



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
MASALAH-MASALAH SOSIAL DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* MELALUI MEDIA GAMBAR
DI SDN 4 TEGALDLIMO BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**e-TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

OLEH :

**SLAMET ISWAHYUDI
NIM 100210274003**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
MASALAH-MASALAH SOSIAL DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* MELALUI MEDIA GAMBAR
DI SDN 4 TEGALDLIMO BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**e - TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

**Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

OLEH :

**SLAMET ISWAHYUDI
NIM 100210274003**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

**SURAT PERNYATAAN
PENULISAN ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (e-TA)**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Slamet Iswahyudi
NIM/Angkatan : 100210274003
Program Studi : PJJICT PGSD S-1
Judul e-TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial dengan Menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Melalui Media Gambar di SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Elektronik Tugas Akhir (e-TA) saya yang akan diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan Elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini hasil barang jiplakan, maka saya akan menanggung resiko yang diperkarakan oleh Program Pendidikan Jarak Jauh berbasis ICT (PJJ-ICT) FKIP Universitas Jember.

Jember, 02 Juni 2012

Penulis

Slamet Iswahyudi
NIM 100210274003

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul ” *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial dengan Menerapkan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Melalui Media Gambar di SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember :

Hari :
Tanggal :
Jam :
Tempat :

Penguji

Dra. Yayuk Mardiati, MA
NIP. 19580614 198702 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial dengan Menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Melalui Media Gambar di SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012).

Slamet Iswahyudi; NIM 100210274003; 2012, 67 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 PJJ-ICT Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dari hasil pengamatan pra siklus yang dilaksanakan di Kelas IV SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi terdapat beberapa permasalahan yaitu guru cenderung menggunakan metode konvensional pada setiap pembelajaran yang dilakukannya. Hal ini disebabkan kurangnya penguasaan guru terhadap metode pembelajaran dan pendekatan pembelajaran. Dari hasil evaluasi berupa soal-soal tes uji kompetensi diakhir kegiatan pembelajaran pada materi tentang koperasi menunjukkan bahwa dari 33 siswa, yang dapat dikatakan tuntas belajar secara individu baru sebanyak 19 siswa atau 57,6 % yang memperoleh nilai yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 60, sedangkan yang tidak tuntas secara individu adalah sejumlah 14 siswa atau 42,4 % sehingga dapat diambil kesimpulan hasil belajar siswa masih rendah. Secara klasikal siswa dapat dikatakan tuntas belajar adalah apabila telah mencapai ketuntasan $\geq 75\%$ dari jumlah siswa.

Tentunya permasalahan tersebut di atas perlu ditanggulangi dengan segera. Langkah yang tepat untuk menanggulangi permasalahan tersebut di atas adalah dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Alternatif pendekatan pembelajaran yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan media gambar. Atas dasar pertimbangan itulah, penulis memilih pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan media gambar sebagai langkah alternatif memperbaiki pembelajaran yang ada di kelas IV SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi dengan rumusan masalah sebagai berikut : (1) Bagaimanakah penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and*

Learning (CTL) melalui media gambar dalam pembelajaran IPS pada pokok bahasan masalah-masalah sosial pada siswa kelas IV SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi ? (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media gambar dalam pembelajaran IPS pada pokok bahasan masalah-masalah sosial di kelas IV SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi ?. adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media gambar di kelas IV SDN 4 Tegaldlimo pada mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial; (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi pada mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial dengan penerapan pendekatan pembelajaran CTL melalui media gambar.

Penelitian ini dilaksanakan tanggal 18 April sampai 25 April 2012 di SD Negeri 4 Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. Subyek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 33 siswa terdiri dari 20 laki-laki dan 13 perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa hasil ulangan harian pra siklus semester II, siklus I dan siklus II, tes akhir siklus I dan siklus II. Analisis data terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan CTL dan media gambar pada siklus I diperoleh hasil 23 siswa (69,7 %) telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar ≥ 60 , sedangkan pada pembelajaran siklus II mengalami peningkatan yang signifikan menjadi 31 siswa (93,9%).

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu : (1) penerapan pendekatan CTL melalui media gambar menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa siswa, (2) ketuntasan hasil belajar siswa dengan pendekatan CTL melalui media gambar mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II sehingga pembelajaran dianggap sudah tuntas.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan YME senantiasa kami panjatkan karena atas limpahan rahmat serta hidayahNya sehingga Elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini dapat selesai tepat pada waktunya.

Elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini dilaksanakan di SDN 4 Tegaldlimo Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi dengan judul ” *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial dengan Menerapkan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Melalui Media Gambar di SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012*”.

Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Dosen pembahas seminar yang telah banyak memberikan saran dan masukan;
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
8. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN 4 Tegaldlimo Banyuwangi;
9. Teman Sejawat / Supervisor penyusunan Elektronik Tugas Akhir (e-TA);
10. Rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD PJJ ICT Universitas Jember yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis.

