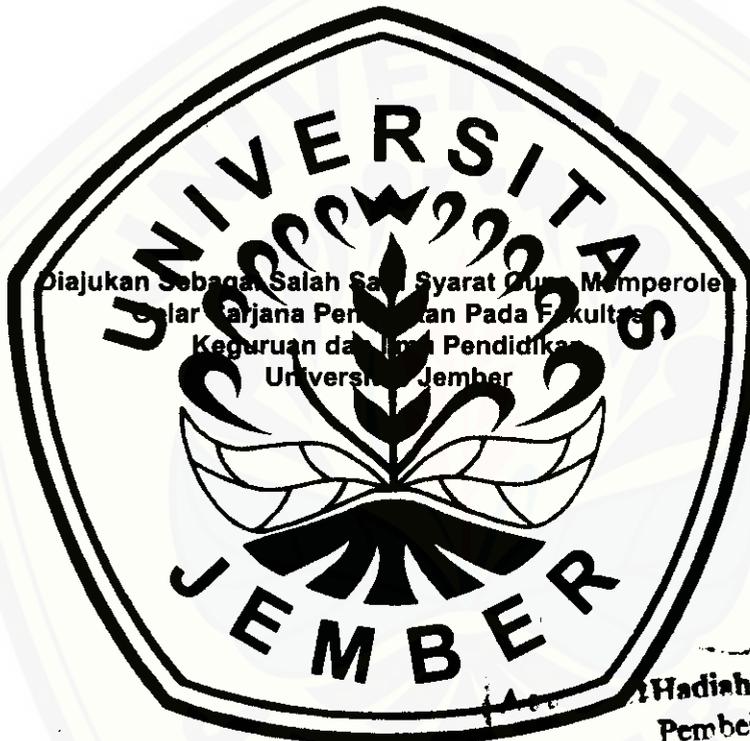


**PENGARUH PENYELENGGARAAN MUSYAWARAH GURU MATA
PELAJARAN (MGMP) BIOLOGI SLTP DAN SMU DI SANGGAR
MGMP KABUPATEN JEMBER TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



Milik UPT Perpustakaan
UNIVERSITAS JEMBER



Oleh :

Terima :

No. Induk :

Hadiah
Pembelian

Tgl 25 OCT 2003

fat

Klass

STA.07

YAN

3

C.1

RAHAYU EVI YANTI

NIM. 980 210 103 159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2003**

MOTTO

☞ Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu pengetahuan maka ALLAH akan memudahkan baginya jalan menuju surga (H.R. Muslim)

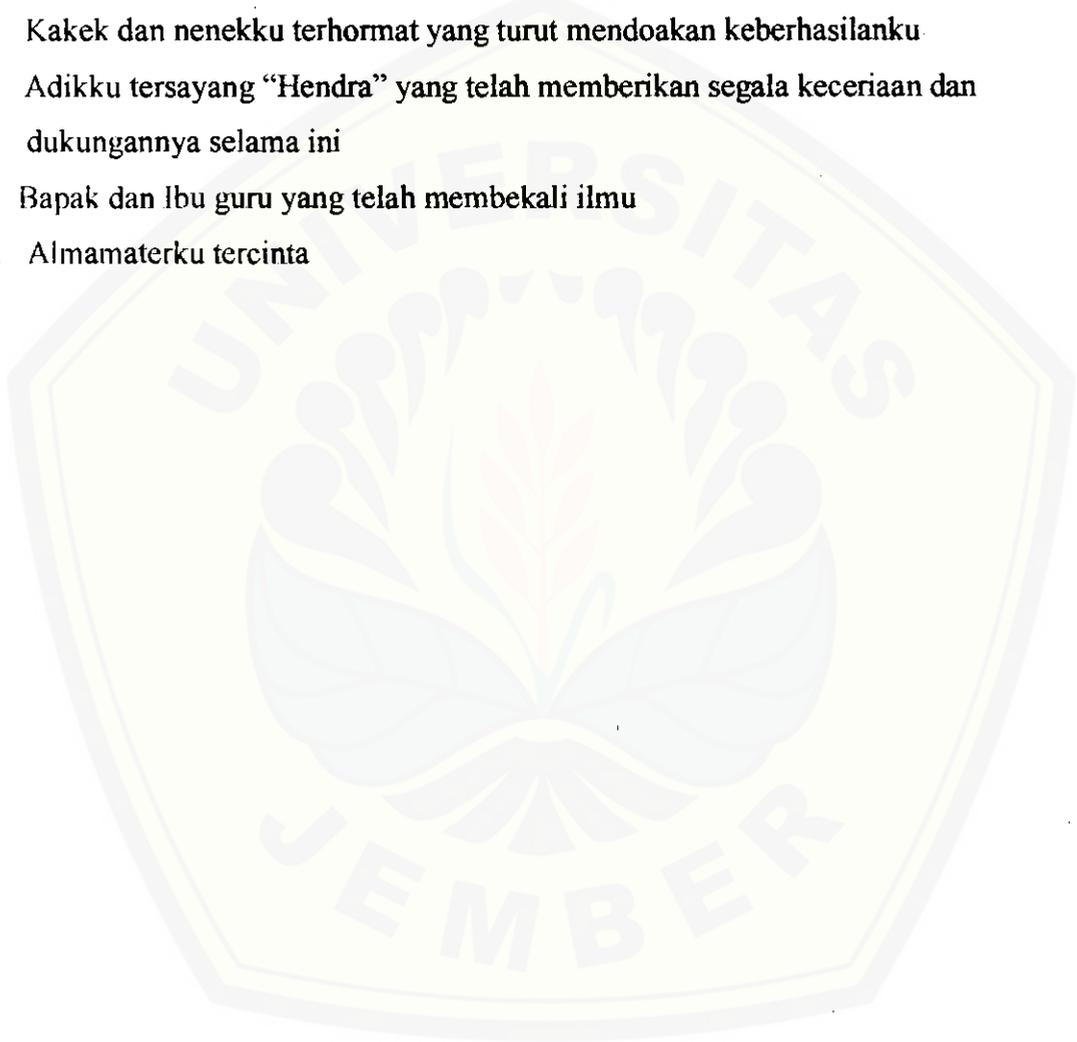
☞ Tidak ada sesuatu yang lebih baik daripada akal yang yang diperindah dengan ilmu, dan ilmu pengetahuan yang diperoleh dengan kebenaran, dan kebenaran yang diperoleh dengan kebaikan, dan kebaikan yang diperoleh dengan taqwa
(Ibnu Al-Mubarak)

☞ Orang – orang yang paling berbahagiapun tidak selalu memiliki hal-hal terbaik, mereka hanya berusaha menjadikan yang terbaik dari setiap hal yang hadir dalam hidupnya
(Herlizch Globe)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Ayahanda Mulyadi dan ibunda Suswati yang kuhormati dan kukasihi atas segala cinta kasih, dukungan dan untaian doanya
2. Kakek dan nenekku terhormat yang turut mendoakan keberhasilanku
3. Adikku tersayang “Hendra” yang telah memberikan segala keceriaan dan dukungannya selama ini
4. Bapak dan Ibu guru yang telah membekali ilmu
5. Almamaterku tercinta



HALAMAN PENGAJUAN

**PENGARUH PENYELENGGARAAN MUSYAWARAH GURU MATA
PELAJARAN (MGMP) BIOLOGI SLTP DAN SMU
DI SANGGAR MGMP KABUPATEN JEMBER
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Rahayu Evi Yanti
NIM : 980210103159
Angkatan Tahun : 1998
Dacrah Asal : Banyuwangi
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi/14 Mei 1980

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP.131 660 788

Pembimbing II



Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP.131 993 439

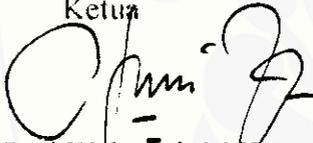
HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan tim penguji dan diterima oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Hari : Jum'at
Tanggal : 19 September 2003
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua



Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP.131 660 781

Sekretaris



Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP.131 993 439

Anggota

1. Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP.131 660 788



2. Dra. Jekti Prihatin, M.Si
NIP.131 945 803



Mengetahui,
Dekan



A. Dwi Suparno, M.Hum
NIP 131 274 727

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya menjadi hak-Nya yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember terhadap Prestasi Belajar Siswa” yang disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Universitas Jember.

Saya menyadari bahwa menulis skripsi itu tidak mudah, menulis skripsi memerlukan kerja keras dan waktu yang cukup lama, tetapi juga memberikan suatu pengalaman spesifik. Meskipun pada akhirnya segala kendala tersebut dapat teratasi, semua itu tidak terlepas dari jasa banyak orang atas segala budi baik tersebut, merupakan keharusan bagi saya untuk mengucapkan terima kasih. Ucapan terima kasih yang tak terhingga sudah sepatutnya saya sampaikan kepada :

1. Drs.Dwi Suparno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si selaku Ketua Program Pendidikan Biologi Universitas Jember, sekaligus dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta saran dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dra. Pujiastuti, M.Si selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan nasehat sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Drs. Tohar Ahmad dan Dra. Wuwuh Purnamaningsih serta Bapak dan Ibu guru di SLTP dan SMU Negeri Kabupaten Jember yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis.

6. Sahabat seperjuanganku (Rina, Sri, dan Ani) “ayo maju terus jangan pernah menyerah”, terima kasih atas segala hari-hari yang indah selama bersama kalian.
7. Ana, Agung, Ismail, Bagus, Hadi, Arif, Nanang, Dick Aan (terima kasih atas motivasinya dan bantuannya selama ini) serta seluruh rekan-rekan Biologi Angkatan 98 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
8. Saudara-saudaraku di Jawa 23 (Bety,SE; Izze,SE; Titin,Amd; Iin,SE; Mbak Yuli,Amd, Dian,S.Sos; Adek besar, Juleha, Cici, Fantri dan Titien) atas cerita serta kebahagiaan yang sudah tercipta selama ini dan tak lupa pula terima kasih yang sudah menemani jalan-jalan.
9. Saudaraku Dyah terima kasih pula atas dukungan dan doanya selama ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan semangat serta dorongannya mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT. Akhirnya penulis hanya bisa berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi kita semua.

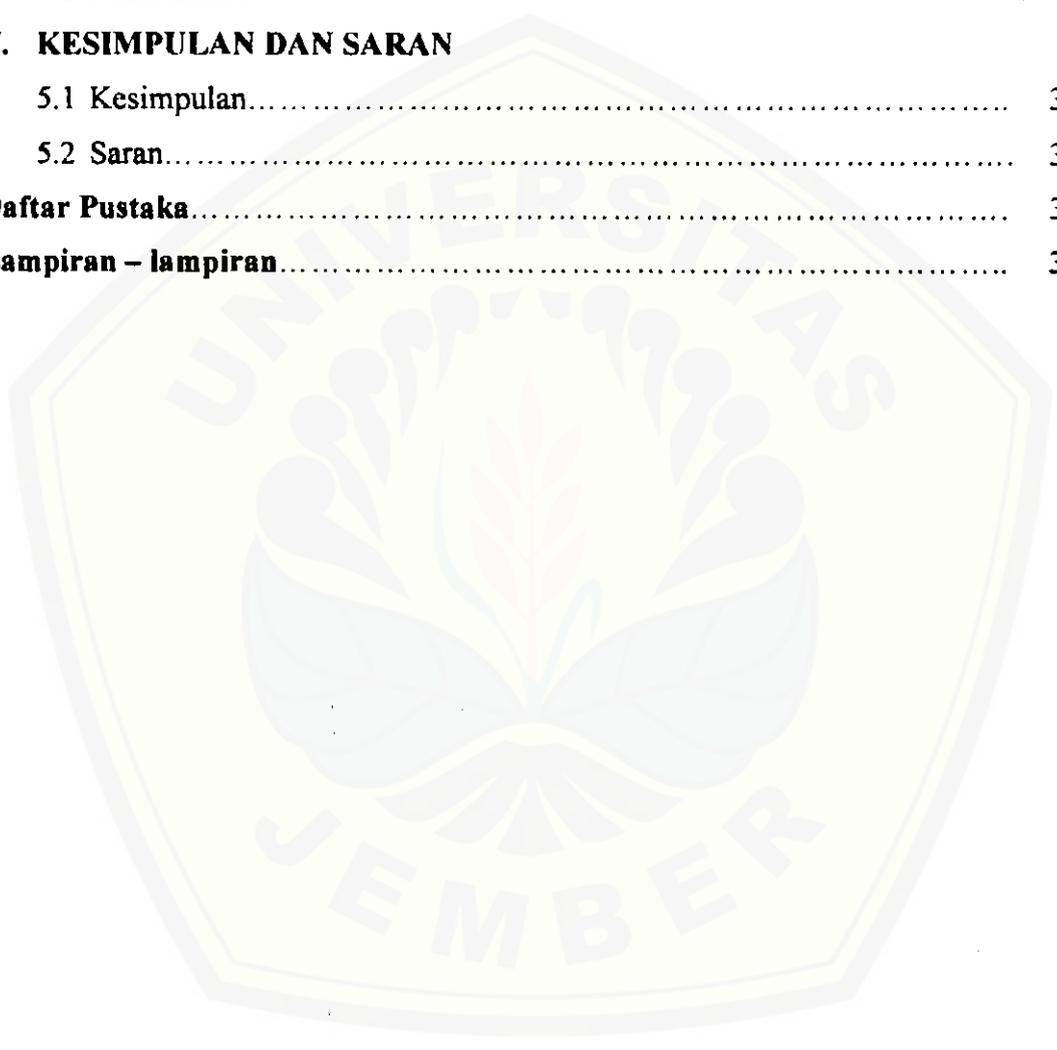
Jember, September 2003

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK	xiv
I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	4
1.5. Manfaat Penelitian.....	4
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).....	5
2.2 Prestasi Belajar Biologi.....	7
2.3 Kaitan Antara Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dengan Prestasi Belajar Siswa.....	9
2.4 Hipotesis.....	11
III. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	12
3.2 Penentuan Responden.....	12
3.3 Pengumpulan Data.....	12

3.4	Prosedur Penelitian.....	13
3.5	Analisis Data.....	14
IV.	HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian.....	18
4.2	Pembahasan.....	26
V.	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan.....	36
5.2	Saran.....	36
	Daftar Pustaka.....	37
	Lampiran – lampiran.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

No.Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1.	Matriks Penelitian.....	39
Lampiran 2.	Daftar Peserta MGMP Biologi SMU Kabupaten Jember Tahun 2002/2003.....	40
Lampiran 3.	Daftar Peserta MGMP Biologi SLTP Kabupaten Jember Tahun 2002/2003	41
Lampiran 4.	Struktur Program MGMP SLTP Mata Pelajaran Biologi Tahun Anggaran 2002/2003.....	42
Lampiran 5.	Struktur Program MGMP SMU Mata Pelajaran Biologi Tahun Anggaran 2002/2003.....	43
Lampiran 6.	Jadwal Kegiatan MGMP Biologi SLTP Tahun Pelajaran 2002/2003.....	44
Lampiran 7.	Jadwal Kegiatan MGMP Biologi SMU Tahun Pelajaran 2002/2003.....	45
Lampiran 8.	Nilai Jadi Jawaban tentang Kinerja MGMP Biologi dan Rata-rata Prestasi Belajar Biologi Siswa.....	46
Lampiran 9.	Nilai Jadi Jawaban tentang Aktifitas Guru Peserta (personal) MGMP Biologi dan Rata-rata Prestasi Belajar Biologi Siswa.....	47
Lampiran 10.	Nilai Jadi Jawaban tentang Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi dan Rata-rata Prestasi Belajar Biologi Siswa.....	48
Lampiran 11.	Rekapitulasi Perhitungan Kinerja MGMP Biologi dengan Rata-rata Rapor Biologi Siswa.....	49
Lampiran 12.	Rekapitulasi Perhitungan Aktifitas Guru Peserta MGMP Biologi dengan Rata-rata Rapor Biologi Siswa.....	50

Lampiran 13. Rekapitulasi Perhitungan Penyelenggaraan MGMP Biologi dengan Rata-rata Rapor Biologi Siswa.....	51
Lampiran 14. Perhitungan tentang Hubungan Kinerja MGMP Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa.....	52
Lampiran 15. Perhitungan tentang Pengaruh Kinerja MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	53
Lampiran 16. Perhitungan tentang Besarnya Persentase Kinerja MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa	56
Lampiran 17. Perhitungan tentang Hubungan Aktifitas Guru Peserta MGMP Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa.....	57
Lampiran 18. Perhitungan tentang Pengaruh Aktifitas Guru Peserta MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	58
Lampiran 19. Perhitungan tentang Besarnya Persentase Aktifitas Guru Peserta MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa	61
Lampiran 20. Perhitungan tentang Hubungan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa.....	62
Lampiran 21. Perhitungan tentang Pengaruh Penyelenggaraan Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	63
Lampiran 22. Perhitungan tentang Besarnya Sumbangan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam persentase	66
Lampiran 23. Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran 24. Kisi-Kisi Angket.....	68
Lampiran 25. Angket Penelitian.....	70
Lampiran 26. Penilaian Tentang Karakteristik Responden Berdasarkan Tempat Dinas, Tenaga Pengajar Pada Kelas dan Pengalaman Mengajar.....	78

Lampiran 13. Rekapitulasi Perhitungan Penyelenggaraan MGMP Biologi dengan Rata-rata Rapor Biologi Siswa.....	51
Lampiran 14. Perhitungan tentang Hubungan Kinerja MGMP Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa.....	52
Lampiran 15. Perhitungan tentang Pengaruh Kinerja MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	53
Lampiran 16. Perhitungan tentang Besarnya Persentase Kinerja MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa	56
Lampiran 17. Perhitungan tentang Hubungan Aktifitas Guru Peserta MGMP Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa.....	57
Lampiran 18. Perhitungan tentang Pengaruh Aktifitas Guru Peserta MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	58
Lampiran 19. Perhitungan tentang Besarnya Persentase Aktifitas Guru Peserta MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa	61
Lampiran 20. Perhitungan tentang Hubungan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa.....	62
Lampiran 21. Perhitungan tentang Pengaruh Penyelenggaraan Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	63
Lampiran 22. Perhitungan tentang Besarnya Sumbangan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam persentase	66
Lampiran 23. Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran 24. Kisi-Kisi Angket.....	68
Lampiran 25. Angket Penelitian.....	70
Lampiran 26. Penilaian Tentang Karakteristik Responden Berdasarkan Tempat Dinas, Tenaga Pengajar Pada Kelas dan Pengalaman Mengajar.....	78

Lampiran 27. Tabel Nilai Butir Angket Penelitian	79
Lampiran 28. Tabel Angket tentang Kinerja MGMP Biologi.....	80
Lampiran 29. Tabel Angket tentang Aktifitas Guru (personal) Peserta MGMP Bologi.....	81
Lampiran 30. Tabel Angket Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi.....	82
Lampiran 31. Hasil Wawancara.....	83
Lampiran 32. Hasil Perhitungan dengan Menggunakan SPSS.....	85
Lampiran 33. Tabel t.....	88
Lampiran 33. Surat Ijin Penelitian.....	89
Lampiran 35. Lembar Konsultasi.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Skema Tentang Prosedur Penelitian.....	14
2 Skema Tentang Faktor-fakor Yang Menentukan Dalam Kegiatan Belajar Meangajar.....	33



DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.	Nilai Rata-rata Rapor Biologi Dari Seluruh Siswa Yang Gurunya Mengikuti Kegiatan MGMP.....	18
Tabel 2.	Penilaian Responden tentang Pembahasan Pendalaman dan Pengembangan Materi.....	20
Tabel 3.	Penilaian Responden tentang Pembahasan Prinsip-prinsip Pembelajaran pada Kegiatan MGMP Biologi Tahun 2003/2003.....	20
Tabel 4.	Penilaian tentang Aktifitas Guru (Personal) Peserta MGMP Biologi Tahun 2002/2003.....	22
Tabel 5.	Hasil Perhitungan Analisis Regresi Kinerja MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	24
Tabel 6.	Hasil Perhitungan Analisis Regresi Aktifitas Guru (Personal) Peserta MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa.....	24
Tabel 7.	Hasil Perhitungan Analisis Regresi Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	25

ABSTRAK

Rahayu Evi Yanti, Agustus 2003, **“Pengaruh Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember Terhadap Prestasi Belajar Siswa”**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jember.

Pembimbing : I. Dra. Pujiastuti, M.Si
II. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si

Guru adalah salah satu unsur yang penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, bagaimanapun unsur lain ditingkatkan peran guru tidak dapat digantikan. Namun adanya perbedaan stratifikasi ilmu (materi), ketrampilan, dan wawasan sesama guru yang merupakan salah satu permasalahan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu perlu adanya suatu media atau sarana untuk memecahkan berbagai permasalahan tersebut yakni dengan diselenggarakannya kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU terhadap prestasi belajar siswa dan untuk mengetahui seberapa besar presentase sumbangan yang diberikan terhadap prestasi belajar siswa. Responden pada penelitian ini adalah guru SLTP dan SMU Negeri di Kabupaten Jember yang mengikuti kegiatan MGMP Biologi tahun 2002/2003. Dari hasil analisa data dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana diperoleh t_{hitung} untuk koefisien regresinya = 13,012 sedangkan pada t_{tabel} untuk db28 = 1,701 karena harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU terhadap prestasi belajar siswa sedangkan dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa sumbangan prediktor (Y) terhadap kriterium (X) sebesar 25,74%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU terhadap prestasi belajar siswa sedangkan persentase sumbangan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU terhadap prestasi belajar siswa sebesar 25,74%.

Kata Kunci: Musyawarah Guru Mata Palajaran (MGMP) Biologi, Prestasi Belajar.



I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Upaya mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia merupakan prioritas dalam menyongsong era global, pembangunan akan dapat dicapai dengan didukung oleh meningkatnya mutu pendidikan di Indonesia. Hal ini terpaut dengan berbagai hal, satu diantaranya adalah guru (Panitia MGMP/MGBK, 2002:1).

Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Penyampaian materi pelajaran hanyalah merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam proses belajar mengajar sebagai suatu proses yang dinamis (Slameto, 1995:97).

