



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *LEARNING TOGETHER* (LT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI) SISWA KELAS IV SDN PAKUNIRAN 02 PROBOLINGGO

SKRIPSI

Oleh

**Miswatun Khasanah
Nim : 070 210 204 401**

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *LEARNING TOGETHER* (LT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI) SISWA KELAS IV SDN PAKUNIRAN 02 PROBOLINGGO

SKRIPSI

Diajukan Guna melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD Serta Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

**Miswatun Khasanah
Nim : 070 210 204 401**

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *LEARNING TOGETHER* (LT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI) SISWA KELAS IV SDN PAKUNIRAN 02 PROBOLINGGO

SKRIPSI

Diajukan Guna melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Studi S1 PGSD Serta Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Miswatun Khasanah
NIM : 070210204401
Angkatan : 2007
Daerah Asal : Probolinggo
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 05 Mei 1985
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra.Hj. Sri Wahyuni, M.Si

NIP.195705281984032002

Drs. Budiyo, M.Si

NIP.1957070219860111001

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Abdus Syakur dan Alm. ibu Sutik yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, serta jerih payah, kegigihan, serta perjuanganmu yang selama ini belum mampu terbayarkan
2. Suamiku Abdul Muis, SP dan anakku Ramadhani Adelia Bilqis tersayang yang telah memberi dukungan, semangat serta doa
3. Semua guru-guruku mulai dari SD, MTs, SMA sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Tiadalah kebanggaan selain bagi ahli ilmu, mereka memberi petunjuk kepada orang yang meminta ditunjukkan. Nilai manusia ialah dengan kebaikan yang dikerjakannya dan orang-orang bodoh ialah musuh ahli ilmu hiduplah lama ! orang lain mati, ahli itu masih terus hidup”.

(Ali Bin Abi Thalib Ra)

Sumber: Ust. M. Dzaki Rhomadhon. Kumpulan Pidato. Karya Gemilang Utama
Surabaya. 2007

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Miswatun Khasanah
Nim : 070210204401

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul:

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Learning Together (LT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi) Siswa Kelas IV SDN Pakuniran 02 Probolinggo” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Maret 2012
Yang menyatakan,

Miswatun Khasanah
NIM. 070210204401

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *LEARNING
TOGETHER* (LT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR SISW (PADA MATA PELAJARAN IPS
MATERI KEGIATAN EKONOMI) SISWA
KELAS IV SDN PAKUNIRAN 02 PROBOLINGGO**

Oleh

Miswatun Khasanah
NIM 070210204401

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Hj Sri Wahyuni, M.Si

Dosen Pembimbing II : Drs. Budiyono, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Learning Together (LT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi) Siswa Kelas IV SDN Pakuniran 02 Probolinggo*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin
Tanggal : 12 maret 2012
Tempat : Gedung I FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Umar H.M. Sholeh, M.Si
NIP.19610222 198702 2001

Drs. Budiyono, M.Si
NIP. 19570702 1986011 1001

Anggota 1

Anggota 2

Dra. Hj Sri Wahyuni, M.Si
NIP.19570528 198403 2002

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561005 198212 2001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Learning Together (LT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi) Siswa Kelas IV SDN Pakuniran 02 Probolinggo; Miswatun khasanah; 070210204401; 2012: 58 Halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran di SDN Pakuniran 2 Probolinggo kurang meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, selama pelaksanaan observasi awal peneliti melihat siswa kelas IVB hasil belajar IPS kurang optimal. Hasil belajar yang kurang optimal disebabkan guru memberikan materi dengan cara berceramah. siswa cenderung pasif sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik dan menjadikan siswa malas belajar, ramai dan berbicara dengan temannya. Siswa jarang bertanya kepada guru atau teman yang lebih tau jika mereka mengalami kesulitan dan siswa yang biasa menjawab tidak mau memberikan penjelasan kepada siswa lain yang belum mengerti, ketika siswa diberi soal-soal latihan mereka tidak bisa menjawab, yang bisa mereka jawab hanya soal-soal yang sama persis dengan yang dicontohkan oleh guru oleh karena itu, guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi maupun karekteristik siswa.