Kami menyadari penyusunan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu, besar harapan penulis akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini.

Semoga Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) yang kami buat dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan.

Jember, 04 Juni 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
RINGKASAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPS SD	6
2.2 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.3 Pengertian Hasil Belajar	8
2.4 Pendekatan Pembelajaran	11
2.4.1 Pendekatan CTL	11
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	12
2.4.3 Tujuan Pembelajaran Kontekstual	13
2.4.4 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kontekstual	13
2.4.5 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan klasik	16
2.4.6 Penerapan Pendekatan Kontekstual	17
2.4.7 Langkah-langkah penerapan pembelajaran kontekstual	19
2.5 Media Pembelajaran	20
2.5.1 Pengertian Media	20
2.5.2 Ciri-ciri umum Media	21
2.5.3 Media Gambar	23
2.6 Peranan Pendekatan CTL dengan Media Gambar	26
2.7 Kerangka Berfikir	27
2.8 Hipotesis Tindakan	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Media Pembelajaran	28
3.2.	Desain Penelitian dan Rencana Tindakan	28
3.3.	Definisi Operasional Variabel	30
3.4.	Kerangka Berfikir	31
3.5.	Prosedur Penelitian	32
	3.5.1 Tindakan Pendahuluan	32
	3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	32
	3.5.3 Pelaksanaan Siklus II	34
3.6.	Metode Pengumpulan Data	35
	3.6.1 Metode Observasi	35
	3.6.2 Metode Wawancara	36
	3.6.3 Metode Tes	37
3.7.	Analisis Data	38
3.8.	Tahapan Penelitian	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Gambaran Umum	40
	4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
	4.1.2 Gambaran umum Proses Belajar Mengajar	40
4.2.	Hasil Penelitian	41
	4.2.1 Tindakan Pendahuluan	41
	4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	42
	4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	51
4.3	Analisis Data	59
4.4	Temuan Penelitian	61
4.5	Pembahasan	62

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1.	Kesimpulan	67
5.2.	Rekomendasi	67

Daftar Pustaka	68
-----------------------------	-----------

Lampiran-lampiran

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Nama Tabel	Halaman
Tabel 3.1	Observasi Guru	36
Tabel 3.2	Observasi Siswa	36
Tabel 3.3	Tahapan Penelitian	39
Tabel 4.1	Observasi Peneliti Siklus I	45
Tabel 4.2	Observas Siswa Siklus I	46
Tabel 4.3	Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I	48
Tabel 4.4	Peningkatan Hasil Belajar Siklus I	49
Tabel 4.5	Prosentase Keberhasilan nilai siswa Siklus I	50
Tabel 4.6	Observasi Peneliti Siklus II	54
Tabel 4.7	Observas Siswa Siklus II	54
Tabel 4.8	Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II	55
Tabel 4.9	Peningkatan Hasil Belajar Siklus II	57
Tabel 4.10	Prosentase Keberhasilan nilai siswa Siklus II	58
Tabel 4.11	Ringkasan ketuntasan hasil belajar	60

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Nama Gambar	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Berfikir	27
3.1	Gambar Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	30
4.1	Grafik Keberhasilan Siklus I	51
4.2	Grafik Keberhasilan Siklus II	58
4.3	Grafik Ketuntasan Belajar Siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Nama Lampiran	Halaman
1	Matrik Penelitian	70
2	Pedoman Penelitian	71
3	Silabus Pembelajaran	72
4	RPP Pra Siklus	81
5	RPP Siklus I	83
6	Lembar Kerja Kelompok Siklus I	89
7	Lembar Soal Tes Individu Siklus I	92
8	RPP Siklus II	94
9	Lembar Kerja Kelompok Siklus II	99
10	Lembar Soal Tes Individu Siklus II	102
11	Kisi – kisi Penilaian	104
12	Tabel Observasi Guru Pra Siklus	105
13	Wawancara guru pra siklus	106
14	Tabel Observasi Guru Siklus I	108
15	Tabel Observasi Peneliti Siklus II	109
16	Wawancara Guru Setelah Penelitian	110
17	Wawancara Siswa yang memperoleh nilai tinggi	112
18	Wawancara Siswa yang memperoleh nilai rendah	114
19	Tabel Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	115
20	Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I	116
21	Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I	117
22	Tabel Prosentase Keberhasilan Siswa Siklus I	118
23	Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus II	119
24	Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II	120
25	Tabel Prosentase Keberhasilan Siswa Siklus II	121
26	Tabel Rangkuman Pelaksanaan Perbaikan	122
27	Lembar Hasil Belajar Pra Siklus	123
28	Lembar Hasil Belajar Siklus I	124
29	Lembar Hasil Belajar Siklus II	125
30	Foto Kegiatan Penelitian Siklus I	126
31	Foto Kegiatan Penelitian Siklus II	127
32	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	128