Perkembangan ilmu dan teknologi serta perkembangan sosial-budaya yang berlangsung dengan cepat telah memberikan tantangan kepada setiap individu untuk senantiasa ditantang untuk terus belajar agar dapat menyesuaikan diri dengan sebaik-baiknya. Melalui peranannya sebagai pengajar, maka guru diharapkan mampu mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber dan media. Guru hendaknya mampu membantu setiap siswa untuk secara efektif dapat mempergunakan berbagai kesempatan belajar dan berbagai sumber data serta media belajar, sehingga hendaknya guru dapat mengembangkan cara dan kebiasaan belajar yang sebaik-baiknya dan diharapkan guru dapat memberi fasilitas yang memadai, untuk itu guru harus memiliki pengetahuan yang cukup agar tercipta suasana belajar yang efektif (Slameto, 1995:97-98).

Namun kenyataan di lapangan bahwa saat ini masih tampak sekali adanya perbedaan stratifikasi ilmu (materi), ketrampilan, dan wawasan yang berbeda antara sesama guru yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini merupakan salah satu permasalahan dalam proses belajar mengajar, oleh karena itu perlu adanya

suatu media atau sarana untuk pemecahan berbagai permasalahan yang ada (Panitia MGMP/MGBK,2002:1).

Hal ini terkait pula dengan usaha yang dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui program manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah (MPMBS). Dengan adanya program tersebut diharapkan sekolah dapat meningkatkan kualitas input, proses, dan outputnya. Peningkatan kualitas input diantaranya adalah peningkatan kualitas personal (guru, kepala sekolah, karyawan, konselor, dan peserta didik), peningkatan kualitas proses salah satunya adalah peningkatan pengelolaan proses belajar mengajar, sedangkan peningkatan kualitas output yang diharapkan adalah adanya peningkatan prestasi belajar siswa (Soepeno, 2002:5).

Disamping perbaikan di bidang manajemen pendidikan, pemerintah saat ini juga mengadakan perbaikan pada kurikulum 1994 yang akan disempurnakan dengan mencanangkan kurikulum baru yaitu kurikulum berbasis kompetensi (KBK). Pendekatan yang dicanangkan dalam pengembangan kurikulum berbasis kompetensi diantaranya adalah diversifikasi kurikulum yakni dengan mengembangkan/menyusun silabus berdasarkan standart kompetensi yang ditetapkan oleh pusat. Penyusunan silabus ini diharapkan dilakukan oleh guru di sekolah atau sejumlah guru yang tergabung dalam suatu forum/wadah tertentu (Depdikbud, 2002:2).

Perubahan paradigma pendidikan ini tidak dapat dilepaskan dari peran guru, karena berbagai informasi terkini seyogyanya mengalir kepada siswa atas kerja keras yang dilakukannya, walaupun harus diakui bahwa berbagai media modern terbuka pula bagi siswa yang mampu. Memang harus diakui bahwa dalam maraknya arus informasi pada masa sekarang, guru bukan hanya salah satu sumber informasi, tapi bukan berarti guru tidak berperan lagi. Guru masih diperlukan untuk memberikan sentuhan-sentuhan psikologis dan edukatif terhadap anak didik, oleh karena itu guru membutuhkan pelatihan dan pengembangan diri lainnya sehingga guru tidak tertinggal oleh perkembangan ilmu pengetahuan yang terjadi sangat cepat saat ini (Amiruddin,2000:26).

Untuk mewujudkan hal tersebut maka salah satu usaha yang diupayakan sebagai media atau sarana untuk pemecahan masalah-masalah yang dihadapi oleh guru adalah diadakannya Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) yang merupakan media atau sarana untuk saling menukar informasi, pengalaman, menambah pengetahuan, menambah ketrampilan, menambah wawasan, dan untuk memecahkan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dari masing-masing guru (Panitia MGMP/MGBK,2002:1).

MGMP dipandang perlu untuk diselenggarakan karena dalam usaha meningkatkan kualitas sumberdaya pendidikan, guru merupakan komponen sumberdaya manusia yang harus dibina dan dikembangkan terus menerus. Potensi sumberdaya guru itu perlu terus menerus bertambah dan berkembang agar dapat melakukan fungsinya secara profesional. Selain itu pengaruh perubahan yang serba cepat mendorong guru-guru untuk terus menerus belajar menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Sahertian,2000:1).

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember terhadap Prestasi Belajar Siswa".

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, dapat dirumuskan masalah yaitu:

1. Apakah Kualitas Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa?
2. Seberapa besar persentase sumbangan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU terhadap prestasi belajar siswa?

1.3 Batasan Masalah

1. Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)
Penyelenggaraan MGMP pada penelitian ini hanya dilihat dari pelaksanaan MGMP pada mata pelajaran Biologi SLTP dan SMU yang diselenggarakan di sanggar MGMP Kabupaten Jember tahun 2002/2003.
2. Prestasi Belajar Biologi dalam penelitian ini hanya dilihat dari nilai rata-rata rapor pada mata pelajaran Biologi Semester ganjil Tahun Ajaran 2002/2003 di sekolah tempat masing-masing guru bertugas.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU terhadap prestasi belajar siswa.
2. Untuk mengetahui seberapa besar persentase sumbangan dari Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU terhadap prestasi belajar siswa.

1.5 Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan:

1. Bagi peneliti dapat mengetahui persentase sumbangan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi jika berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
2. Bagi lembaga pendidikan dapat digunakan sebagai bahan informasi bahwa Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi merupakan salah satu media bagi guru untuk lebih meningkatkan kinerjanya sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.
3. Sebagai pembandingan bagi pembaca dan peneliti lain yang berminat meneliti masalah yang berkaitan dengan penelitian tentang MGMP.

II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) merupakan sarana atau media yang bisa digunakan oleh guru untuk saling menukar informasi, pengalaman, menambah pengetahuan, menambah ketrampilan, menambah wawasan dan untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi oleh masing-masing guru di sekolah atau dimana guru mendapat tugas sebagai profesi (Panitia MGMP/MGBK,2002:1).

Menurut Dinawati (2000:689) Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) merupakan wadah atau forum kegiatan profesional guru mata pelajaran sejenis yang merupakan realisasi dari usaha peningkatan profesionalisme guru, sedangkan Sukatminanto (2002:1), menyatakan bahwa guru dapat meningkatkan profesionalismenya dengan mengikuti jenjang pendidikan yang lebih tinggi, mengikuti pelatihan, penataran, dan dapat pula mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) karena dengan mengikuti kegiatan MGMP, guru bidang studi dapat saling berbagi informasi untuk mengembangkan kemampuannya.

Tujuan pengadaan MGMP adalah :

1. menumbuhkan kegairahan guru untuk meningkatkan kemampuan dan ketrampilan dalam mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi program kegiatan belajar mengajar (KBM) dalam rangka meningkatkan keyakinan diri sebagai guru;
2. menyetarakan kemampuan dan kemahiran guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menunjang usaha peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan;
3. mendiskusikan permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan tugas sehari-hari dan mencari cara penyelesaian yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, guru, kondisi sekolah, dan lingkungan;



4. membantu guru memperoleh informasi teknik edukatif yang berkaitan dengan kegiatan keilmuan dan IPTEK, kegiatan pelaksanaan kurikulum, metodologi, sistem evaluasi, sesuai dengan mata pelajaran yang bersangkutan;
5. saling berbagi informasi dan pengalaman dalam rangka menyesuaikan perkembangan ilmu dan teknologi (Depdikbud, 1993:11).

Sedangkan menurut Panitia MGMP/MGBK (2002:2) tujuan dari MGMP adalah :

1. memantapkan pengetahuan / penguasaan materi pengajaran;
2. memantapkan ketrampilan dalam menyusun, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar, serta tindak lanjutnya;
3. memantapkan ketrampilan dalam menyusun naskah soal, menganalisis butir soal dan hasil belajar;
4. meningkatkan dan memantapkan wawasan serta sikap profesional guru mata pelajaran.

Kegiatan yang dilakukan di sanggar MGMP, yang dimaksudkan untuk mencapai tujuan tersebut, meliputi 3 jenis kegiatan, yaitu :

1. Kegiatan musyawarah guru mata pelajaran adalah mengembangkan kemampuan dan ketrampilan guru untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan belajar mengajarnya dengan melakukan usaha-usaha, antara lain :
 - a. penguasaan kurikulum
 - b. penyusunan program tahunan dan program semester
 - c. penyusunan program satuan pelajaran termasuk penguasaan dan pengembangan metode, penggunaan media pelajaran dan teknik evaluasi
 - d. bahan/materi pelajaran
2. Kegiatan yang termasuk memperluas wawasan, antara lain:
 - a. mengadakan ceramah/diskusi
 - b. mengadakan seminar/lokakarya
 - c. program-program kompetisi/lomba untuk siswa dalam usaha meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
3. Kegiatan penunjang, antara lain:
 - a. mengadakan pelatihan

- b. program peninjauan/pengamatan/widya wisata ke obyek-obyek yang relevan
- c. memanfaatkan media cetak dan media elektronika (Depdikbud,1993:11).

Dengan mengikuti kegiatan MGMP hasil yang diharapkan adalah :

1. Semua guru mampu dalam hal peningkatan, pengembangan dan penguasaan materi pelajaran serta dapat mengurangi kesenjangan antar guru yang terjadi antara sesama.
2. Setiap guru akan menjadi mantap/meyakini dirinya sebagai guru mata pelajaran secara profesional.
3. Mampu /meningkatkan ketrampilan dalam menyusun, melaksanakan, mengevaluasi kegiatan belajar mengajar serta menindak lanjuti.
4. Lebih terampil dalam menyusun naskah soal, menganalisis butir soal dan menganalisis hasil belajar.
5. Meningkatkan wawasan, dan sikap sebagai tenaga profesional guru mata pelajaran.
6. Pada akhirnya akan mampu bersama-sama dengan lembaga Dinas Pendidikan untuk menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas melalui peningkatan mutu pendidikan (Panitia MGMP/MGBK, 20002:3).

2.2 Prestasi Belajar Biologi

Belajar adalah sesuatu yang sangat penting dan menentukan dalam kehidupan manusia. Menurut Winkel (1997:34) belajar adalah aktivitas mental atau psikis yang berlangsung interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan. Perubahan ini berupa hasil baru atau penyempurnaan terhadap hasil yang diperoleh dalam pengetahuan, pemahaman ketrampilan dan nilai sikap. Perubahan ini bersifat relatif konstan dan berbekas.

Sedangkan menurut Hakim (2001:2) belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya pikir, dan

pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya pikir, dan kemampuan lain-lainnya. Prestasi belajar merupakan tingkat kecakapan atau keberhasilan yang dicapai siswa sebagai hasil usaha dan latihan. Dengan demikian prestasi belajar dapat dilihat dari sejauh mana siswa dapat menyelesaikan permasalahan pada soal tes yang diberikan. Sehingga prestasi belajar menunjukkan kemampuan atau ketrampilan dan sikap yang diperoleh seseorang dalam belajar.

Menurut Suryabrata (1994:25) prestasi belajar adalah suatu bentuk perubahan berupa kemampuan baru, baik aktual maupun potensial, berlaku dalam waktu yang relatif lama pada diri individu berkat usaha dan aktivitas yang disengaja. Prestasi belajar mempunyai tiga fungsi utama, yaitu:

1. Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik.
2. Prestasi belajar sebagai lambang hasrat ingin tahu.
3. Prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam pendidikan.

Nasution (1995:141) menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan kemampuan dalam bentuk perubahan lahir batin tidak hanya tingkah laku yang nampak tetapi juga tingkah laku yang tidak nampak. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang berupa kemampuan baru, lahir batin, yang dicapai dengan usaha yang sungguh-sungguh dan sifatnya relatif tetap serta menjadi milik individu yang belajar.

Menurut Hakim (2001:11) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibedakan menjadi 2 macam, yaitu:

1. Faktor internal. Faktor ini merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri. Faktor internal terdiri dari faktor biologis yang berhubungan dengan keadaan fisik atau jasmani individu yang bersangkutan serta faktor psikologis yang berhubungan dengan kondisi mental seseorang. Faktor ini antara lain kematangan/pertumbuhan, kecerdasan/intelektual, latihan dan ulangan, motivasi, sikap, dan sifat pribadi seseorang.
2. Faktor eksternal yang merupakan faktor yang bersumber dari luar individu itu sendiri. Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan keluarga, faktor

lingkungan sekolah (guru dan cara mengajarnya serta alat-alat pelajaran), faktor lingkungan masyarakat, dan faktor waktu.

Sedangkan menurut Rusyan (1992:62) ada empat faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu:

1. Bahan atau hal yang harus dipelajari. Bahan tersebut akan menentukan strategi belajar mengajar, misalnya cara belajar ketrampilan akan berbeda dengan belajar memecahkan masalah.
2. Faktor faktor lingkungan, yaitu berupa faktor lingkungan eksternal yang berupa lingkungan alam dan fisik, serta lingkungan sosial.
3. Masukan internal. Merupakan masukan proses belajar, berbentuk perangkat keras (gedung) dan perangkat lunak (kurikulum, program, pedoman kerja).
4. Kondisi individu peserta didik. Terdiri dari kondisi fisiologis (panca indera, kesehatan), kondisi psikologis (perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, intelegensia, bakat dan motivasi).

Sudjana (1988:39) mengatakan bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi dua faktor yaitu dari dalam diri siswa itu, dan faktor yang datang dari luar siswa yang sering disebut dengan faktor lingkungan, seperti yang diungkapkan oleh Clark bahwa prestasi belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa, dan 30% oleh lingkungan. Ahli lain yaitu Carrol seperti dikutip Sudjana (1988:40) mengatakan prestasi belajar yang dicapai siswa dipengaruhi lima faktor yaitu : bakat belajar, waktu yang tersedia untuk belajar, waktu yang diperlukan siswa untuk menjelaskan pelajaran, kualitas pengajaran, dan kemampuan individu.

2.3 Kaitan Antara Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dengan Prestasi Belajar Siswa

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) merupakan sarana / media bagi guru untuk meningkatkan kualitas dirinya sebagai tenaga yang profesional di bidangnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Dinawati (2002:689) pada penelitian sebelumnya menyatakan bahwa pelaksanaan MGMP cukup bermanfaat bagi peserta MGMP. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitiannya dimana kualitas kegiatan yang dilakukan di sanggar MGMP Kabupaten Jember cukup baik, begitu

juga dengan penerapan hasil yang diperoleh peserta MGMP Matematika di Sanggar MGMP Kabupaten Jember sangat baik (A), dari hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dan ketrampilan guru dalam mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi program kegiatan belajar mengajar yang akhirnya tercapainya hasil belajar yang sesuai dengan tujuan belajar.

Dimiyati dan Mudjiono (2002:37) menyatakan bahwa guru memiliki peranan penting dalam acara pembelajaran yang mempengaruhi baik proses maupun prestasi belajar siswa. Diantara peranan guru tersebut adalah :

1. Membuat desain pembelajaran secara tertulis, lengkap, dan menyeluruh.
2. Meningkatkan diri untuk menjadi seorang guru yang berkepribadian utuh.
3. Bertindak sebagai guru yang mendidik.
4. Meningkatkan profesionalitas keguruan.
5. Melakukan pembelajaran sesuai dengan berbagai model pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi siswa, bahan belajar, dan kondisi sekolah setempat. Penyesuaian tersebut dilakukan untuk peningkatan mutu belajar.
6. Dalam berhadapan dengan siswa, guru berperan sebagai fasilitas belajar, pembimbing belajar, dan pemberi balikan belajar. Dengan adanya peran tersebut, maka sebagai guru adalah pembelajar sepanjang hayat.

Menurut Slameto (1995:97-98) perkembangan ilmu dan teknologi serta perkembangan sosial-budaya yang berlangsung dengan cepat telah memberikan tantangan kepada setiap individu untuk senantiasa terus belajar agar dapat menyesuaikan diri dengan sebaik-baiknya. Melalui peranannya sebagai pengajar, maka guru diharapkan mampu mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber dan media. Guru dituntut mampu membantu setiap siswa untuk secara efektif dapat mempergunakan berbagai kesempatan belajar dan berbagai sumber data serta media belajar supaya guru dapat mengembangkan cara dan kebiasaan belajar yang sebaik-baiknya dan diharapkan guru dapat memberi fasilitas yang memadai, maka guru harus memiliki pengetahuan yang cukup agar tercipta suasana belajar yang efektif.

5. Pembentukan kemampuan profesional memerlukan pengintegrasian fungsional antara teori dan praktik serta materi dan metodologi penyampaiannya.
6. Pembentukan kemampuan profesional memerlukan pengalaman lapangan yang bertahap mulai dari pengalaman medan, latihan kerampilan terbatas dan penghayatan tugas-tugas kependidikan secara lengkap dan faktual.
7. Kriteria keberhasilan yang utama dalam pendidikan profesional adalah pendemonstrasian penguasaan kompetensi.
8. Materi pengajaran, sistem penyampaiannya selalu berkembang.

Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi merupakan salah satu sarana/media bagi guru untuk lebih meningkatkan diri dalam tugas keprofesionalannya karena guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar dalam hal ini adalah prestasi belajar siswa.

2.4 Hipotesis

Berdasarkan pandangan-pandangan teori yang dikemukakan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah hipotesis kerja yang berbunyi: “ Ada pengaruh yang signifikan dari Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember terhadap prestasi belajar siswa”.



III. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Metode penentuan tempat penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *purposive sampling area*, yang artinya tempat penelitian ini telah ditentukan dengan sengaja dengan mempertimbangkan waktu, tenaga, dan biaya. Tempat penelitian ditetapkan di sanggar Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Kabupaten Jember dengan waktu penelitian bulan pada bulan April sampai dengan Juni 2003.

3.2 Penentuan Responden

Responden pada penelitian ini adalah guru-guru Biologi SLTP dan SMU Negeri Jember yang mengikuti Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi di Kabupaten Jember tahun 2002/2003. Subyek dalam penelitian ini adalah 30 guru yang ditentukan dengan menggunakan *random sampling* dengan undian dari 35 peserta MGMP baik sebagai peserta maupun sebagai guru inti/Koordinator MGMP yang bertugas di SLTP dan SMU Negeri Jember.

3.3 Pengumpulan Data

Pada penelitian ini digunakan berbagai macam metode untuk mengumpulkan data. Metode yang digunakan yaitu dokumentasi, angket, dan wawancara.

3.3.1 Dokumentasi

Data yang diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi adalah :

1. Daftar nama guru SLTP dan SMU Negeri Jember yang mengikuti MGMP tahun 2002/2003.
2. Jadwal kegiatan MGMP Biologi selama tahun 2002/2003.
3. Nilai raport biologi siswa pada semester ganjil tahun 2002/2003 dari masing-masing sekolah dimana guru tersebut bertugas. Nilai raport ini diambil dari

satu kelas yang ditentukan dengan menggunakan teknik *random sampling* dengan undian.

3.3.3 Angket

Dalam pelaksanaan penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup. Angket yang disebarakan berisi tentang penyelenggaraan MGMP Biologi di Kabupaten Jember pada 30 guru SLTP dan SMU Negeri Jember yang mengikuti MGMP Biologi di sanggar MGMP Jember tahun 2002/2003. (Lampiran 16)

3.3.2 Wawancara

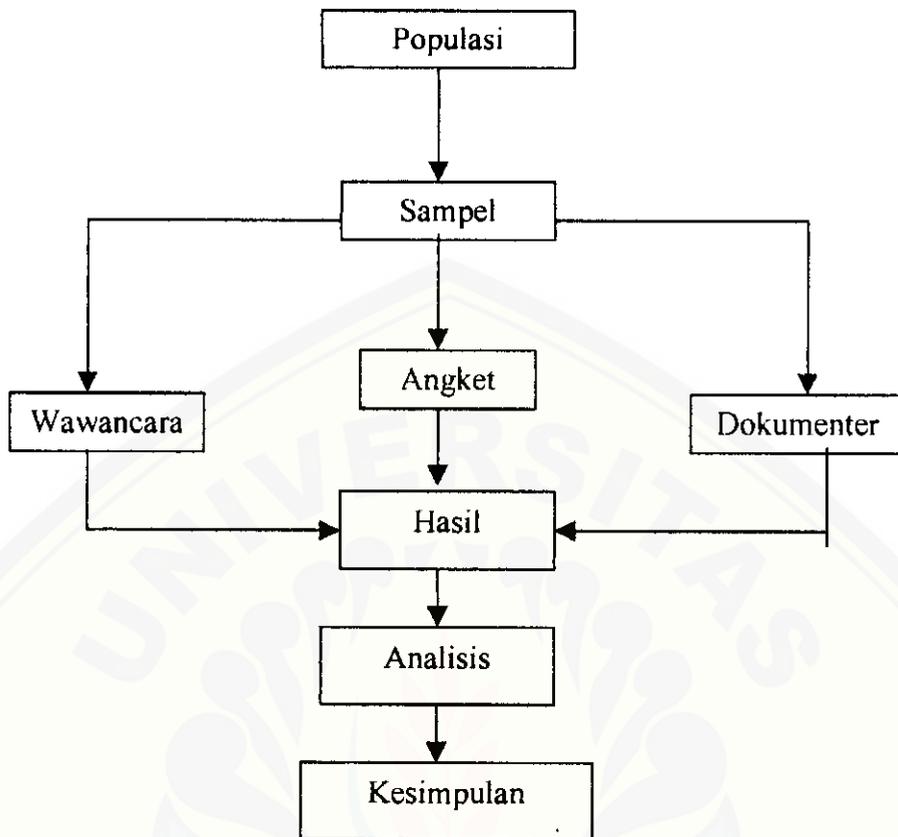
Pada penelitian ini data yang diperlukan dengan menggunakan metode wawancara adalah data yang tidak diperoleh dari metode angket (melengkapi metode angket). (Lampiran 14)

3.4 Prosedur Penelitian

Pelaksanaan pada penelitian ini tidak melakukan eksperimen (non eksperimen). Hal ini karena penelitian ini merupakan penelitian sesudah kejadian. Untuk tercapainya tujuan dalam penelitian ini maka langkah-langkah yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. menentukan tempat dan waktu penelitian;
2. menentukan responden penelitian;
3. mengumpulkan data-data yang diperlukan dari dokumen-dokumen yang ada;
4. memberi angket kepada responden;
5. mengadakan wawancara kepada responden;
6. menganalisa hasil angket, wawancara, dan dokumentasi;
7. menarik kesimpulan dari hasil analisa data.