Pembelajaran kooperatif adalah sistem pengajaran yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Salah satu metode pembelajaran kooperatif yaitu model Learning Together dalam implementasinya guru memberi tugas kelompok siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugasnya, mempresentasikan hasil diskusi dan guru memberikan evaluasi. Dengan demikian, model *learning together* atau belajar bersama ini dapat menumbuhkan sikap kerja sama yang baik antar siswa satu sama lain dalam kelompoknya dan siswa memiliki tanggung jawab pada kelompoknya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1. Bagaimanakah aktivitas siswa selama pembelajaran IPS kelas IV SDN Pakuniran 2 Materi kegiatan ekonomi melalui pembelajaran kooperatif model learning together Tahun Ajaran 2010-2011? 2. Bagaimanakah hasil belajar siswa selama pembelajaran IPS kelas IV SDN Pakuniran 2 materi kegiatan ekonomi melalui pembelajaran kooperatif model learning together Tahun Ajaran 2010-2011?

Berdasarkan uraian diatas tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Pakuniran 2 tahun ajaran 2010/2011 melalui pembelajaran kooperatif model learning together

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Pakuniran 2 probolinggo, dilakukan mulai hari senin pada tanggal 23 september 2010 sampai dengan 24 oktober 2010, subjek penelitian adalah siswa kelas IVB yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar pra siklus sampai ke siklus I. Siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan. Dan hasil belajar dalam penelitian ini di ukur dengan pos tes, pada analisis siklus I menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mencapai ketuntasan secara klasikal yaitu 67%, dan hasil analisis siklus II 92,3%. Hasil persentase belajar siklus I ke siklus II mengalami peningkatan, dan pada siklus II sudah mencapai kriteria ketuntasan maksimum (KKM) yaitu 70% dari jumlah siswa yang telah mencapai nilai >60 dari skor maksimal 100 maka dapat dikatakan bahwa siswa kelas IV SDN Pakuniran 2 probolinggo telah tuntas belajar secara kasikal.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif Model *Learning Together* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, karena siswa dapat saling bekerja sama dalam mengerjakan soal dan memahami materi yang mereka anggap sulit dan menambah

keakraban antar teman. Pemberian penghargaan berupa pujian dan hadiah pada kelompok yang berhasil mendapatkan nilai tertinggi ternyata dapat menambah motivasi belajar mereka.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Learning Together* (LT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi Siswa Kelas IV SDN Pakuniran 02 Probolinggo dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingannya dalam penulisan ini terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Moh. Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember,
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember,
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Ibu Dra. Hj Sri Wahyuni, M.Si selaku Dosen Pembimbing I,
6. Bapak Drs. Budiyo, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II,
7. Ibu Dra. Khutobah, M.Pd selaku Dosen penguji
8. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal ilmu pengetahuan yang telah disampaikan
9. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) yang tidak akan kulupakan senyum ceriamu dalam setiap perjalanan slalu ku kenang,
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kasempurnaan skripsi ini.

Jember, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	6
2.2 Pembelajaran IPS di SD	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	9
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.3.2 Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.3 Manfaat Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.4 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.5 Ragam Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.6 Pembelajaran Kooperatif Model Learning Together.....	13

2.4 Aktivitas Siswa	16
2.5 Hasil Belajar.....	17
2.6 Materi Pelajaran IPS	18
2.7 Hipotesis	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Daerah Penentuan lokasi dan Subyek Penelitian	20
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.3 Desain Penelitian	21
3.4 Definisi Operasional.....	22
3.5 Prosedur penelitian	23
3.5.1 Observasi awal.....	23
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6.1 Observasi	30
3.6.2 Dokumentasi	31
3.6.3 Wawancara	31
3.6.4 Tes.....	32
3.7 Analisis Data	32
3.8 Jadwal Pelaksanaan penelitian	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	38
4.2 Hasil Penelitian Pra Tindakan	38
4.3 Hasil Analisis Siklus I	41
4.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama.....	41
4.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	42
4.3.3 Analisis Hasil Belajar IPS dengan Pembelajaran Kooperatif Model LT	43
4.3.4 Refleksi.....	45
4.4 Hasil Analisis Siklus II.....	47
4.4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	47
4.4.2 Analisis Hasil Belajar IPS dengan Pembelajaran Kooperatif	