Bagan dari penelitian ini sebagai berikut :



Gambar 1 : Skema Tentang Prosedur Penelitian

3.5 Analisis Data

Analisa data dalam penelitian yang dilakukan adalah bersifat kuantitatif. Dalam penelitian ini, penilaian terhadap penyelenggaraan MGMP digunakan skala likert. Untuk angket peneliti menggunakan 40 item dengan memberi alternatif jawaban sebanyak empat pilihan dengan nilai skor sebagai berikut:

skor a = 4 skor b = 3 skor c = 2 skor d = 1

pada penelitian ini item soal yang di analisis dibagi menjadi dua kelompok, yaitu yang mencerminkan kinerja MGMP Biologi pada soal nomor 4,5,6,7,9,11,13,14,16,17,19,20,22,23,24,26,27,32,33,34,35,36 dan item yang mencerminkan tentang aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi pada soal nomor 1,8,10,12,15,18,21,25,28,29,30,31 sedangkan

untuk menganalisis Penyelenggaraan MGMP Biologi diambil dari butir angket nomor soal pada kinerja MGMP Biologi dan aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi.

Berkaitan dengan analisis data ini, maka penulis menggunakan analisis regresi linear dengan, mendasarkan pada pendapat Yousda dan Zainal (1993:249) bahwa apabila ada dua variabel pada suatu penelitian mempunyai hubungan kausal (sebab akibat) maka dapat menggunakan rumusan analisis regresi linear dengan terlebih dahulu mencari koefisien korelasinya.

1. Mencari koefisien korelasi

Untuk mengetahui koefisien korelasi antara regresor X_i dengan Y_i ditentukan dengan rumus:

$$r = \frac{n\sum X_i Y_i - \sum X_i \sum Y_i}{\sqrt{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \sqrt{n\sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}}$$

Keterangan:

r = Koefisien determinasi

X_i = Nilai dari jawaban angket

Y_i = Nilai dari rata-rata prestasi belajar biologi siswa pada mata pelajaran biologi

Menurut Supranto (1993:58) untuk menguji apakah korelasi itu signifikan atau tidak dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

- 1) merumuskan hipotesis, dengan hipotesis nol (H_0)
- 2) menentukan besarnya nilai kesalahan (α) sebesar 5%
- 3) menghitung t_0 (t_{hitung})

$$t_0 = \frac{r\sqrt{n-2}}{(1-r^2)} \quad \text{dengan derajat kebebasan (df) = } n - 2$$

- 4) merumuskan hipotesa

Jika $t_0 > t_\alpha$, H_0 ditolak

Jika $t_0 \leq t_\alpha$, H_0 diterima

Keterangan :

Y = Garis regresi

a = Pemotongan Y terhadap garis regresi

b = Koefisien prediktor

X = Prediktor (regresor)

Untuk mencari garis regresi terlebih dahulu mencari nilai penaksiran dari a dan b, dengan terlebih dahulu mencari nilai penaksiran dari b sehingga mempermudah untuk mencari nilai penaksiran dari a. rumus yang digunakan adalah:

$$b = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Keterangan:

b = Koefisien prediktor

n = Jumlah responden

X_i = Nilai variabel penyelenggaraan MGMP Biologi

Y_i = Nilai variabel rata-rata prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi

Setelah nilai b dihitung dapat dicari nilai dari a dengan rumus:

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Keterangan:

a = Pemotongan Y terhadap garis regresi

b = Koefisien prediktor

Y = Rata-rata nilai dari variabel Y

X = Rata-rata nilai dari variabel X

Menurut Supranto (1993:61) untuk menguji hipotesa tentang koefisien regresi dapat digunakan rumus sebagai berikut:

- 1) merumuskan hipotesis menjadi hipotesis nol (H₀)
- 2) menentukan α sebesar 5%

Keterangan :

Y = Garis regresi

a = Pemotongan Y terhadap garis regresi

b = Koefisien prediktor

X = Prediktor (regresor)

Untuk mencari garis regresi terlebih dahulu mencari nilai penaksiran dari a dan b, dengan terlebih dahulu mencari nilai penaksiran dari b sehingga mempermudah untuk mencari nilai penaksiran dari a. rumus yang digunakan adalah:

$$b = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Keterangan:

b = Koefisien prediktor

n = Jumlah responden

X_i = Nilai variabel penyelenggaraan MGMP Biologi

Y_i = Nilai variabel rata-rata prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi

Setelah nilai b dihitung dapat dicari nilai dari a dengan rumus:

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Keterangan:

a = Pemotongan Y terhadap garis regresi

b = Koefisien prediktor

Y = Rata-rata nilai dari variabel Y

X = Rata-rata nilai dari variabel X

Menurut Supranto (1993:61) untuk menguji hipotesa tentang koefisien regresi dapat digunakan rumus sebagai berikut:

- 1) merumuskan hipotesis menjadi hipotesis nol (H_0)
- 2) menentukan α sebesar 5%

3) menghitung $t_\alpha = \frac{b}{sb}$ dimana $S_b = \frac{Se}{\sqrt{\Sigma x^2}}$, $S_e = \sqrt{\frac{1}{n-2} \Sigma e^2}$

$$\Sigma e^2 = \Sigma y^2 - b^2 \Sigma x^2$$

4) merumuskan hipotesa

Jika $t_0 > t_\alpha$, H_0 ditolak

Jika $t_0 \leq t_\alpha$, H_0 diterima

Keterangan : $t_0 = t_{hitung}$

$$t_\alpha = t_{(tabel 5\%)}$$

3. Menghitung besarnya sumbangan dari X terhadap Y = $R^2 \times 100\%$,

dimana

$$R^2 = \frac{b \Sigma xy}{\Sigma y^2} \quad (\text{Supranto, 1993:58})$$

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Data Utama

Data utama yang diperlukan adalah data tentang angket penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi di SLTP dan SMU Tahun 2002/2003 dan data tentang Nilai rata-rata rapor biologi siswa dalam hal ini adalah nilai rata-rata kelas pada mata pelajaran biologi semester ganjil Tahun Ajaran 2002/2003.

Pengumpulan data melalui penyebaran angket/kuisiner dilakukan secara langsung kepada 30 responden yang terdiri atas 13 responden dari peserta MGMP Biologi SLTP dan 17 responden dari peserta MGMP Biologi SMU tahun ajaran 2002/2003 di Kabupaten Jember. Responden pada penelitian ini memiliki karakteristik yang berbeda-beda, diantaranya yaitu tempat dinas yang berbeda, sebagai tenaga pengajar dikelas yang berbeda, dan memiliki pengalaman mengajar yang berbeda (Lampiran 35 halaman 78).

Nilai rapor biologi siswa diperoleh dengan cara undian yakni dari beberapa kelas untuk satu guru (peserta MGMP sebagai responden) diambil 1 kelas kemudian dicari nilai rata-rata kelasnya. Nilai rata-rata rapor biologi siswa tersebut diperoleh selama guru mengikuti kegiatan MGMP Biologi di Kabupaten Jember Tahun 2002/2003. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1 : Nilai Rata-Rata Rapor Biologi dari Seluruh Siswa Yang Gurunya Mengikuti Kegiatan MGMP

No	Rentangan (Range)	Jumlah	Persentase (%)
1.	6,0 – 6,5	7	23,33
2.	6,6 – 7,0	11	36,67
3.	7,1 – 7,5	9	30
4.	7,6 – 8,0	3	10
	Jumlah	30	100



Dari data di atas dapat diketahui bahwa 11 responden (guru) atau 36,67% nilai rata-rata rapor pada mata pelajaran biologi pada kelas responden tersebut berkisar 6,6 – 7,0 lebih banyak dibandingkan dari seluruh jumlah responden pada penelitian ini, sedangkan yang berkisar 7,1 – 7,5 berjumlah 9 responden atau 30% sedangkan yang berkisar 7,6 – 8,0 hanya berjumlah 3 responden atau 10%. Dari data tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas responden pada mata pelajaran biologi selama responden mengikuti kegiatan MGMP Biologi berkisar 6,6 – 7,0.

Dari hasil angket dapat diketahui kinerja MGMP Biologi (kegiatan pokok, kegiatan penunjang, kegiatan yang menambah wawasan), aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi dukungan kepala sekolah terhadap kegiatan ini (dapat dilihat pada tabel 2 Lampiran 32 halaman 75). Kegiatan MGMP ini dilaksanakan setiap bulan satu kali pertemuan pada hari Sabtu bertempat di Sanggar MGMP Kabupaten Jember. Berdasarkan data pada tabel 3 nomor butir soal 1 dari seluruh jumlah peserta MGMP Biologi SLTP dan SMU sebagai responden, para peserta MGMP Biologi hadir lebih dari 4 kali dalam setiap periodenya yakni 14 responden atau 48,28% dan hanya 4 responden atau 4% yang jarang hadir pada kegiatan ini (Lampiran 33 halaman 76).

Pada lampiran 6 dan 7 dapat dilihat bahwa pada setiap kali pertemuan dalam kegiatan MGMP Biologi membahas beberapa materi yang telah diprogramkan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan sebelumnya. Kegiatan MGMP Biologi terbagi menjadi 3 kegiatan yaitu kegiatan pokok, kegiatan penunjang dan kegiatan yang menambah wawasan.

Kegiatan pokok yang dilakukan pertama adalah pendalaman dan pengembangan materi yang membahas tentang pemilihan materi esensial dan rinciannya, kedua adalah pembahasan tentang prinsip-prinsip pembelajaran yaitu pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, pengelolaan kelas, pengelolaan laboratorium, penggunaan teknik bertanya, dan penilaian. Ketiga adalah pembahasan tentang media pembelajaran dan yang keempat adalah penyusunan perangkat pembelajaran.

Kegiatan pendalaman dan pengembangan materi pada butir angket nomor 4,5,6,7 membahas tentang penguasaan konsep materi yang belum jelas oleh guru peserta MGMP, penyamaan materi agar sesuai dengan standart minimal GBPP 1994 serta pemilihan materi essensial. Berikut ini adalah tabel mengenai kegiatan tersebut:

Tabel 2 : Penilaian Responden tentang Pembahasan Pendalaman dan pengembangan materi pada kegiatan MGMP Biologi Tahun 2002/2003

No.	Kategori Penilaian	Frekuensi	Persentase
1.	Selalu	56	46,7
2.	Sering	48	40
3.	Jarang	13	10,8
4.	Tidak sama sekali	3	2,5
	Jumlah	120	100

Dari data di atas menunjukkan bahwa 46,7% dari seluruh jumlah responden menyatakan bahwa kegiatan ini selalu dilaksanakan dan hanya 2,3% responden yang menyatakan bahwa kegiatan ini tidak sama sekali dilaksanakan.

Untuk pembahasan tentang prinsip-prinsip pembelajaran pada butir angket nomor 9,11,20,22,24,26 yaitu membahas tentang pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, pengelolaan kelas, pengelolaan laboratorium, penggunaan teknik bertanya, dan penilaian. Berikut ini penilaian responden tentang kegiatan tersebut:

Tabel 3 : Penilaian Responden tentang Pembahasan Prinsip-prinsip Pembelajaran pada kegiatan MGMP Biologi Tahun 2002/2003

No.	Kategori Penilaian	Frekuensi	Persentase
1.	Selalu	35	19,4
2.	Sering	94	52,2
3.	Jarang	49	27,2
4.	Tidak sama sekali	2	1,3
	Jumlah	180	100

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa 52,2% responden menyatakan bahwa kegiatan ini sering dilaksanakan sedangkan 27,2% responden menyatakan kegiatan ini jarang dilakukan dan hanya 1,2% yang menyatakan kegiatan ini tidak pernah dilaksanakan.

Pembahasan mengenai pemilihan media pembelajaran juga merupakan kegiatan pokok pada kegiatan ini. Berdasarkan pada tabel 2 nomor butir soal 16, menurut 14 responden atau 46,67% menyatakan bahwa kegiatan ini sering dilakukan dan 9 responden atau 30% responden menyatakan kegiatan ini jarang dilakukan.

Kegiatan pokok yang keempat adalah penyusunan perangkat pengajaran yaitu pembuatan analisis materi pelajaran, program tahunan, program semester, pengembangan satuan pelajaran, pembuatan rencana pengajaran, penyusunan kisi-kisi ulangan semester, menyusun atau menulis butir soal. Analisis hasil belajar, analisis butir soal dan pembuatan LKS. Dari tabel 2 nomor butir soal 13 dapat diketahui bahwa 21 responden atau 70% dari seluruh jumlah responden mengatakan bahwa penyusunan perangkat pengajaran dalam kegiatan MGMP Biologi selalu dilaksanakan dan dikerjakan oleh seluruh peserta sesuai dengan apa yang telah diprogramkan bersama dan hanya 3 responden atau 10% yang menyatakan jarang melakukannya. Sedangkan untuk butir soal nomor 14 dapat diketahui bahwa 14 responden atau 46,67% menyatakan bahwa perangkat pengajaran yang dibahas dalam kegiatan ini selalu dibuat untuk satu kali tatap muka (Lampiran 32 halaman 75).

Kegiatan penunjang pada kegiatan ini adalah pengadaan pelatihan dan program peninjauan/pengamatan/widya wisata ke obyek-obyek yang relevan dengan mata pelajaran biologi. Berdasarkan hasil angket pada tabel 2 nomor butir soal 32 menunjukkan bahwa dari 14 responden atau 46,67 % dari seluruh jumlah responden menyatakan bahwa kegiatan penunjang pada penyelenggaraan MGMP Biologi Tahun 2002/2003 jarang dilakukan dan 13 responden atau 43,33% dari seluruh jumlah responden yang menyatakan kegiatan ini sering dilakukan (Lampiran 32 halaman 75).

Kegiatan yang menambah wawasan yaitu kegiatan yang diberikan dalam rangka pengembangan diri peserta MGMP Biologi berupa penataran / pelatihan atau

workshop, pengadaan ceramah/diskusi, mengadakan seminar/lokakarya. Dari data pada tabel 2 nomor butir soal 34 menunjukkan bahwa 18 responden atau 60% dari seluruh jumlah responden menyatakan pelaksanaan kegiatan ini jarang dilakukan. Berdasarkan data diatas dan hasil wawancara yang dilakukan para peserta MGMP Biologi menyatakan kegiatan ini kurang dapat dilaksanakan dan mereka berharap untuk dapat dilakukan sesering mungkin sehingga dapat memberi motivasi pada seluruh peserta untuk mengikuti kegiatan MGMP ini (Lampiran 32 halaman 75).

Hasil penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi Tahun 2002/2003 merupakan salah satu wujud usaha yang dilakukan dari aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi. Berikut adalah nilai dari angket yang mencerminkan aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi sesuai nomor butir angket 10,12,15,18,25,28.

Tabel 4 : Penilaian Tentang Aktifitas Guru (Personal) Pesrta MGMP Biologi Tahun 2002/2003

No.	Kategori Penilaian	Frekuensi	Persentasc (%)
1.	Selalu	41	22,8
2.	Sering	82	45,6
3.	Jarang	54	30
4.	Tidak sama sekali	3	1,6
	Jumlah	180	100

Dari data di atas menunjukkan bahwa 45,6% responden dari seluruh jumlah responden menyatakan bahwa hasil kegiatan MGMP Biologi sering diterapkan oleh peserta MGMP Biologi di sekolah dimana masing-masing guru tersebut bertugas dan hanya 1,6% responden yang menyatakan jarang menerapkan program yang telah disepakati bersama dalam forum MGMP Biologi.

Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi tentunya tidak terlepas dari permasalahan, tidak hanya pada pelaksanaan kegiatan MGMP Biologi itu sendiri namun juga permasalahan yang dihadapi oleh seluruh peserta baik dalam melaksanakan kegiatan ini ataupun dalam menerapkan hasil dari kegiatan

MGMP Biologi. Dari data pada tabel 3 nomor butir soal 29 menunjukkan bahwa 21 responden atau 70 % dari seluruh jumlah responden menyatakan sering mengalami masalah dalam menerapkan hasil kegiatan MGMP Biologi artinya hasil dari kegiatan MGMP Biologi Tahun 2002/2003 bisa diterapkan di sekolah dimana guru tersebut bertugas dan hanya 5 responden atau 16,67% yang menyatakan jarang mendapat masalah dalam menerapkan hasil dari kegiatan ini.

Sedangkan apabila dilihat dari sudut pandang kepedulian kepala sekolah terhadap kegiatan MGMP Biologi Tahun 2002/2003 berdasarkan pada tabel 1 nomor soal 3 menunjukkan bahwa 14 responden atau 46,67% dari seluruh jumlah responden menyatakan bahwa kepala sekolah sering mendukung untuk mengikuti kegiatan MGMP Biologi serta sering mendelegasikan responden pada penelitian ini untuk mengikuti kegiatan tersebut (Lampiran 31 halaman 74).

4.1.2 Analisis Data

Dari hasil penelitian (Dokumentasi, Angket dan Wawancara) serta nilai rata-rata raport biologi siswa data tersebut kemudian akan dianalisis dengan menggunakan analisis regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hasil analisis regresi (harga t_{hitung}) yang diperoleh akan dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} berdasarkan taraf signifikan 5%. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis yang diajukan diterima dan sebaliknya hipotesis nihil akan ditolak (Supranto, 1993:59).

Berdasarkan hipotesis yang dikemukakan pada bab II sebelumnya, analisis data yang diajukan berupa hipotesis kerja harus diubah menjadi hipotesis nihil. Adapun hipotesis nihil (H_0) yang diajukan adalah sebagai berikut:

“ Tidak ada pengaruh yang signifikan dari Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember terhadap prestasi belajar siswa”.

Tabel 5. Hasil Perhitungan Analisis Regresi Kinerja MGMP Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa

Variabel	Koefisien	t_{hitung}	t_{tabel}	db	Signifikansi
Kinerja MGMP Biologi (X1)	a =3,225 b =0,05981	24,547	1,701	28	5%
R^2	0,977	24,808	1,701	28	5%

Dari hasil perhitungan pada tabel di atas diperoleh bahwa koefisien korelasi (r) variabel X adalah kinerja MGMP Biologi dengan Y adalah rata-rata nilai rapor biologi, nilai r sebesar 0,978. Setelah diketahui nilai dari koefisien korelasi (r), kemudian menguji nilai dari r tersebut signifikan atau tidak dengan membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari analisis data diperoleh bahwa $t_{hitung} = 24,808$ dengan $df = n-2 = 28$ taraf signifikansi 5% harga $t_{tabel} = 1,701$. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa kinerja MGMP Biologi memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus yang telah dikemukakan pada BAB III sebelumnya, pada tabel di atas dapat diketahui nilai a untuk variabel X kinerja MGMP Biologi sebesar 3,225 dan nilai b sebesar 0,05981, jadi persamaan garis regresinya adalah $Y = 3,225 + 0,05981 X$ dengan $t_{hitung} = 24,574 > t_{tabel} = 1,701$, hal ini menunjukkan bahwa kinerja MGMP Biologi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Tabel 6. Hasil Perhitungan Analisis Regresi Aktifitas Guru (Personal) Peserta MGMP Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa

Variabel	Koefisien	t_{hitung}	t_{tabel}	db	Signifikansi
Aktifitas Guru Peserta MGMP Biologi (X2)	a=4,811 b=0,06180	3,276	1,701	28	5%
R^2	0,600	3,968	1,701	28	5%

Untuk koefisien korelasi (r) pada variabel X kinerja guru (personal) peserta MGMP Biologi dengan variabel Y yang sama, dari tabel di atas diketahui nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,600 dengan $t_{hitung} = 3,968 > t_{tabel} = 1,701$, maka dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa Aktifitas guru (personal) peserta

MGMP Biologi memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa. Sedangkan untuk variabel X aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi dengan variabel Y yang sama dari tabel di atas diketahui nilai a sebesar 4,811 dan nilai b sebesar 0,06180 jadi persamaan garis regresinya $Y = 4,811 + 0,06180 X$, dengan $t_{hitung} = 3,276 > t_{tabel} = 1,701$, hal ini juga menunjukkan bahwa aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Sedangkan untuk menguji apakah hipotesis kerja yang diajukan pada penelitian ini diterima atau ditolak dapat diketahui dengan mencari koefisien korelasinya terlebih dahulu, yakni dengan variabel X adalah Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi yang terdiri dari kinerja MGMP Biologi dan aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi dengan variabel Y adalah prestasi belajar siswa dalam hal ini adalah rata-rata nilai rapor biologi.

Tabel 7. Hasil Perhitungan Analisis Regresi Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa

Variabel	Koefisien	t_{hitung}	t_{tabel}	db	Signifikansi
Penyelenggaraan MGMP Biologi (X3)	a=3,068 b=0,03953	13,012	1,701	28	5%
R^2	0,926	12,979	1,701	28	5%

Dari hasil perhitungan pada tabel di atas diperoleh koefisien korelasi (r) antara variabel X dengan Y adalah nilai dari r (koefisien korelasi) sebesar 0,926. Setelah diketahui nilai dari koefisien korelasi (r), kemudian menguji nilai dari r tersebut signifikan atau tidak dengan membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari hasil analisis data diperoleh bahwa $t_{hitung} = 12,979$ sedangkan dengan $df = n - 2 = 28$ dengan taraf signifikansi 5% diketahui harga $t_{tabel} = 1,701$. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa, hal ini berarti bahwa pengujian data selanjutnya dapat menggunakan analisis regresi untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Untuk menunjukkan berapa besar pengaruh (perubahan) yang terjadi pada variabel terikat (Y) bila ada perubahan pada variabel bebas (X) dapat dibuat garis regresi untuk prediksi. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus yang telah dikemukakan pada bab III sebelumnya pada tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai dari a sebesar 3,068 dan nilai dari b sebesar 0,03953. Jadi persamaan garis regresinya adalah $Y = 3,068 + 0,03953 X$. Untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y, yakni dengan membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak sedangkan jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima. Berdasarkan tabel di atas diketahui $t_{hitung} = 13,012$. Dengan memperhatikan t_{tabel} pada lampiran dengan $db = n - 2 = 30 - 2 = 28$ dengan taraf signifikan 5% harga $t_{tabel} = 1,701$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan penyelenggaraan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) Biologi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Sumbangan Prediktor terhadap Kriteriaum

Sumbangan prediktor terhadap kriteriaum adalah $Y = R^2 \times 100\%$, berdasarkan dari hasil perhitungan didapatkan bahwa nilai dari Y (sumbangan prediktor) terhadap X (kriteriaum) sebesar 85,81% dari 30% faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dari hasil perhitungan tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa 25,74% dari prestasi belajar biologi siswa dipengaruhi oleh adanya kagiatan penyelenggaraan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) yang diikuti oleh guru peserta MGMP (Lampiran 22 halaman 66).

4.2 Pembahasan

4.2.1 Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi Tahun 2002/2003

Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi pada penelitian ini dilihat dari beberapa aspek yakni Kinerja MGMP Biologi, Aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi serta dukungan kepala sekolah. Berdasarkan

data pada hasil penelitian pada tabel 5 menyatakan bahwa materi kegiatan pendalaman dan pengembangan materi selalu dilaksanakan sesuai dengan apa yang dikatakan oleh 46,67% responden dari seluruh jumlah responden. Kegiatan yang dilakukan misalnya pemilihan materi essensial yang dilakukan pada beberapa kali pertemuan (tidak setiap pertemuan). Pembahasan materi essensial ini lebih ditekankan di bahas menjelang ujian akhir, pembahasan tentang konsep materi yang dirasakan belum jelas oleh peserta MGMP pada saat proses belajar mengajar berlangsung hal ini karena apabila ada konsep materi yang disampaikan salah akan berdampak pada pemahaman siswa selanjutnya, pembahasan tentang standart minimal materi yang disampaikan harus sesuai dengan GBPP 1994 hal ini bertujuan untuk mengantisipasi soal-soal yang keluar pada saat ujian akhir nasional.

Untuk kegiatan pokok lainnya misalnya pengenalan media pembelajaran yang baru sesuai dengan hasil angket dan wawancara yang telah dilakukan 46,67% responden penelitian menyatakan bahwa kegiatan ini sering dilakukan sedangkan bentuk dari kegiatan ini untuk di SLTP dilaksanakan dengan teknik Peer Teaching yakni setiap peserta MGMP secara bergantian mempraktekkan terlebih dahulu dalam forum MGMP sebelum diterapkan di sekolah masing-masing. Sedangkan untuk di SMU hal ini hanya dilakukan oleh guru inti dengan mendemonstrasikannya dalam forum MGMP dan apabila ada permasalahan peserta MGMP diperkenankan untuk memberi saran atau pertanyaan.

Untuk pembahasan mengenai prinsip-prinsip pembelajaran yakni pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, pengelolaan kelas, pengelolaan laboratorium, dan teknik bertanya pada kegiatan MGMP Biologi menurut 52,2% responden pada penelitian ini menyatakan bahwa kegiatan ini sering dilakukan mengingat bahwa prinsip-prinsip pembelajaran harus diperhatikan oleh seorang guru, karena akan menentukan keberhasilan suatu tujuan pembelajaran. Misalnya saja tentang pemilihan pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran yang tepat dalam suatu proses belajar mengajar akan memudahkan siswa dalam menerima materi yang disampaikan, kedua misalnya tentang penggunaan teknik bertanya yang tepat sangat membantu

guru dalam melibatkan siswa dalam proses pembelajaran begitu pula cara guru dalam menyampaikan pertanyaan dan cara menanggapi jawaban siswa sangat mempengaruhi partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar.

Sedangkan pembahasan mengenai penyusunan perangkat pembelajaran berdasarkan pada tabel 2 menunjukkan bahwa 70% responden menyatakan kegiatan ini selalu dibahas dan merupakan program yang lebih ditekankan dibahas dalam kegiatan MGMP yaitu membuat perangkat pengajaran (program tahunan, program semester, pengembangan satpel, pembuatan rencana pengajaran, analisis hasil belajar, menyusun butir soal, menganalisis butir soal, dan pembuatan I.K.S). Untuk pembuatan perangkat pembelajaran menurut 46,67% responden pada tabel 2 halaman 32 menyatakan bahwa perangkat pembelajaran itu selalu dibuat untuk satu kali tatap muka.

Hal ini sesuai dengan pendapat Dimiyati dan Mudjiono (2002:287) guru merupakan orang yang tahu persis situasi dan kondisi serta bertanggung jawab atas tercapainya hasil belajar, maka sewajarnya guru berperan dalam membuat perangkat pengajaran yang lebih ditekankan dibahas dalam kegiatan MGMP Biologi ini. Dengan membahas penyusunan perangkat pengajaran maka guru dapat:

1. Merumuskan tujuan khusus pengajaran berdasarkan tujuan-tujuan kurikulum di atasnya dan karakteristik siswa, mata pelajaran/bidang studi, dan karakteristik kondisi sekolah/kelas.
2. Merencanakan kegiatan pembelajaran yang dapat secara efektif membantu siswa mencapai tujuan yang ditetapkan.
3. Menerapkan rencana/program pembelajaran yang dirumuskan dalam situasi pembelajaran yang nyata.
4. Mengevaluasi hasil dan proses belajar pada siswa.
5. Mengevaluasi interaksi antara komponen-komponen kurikulum yang diimplementasikan.

Disamping kegiatan pokok kegiatan yang lain adalah kegiatan yang menunjang dan menambah wawasan bagi peserta MGMP Biologi. Adapun bentuk kegiatan ini

antara lain adalah dengan berkunjung ke obyek-obyek yang relevan dengan bidang studi biologi misalnya berkunjung ke Fakultas MIPA Universitas Jember untuk melihat kultur jaringan. Dari tabel 2 menunjukkan bahwa 63,33% dan responden menyatakan bahwa kegiatan ini masih jarang dilakukan, hal ini karena kegiatan MGMP Biologi selama ini lebih menekankan membahas kegiatan pokok itu sendiri. Sedangkan bentuk kegiatan yang diberikan dalam rangka pengembangan diri peserta MGMP Biologi berupa penataran / pelatihan atau workshop, pengadaan ceramah/diskusi, mengadakan seminar/lokakarya misalnya mengenai metode pengajaran yang baru (Quantum Learning) dengan mengundang pakar (dosen) dalam hal ini bekerja sama dengan instansi-instansi yang terkait yakni FKIP Universitas Jember. Apabila dilihat dari tabel 2 kegiatan ini menurut 46,67% responden menyatakan bahwa kegiatan ini jarang dilakukan, hal ini dimungkinkan karena keterbatasan dana yang tersedia pada kegiatan MGMP Biologi Tahun 2002/2003 dihimpun dari dana mandiri bukan dari pusat.

Sesuai dengan apa yang telah dikemukakan pada hasil penelitian pada tabel 7 bahwa 45,6% responden menyatakan bahwa hasil kegiatan MGMP Biologi selalu diterapkan disekolah dimana guru peserta MGMP (responden) bertugas. Meskipun berdasarkan tabel 2 yakni 70% responden menyatakan bahwa sering mengalami kesulitan dalam menerapkan hasil dari kegiatan MGMP, permasalahan yang paling utama adalah kurang memadainya peralatan yang ada di laboratorium sekolah untuk kegiatan belajar mengajar sehingga kegiatan praktikum tidak dapat dilaksanakan sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan, yang kedua adalah kondisi sekolah setiap peserta MGMP Biologi berbeda-beda, hal ini berpengaruh terhadap penerapan hasil yang telah disepakati bersama dalam forum MGMP.

Seperti yang dikemukakan oleh Dimiyati dan Mudjiono (2002:132) bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah karakteristik lingkungan/setting pembelajaran yakni mencakup kualitas dan kualitas sarana dan prasarana sekolah. Oleh karena itu meskipun hasil dari kegiatan MGMP seharusnya dapat diterapkan

disekolah oleh semua peserta MGMP namun apabila kondisi sekolah tidak memungkinkan maka hasil dari kegiatan ini tidak mungkin diterapkan disekolah tersebut.

Sedangkan dari hasil penelitian pada tabel 1 dapat diketahui bahwa nilai rata-rata rapor pada mata pelajaran biologi pada siswa yang gurunya mengikuti MGMP Biologi Tahun 2002/2003 sejumlah 11 responden atau 36 67% mempunyai rentangan nilai 6,6 – 7,0 dan 9 responden atau 30% mempunyai rentangan nilai 7,1 – 7,5. Apabila dilihat dari nilai rata-rata siswa tersebut maka dapat dikatakan bahwa kelas tersebut sudah mencapai ketuntasan belajar secara individual sesuai dengan GBPP 1994, yang menyatakan bahwa suatu kelas disebut tuntas belajar secara individual bila dikelas tersebut nilai rata-rata siswanya telah terdapat rata-rata diatas 65% atau telah mencapai nilai rata-rata diatas 6,5. Dari data tersebut menunjukkan bahwa selama guru mengikuti kegiatan MGMP Biologi Tahun 2002/2003 nilai rata-rata prestasi belajar siswanya pada semester ganjil Tahun Ajaran 2002/2003 telah mencapai ketuntasan belajar secara individual.

Dari uraian diatas menunjukkan bahwa seluruh variabel pada penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi kinerja MGMP dan aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi, dukungan kepala sekolah serta permasalahan yang ada dalam kegiatan MGMP Biologi Tahun 2002/2003) berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa hal ini karena semua kegiatan MGMP Biologi sesuai dengan uraian diatas pada akhirnya nanti diterapkan pada kegiatan belajar mengajar yang berorientasi pada hasil belajar yang diharapkan.

4.2.2 Pengaruh Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pelajaran (MGMP) Biologi Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa

Berpengaruh tidaknya penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap prestasi belajar siswa tentunya perlu diuji melalui analisis data terlebih dahulu dengan mengajukan hipotesis yang telah dikemukakan pada bab II sebelumnya. Ada satu hipotesis nihil (H_0) yang diajukan dalam penelitian ini, dimana melalui analisis data yang telah dilakukan akan diketahui hipotesis tersebut

diterima atau ditolak. Hasil pengujian hipotesis nihil (H_0) dalam penelitian ini, didapat harga $t_{hitung} = 13,012$ dan $t_{(tabel\ 5\%)} = 1,704$ artinya bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf kepercayaan 95%. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh secara signifikan (meyakinkan) penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember dengan prestasi belajar siswa.

Dari hasil analisa di atas menunjukkan bahwa Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar biologi siswa, hal ini karena kegiatan MGMP merupakan sarana/wadah bagi guru untuk mengembangkan dirinya dalam rangka meningkatkan keprofesionalismean sebagai seorang guru dengan tujuan yaitu meningkatkan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan dalam belajar (Panitia MGMP/MGBK,2002:2).

Guru berperan penting dalam memilih bahan/materi belajar, berperan dalam menciptakan suasana belajar, menentukan media dan sumber belajar serta guru berpengaruh juga dalam proses belajar. Dari sudut pandang ini dapat dilihat bahwa guru merupakan salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan siswa (Dirnyati dan Mudjiono,2002:250).

Dalam kegiatan MGMP ini secara bersama-sama guru membahas tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan proses belajar mengajar serta hasil dari proses belajar itu sendiri. Pertama adalah pembahasan kurikulum yang diberlakukan di sekolah, dengan memahami isi kurikulum maka guru dapat menyusun desain instruksional untuk pembelajaran siswa guna mengantisipasi kurikulum yang seringkali berubah-ubah seperti contohnya pada saat ini, pemerintah mencanangkan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang akan diujicobakan pada tahun 2004 mendatang untuk semua sekolah. Melalui kegiatan inilah secara bersama-sama guru akan membahas apabila ada perubahan kurikulum yang baru seperti saat ini.

Kedua adalah pemilihan materi pelajaran, pada setiap sekolah dimana guru peserta MGMP bertugas standart minimal materi yang disampaikan harus sesuai dengan GBPP 1994. Hal ini guna mengantisipasi ujian akhir nasional yang akan dihadapi oleh siswa disetiap sekolah. Ketiga adalah penyusunan perangkat pembelajaran dalam hal ini adalah penyusunan program tahunan dan program semester, penyusunan program satuan pelajaran termasuk penguasaan dan pengembangan serta pemilihan metode pengajaran, pemilihan media pembelajaran dan teknik evaluasi yang dipergunakan.

4.2.3 Kontribusi (Sumbangan) Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa

Sedangkan sumbangan yang diberikan dari Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa dari hasil analisis menunjukkan bahwa kegiatan MGMP Biologi sebagai faktor eksternal berpengaruh sedikitnya 25,74%. Apabila dilihat dari persentasenya yakni 25,74% Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi sebagai sarana pengembangan diri guru memiliki pengaruh yang cukup besar sebagai salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Clark dalam Sudjana (1988:39) yang menyatakan bahwa prestasi belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh faktor intern siswa dalam hal ini adalah kemampuan siswa dan hanya 30% dipengaruhi oleh faktor eksternal. Dari pendapat di atas terlihat bahwa sebagian besar atau 25,74% faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi sebagai salah satu sarana bagi guru dalam meningkatkan keprofesionalismeannya sebagai tenaga pendidik.

Hal ini karena guru adalah salah satu unsur pendidikan yang maha penting, dan bagaimanapun unsur lain ditingkatkan, peranan guru tidak dapat diantikan. Betapapun lengkap dan canggihnya laboratorium, gedung sekolah serta sarana lainnya, guru tetap diperlukan sebagai kuncinya. Karakteristik guru hal ini meliputi bagaimana filosofinya (pandangannya) tentang pendidikan dan pembelajaran, kompetensinya

Kedua adalah pemilihan materi pelajaran, pada setiap sekolah dimana guru peserta MGMP bertugas standart minimal materi yang disampaikan harus sesuai dengan GBPP 1994. Hal ini guna mengantisipasi ujian akhir nasional yang akan dihadapi oleh siswa disetiap sekolah. Ketiga adalah penyusunan perangkat pembelajaran dalam hal ini adalah penyusunan program tahunan dan program semester, penyusunan program satuan pelajaran termasuk penguasaan dan pengembangan serta pemilihan metode pengajaran, pemilihan media pembelajaran dan teknik evaluasi yang dipergunakan.

4.2.3 Kontribusi (Sumbangan) Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa

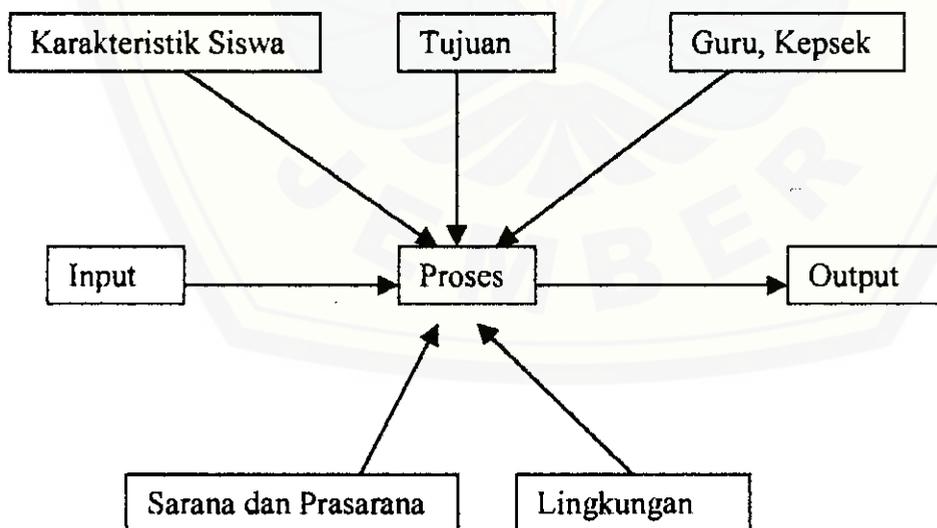
Sedangkan sumbangan yang diberikan dari Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa dari hasil analisis menunjukkan bahwa kegiatan MGMP Biologi sebagai faktor eksternal berpengaruh sedikitnya 25,74%. Apabila dilihat dari persentasenya yakni 25,74% Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi sebagai sarana pengembangan diri guru memiliki pengaruh yang cukup besar sebagai salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Clark dalam Sudjana (1988:39) yang menyatakan bahwa prestasi belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh faktor intern siswa dalam hal ini adalah kemampuan siswa dan hanya 30% dipengaruhi oleh faktor eksternal. Dari pendapat di atas terlihat bahwa sebagian besar atau 25,74% faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi sebagai salah satu sarana bagi guru dalam meningkatkan keprofesionalismeannya sebagai tenaga pendidik.

Hal ini karena guru adalah salah satu unsur pendidikan yang maha penting, dan bagaimanapun unsur lain ditingkatkan, peranan guru tidak dapat diantikan. Betapapun lengkap dan canggihnya laboratorium, gedung sekolah serta sarana lainnya, guru tetap diperlukan sebagai kuncinya. Karakteristik guru hal ini meliputi bagaimana filosofinya (pandangannya) tentang pendidikan dan pembelajaran, kompetensinya

dalam teknik pembelajaran, kebiasaannya, motivasinya terhadap siswa, pengalaman kependidikannya, pengalaman mengajar yang berbeda-beda dan yang lainnya. Semua ini berpengaruh terhadap pandangan seorang guru terhadap apa yang diperolehnya selama kegiatan MGMP Biologi (Dimiyati dan Mudjiono,2002:132).

4.2.4 Faktor-faktor Lain yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Biologi Siswa

Dari dua analisa dan pembahasan diatas dapat dilihat bahwa hasil sumbangan yang diberikan prediktor X terhadap kriterium Y adalah sebesar 25,74%. Hal ini berarti bahwa 25,74% prestasi belajar biologi siswa dipengaruhi oleh adanya kegiatan MGMP Biologi yang diikuti oleh guru peserta MGMP Biologi sebagai faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Sedangkan 85,74% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain artinya masih banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yakni 70% dari faktor internal siswa dan 4,26% dari faktor eksternal lainnya. Hal ini dikarenakan masih banyak faktor lain yang menentukan prestasi belajar biologi siswa, seperti yang telah dikemukakan pada bab II sebelumnya. Faktor-faktor yang menentukan dalam kegiatan belajar mengajar dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2 : Skema tentang Faktor-faktor yang Menentukan dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Dari bagan/diagram diatas dapat dijelaskan 74,26% faktor yang menentukan prestasi belajar siswa disamping faktor pengembangan diri guru sebagai salah satu faktor yang menentukan prestasi belajar siswa. Faktor yang berperan adalah karakteristik siswa itu sendiri yang merupakan faktor internal (faktor yang berasal dari dalam individu). Masing-masing siswa memiliki karakteristik yang berbeda. Pertama kondisi fisik yang normal (keadaan otak, panca indera, anggota tubuh, anggota tubuh bagian dalam), usia (siswa SLTP berbeda dengan siswa SMU), dan jenis kelamin. Kedua intelegensi/tingkat kecerdasan dasar siswa sangatlah berbeda satu dengan yang lainnya. Cepat atau lambatnya dalam merespon pelajaran dipengaruhi oleh faktor ini meskipun semua siswa diberikan pembelajaran yang sama oleh seorang guru.

Ketiga adalah kemauan dapat dikatakan sebagai faktor utama penentu keberhasilan belajar siswa karena kemauan merupakan motor penggerak utama yang menentukan keberhasilan seseorang dalam setiap segi kehidupan, hal ini juga sangat menentukan keberhasilan belajar siswa. Seperti yang dikemukakan oleh Dimiyati dan Mudjiono (2002:14) bahwa bagaimanapun baiknya proses belajar yang dilakukan seseorang, hasilnya akan kurang memuaskan jika orang tersebut tidak mempunyai kemauan yang keras. Hal ini karena kemauan itu berpengaruh teradap berbagai faktor lain, seperti daya ingat, konsentrasi, perhatian, kerajinan, penemuan suatu metode belajar yang tepat, dan ketabahan dalam menghadapi kesulitan belajar.

Faktor internal merupakan faktor yang sangat berpengaruh dan menentukan keberhasilan belajar siswa karena kesulitan belajar yang bersumber pada faktor internal (terutama yang bersifat psikologis), seringkali lebih sulit diatasi daripada kesulitan belajar yang bersumber pada faktor eksternal.

Faktor yang berikutnya adalah faktor eksternal, pertama adalah lingkungan (lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat). Lingkungan keluarga atau rumah merupakan lingkungan pertama dan utama dalam perkembangan pendidikan siswa, adanya hubungan yang harmonis diantara sesama keluarga, tersedianya tempat dan peralatan belajar yang cukup memadai, keadaan ekonomi keluarga yang cukup,

adanya perhatian dan motivasi dari orang tua, suasana lingkungan rumah yang cukup tenang merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Selain itu lingkungan masyarakat disekitar siswa juga sangatlah berpengaruh dan berdampak pada keberhasilan siswa dalam belajar. Lingkungan masyarakat yang penuh dengan sarana hiburan akan berdampak negatif pada keberhasilan siswa dalam belajar (Hakim, 2002:17-20).

Faktor eksternal kedua adalah sarana dan prasarana sekolah untuk menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Prasarana pembelajaran meliputi gedung sekolah yang letaknya strategis untuk belajar, ruang belajar, lapangan olah raga, ruang ibadah, ruang kesenian, dan peralatan olah raga. Tersedianya sarana pembelajaran meliputi buku-buku pelajaran yang menunjang kegiatan belajar mengajar, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah, dan berbagai media pengajaran yang lain, semua itu merupakan salah satu faktor yang menunjang keberhasilan siswa dalam belajar.

Faktor yang ketiga adalah tujuan. Dengan menetapkan suatu tujuan yang jelas, keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari sejauh mana siswa mampu mencapai tujuan belajarnya itu. Karakteristik tujuan ini mencakup pengetahuan, ketrampilan, dan nilai yang ingin dicapai atau ditingkatkan sebagai hasil kegiatan. Dengan tujuan yang jelas maka akan dapat juga menentukan teknik atau metode apa yang harus dipergunakan dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan tersebut dapat tercapai.

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri dan kedua adalah faktor eksternal yang bersumber dari luar individu. Kegiatan MGMP Biologi sebagai salah satu sarana pengembangan diri guru hanya merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar.

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

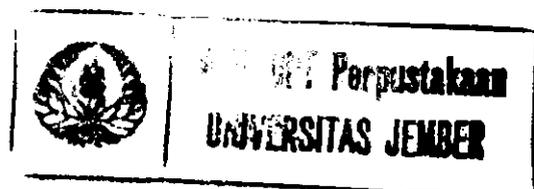
Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, serta hasil diskusi penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Ada pengaruh yang signifikan antara penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember dengan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat diketahui dengan menggunakan uji t diperoleh yakni harga $t_{hitung} = 13,012$ lebih besar dibandingkan dengan harga $t_{tabel} = 1,701$.
2. Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember sebagai salah satu faktor eksternal berpengaruh sebesar 25,74% terhadap prestasi belajar siswa.