Model LT pada Siklus 2.....	50
4.4.3 Refleksi	53
4.5 Pembahasan	53
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian.....	59
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	61
Lampiran C.1 Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian.....	63
Lampiran C.2 Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian.....	64
Lampiran C.3 Wawancara dengan Siswa Setelah tindakan	65
Lampiran C.4 Hasil wawancara guru sebelum tindakan	66
Lampiran C.5 Hasil wawancara guru setelah tindakan.....	67
Lampiran D.1 Lembar observasi untuk guru siklus I	69
Lampiran D.2 Observasi guru siklus I pertemuan 2	71
Lampiran D.3 Observasi aktivitas guru siklus II pertemuan I	73
Lampiran D.4 Observai guru siklus II pertemua 2	75
Lampiran D.5 Observasi aktivitas siswa	77
Lampiran E.1 Rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum tindakan	79
Lampiran E.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I.....	82
Lampiran E.3 Rencana Perrbaikan Pembelajaran Siklus II	89
Lampiran F.1 LKK (lembar kerja kelompok) siklus I pertemuan pertama	98
Lampiran F.2 LKK (lembar kerja kelompok) siklus I pertemuan 2.....	99
Lampiran F.3 LKK (lembar kerja kelompok) siklus II pertemuan 1.....	100
Lampiran F.4 LKK (lembar kerja kelompok) siklus II pertemuan 2.....	101
LAMPIRAN G.1 Kisi-kisi soal pre tes.....	103
LAMPIRAN G.2 Kisi-kisi soal Pos test Siklus I	104
LAMPIRAN G.3 KISI-KISI SOAL POS TES SIKLUS II	105
Lampiran H.1 Pre test	106
Lampiran H.2 Pos tes siklus I.....	107
Lampiran H.3 Pos tes siklus II	111
Lampiran I.1 Kunci jawaban soal pre test.....	114
Lampiran I.2 Kunci jawaban soal pos tes siklus I.....	115
Lampiran I.3 Kunci jawaban pos tes siklus II.....	117
Lampiran J.1 Daftar nama siswa	118

Lampiran J.2 Pembagian Kelompok.....	119
Lampiran K.1 Tabel aktivitas siswa	121
Lampiran K.2 Tabel aktivitas siswa	122
Lampiran K.3 Tabel aktivitas siswa siklus 2.....	123
Lampiran K.4 Tabel aktivitas siswa siklus 2.....	124
Lampiran L.1 Tabel data skor dasar (Pre test sebelum tindakan)	125
Lampiran L.2 Tabel data skor tes siklus 1	126
Lampiran L.3 Tabel data skor post tes siklus II	127
Lampiran L.4 Data prosentase peningkatan hasil belajar	128

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Observasi aktivitas siswa.....	33
Tabel 3.2 Kriteria Presentasi Keaktifan Siswa.....	35
Tabel 3.3 Kategori Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	36
Tabel 3.4 Jadwal pelaksanaan penelitian	36
Tabel 3.5 Uraian kegiatan pelaksanaan penelitian	37
Tabel 4.1 Hasil observasi pra tindakan	39
Tabel 4.2 Hasil belajar pra tindakan	40
Tabel 4.3 Hasil data observasi aktivitas siswa pertemuan pertama siklus satu..	41
Tabel 4.4 Hasil data observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 2	42
Tabel 4.5 Rekapitulasi aktivitas siswa siklus 1	43
Tabel 4.6 Analisis skor pos tes IPS setelah tindakan pada siklus 1.....	44
Tabel 4.7 Ketuntasan belajar siswa siklus 1.....	45
Tabel 4.8 Persentase aktivitas siswa siklus 2 pertemuan 1	47
Tabel 4.9 Hasil data observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus 2	48
Tabel 4.10 Hasil rekapitulasi observasi aktivitas siswa siklus 2	49
Tabel 4.11 Hasil observasi aktivitas siswa	50
Tabel 4.12 Analisis skor post test pada siklus 2.....	50
Tabel 4.13 Ketuntasan belajar siswa siklus II.....	52
Tabel 4.14 Perbandingan dari siklus I dan siklus II	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model penelitian Hopkins.....	21
Gambar 4.1 Persentase peningkatan aktivitas siswa siklus I dan siklus II	49
Gambar 4.2 Persentase peningkatan hasil belajar	51