5.2 Saran-saran

Sehubungan dengan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah:

1. Bagi guru, dengan adanya pengaruh yang signifikan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap prestasi belajar pada siswa maka kegiatan tersebut sebaiknya dapat terus dilaksanakan dengan peningkatan kualitas kegiatannya.
2. Bagi peneliti lain yang berminat dalam penelitian pendidikan, dengan adanya kaitan antara penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi dengan prestasi belajar siswa yang mempunyai pengaruh sebesar 25,74% maka perlu diteliti juga faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, A. 2000. *Aspirasi Peningkatan Kemampuan Profesi dan Kesejahteraan Guru dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan*. Makalah pada seminar Balitbang Depdiknas. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud, 1993. *Buku Pedoman Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Seluruh Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud, 2002. *Pengembangan Kurikulum dan Sistem Pengujian Berbasis Kompetensi*. Makalah pada Workshop KBK SMU Negeri/Swasta Jawa Timur Tahun 2002. Jawa Timur: Depdikbud.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dinawati, 2000. *Kualitas Pelaksanaan Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Matematika di Sanggar MGMP Kabupaten Jember dan Hubungannya dengan Usaha Meningkatkan Profesionalisme Tenaga Pendidik*. Pancaran Pendidikan: FKIP Universitas Jember Tahun XIII No 46 Agustus.
- Hakim, T. 2001. *Belajar secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Nasution, S. 1995. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Panitia MGMP/MGBK. 2002. *Panduan Penyelenggaraan MGMP/MGBK SMU/SMK Negeri/Swasta Kabupaten Jember*. Jember: Panitia MGMP/MGBK.
- Rusyan, A. 1992. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Sahertian, P. 2000. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sitorus, J. 1990. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Tarsito
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soepeno, B. 2002. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS)*. Makalah Pada Seminar Nasional MPMBS Terpadu Mei 2002. FKIP Uninersitas Jember.
- Sudjana, N. 1988. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

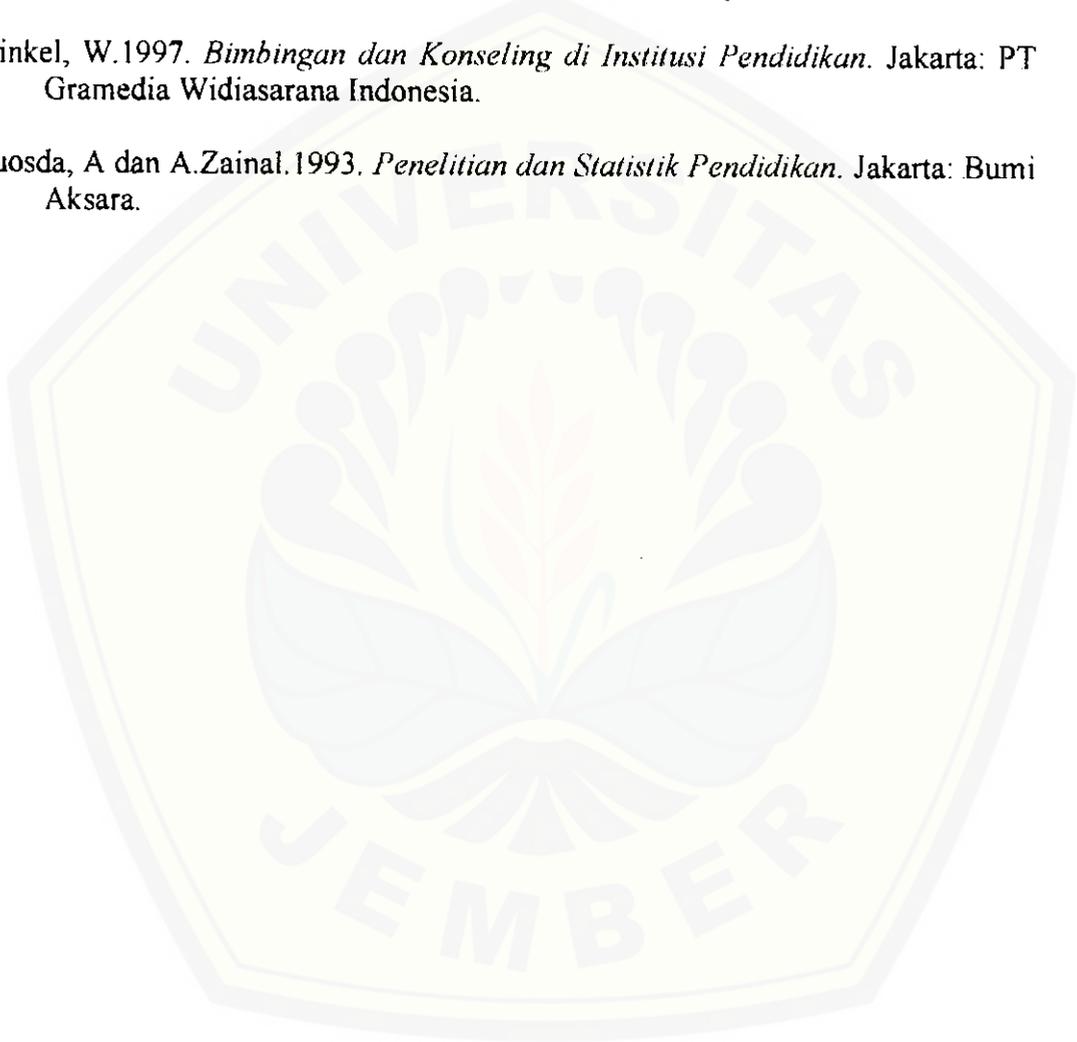
Sukatminanto (2002). *Kenaikan Tunjangan Fungsional Guru*. Dikbud.
http://www.kompas.com/kompas-cetak/0207/12/guru_09.htm.

Supranto, J. 1993. *Metodologi Ramalan Kuantitatif untuk Perencanaan Ekonomi dan Bisnis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suryabrata, S.1994. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Winkel, W.1997. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Yuosda, A dan A.Zainal.1993. *Penelitian dan Statistik Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.



MATRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Indikator	Rumusan Masalah	Metode	Hipotesis
<p>Pengaruh Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di sanggar MGMP Kabupaten Jember terhadap Prestasi Belajar Siswa.</p>	<p>Variabel bebas: Penyelenggaraan MGMP Biologi</p> <p>Variabel terikat: Prestasi belajar biologi siswa</p>	<p>Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinerja guru peserta MGMP Biologi tahun 2002/2003 - Kelengkapan dan kualitas penyelenggaraan MGMP Biologi tahun 2002/2003 - Penerapan hasil kegiatan MGMP Biologi tahun 2002/2003 - Permasalahan dari kegiatan MGMP Biologi tahun 2002/2003 <p>Prestasi belajar siswa dilihat dari nilai rata-rata kelas pada raport semester ganjil tahun ajaran 2002/2003</p>	<p>1. Apakah Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.</p> <p>2. Jika ada, seberapa besar (berapa%) sumbangan dari pengaruh Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap prestasi belajar siswa.</p>	<p>1. Daerah Penelitian : Daerah penelitian ditetapkan di sanggar MGMP Kabupaten Jember yang berlokasi di SMU Negeri 2 Jember.</p> <p>2. Metode pengumpulan data : Dokumentasi Angket Wawancara</p> <p>3. Analisis Data : Metode statistik untuk mencari koefisien korelasi dan analisis regresi linear dengan menggunakan rumus sebagai : Rumus koefisien korelasi:</p> $r = \frac{n\sum XiYi - \sum Xi\sum Yi}{\sqrt{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2} \sqrt{n\sum Yi^2 - (\sum Yi)^2}}$ <p>Keterangan : r = Koefisien determinasi Yi = Nilai dari rata-rata raport biologi siswa Xi = Nilai dari butir angket</p> <p>Rumus persamaan garis regresi: $\hat{Y} = a + bX$</p> <p>Keterangan: Y = Garis regresi a = Pemotongan Y terhadap garis regresi b = Koefisien prediktor X = Prediktor (regresor)</p>	<p>Ada pengaruh signifikan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap prestasi belajar siswa.</p>

Lampiran 2

**DAFTAR PESERTA
MGMP BIOLOGI SLTP
KABUPATEN JEMBER TAHUN 2002/2003**

No.	NAMA	UNIT KERJA
1	Dra. Wuwuh Purnamaningsih	SLTP N 2 Jember
2	Kustantini, SPd	SLTP N 2 Jember
3	Siti Romaliah, SPd	SLTP N 3 Jember
4	Nanik Adiah L, SPd	SLTP N 3 Jember
5	Siti Halimah, SPd	SLTP N 4 Jember
6	Sudjiati, SPd	SLTP N 5 Jember
7	Marlin Ovayati, SPd	SLTP N 6 Jember
8	Sri Murniati, SPd	SLTP N 8 Jember
9	Sri Mocrniati, SPd	SLTP N 9 Jember
10	Siti Komariah, SPd	SLTPN 10 Jember
11	Dra. Dewi Novi	SLTP N 11 Jember
12	Winardi, SPd	SLTP N 12 Jember
13	Drs. Imam Suparto	SLTP Sukorambi



Mengetahui :
Ketua MGMP

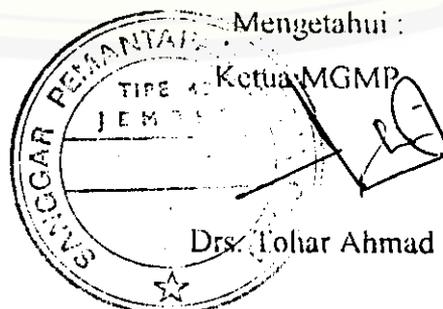
Dra. Wuwuh Purnamaningsih

Lampiran 3

**DAFTAR PESERTA
MGMP BIOLOGI SMU
KABUPATEN JEMBER TAHUN 2002/2003**

No.	NAMA	UNIT KERJA
1	Drs. I Ketut Suardinata	SMU N 1 Jember
2	Khusnul, SPd	SMU N 1 Jember
3	Endang Wiji Lestari, SPd	SMU N 2 Jember
4	Yuswita Sari, SPd	SMU N 3 Jember
5	Drs. Tohar Ahmad	SMU N 4 Jember
6	Drs. Dwi Herwanto	SMU N 5 Jember
7	Ida Rosanti, SPd	SMU N Arjasa
8	Drs. Eko S	SMU N Kalisat
9	Drs. Supadli	SMU N Jenggawah
10	Evi Zunaidah, SPd	SMU N Tanggul 2
11	Drs. Amir Mahmud	SMU N Balung
12	Mamik Hari, SPd	SMU N Kencong
13	Drs. Miskun	SMU N Ambulu
14	Totok Iskandar, SPd	SMU N 3 Jember
15	Nur Rosyidah, SPd	SMU N Rambipuji
16	Sutiati, SPd	SMU N Sukowono
17	Sri Utami, SPd	SMU N Mumbulsari

Mengetahui :



Drs. Tohar Ahmad

Lampiran 4

STRUKTUR PROGRAM
MGMP SLTP MATA PELAJARAN BIOLOGI
TAHUN ANGGARAN 2002/2003

No.	MATERI PELAJARAN	JUMLAH JAM
	A. PROGRAM UMUM	
1	Kepemimpinan Pendidikan	2 jam
2	Monitoring dan Evaluasi	2 jam
3	Bahasa Indonesia Profesi	2 jam
	B. PROGRAM POKOK	
4	Pemahaman Kurikulum	6 jam
5	Penguasaan Materi Pelajaran	14 jam
6	Karakteristik Guru yang efektif	4 jam
7	Pengembangan Model Pembelajaran	12 jam
8	Metodologi dan Pengelolaan Kelas	4 jam
9	Tehnik bertanya	6 jam
10	Class Room Action Research	15 jam
11	Telaah Buku Teks	10 jam
	C. PROGRAM PENUNJANG	
12	Pengelolaan Laboratorium	10 jam
13	Simulasi Mengajar	18 jam
14	Open Sessiaon	15 jam
	Jumlah	120 jam

Lampiran 5

**STUKTUR PROGRAM
MGMP SMU MATA PELAJARAN BIOLOGI
TAHUN ANGGARAN 2002/2003**

PROGRAM	MATA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
A. PEMBUKAAN	- Struktur Organisasi dan Kebijakan Dirjen Dikdasmen	4 jam
I. POKOK	- Penyusunan Perangkat Pembelajaran	
	1. Analisis Materi Pembelajaran	2 jam
	2. Perhitungan Pekan Efektif	2 jam
	3. Program Tahunan dan Program Cawu	2 jam
	4. Merumuskan tujuan pembelajaran khusus	2 jam
	5. Program Satuan Pelajaran	2 jam
	6. Menyusun Rencana Pelajaran	2 jam
	7. Menyusun kisi-kisi ulangan cawu	2 jam
	8. Menyusun/menulis butir soal	2 jam
	9. Penskoran / Penilaian	2 jam
	10. Analisis Hasil Belajar	2 jam
	11. Analisis butir soal	2 jam
	- Pendalaman dan Pengembangan Materi	44 jam
B. PRAKTEK	1. Pemilihan Materi Esensial dan rincian materinya	12 jam
	2. Penelitian dan penyusunan laporan hasil penelitian	6 jam
	3. Metodologi Pembelajaran	6 jam
	4. Media Pembelajaran	12 jam

Lampiran 7

JADWAL MGMP BIOLOGI
TAHUN PELAJARAN 2002 / 2003 KAB. JEMBER

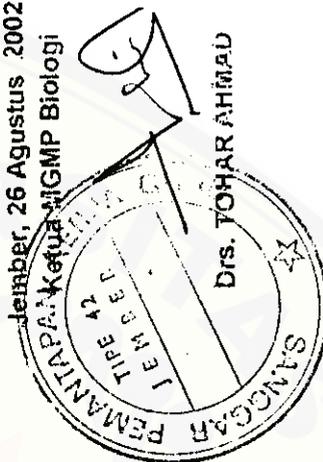
Jam	Tanggal, Bulan										
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	24,Agust' 02	21,Sept ' 02	19,Okt' 02	21, Des' 02	4, Jan' 03	22, Feb'03	22, Mar' 03	19, April'03	17, Mei' 03	14, juni'03	
08.00 - 09.30	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
09.30 - 10.00	2	3	10	10	2	11	7	9	7	8	
10.00 - 10.15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10.15 - 11.00	2	3	10	10	2	11	8	9	8	7	
11.00 - 12.15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12	

Keterangan :

1. Keorganisasian
2. Penyesunan Program
3. Metodologi Pembelajaran
4. Istirahat
5. Persiapan Mengajar Yang Akan Datang
6. Evaluasi mengajar Bulan Lalu
7. Pengkajian dan Penyempurnaan Perangkat
8. Pendalaman Materi
9. Pemilihan Materi Essensial
10. Analisis Elutir Soal
11. Pembuatan Media
12. Penutupan

Jember, 26 Agustus .2002

Ketua MGMP Biologi



Drs. TOHAR AHMAD

Lampiran 8

**NILAI JADI JAWABAN ANGKET TENTANG KINERJA MGMP BIOLOGI (X1) DAN
RATA - RATA PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA (Y)**

Nomor Responden	Nilai Angket	Rata-rata Nilai Biologi
1	68	7,43
2	68	7,38
3	65	7
4	67	7,17
5	74	8,02
6	61	6,69
7	55	6,55
8	52	6,32
9	71	7,47
10	59	6,67
11	56	6,61
12	45	6,02
13	68	7,29
14	73	7,5
15	73	7,59
16	77	8,03
17	57	6,65
18	51	6,31
19	62	6,83
20	67	7,14
21	53	6,44
22	63	6,83
23	56	6,59
24	66	7,06
25	44	6,01
26	48	6,03
27	68	7,18
28	49	6,21
29	55	6,53
30	63	6,9

**NILAI JADI JAWABAN ANGKET TENTANG AKTIFITAS GURU (X2) DAN
RATA - RATA PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA (Y)**

Nomor Responden	Nilai Angket	Rata-rata Nilai Biologi
1	42	7,43
2	39	7,38
3	37	7
4	35	7,17
5	41	8,02
6	35	6,69
7	33	6,55
8	29	6,32
9	40	7,47
10	36	6,67
11	42	6,61
12	23	6,02
13	41	7,29
14	28	7,5
15	33	7,59
16	32	8,03
17	34	6,65
18	32	6,31
19	32	6,83
20	38	7,14
21	35	6,44
22	32	6,83
23	31	6,59
24	35	7,06
25	25	6,01
26	27	6,03
27	38	7,18
28	25	6,21
29	26	6,53
30	29	6,9

**ILAI JADI JAWABAN ANGKET PENYELENGGARAAN MGMP BIOLOGI (X) DAI
RATA - RATA PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA (Y)**

Nomor Responden	Nilai Angket	Rata-rata Nilai Biologi
1	108	7,43
2	108	7,38
3	102	7
4	102	7,17
5	115	8,02
6	96	6,69
7	88	6,55
8	81	6,32
9	111	7,47
10	95	6,67
11	98	6,61
12	68	6,02
13	109	7,29
14	101	7,5
15	106	7,59
16	109	8,03
17	91	6,65
18	83	6,31
19	94	6,83
20	105	7,14
21	88	6,44
22	98	6,83
23	87	6,59
24	101	7,06
25	69	6,01
26	75	6,03
27	106	7,18
28	74	6,21
29	81	6,53
30	92	6,9

Lampiran 11

**Rekapitulasi Perhitungan Kinerja MGMP Biologi dan
Rata-rata Rapor Biologi Siswa**

No.	X1	Y	(X1)Y	X1 ²	Y ²
1	68	7.43	505.24	4624	55.2049
2	68	7.38	501.84	4624	54.4644
3	65	7	455	4225	49
4	67	7.17	480.39	4489	51.4089
5	74	8.02	593.48	5476	64.3204
6	61	6.69	408.09	3721	44.7561
7	55	6.55	360.25	3025	42.9025
8	52	6.32	328.64	2704	39.9424
9	71	7.47	530.37	5041	55.8009
10	59	6.67	393.53	3481	44.4889
11	56	6.61	370.16	3136	43.6921
12	45	6.02	270.9	2025	36.2404
13	68	7.29	495.72	4624	53.1441
14	73	7.5	547.5	5329	56.25
15	73	7.59	554.07	5329	57.6081
16	77	8.03	618.31	5929	64.4809
17	57	6.65	379.05	3249	44.2225
18	51	6.31	321.81	2601	39.8161
19	62	6.83	423.46	3844	46.6489
20	67	7.14	478.38	4489	50.9796
21	53	6.44	341.32	2809	41.4736
22	63	6.83	430.29	3969	46.6489
23	56	6.59	369.04	3136	43.4281
24	66	7.06	465.96	4356	49.8436
25	44	6.01	264.44	1936	36.1201
26	48	6.03	289.44	2304	36.3609
27	68	7.18	488.24	4624	51.5524
28	49	6.21	304.29	2401	38.5641
29	55	6.53	359.15	3025	42.6409
30	63	6.9	434.7	3969	47.61
Jumlah	1834	206.45	12763.06	114494	1429.6147
Rata-rata	61.1333333	6.88166667	425.435333	3816.46667	47.65382333

Lampiran 12

**Rekapitulasi Perhitungan Aktifitas Guru Peserta MGMP Biologi dan
Rata-rata Rapor Biologi Siswa**

No.	X ²	Y	(X ²)Y	X ² ²	Y ²
1	42	7.43	312.06	1764	55.2049
2	39	7.38	287.82	1521	54.4644
3	37	7	259	1369	49
4	35	7.17	250.95	1225	51.4089
5	41	8.02	328.82	1681	64.3204
6	35	6.69	234.15	1225	44.7561
7	33	6.55	216.15	1089	42.9025
8	29	6.32	183.28	841	39.9424
9	40	7.47	298.8	1600	55.8009
10	36	6.67	240.12	1296	44.4889
11	42	6.61	277.62	1764	43.6921
12	23	6.02	138.46	529	36.2404
13	41	7.29	298.89	1681	53.1441
14	28	7.5	210	784	56.25
15	33	7.59	250.47	1089	57.6081
16	32	8.03	256.96	1024	64.4809
17	34	6.65	226.1	1156	44.2225
18	32	6.31	201.92	1024	39.8161
19	32	6.83	218.56	1024	46.6489
20	38	7.14	271.32	1444	50.9796
21	35	6.44	225.4	1225	41.4736
22	32	6.83	218.56	1024	46.6489
23	31	6.59	204.29	961	43.4281
24	35	7.06	247.1	1225	49.8436
25	25	6.01	150.25	625	36.1201
26	27	6.03	162.81	729	36.3609
27	38	7.18	272.84	1444	51.5524
28	25	6.21	155.25	625	38.5641
29	26	6.53	169.78	676	42.6409
30	29	6.9	200.1	841	47.61
Jumlah	1005	206.45	6967.83	34505	1429.6147
Rata-rata	33.5	6.88166667	232.261	1150.16667	47.65382333

Lampiran 13

**Rekapitulasi Perhitungan Penyelenggaraan MGMP Biologi dan
Rata-rata Rapor Biologi Siswa**

No.	X3	Y	(X3)Y	X3 ²	Y ²
1	108	7.43	802.44	11664	55.2049
2	108	7.38	797.04	11664	54.4644
3	102	7	714	10404	49
4	102	7.17	731.34	10404	51.4089
5	115	8.02	922.3	13225	64.3204
6	96	6.69	642.24	9216	44.7561
7	88	6.55	576.4	7744	42.9025
8	81	6.32	511.92	6561	39.9424
9	111	7.47	829.17	12321	55.8009
10	95	6.67	633.65	9025	44.4889
11	98	6.61	647.78	9604	43.6921
12	68	6.02	409.36	4624	36.2404
13	109	7.29	794.61	11881	53.1441
14	101	7.5	757.5	10201	56.25
15	106	7.59	804.54	11236	57.6081
16	109	8.03	875.27	11881	64.4809
17	91	6.65	605.15	8281	44.2225
18	83	6.31	523.73	6889	39.8161
19	94	6.83	642.02	8836	46.6489
20	105	7.14	749.7	11025	50.9796
21	88	6.44	566.72	7744	41.4736
22	98	6.83	669.34	9604	46.6489
23	87	6.59	573.33	7569	43.4281
24	101	7.06	713.06	10201	49.8436
25	69	6.01	414.69	4761	36.1201
26	75	6.03	452.25	5625	36.3609
27	106	7.18	761.08	11236	51.5524
28	74	6.21	459.54	5476	38.5641
29	81	6.53	528.93	6561	42.6409
30	92	6.9	634.8	8464	47.61
Jumlah	2841	206.45	19743.9	273927	1429.6147
Rata-rata	94.7	6.88166667	658.13	9130.9	47.65382333

Lampiran 14 : Perhitungan tentang Hubungan Kinerja MGMP Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa

Mencari koefisien korelasi (r)

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n\sum XiYi - \sum Xi\sum Yi}{\sqrt{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2} \sqrt{n\sum Yi^2 - (\sum Yi)^2}} \\
 &= \frac{30(12763,06) - (1834)(206,45)}{\sqrt{30(114494) - (1834)^2} \sqrt{30(1429,615) - (206,45)^2}} \\
 &= \frac{382891,8 - 378629,3}{\sqrt{3434820 - 3363556} \sqrt{42888,45 - 42621,603}} \\
 &= \frac{4262,5}{\sqrt{71264} \sqrt{266,848}} \\
 &= \frac{4262,5}{(266,953)(16,335)} \\
 &= \frac{4262,5}{4360,677} \\
 &= 0,977
 \end{aligned}$$

Pengujian hipotesis tentang koefisien korelasi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t_{\alpha} = 0,05 \rightarrow t_{\alpha(n-2)}$$

$$t_{0,05(28)} = 1,701$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,977\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-(0,977)^2}} \\
 &= 24,808
 \end{aligned}$$

Lampiran 15 : Perhitungan tentang Pengaruh Kinerja MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa

Perhitungan koefisien Regresi

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \\ &= \frac{30(12763,06) - (1834)(206,45)}{30(114494) - (1834)^2} \\ &= \frac{382891,8 - 378629,3}{3434820 - 3363556} \\ &= \frac{4262,5}{71264} \\ &= 0,05981 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 6,881667 - 0,05981 (61,133333) \\ &= 6,881667 - 3,656507 \\ &= 3,225 \end{aligned}$$

Jadi persamaan garis regresi adalah :

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= a + bX \\ &= 3,225 + 0,05981 X \end{aligned}$$

Perhitungan uji signifikansi persamaan garis regresi

$$\begin{aligned}\Sigma e^2 &= \Sigma y^2 - b^2 \Sigma x^2 \\ &= 8,895 - (0,05981)^2 \times 2375,4667 \\ &= 8,895 - 8,500 \\ &= 0,395\end{aligned}$$

dimana :

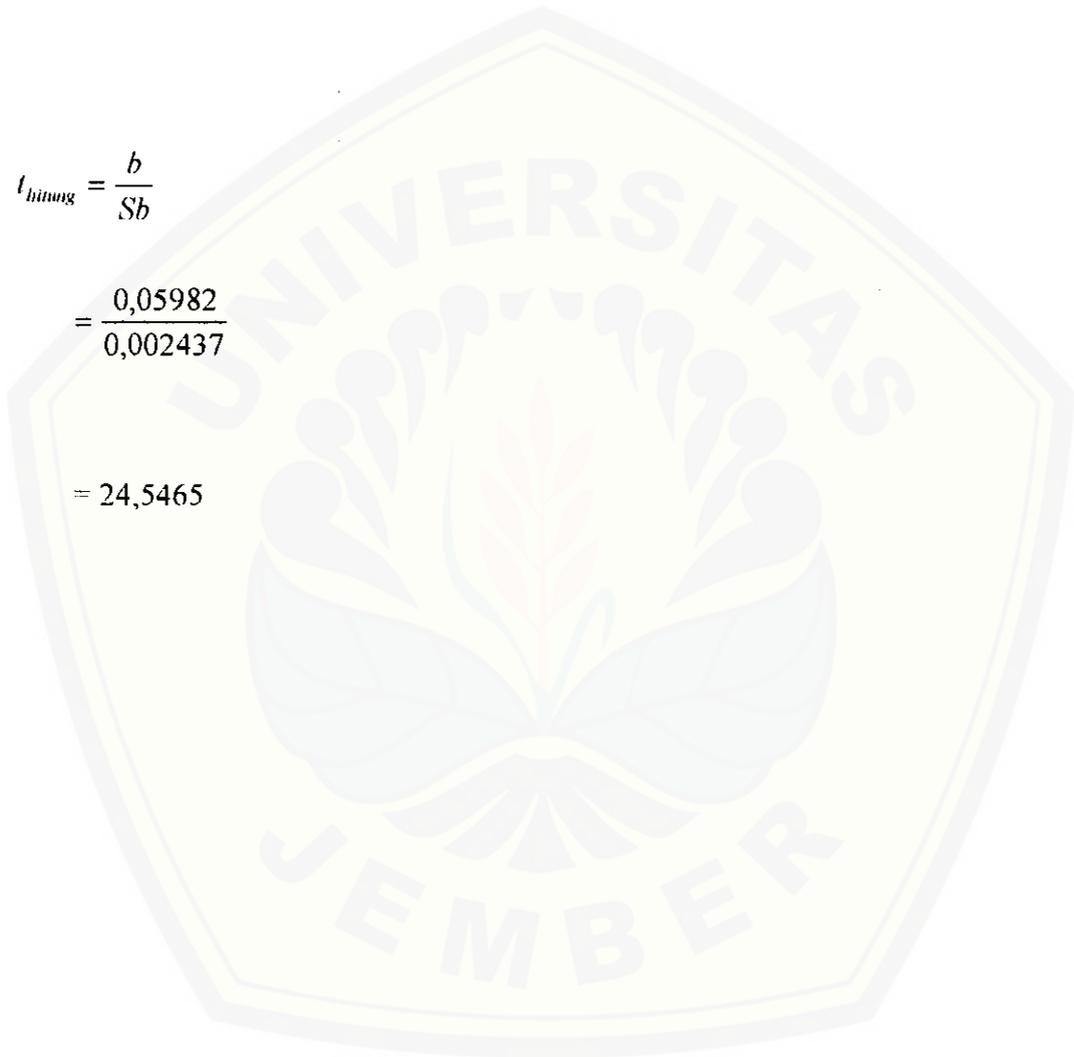
$$\begin{aligned}\Sigma xi^2 &= \Sigma Xi^2 - \frac{(\Sigma Xi)^2}{n} \\ &= 114494 - \frac{(1834)^2}{30} \\ &= 114494 - 112118,5333 \\ &= 2375,4667\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma yi^2 &= \Sigma Yi^2 - \frac{(\Sigma Yi)^2}{n} \\ &= 1429,615 - \frac{(206,45)^2}{30} \\ &= 1429,615 - 1420,72 \\ &= 8,895\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}Se &= \sqrt{\frac{1}{n-2} \Sigma e^2} \\ &= \sqrt{\frac{1}{30-2} 7,189^2} \\ &= \sqrt{0,0357 \times 51,682}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Sb &= \frac{Se}{\sqrt{\sum x^2}} \\ &= \frac{0,118773493}{\sqrt{2375,4667}} \\ &= 0,002437 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{b}{Sb} \\ &= \frac{0,05982}{0,002437} \\ &= 24,5465 \end{aligned}$$



Lampiran 16 : Perhitungan tentang besarnya persentase Kinerja MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam prosent (%)

Mencari sumbangan prediktor (Y) terhadap kriterium (X)

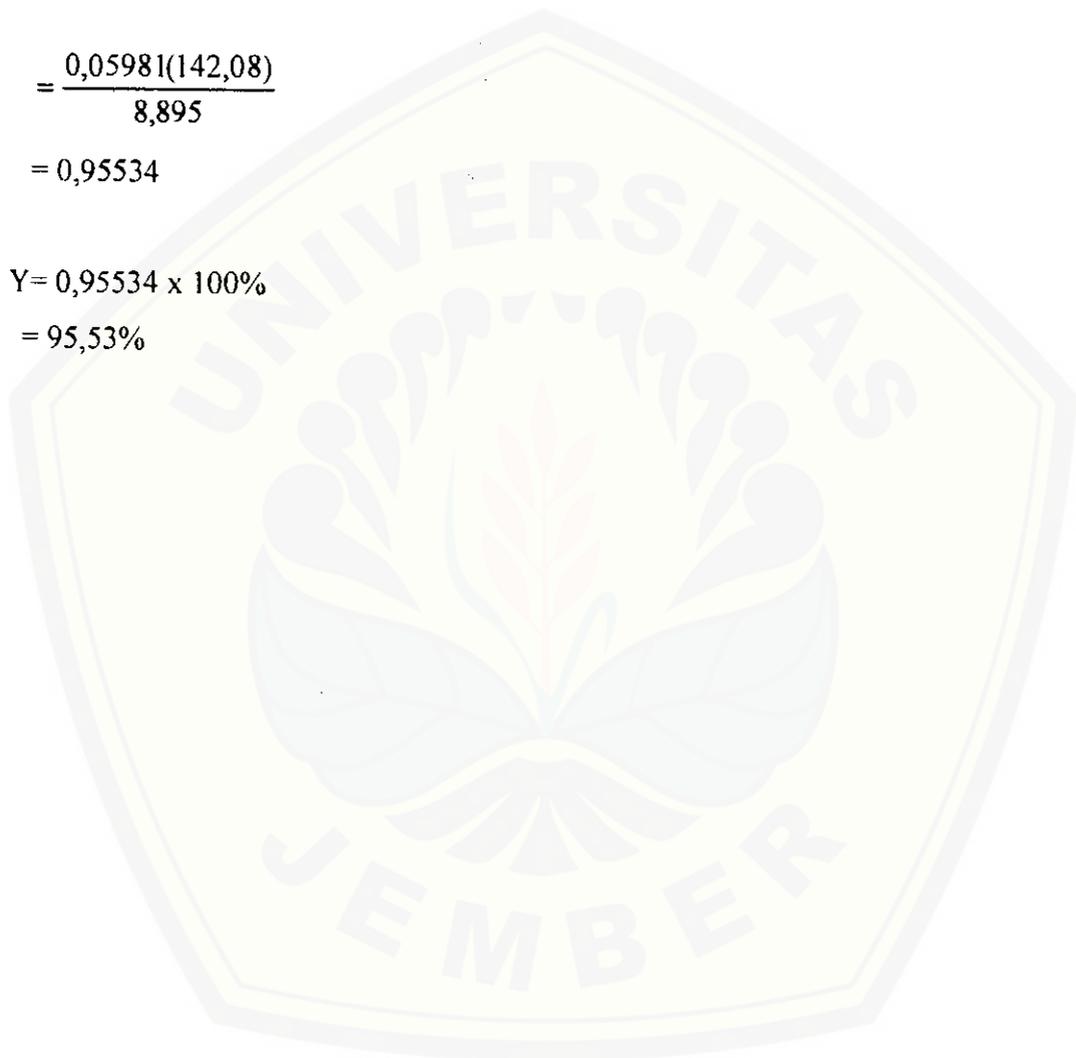
$$R^2 = \frac{b \sum xy}{\sum y^2}$$

$$= \frac{0,05981(142,08)}{8,895}$$

$$= 0,95534$$

$$Y = 0,95534 \times 100\%$$

$$= 95,53\%$$



Lampiran 17 : Perhitungan Hubungan tentang Aktifitas Guru (personal) Peserta MGMP Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa

Mencari koefisien korelasi (r)

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n\sum XiYi - \sum Xi\sum Yi}{\sqrt{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2} \sqrt{n\sum Yi^2 - (\sum Yi)^2}} \\
 &= \frac{30(6967,83) - (1005)(206,45)}{\sqrt{30(34505) - (1005)^2} \sqrt{30(1429,615) - (206,45)^2}} \\
 &= \frac{209034,9 - 207482,25}{\sqrt{1035150 - 1010025} \sqrt{42888,45 - 42621,603}} \\
 &= \frac{1552,65}{\sqrt{25125} \sqrt{266,8385}} \\
 &= \frac{1552,65}{(158,5087)(16,335)} \\
 &= \frac{1552,65}{2589,2724} \\
 &= 0,600
 \end{aligned}$$

Pengujian hipotesis tentang koefisien korelasi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t_{\alpha} = 0,05 \rightarrow t_{\alpha(n-2)}$$

$$t_{0,05(28)} = 1,701$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,600\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-(0,600)^2}} \\
 &= 3,968
 \end{aligned}$$

Lampiran 17 : Perhitungan tentang Pengaruh Aktifitas Guru (Personal) Peserta MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa

Perhitungan koefisien Regresi

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum XiYi - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2} \\ &= \frac{30(6967,83) - (1005)(206,45)}{30(34505) - (1005)^2} \\ &= \frac{209034,9 - 207482,25}{1035150 - 1010025} \\ &= \frac{1552,65}{25125} \\ &= 0,0618 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 6,88167 - 0,0618 (33,5) \\ &= 6,881667 - 2,0703 \\ &= 4,81137 \end{aligned}$$

Jadi persamaan garis regresi adalah :

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= a + bX \\ &= 4,881 + 0,0618 X \end{aligned}$$

Perhitungan uji signifikansi persamaan garis regresi

$$\begin{aligned}\sum e^2 &= \sum y^2 - b^2 \sum x^2 \\ &= 8,895 - (0,0618)^2 (8,8946) \\ &= 8,895 - 0,5497 \\ &= 8,3449\end{aligned}$$

dimana :

$$\begin{aligned}\sum xi^2 &= \sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n} \\ &= 34505 - \frac{(1005)^2}{30} \\ &= 34505 - 33667,5 \\ &= 837,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum yi^2 &= \sum Yi^2 - \frac{(\sum Yi)^2}{n} \\ &= 1429,615 - \frac{(206,45)^2}{30} \\ &= 1429,615 - 1420,72 \\ &= 8,895\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}Se &= \sqrt{\frac{1}{n-2} \sum e^2} \\ &= \sqrt{\frac{1}{30-2} 8,3449} \\ &= \sqrt{0,298032}\end{aligned}$$

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{\sum x^2}}$$

$$= \frac{0,5459}{\sqrt{837,5}}$$

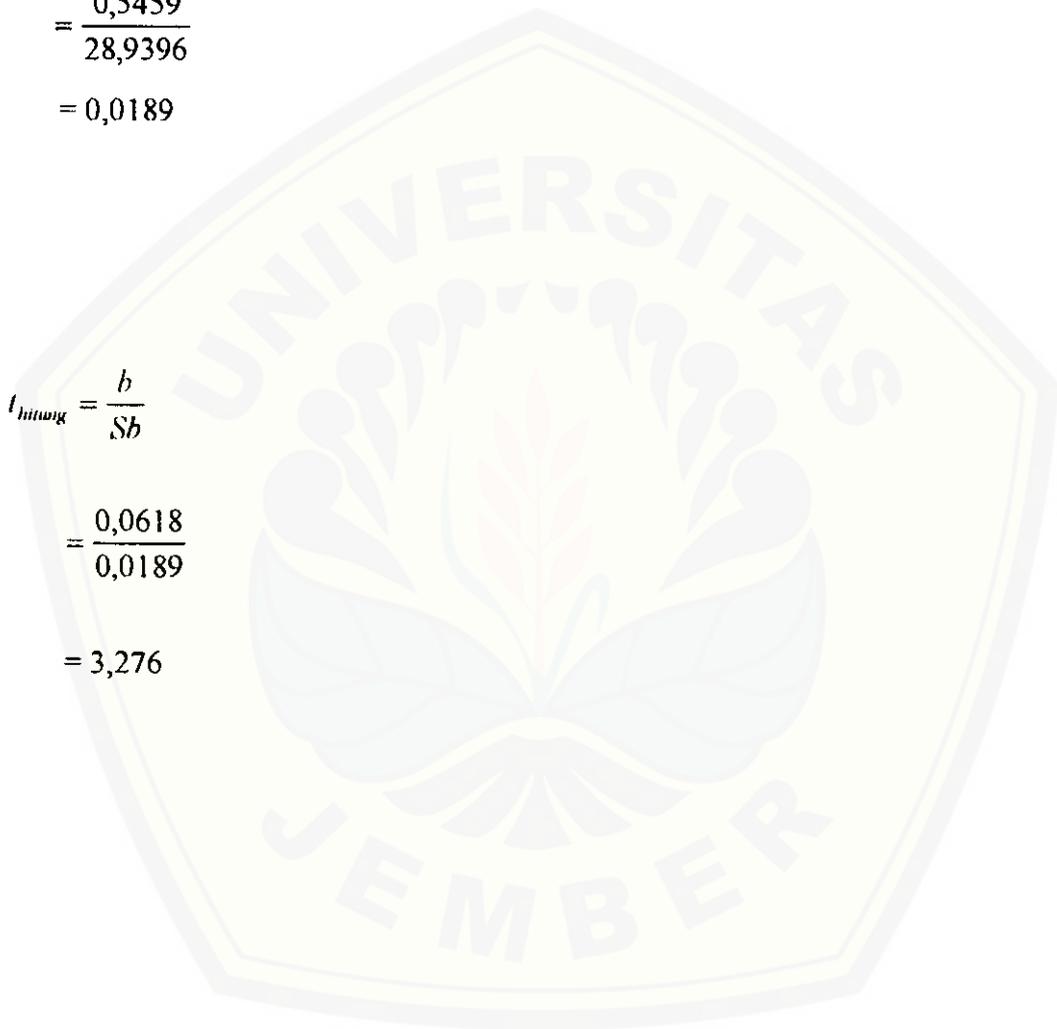
$$= \frac{0,5459}{28,9396}$$

$$= 0,0189$$

$$t_{hitung} = \frac{b}{S_b}$$

$$= \frac{0,0618}{0,0189}$$

$$= 3,276$$



Lampiran 19 : Perhitungan tentang besarnya persentase Aktifitas guru (personal) peserta MGMP Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa

Mencari sumbangan prediktor (Y) terhadap kriterium (X)

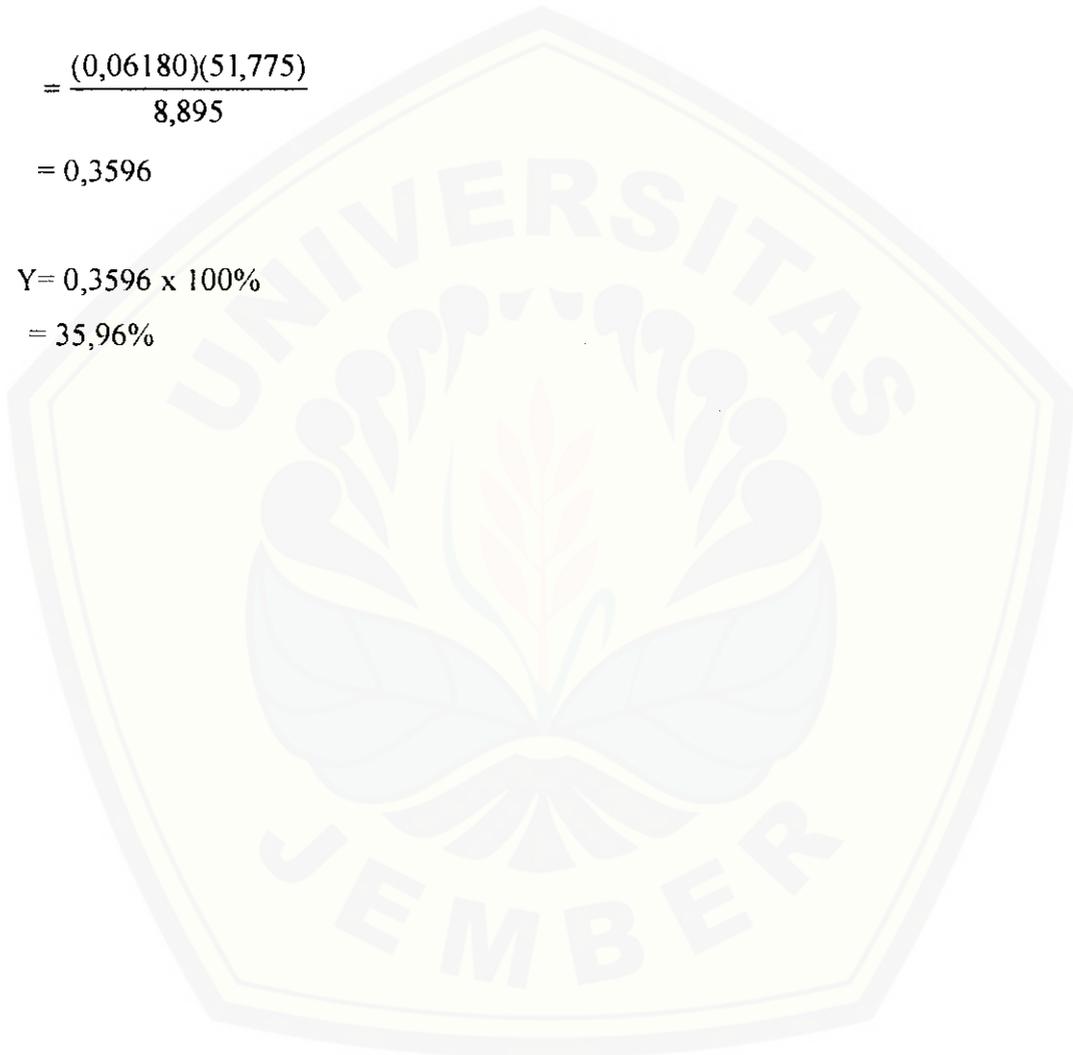
$$R^2 = \frac{b \sum xy}{\sum y^2}$$

$$= \frac{(0,06180)(51,775)}{8,895}$$

$$= 0,3596$$

$$Y = 0,3596 \times 100\%$$

$$= 35,96\%$$



Lampiran 20 : Perhitungan tentang Hubungan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi dengan Prestasi Belajar Siswa

Mencari koefisien korelasi (r)

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n\sum X_i Y_i - \sum X_i \sum Y_i}{\sqrt{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \sqrt{n\sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}} \\
 &= \frac{30(19743,9) - (2841)(206,45)}{\sqrt{30(273927) - (2841)^2} \sqrt{30(1429,615) - (206,45)^2}} \\
 &= \frac{592317 - 586524,45}{\sqrt{8217810 - 8071281} \sqrt{42888,45 - 42621,603}} \\
 &= \frac{5792,55}{\sqrt{146529} \sqrt{266,8385}} \\
 &= \frac{5792,55}{(382,7911)(16,3352)} \\
 &= \frac{5792,55}{6252,9692} \\
 &= 0,926
 \end{aligned}$$

Pengujian hipotesis tentang koefisien korelasi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t_{\alpha} = 0,05 \rightarrow t_{\alpha(n-2)}$$

$$t_{0,05(28)} = 1,701$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,926\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-(0,926)^2}} \\
 &= 12,9799
 \end{aligned}$$

21

Lampiran 17 : Perhitungan tentang Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa

Perhitungan koefisien Regresi

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XiYi - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2} \\
 &= \frac{30(19743,9) - (1841)(206,45)}{30(273927) - (1841)^2} \\
 &= \frac{592317 - 586524,45}{8217810 - 8071281} \\
 &= \frac{5792,55}{146529} \\
 &= 0,03953
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\
 &= 6,811667 - (0,03953)(94,7) \\
 &= 6,811667 - 3,74349 \\
 &= 3,0677
 \end{aligned}$$

Jadi persamaan garis regresi adalah :

$$\begin{aligned}
 \bar{Y} &= a + bX \\
 &= 3,0677 + 0,03953 X
 \end{aligned}$$

Perhitungan uji signifikansi persamaan garis regresi

$$\begin{aligned}\sum e^2 &= \sum y^2 - b^2 \sum x^2 \\ &= 8,895 - (0,03953)^2 \times 4884,3 \\ &= 8,895 - 7,6323 \\ &= 1,2623\end{aligned}$$

dimana :

$$\begin{aligned}\sum xi^2 &= \sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n} \\ &= 273927 - \frac{(2841)^2}{30} \\ &= 273927 - 269042,7 \\ &= 4884,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum yi^2 &= \sum Yi^2 - \frac{(\sum Yi)^2}{n} \\ &= 1429,615 - \frac{(206,45)^2}{30} \\ &= 1429,615 - 1420,72 \\ &= 8,895\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}Se &= \sqrt{\frac{1}{n-2} \sum e^2} \\ &= \sqrt{\frac{1}{30-2} 1,2623^2} \\ &= \sqrt{0,045082}\end{aligned}$$

$$Sb = \frac{Se}{\sqrt{\Sigma x^2}}$$

$$= \frac{0,212326}{\sqrt{4884,3}}$$

$$= \frac{0,212326}{69,88777}$$

$$= 0,003038$$

$$t_{hitung} = \frac{b}{Sb}$$

$$= \frac{0,03953}{0,003038}$$

$$= 13,0118$$

Lampiran 22 : Perhitungan tentang besarnya sumbangan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam prosent (%)

Mencari sumbangan prediktor (Y) terhadap kriterium (X)

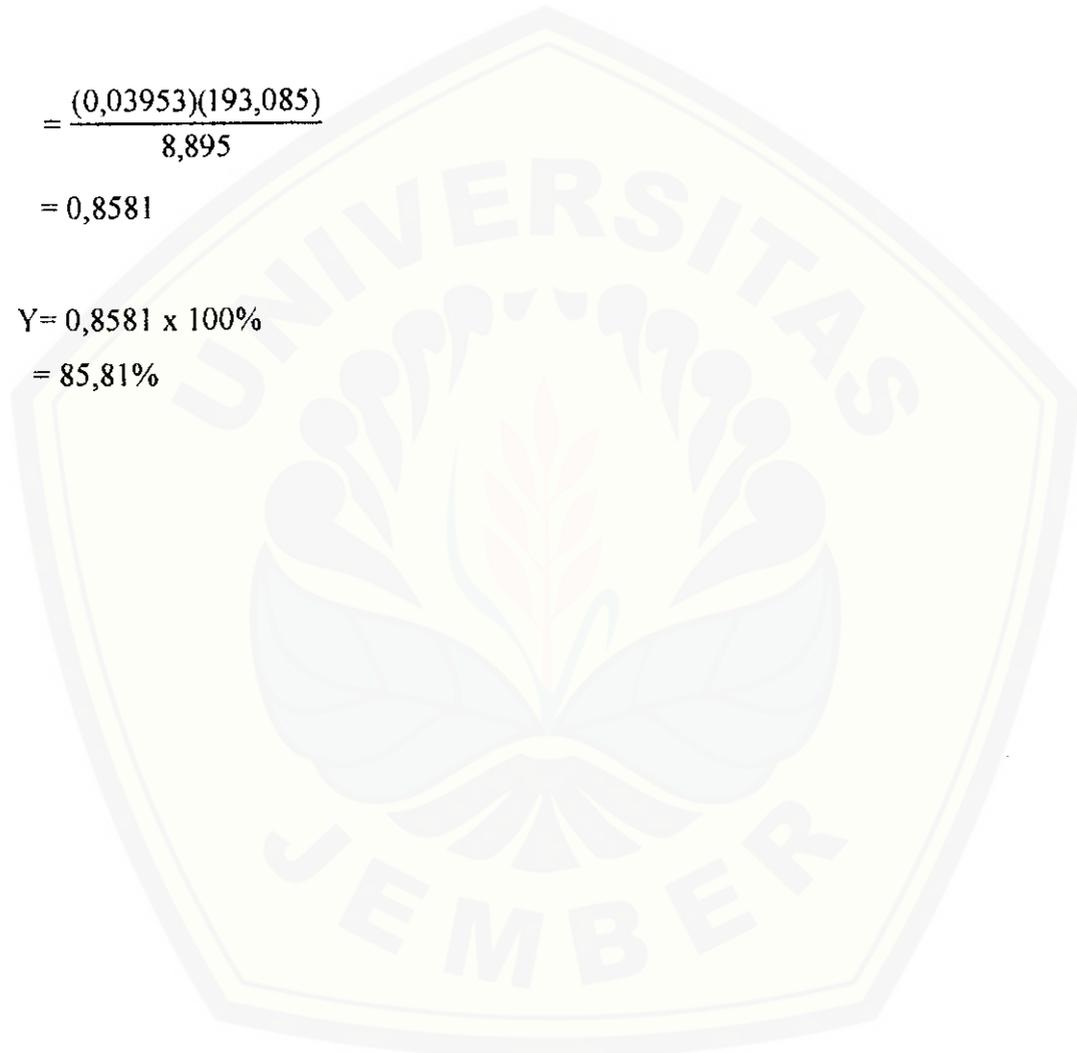
$$R^2 = \frac{b \sum xy}{\sum y^2}$$

$$= \frac{(0,03953)(193,085)}{8,895}$$

$$= 0,8581$$

$$Y = 0,8581 \times 100\%$$

$$= 85,81\%$$



Lampiran 23

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman Dokumentasi

No	Data Yang Diraih	Sumber Dokumentasi
1.	Data guru SMU dan SLTP Negeri yang mengikuti MGMP Biologi tahun 2002/2003.	Sekretaris MGMP Biologi
2.	Jadual kegiatan MGMP Biologi selama tahun 2002/2003 di Kabupaten Jember	Sekretaris MGMP Biologi
3.	Nilai raport biologi siswa pada semester ganjil Tahun Ajaran 2002/2003	Responden

2. Pedoman Wawancara

No	Data Yang Diraih	Sumber Data
1.	Sejauh mana dalam kegiatan MGMP Biologi materi esensial dibahas.	Responden
2.	Dalam bentuk kegiatan apa yang diberikan dalam rangka pengenalan media pembelajaran yang baru tersebut.	Responden
3.	Program apa saja yang lebih ditekankan di bahas dalam kegiatan MGMP Biologi periode pertama tahun 2002/2003.	Responden
4.	Dalam bentuk kegiatan apa yang diberikan dalam rangka pengembangan diri peserta MGMP Biologi.	Responden
5.	Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami dalam rangka penerapan hasil kegiatan MGMP Biologi.	Responden

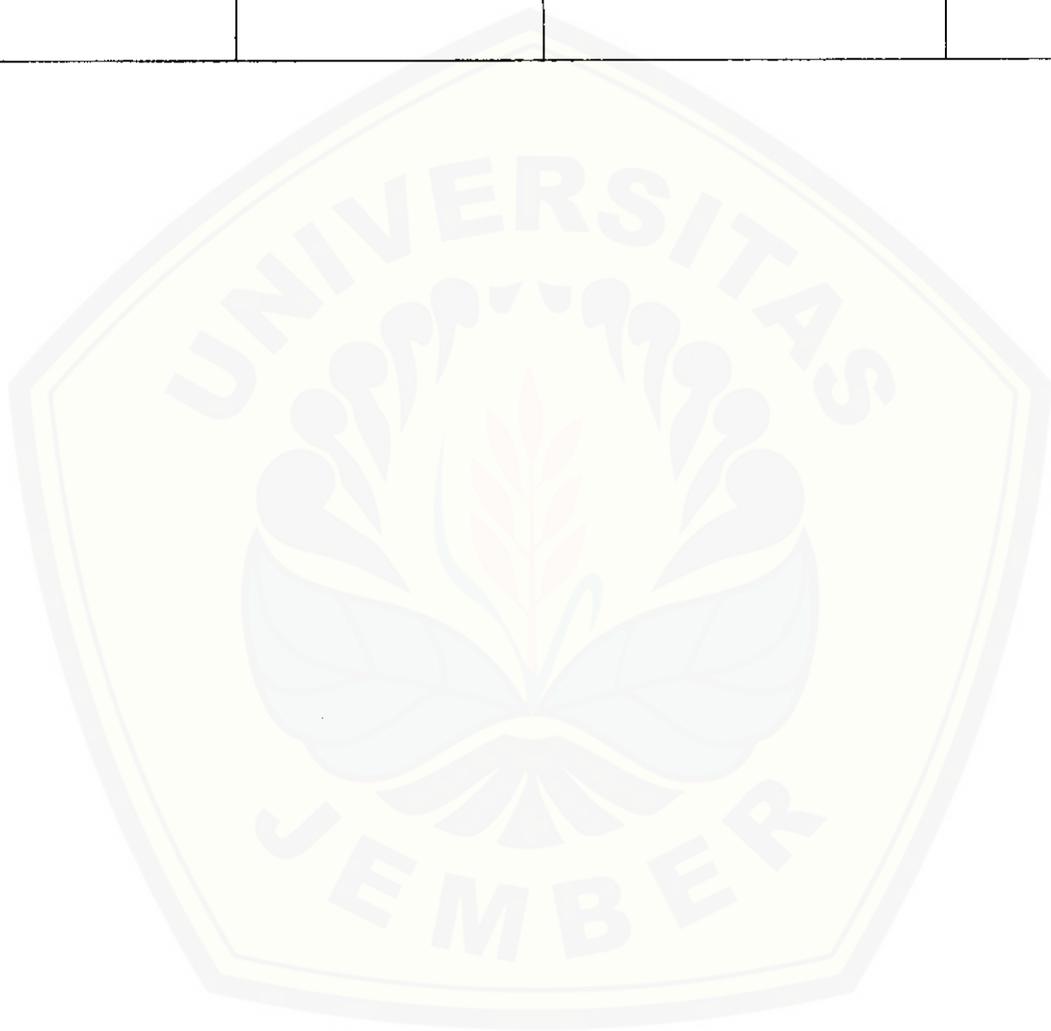
Lampiran 24

KISI-KISI ANGKET

Variabel	Indikator	Deskriptor	Nomor pertanyaan dalam angket
Penyelenggaraan MGMP Biologi di sanggar MGMP Kabupaten Jember tahun 2002/2003	1. Kinerja guru peserta MGMP Biologi tahun 2002/2003	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas guru dalam kegiatan MGMP Biologi • Aktivitas guru dalam kegiatan pokok MGMP Biologi 	1, 38 13, 21, 22, 27
	2. Kelengkapan dan Kualitas penyelenggaraan MGMP Biologi tahun 2002/2003	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pokok dalam penyelenggaraan MGMP Biologi tahun 2002/2003 • Kegiatan penunjang dalam kegiatan MGMP Biologi tahun 2002/2003 • Kegiatan yang menambah wawasan dalam penyelenggaraan MGMP Biologi tahun 2002/2003 	4, 5, 6, 7, 9, 11, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 26 32, 33, 39, 40 34, 35, 36, 37
	3. Penerapan hasil kegiatan MGMP Biologi tahun 2002/2003	<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan hasil kegiatan pokok MGMP Biologi tahun 2002/2003 di sekolah 	8, 10, 12, 14, 15, 18, 25, 28

no. 11. 2016

	4. Permasalahan dari kegiatan MGMP Biologi tahun 2002/2003	<ul style="list-style-type: none">• Kerja sama dengan Kepala sekolah• Kesulitan penerapan MGMP Biologi tahun 2002/2003	2, 3 29, 30, 31
--	--	---	--------------------



Lampiran 25

ANGKET PENELITIAN

Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan yang menyangkut penyelenggaraan MGMP Biologi tahun 2002/2003 Kabupaten Jember. Melalui angket ini kami mengharapkan Bapak/Ibu guru dapat memberikan keterangan tentang keikutsertaan Bapak/Ibu guru dalam kegiatan MGMP Biologi tahun 2002/2003 Kabupaten Jember. Agar keterangan yang Bapak/Ibu guru berikan dapat dipercaya kebenarannya, sudilah kiranya menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pendapat atau keyakinan Bapak/Ibu guru saat ini.

Tiap-tiap jawaban yang Bapak/Ibu guru sampaikan kepada ~~kami~~^{saya} merupakan masukan yang tak ternilai harganya bagi peneliti. Untuk itu semua, saya mengucapkan penghargaan yang setinggi-tingginya.

I. PETUNJUK

1. Mohon ditulis identitas Bapak/Ibu guru pada tempat yang telah tersedia.
2. Mohon dibaca dengan teliti untuk setiap pertanyaan sebelum Bapak/Ibu guru memberikan jawaban.
3. Mohon beri tanda (x) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan keadaan yang Bapak/Ibu guru alami (keadaan yang sebenarnya).

II. IDENTITAS

1. Nama :
2. Tempat dinas :
3. Mengajar di kelas :
4. Lama mengajar :

III. DAFTAR PERTANYAAN

1. Berapa kali dalam periode pertama tahun 2002/2003 Bapak/Ibu mengikuti kegiatan MGMP Biologi?
 - a. Lebih dari 4 kali
 - b. 3 kali
 - c. 2 kali
 - d. 1 kali
2. Penyelenggaraan MGMP Biologi tidak lepas dari peran Kepala Sekolah. Apakah Bapak/Ibu didelegasikan oleh Kepala Sekolah untuk mengikuti kegiatan MGMP Biologi disanggar MGMP Kabupaten Jember?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
3. Apakah Kepala Sekolah memotivasi saudara dalam mengikuti kegiatan MGMP Biologi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
4. Dalam kegiatan MGMP Biologi ada salah satu kegiatan yang ditekankan untuk dibahas dalam rangka pendalaman bahan pembelajaran yaitu tentang penguasaan materi pelajaran dalam rangka menanamkan konsep materi pelajaran pada siswa. Apakah dalam kegiatan MGMP apabila ada Konsep materi yang belum jelas akan dibahas secara rinci dalam kegiatan ini?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
5. Agar materi pembelajaran disetiap sekolah tidak berbeda terlalu jauh, apakah dalam kegiatan MGMP Biologi juga ditekankan membahas tentang penyamaan materi pada setiap sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
6. Apakah dalam kegiatan MGMP Biologi membahas tentang batasan materi yang diajarkan harus sesuai dengan standart minimal yang termuat dalam GBPP 1994?

- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
7. Apakah dalam kegiatan pokok MGMP yaitu pemilihan materi esensial lebih ditekankan untuk dibahas mengingat hal tersebut sangat penting dalam rangka memprediksi soal-soal yang keluar pada saat ujian akhir nasional?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
8. Apakah materi esensial yang telah dibahas bersama dalam kegiatan MGMP Bapak/Ibu terapkan di sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
9. Apakah dalam kegiatan MGMP Biologi juga memberikan inovasi dalam teknik pembelajaran (pengembangan model pembelajaran) sehingga dapat memberikan suasana belajar mengajar yang menyenangkan?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
10. Apakah apabila ada inovasi pembelajaran terbaru Bapak/Ibu terapkan di sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
11. Apakah dalam kegiatan MGMP Biologi juga membahas tentang metode-metode yang tepat digunakan selama proses belajar mengajar?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
12. Apakah metode yang telah didiskusikan bersama dalam kegiatan MGMP Biologi Bapak/Ibu terapkan di sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali

13. Apakah dalam kegiatan MGMP Biologi setiap peserta dituntut untuk membuat perangkat pengajaran (Prota, Prosem, Satpel, dan RP)?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
14. Apakah perangkat pengajaran misalkan Rencana Pengajaran tersebut dibuat untuk setiap kali tatap muka?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
15. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan perangkat pengajaran tersebut sebagai acuan dalam kegiatan belajar mengajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
16. Apakah pemilihan media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar juga dibahas dalam kegiatan MGMP Biologi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
17. Apabila ada media pembelajaran baru misalkan media pembelajaran dengan menggunakan kaset VCD. Apakah diberi pelatihan terlebih dahulu dalam kegiatan MGMP Biologi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
18. Apabila penggunaan media pembelajaran baru tersebut menunjang minat siswa dalam belajar. Apakah Bapak/Ibu terapkan di sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
19. Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar tentunya diperlukan juga sarana dan prasarana yang memadai. Apabila disekolah Bapak/Ibu memiliki kendala dalam bidang tersebut apakah dalam kegiatan MGMP Biologi memberikan solusi untuk permasalahan tersebut?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali

20. Misalkan di sekolah dimana Bapak /Ibu guru bertugas tidak terdapat alat percobaan yang sangat diperlukan untuk kegiatan belajar mengajar. Apakah dalam kegiatan MGMP Biologi diberikan solusi tentang penyederhanaan alat percobaan?
- a. Selalu
b. Sering
c. Jarang
d. Tidak sama sekali
21. Apabila ada topik yang telah dibahas bersama misalkan tentang penggunaan alat laboratorium yang baru, apakah guru inti atau peserta mendemonstrasikannya dalam kelompok?
- a. Selalu
b. Sering
c. Jarang
d. Tidak sama sekali
22. Dalam kegiatan MGMP Biologi terdapat program pokok antara lain membahas tentang metodologi dan pengelolaan kelas. Apakah program tersebut disimulasikan pada seluruh peserta?
- a. Selalu
b. Sering
c. Jarang
d. Tidak sama sekali
23. Apakah kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan di sekolah selama satu bulan di evaluasi kembali dalam kegiatan MGMP Biologi?
- a. Selalu
b. Sering
c. Jarang
d. Tidak sama sekali
24. Dalam mengajarkan IPA pada umumnya, biologi pada khususnya di perlukan beberapa pendekatan pembelajaran yang harus diperhatikan oleh seorang guru sehingga dapat tercapai hasil belajar yang diinginkan. Apakah dalam kegiatan MGMP Biologi dibahas tentang pendekatan pembelajaran yang tepat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar?
- a. Selalu
b. Sering
c. Jarang
d. Tidak sama sekali
25. Apakah pendekatan pembelajaran yang sudah dibahas dalam kegiatan MGMP Biologi Bapak/Ibu guru terapkan di sekolah?

- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
26. Untuk lebih memacu dan meningkatkan kreatifitas siswa guru dituntut untuk lebih kreatif dalam memberikan pertanyaan yang menarik bagi siswa, oleh karena itu diperlukan penggunaan teknik bertanya yang tepat. Apakah dalam kegiatan MGMP Biologi dibahas tentang teknik bertanya yang baik?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
27. Untuk mengevaluasi kegiatan belajar mengajar diperlukan soal-soal yang tepat untuk menguji sejauh mana daya serap siswa terhadap materi pelajaran. Apakah dalam kegiatan MGMP Biologi pembuatan soal-soal tersebut dilakukan secara bersama-sama?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
28. Apakah alat evaluasi yang telah didiskusikan bersama dalam forum MGMP Biologi Bapak/Ibu terapkan di sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
29. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menerapkan program yang telah disepakati dalam forum MGMP Biologi di sekolah dimana Bapak/ibu guru bertugas?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali
30. Apakah selama mengikuti kegiatan MGMP Biologi Bapak/Ibu guru mengalami kesulitan dalam membagi waktu dengan tugas mengajar di sekolah?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Jarang
d. Tidak sama sekali

31. Apakah kesulitan-kesulitan Bapak/Ibu guru selama proses belajar mengajar di sekolah mendapat solusi setelah mengikuti kegiatan MGMP Biologi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
32. Untuk menunjang kegiatan pokok pada penyelenggaraan MGMP Biologi apakah setiap guru peserta MGMP diberi kesempatan dalam mengembangkan dirinya misalnya melalui penataran atau pelatihan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
33. Selain kegiatan yang dilakukan disanggar MGMP. Apakah kegiatan mengunjungi obyek-obyek yang relevan dengan bidang study biologi juga dilakukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
34. Apakah dalam kegiatan MGMP Biologi periode pertama tahun 2002/2003 mengundang pakar sebagai nara sumber?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
35. Apakah kegiatan MGMP Biologi bekerja sama dengan FKIP Universitas Jember?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
36. Apakah kegiatan MGMP Biologi juga bekerja sama dengan instansi/lembaga-lembaga yang terkait lain?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
37. Apakah Bapak/Ibu guru memperoleh informasi terkini dalam kegiatan MGMP Biologi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali

38. Apakah setiap Bapak/Ibu guru mengikuti kegiatan MGMP Biologi ada kecenderungan pada siswa mengalami peningkatan prestasinya khususnya pada mata pelajaran biologi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
39. Apabila ada perubahan kurikulum baru misalnya untuk saat ini dicanangkan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang dicanangkan untuk tahun 2004 mendatang apakah dalam kegiatan MGMP Biologi membahas antisipasi kedepan perubahan kurikulum tersebut?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak sama sekali
40. Berapa kali dalam periode pertama tahun 2002/2003 kegiatan pada point 39 dilaksanakan?
- a. Lebih dari 4 kali
 - b. 3 kali
 - c. 2 kali
 - d. 1 kali

Keterangan :

Masing-masing pilihan mempunyai skor, yaitu:

Skor a = 4

Skor b = 3

Skor c = 2

Skor d = 1

Lampiran 26 : Penilaian Tentang Karakteristik Responden berdasarkan Tempat Dinas, Tenaga Pengajar pada kelas dan Pengalaman Mengajar.

Tabel 1 : Karakteristik Responden Berdasarkan Tempat Dinas

No.	Kategori Penilaian	Frekuensi	Persentase (%)
1.	SLTP	13	43,33
2.	SMU	17	56,67
	Jumlah	30	100

Tabel 2 : Karakteristik Responden Berdasarkan Tenaga Pengajar

No.	Kategori Penilaian	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Kelas I	9	30
2.	Kelas II	7	23,33
3.	Kelas III	14	46,67
	Jumlah	30	100

Tabel 3 : Karakteristik Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar

No.	Kategori Penilaian	Frekuensi	Persentase (%)
1.	1 – 5 tahun	12	40
2.	6 – 10 tahun	3	10
3.	11 – 20 tahun	12	40
4.	21 – 30 tahun	3	10
	Jumlah	30	100

Lampiran 27 **Tabel Nilai Butir Angket Penelitian**
Tabel 1

No. Soal	Selalu		Sering		Jarang		Tidak Sama Sekali		Jumlah	
	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%
1	14	46,67	10	20	4	13,33	6	20	30	100
2	12	40	14	46,67	4	13,33	0	0	30	100
3	8	26,67	11	36,67	10	33,33	1	3,33	30	100
4	13	43,33	14	46,67	3	10	0	0	30	100
5	10	33,33	11	36,67	7	23,33	2	6,67	30	100
6	18	60	10	33,33	2	6,67	0	0	30	100
7	15	50	13	43,33	1	3,33	1	3,33	30	100
8	10	33,33	18	60	2	6,67	0	0	30	100
9	4	13,33	18	60	8	26,67	0	0	30	100
10	5	16,67	14	46,67	11	36,37	0	0	30	100
11	10	33,33	12	40	7	23,33	0	0	30	100
12	5	16,67	16	53,33	9	30	0	0	30	100
13	21	70	6	20	3	10	0	0	30	100
14	14	46,67	9	30	7	23,33	0	0	30	100
15	14	46,67	9	30	7	23,33	0	0	30	100
16	7	23,33	14	46,67	9	30	0	0	30	100
17	1	3,33	7	23,33	2	6,67	20	66,67	30	100
18	8	26,67	13	43,33	7	23,33	2	6,67	30	100
19	8	26,67	13	43,33	9	30	0	0	30	100
20	2	6,67	16	53,33	12	40	0	0	30	100
21	8	26,67	10	33,33	8	26,67	4	13,33	30	100
22	8	26,67	15	50	7	23,33	0	0	30	100
23	6	20	14	46,67	9	30	1	3,33	30	100
24	6	20	16	53,33	8	26,67	0	0	30	100
25	7	23,33	14	46,67	9	30	0	0	30	100
26	5	16,67	17	56,67	7	23,33	1	3,33	30	100
27	3	10	18	60	6	20	3	10	30	100
28	2	6,67	16	53,33	11	36,67	1	3,33	30	100
29	4	13,13	21	70	5	16,67	0	0	30	100
30	1	3,33	6	20	5	16,67	18	60	30	100
31	11	36,67	17	56,66	2	6,67	0	0	30	100
32	2	6,67	13	43,33	14	46,67	1	3,33	30	100
33	2	6,67	6	20	19	63,33	3	10	30	100
34	0	0	8	26,67	18	60	4	13,33	30	100
35	0	0	14	46,67	15	50	1	3,33	30	100
36	0	0	7	23,33	18	60	5	16,67	30	100
37	5	16,67	23	76,67	1	3,33	1	3,33	30	100
38	1	3,33	22	73,33	5	16,67	2	6,67	30	100
39	12	40	18	60	0	0	0	0	30	100
40	14	46,67	12	40	4	13,33	0	0	30	100

Lampiran 28

Tabel Angket tentang Kinerja MGMP Biologi

Tabel 2

No. Soal	Selalu		Sering		Jarang		Tidak Sama Sekali		Jumlah	
	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%
4	13	43,33	14	46,67	3	10	0	0	30	100
5	10	33,33	11	36,67	7	23,33	2	6,67	30	100
6	18	60	10	33,33	2	6,67	0	0	30	100
7	15	50	13	43,33	1	3,33	1	3,33	30	100
9	4	13,33	18	60	8	26,67	0	0	30	100
11	10	33,33	12	40	7	23,33	0	0	30	100
13	21	70	6	20	3	10	0	0	30	100
14	14	46,67	9	30	7	23,33	0	0	30	100
16	7	23,33	14	46,67	9	30	0	0	30	100
17	1	3,33	7	23,33	2	6,67	20	66,67	30	100
19	8	26,67	13	43,33	9	30	0	0	30	100
20	2	6,67	16	53,33	12	40	0	0	30	100
22	8	26,67	15	50	7	23,33	0	0	30	100
23	6	20	14	46,67	9	30	1	3,33	30	100
24	6	20	16	53,33	8	26,67	0	0	30	100
26	5	16,67	17	56,67	7	23,33	1	3,33	30	100
27	3	10	18	60	6	20	3	10	30	100
32	2	6,67	13	43,33	14	46,67	1	3,33	30	100
33	2	6,67	6	20	19	63,33	3	10	30	100
34	0	0	8	26,67	18	60	4	13,33	30	100
35	0	0	14	46,67	15	50	1	3,33	30	100
36	0	0	7	23,33	18	60	5	16,67	30	100

Lampiran 29

Tabel Agket Tentang Aktifitas Guru (Personal) peserta MGMP Biologi

Tabel 3

No. Soal	Selalu		Sering		Jarang		Tidak Sama Sekali		Jumlah	
	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%
1	14	46,67	10	20	4	13,33	6	20	30	100
8	10	33,33	18	60	2	6,67	0	0	30	100
10	5	16,67	14	46,67	11	36,37	0	0	30	100
12	5	16,67	16	53,33	9	30	0	0	30	100
15	14	46,67	9	30	7	23,33	0	0	30	100
18	8	26,67	13	43,33	7	23,33	2	6,67	30	100
21	8	26,67	10	33,33	8	26,67	4	13,33	30	100
25	7	23,33	14	46,67	9	30	0	0	30	100
28	2	6,67	16	53,33	11	36,67	1	3,33	30	100
29	4	13,13	21	70	5	16,67	0	0	30	100
30	1	3,33	6	20	5	16,67	18	60	30	100
31	11	36,67	17	56,66	2	6,67	0	0	30	100

Lampiran 30

Tabel Angket Penyelenggaraan MGMP Biologi

Tabel 4

No. Soal	Selalu		Sering		Jarang		Tidak Sama Sekali		Jumlah	
	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%
1	14	46,67	10	20	4	13,33	6	20	30	100
4	13	43,33	14	46,67	3	10	0	0	30	100
5	10	33,33	11	36,67	7	23,33	2	6,67	30	100
6	18	60	10	33,33	2	6,67	0	0	30	100
7	15	50	13	43,33	1	3,33	1	3,33	30	100
8	10	33,33	18	60	2	6,67	0	0	30	100
9	4	13,33	18	60	8	26,67	0	0	30	100
10	5	16,67	14	46,67	11	36,37	0	0	30	100
11	10	33,33	12	40	7	23,33	0	0	30	100
12	5	16,67	16	53,33	9	30	0	0	30	100
13	21	70	6	20	3	10	0	0	30	100
14	14	46,67	9	30	7	23,33	0	0	30	100
15	14	46,67	9	30	7	23,33	0	0	30	100
16	7	23,33	14	46,67	9	30	0	0	30	100
17	1	3,33	7	23,33	2	6,67	20	66,67	30	100
18	8	26,67	13	43,33	7	23,33	2	6,67	30	100
19	8	26,67	13	43,33	9	30	0	0	30	100
20	2	6,67	16	53,33	12	40	0	0	30	100
21	8	26,67	10	33,33	8	26,67	4	13,33	30	100
22	8	26,67	15	50	7	23,33	0	0	30	100
23	6	20	14	46,67	9	30	1	3,33	30	100
24	6	20	16	53,33	8	26,67	0	0	30	100
25	7	23,33	14	46,67	9	30	0	0	30	100
26	5	16,67	17	56,67	7	23,33	1	3,33	30	100
27	3	10	18	60	6	20	3	10	30	100
28	2	6,67	16	53,33	11	36,67	1	3,33	30	100
29	4	13,13	21	70	5	16,67	0	0	30	100
30	1	3,33	6	20	5	16,67	18	60	30	100
31	11	36,67	17	56,66	2	6,67	0	0	30	100
32	2	6,67	13	43,33	14	46,67	1	3,33	30	100
33	2	6,67	6	20	19	63,33	3	10	30	100
34	0	0	8	26,67	18	60	4	13,33	30	100
35	0	0	14	46,67	15	50	1	3,33	30	100
36	0	0	7	23,33	18	60	5	16,67	30	100

Lampiran 31) : Ringkasan hasil wawancara pada 30 responden penelitian

HASIL WAWANCARA

Wawancara ini dilakukan pada 30 guru peserta MGMP baik guru SLTP maupun guru SMU sebagai responden. Data yang diperoleh dari metode ini direkam dalam tape recorder. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk melengkapi data-data yang belum dapat diketahui dari metode angket.

Hasil wawancara dari 30 guru peserta MGMP baik SLTP maupun SMU dapat disimpulkan bahwa kegiatan MGMP Biologi tahun 2002/2003 terdiri dari dua kegiatan yaitu kegiatan pokok dan kegiatan penunjang. Kegiatan pokok yang dilakukan misalnya pemilihan materi essensial, pada beberapa kali pertemuan (tidak setiap pertemuan) membahas dan mencocokkan materi yang sulit diterapkan di sekolah masing-masing guru peserta untuk mendapatkan solusinya. Pembahasan materi essensial ini lebih ditekankan di bahas menjelang ujian akhir

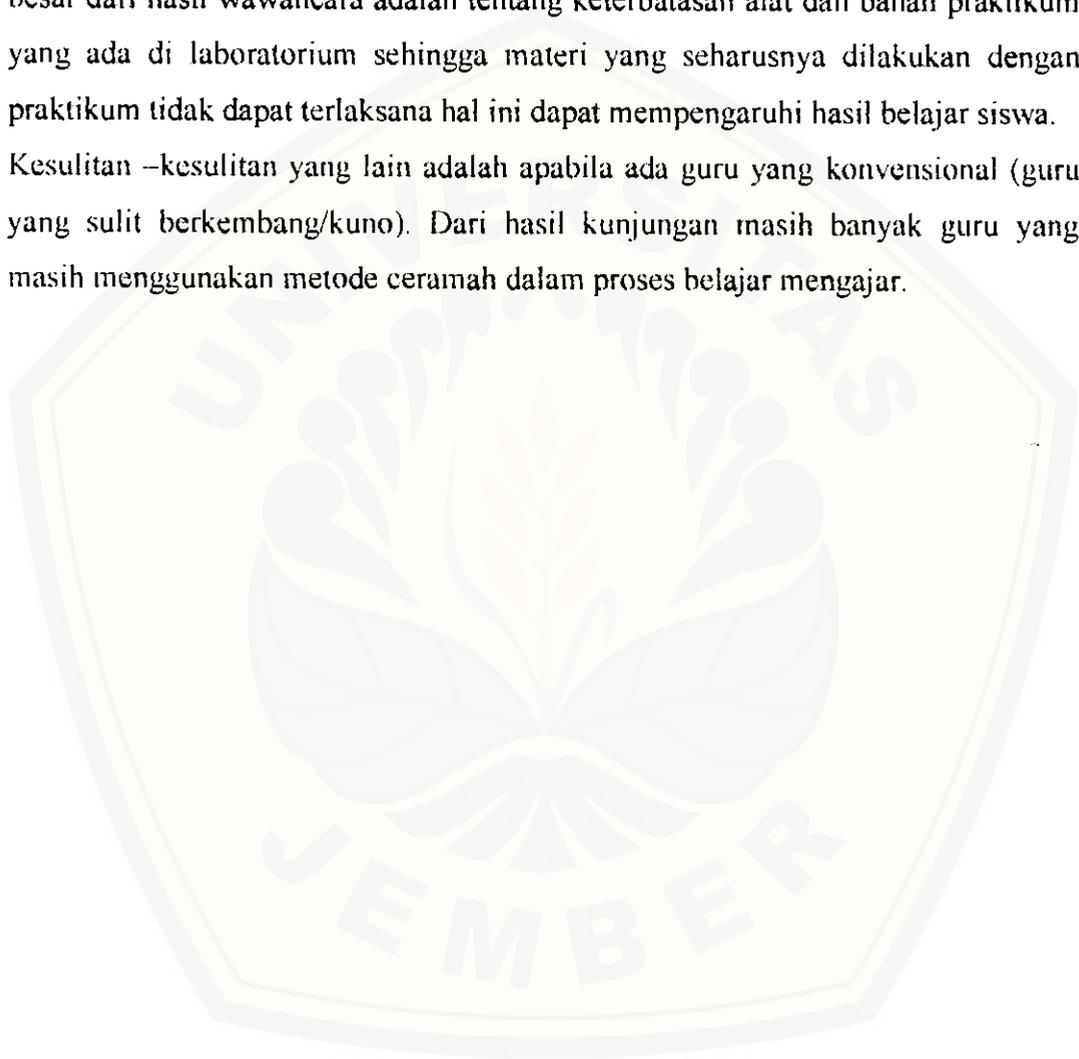
Untuk kegiatan pokok lainnya misalnya pengenalan media pembelajaran yang baru untuk di SLTP dilaksanakan dengan teknik Reel Teaching yakni setiap peserta MGMP secara bergantian mempraktekkan terlebih dahulu dalam forum MGMP sebelum diterapkan di sekolah masing-masing. Sedangkan untuk di SMU hal ini hanya dilakukan oleh guru inti dengan mendemonstrasikannya dalam forum MGMP dan apabila ada permasalahan peserta MGMP diperkenankan untuk memberi saran atau pertanyaan.

Program yang lebih ditekankan dibahas dalam kegiatan MGMP adalah kegiatan pokok itu sendiri, seperti membuat perangkat pengajaran(program tahunan, program semester, pengembangan satpel, pembuatan rencana pengajaran, pembuatan LKS), pemilihan materi essensial, kegiatan evaluasi mengajar bulan lalu disetiap pertemuan.

Bentuk kegiatan yang diberikan dalam rangka pengembangan diri peserta MGMP Biologi berupa penataran / pelatihan atau workshop misalnya mengenai metode pengajaran yang baru (Quantum Learning) dengan mengundang pakar (dosen) dalam hal ini bekerja sama dengan FKIP Universitas Jember. Bentuk

kegiatan yang kedua adalah dengan berkunjung ke obyek-obyek yang relevan dengan bidang studi biologi misalnya berkunjung ke Fakultas MIPA Universitas Jember untuk melihat kultur jaringan.

Sedangkan kesulitan yang dialami dalam rangka penerapan hasil kegiatan MGMP adalah tergantung pada kondisi sekolah masing-masing, namun sebagian besar dari hasil wawancara adalah tentang keterbatasan alat dan bahan praktikum yang ada di laboratorium sehingga materi yang seharusnya dilakukan dengan praktikum tidak dapat terlaksana hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Kesulitan –kesulitan yang lain adalah apabila ada guru yang konvensional (guru yang sulit berkembang/kuno). Dari hasil kunjungan masih banyak guru yang masih menggunakan metode ceramah dalam proses belajar mengajar.



Lampiran 32

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Aktifitas Guru (x ₂) ^a		Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: Rata-rata Nilai Biologi (y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,977 ^a	,955	,954	,1190

- a. Predictors: (Constant), ~~Aktifitas Guru (x₂)~~ Kinerja MGMP (x₁)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8,498	1	8,498	600,574	,000 ^a
	Residual	,396	28	1,415E-02		
	Total	8,895	29			

- a. Predictors: (Constant), ~~Aktifitas Guru (x₂)~~ Kinerja (MGMP (x₁))
- b. Dependent Variable: Rata-rata Nilai Biologi (y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,225	,151		21,390	,000
	Aktifitas Guru (x ₂)	5,981E-02	,002	,977	24,507	,000

- a. Dependent Variable: Rata-rata Nilai Biologi (y)

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinerja MGMP (x1) ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Rata-rata Nilai Biologi (y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,600 ^a	,360	,337	,4510

a. Predictors: (Constant), ~~Kinerja MGMP (x1)~~ Aktifitas Guru (x2)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3,198	1	3,198	15,721	,000 ^a
	Residual	5,696	28	,203		
	Total	8,895	29			

a. Predictors: (Constant), ~~Kinerja MGMP (x1)~~ Aktifitas Guru (x2)

b. Dependent Variable: Rata-rata Nilai Biologi (y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,811	,529		9,103	,000
	Kinerja MGMP (x1)	6,180E-02	,016	,600	3,965	,000

a. Dependent Variable: Rata-rata Nilai Biologi (y)

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penyelenggaraan MGMP (x3) ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Rata-rata Nilai Biologi (y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,926 ^a	,858	,853	,2123

a. Predictors: (Constant), Penyelenggaraan MGMP (x3)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7,633	1	7,633	169,403	,000 ^a
	Residual	1,262	28	4,506E-02		
	Total	8,895	29			

a. Predictors: (Constant), Penyelenggaraan MGMP (x3)

b. Dependent Variable: Rata-rata Nilai Biologi (y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,138	,290		10,812	,000
	Penyelenggaraan MGMP (x3)	3,953E-02	,003	,926	13,016	,000

a. Dependent Variable: Rata-rata Nilai Biologi (y)

LAMPIRAN II TABEL t

df	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	df
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	1
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	2
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	3
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	4
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	6
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	7
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	8
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	9
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	10
11	1.363	1.796	2.201	2.713	3.106	11
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	12
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	13
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	14
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	15
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	16
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	17
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	18
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	19
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	20
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	21
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	22
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	23
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	24
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	25
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	26
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	27
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	28
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	29
inf.	1.282	1.645	1.960	2.326	2.567	30

Sumber: John E. Freud & Frank. J. Williams. *Modern Business Statistics*, second edition, Prentice Hall, Inc., 1985.

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162 Telp./ Fax (0331) 334988 Jember 68121

Nomor : 1689 /J25.1.5/PL5/2002 Jember, 12 April 2002
Lampiran : Proposal
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada : Yth. Sdr. Ketua
MGMP Biologi SLTP Se Kabupaten Jember
di -
.....Jember.....

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Rahayu Evi Yanti
Nim : 980210103159
Jurusan/Program : P.MIPA/P.Biologi

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian dilembaga saudara dengan Judul :

Hubungan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember dengan Peningkatan Prestasi Belajar Siswa

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon perkenan saudara agar memberikan ijin, dan sekaligus bantuan informasi yang diperlukannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Dekan
Dekan I
MISNO AL, M.Pd
130 937 191



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162 Telp./ Fax (0331) 334988 Jember 68121

Nomor : 1689 /J25.1.5/PL5/2003

Jember, 12 April 2003

Lampiran : Proposal

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada : Yth. Sdr. Ketua

MGMP. Biologi. SMU. Se. Kabupaten Jember

di. -

.....Jember.....

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Rahayu Evi Yanti

Nim : 980210103159

Jurusan/Program : P.MIPA/P.Biologi

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian dilembaga saudara dengan Judul :

Hubungan Penyelenggaraan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP dan SMU di Sanggar MGMP Kabupaten Jember dengan Peningkatan Prestasi Belajar Siswa

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon pekenan saudara agar memberikan ijin, dan sekaligus bantuan informasi yang diperlukannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

..... n. Dekan
..... bantua Dekan I,



MISNO AL, M.Pd
130 937 191

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : **RAHAYU NVI YANTI**

NIM/Angkatan : **980210103159**

Jurusan/Program Studi : **P.MIPA/P. BIOLOGI**

Judul Skripsi : **HUBUNGAN PENYELENGGARAAN MUSYAWARAH GURU
MATA PELAJARAN (MMP) BIOLOGI SMP DAN SMA
DI SANGGAR MMP KABUPATEN JEMBER DENGAN
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA**

Pembimbing I : **DR. SUJATI ASTUTI, M.Si** M

Pembimbing II :

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	I.N. Pembimbing
1	Selasa/04-02-03	Matrik Penelitian	UB
2	Sabtu/08-02-03	Bab I,II,III	UB UB
3	Kamis/20-02-03	Revisi Bab I,II,III	UB UB
4	Senin/17-03-03	Acc Seminar	UB UB
5	Senin/07-07-03	Bab I,II,III,IV,V	UB UB
6	Jum,at/15-07-03	Revisi Bab I,II,III,IV,V	UB UB
7	Kamis/21-08-03	Bab-IV,V	UB
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

CATATAN :

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi

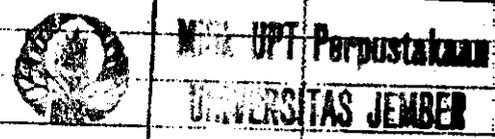
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : Mahayu Evi Yanti.....
 NIM/Angkatan : 980210103159 / 1998.....
 Jurusan/Programa (Studi) : F.MIPA / F.Biologi.....
 Judul Skripsi : Pengaruh Penyelenggaraan Musyawarah Guru
 Mata Pelajaran (MGMP) Biologi SLTP DAN SMU
 DI SANGGAR MGMP KABUPATEN JEMBER TERHADAP PRESTASI
 BELAJAR SISWA.....
 Pembimbing I :
 Pembimbing II : Drs. Slamet Hariyadi, M. Si.....

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1	Jum,at/07-02-2003	Judul dan Matrik Penelitian	2
2	Sabtu/10-02-2003	Bab I,II,III	
3	Senin/10-03-2003	Revisi Bab I,II,III	2
4	Sabtu/15-03-2003	Bab IV,V	2
5	Senin/14-07-2003	Bab IV,V	2
6	Kamis/31-07-2003	Revisi Bab IV,V	2
7	Sabtu/16-07-2003	Abstraksi, Bab I,IV	2
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			



CATATAN :

1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi