



STUDI PERBEDAAN HASIL BELAJAR ANTARA SISWA YANG  
DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN YANG DIBERI TUGAS  
INDIVIDU KELAS II CAWU 3 DI SLTPN 1 WIRINGINANOM  
GRESIK TAHUN PELAJARAN 2000/2001 PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI POKOK BAHASAN  
PEMBANGUNAN NASIONAL DI INDONESIA

**S K R I P S I**



Oleh :

*Nur Hidayati*

NIM. 960210301312

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER

2001

Asal	Hadiah	Klas
	Pembelian	330.07
Terima Tgl:	1001 2001	HID
No. Induk :	10236727	S

**MOTTO**

**"Kegagalan bukan berarti kehancuran tetapi jadikanlah kegagalan itu sebagai batu loncatan."**

**(Phytagoras)**

**" Seseorang yang mempunyai hasrat yang penuh terhadap sesuatu dan mau mempertahankan segala-galanya untuk mencapai cita-citanya, maka pada suatu waktu ia akan berhasil."**

**(Thomas Albert Edison)**



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada

- Bapak Dan Ibu yang selalu memberikan do'a dan kasih sayangnya hingga ananda jadi sarjana.
- Suamiku; mas Sucipto, S.Tp yang selalu memberiku dorongan dan memberiku kasih sayang yang tulus, serta menemaniku hingga skripsi ini terselesaikan.
- Saudara-saudaraku mbak Endah, mas Rudi, Didik dan Arif, serta ponakanku Ayu terima kasih atas dukungannya.
- Sahabat-sahabatku Ifa, Rini, Mina, Iis dan teman-teman PE '96 terima kasih atas kebersamaannya.
- Warga kost-an kaldu no 13 Ayus, Yanti, Didin, Sita dan yang lainnya terima kasih atas segala persahabatan dan keceriaannya serta kenakalannya.
- Almamater yang kubanggakan.

**STUDI PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG  
DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN YANG DIBERI TUGAS INDIVIDU  
KELAS II CAWU 3 DI SLTPN 1 WRINGINANOM GRESIK TAHUN  
PELAJARAN 2000/2001 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
POKOK BAHASAN PEMBANGUNAN NASIONAL DI INDONESIA**

**SKRIPSI**

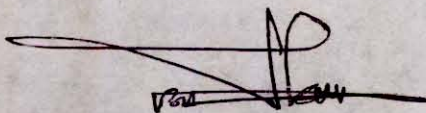
Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji guna memenuhi salah satu Syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pendidikan Ekonomi Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : NUR HIDAYATI  
NIM : 960210301312  
Angkatan Tahun : 1996  
Daerah Asal : Gresik  
Tempat/Tanggal Lahir : Gresik / 27 Nopember 1976

Disetujui oleh :

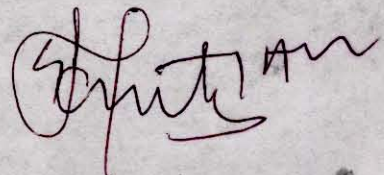
Pembimbing I



Drs. Bambang Hari P., MA

NIP. 131 658 015

Pembimbing II



Dra. Hj. Sri Kantun, M.Ed

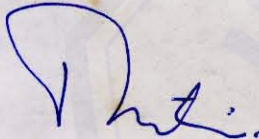
NIP. 131 592 359

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji, dan diterima oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Pada Hari : Sabtu  
Tanggal : 29 September 2001  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua



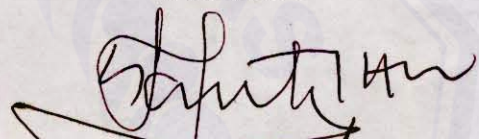
Dra Murtiningsih

NIP. 130 531 990

Anggota:

1. Drs. Umar H. M Saleh, M. Si  
NIP. 131 759 843
2. Drs. Bambang Hari P, MA  
NIP. 131 658 015

Sekretaris



Dra. Hj. Sri Kantun, M. Ed

NIP. 131 592 359



(.....)



(.....)

Mengetahui,

Dekan



Drs. DWI SUPARNO, M. Hum

NIP. 131 274 727

## Kata Pengantar

Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan, sehingga harapan menyelesaikan suatu karya ilmiah (skripsi) dapat terselesaikan. Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, kami sampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNEJ.
3. Ketua Jurusan P. IPS FKIP UNEJ.
4. Dosen Pembimbing I.
5. Dosen Pembimbing II.
6. Semua Dosen dan Tenaga Administrasi FKIP UNEJ.
7. Kepala SLTPN 1 Wringinanom Gresik yang telah memberikan sarana dan prasarana selama penelitian ini berlangsung.
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran baik selama penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan.

Akhirnya semoga Allah SWT memberkati kita semua. Amin.

Jember, September 2001

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Motto.....	ii
Halaman Persembahan.....	iii
Halaman Pengajuan.....	iv
Halaman Pengesahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel.....	ix
Abstrak.....	x
<b>I. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	2
1.3 Manfaat Penelitian.....	2
1.4 Definisi Operasional Variabel.....	3
<b>II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hasil Belajar Siswa Yang Diberi Tugas Kelompok.....	4
2.2 Hasil Belajar Siswa Yang Diberi Tugas Individu.....	9
2.3 Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Menggunakan Metode Tugas Yang Dikerjakan Secara Kelompok Dengan Secara Individu.....	11
2.4 Hipotesis Penelitian.....	12
<b>III. METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Rancangan Penelitian.....	13
3.2 Penentuan Tempat Penelitian.....	13
3.3 Penentuan Responden Penelitian.....	13
3.4 Prosedur Penelitian.....	14
3.4.1 Proses Belajar Mengajar Pada Kelas Eksperimen.....	14
3.4.2 Proses Belajar Mengajar Pada Kelas Kontrol.....	15

3.5 Pengumpulan Data.....	15
3.5.1 Metode Tes.....	15
3.5.2 Metode Observasi.....	16
3.5.3 Metode Wawancara.....	16
3.6 Analisis Data.....	16
<b>IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Data Pelengkap.....	17
4.1.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian.....	17
4.1.2 Sarana Dan Prasarana SLTPN 1 Wringinanom Gresik.....	17
4.1.3 Personalial SLTPN 1 Wringinanom Gresik.....	18
4.2 Data Utama.....	18
4.3 Analisis Data.....	19
4.4 Pengujian Hipotesis.....	19
4.5 Diskusi Hasil Penelitian.....	20
4.6 Kekuatan Dan Kelemahan Hasil Penelitian.....	20
<b>V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	21
5.2 Saran.....	22

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran



## Daftar Lampiran

- Lampiran 1. Matrik Penelitian.
- Lampiran 2. Tuntunan Penelitian.
- Lampiran 3. Lembar Observasi.
- Lampiran 4. Lembar Wawancara.
- Lampiran 5. Transkrip Hasil Wawancara.
- Lampiran 6. Satuan Pelajaran.
- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran Kelas 2A dan Kelas 2B.
- Lampiran 8. Ulangan Harian 1 sampai 3.
- Lampiran 9. Uji Homogenitas.
- Lampiran 10. Sarana Dan Prasarana.
- Lampiran 11. Daftar Personalia Guru Dan Karyawan.
- Lampiran 12. Nilai Ulangan Harian Kelas 2A.
- Lampiran 13. Nilai Ulangan Harian Kelas 2B.
- Lampiran 14. Nilai Rata-Rata Kelas X dan Kelas Y.
- Lampiran 15. Tabel Kerja t-tes.
- Lampiran 16. Perhitungan t-tes.
- Lampiran 17. Ijin Penelitian.
- Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian.
- Lampiran 19. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing.

**Daftar Tabel**

<b>No.</b>	<b>Nama Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.	Jumlah Siswa SLTPN 1 Wringinanom Gresik Tahun Pelajaran 2000/2001.	18
2.	Jadwal Pelajaran Kelas 2A dan Kelas 2B.	71
3.	Nilai Ulangan Harian Kelas 2A.	85
4.	Nilai Ulangan Harian Kelas 2B.	86
5.	Nilai Rata-Rata Kelas X dan Kelas Y.	87
6.	Tabel Kerja t-tes.	89

## ABSTRAK

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar seseorang, salah satu diantaranya adalah keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas-tugas, baik secara kelompok maupun secara individu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi tugas kelompok dengan siswa yang diberi tugas secara individu kelas II cawu 3 di SLTPN 1 Wringinanom Gresik tahun pelajaran 2000/2001 pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan Pembangunan Nasional di Indonesia. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, dan wawancara. Uji statistika yang digunakan adalah uji t-tes. Penarikan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling*, untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen yang dilakukan dengan teknik undian. Adapun jumlah responden keseluruhan adalah 91 orang siswa yang terbagi dalam kelas eksperimen sebanyak 45 orang siswa dan selebihnya 46 orang siswa di kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada cawu 3 yaitu pada tanggal 24 Maret 2001 sampai dengan 16 Juni 2001. Hasil analisis data dengan menggunakan uji t-tes diperoleh harga t-hitung sebesar 6,65, sedangkan pada taraf signifikan 5% dan db 89 diperoleh harga t-tabel 1,66 dan hal ini berarti harga t-hitung > harga t-tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan sebagai berikut yaitu ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang diberi tugas secara kelompok dengan siswa yang diberi tugas secara individu dimana hasil belajar siswa yang diberi tugas kelompok lebih baik daripada yang diberi tugas individu kelas II cawu 3 di SLTPN 1 Wringinanom Gresik tahun pelajaran 2000/2001 pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional di Indonesia.

Kata Kunci : hasil belajar, tugas secara kelompok, dan tugas secara individu.



## I. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar yang baik ditandai dengan adanya interaksi antara siswa dan guru. Selain itu juga ada interaksi antara siswa dengan siswa dalam suatu bentuk kelompok maupun individu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Apabila tersebut berlangsung dengan baik, maka guru bisa dikatakan berhasil dalam menciptakan kondisi belajar mengajar yang kondusif, dimana siswa bukan merupakan obyek melainkan sebagai subyek belajar.

Kemampuan guru untuk memilih dan menggunakan berbagai metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi dalam proses belajar mengajar adalah sangat penting. Subroto (1996 :149) mengatakan bahwa di dalam mengajar, guru harus memilih metode mengajar yang sesuai dengan tujuan dan bahan pelajaran, sehingga materi yang diberikan benar-benar dapat dipahami oleh siswa. Berdasarkan pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa dalam proses belajar mengajar penting sekali bagi seorang guru untuk bisa menentukan metode mengajar yang tepat. Penentuan metode mengajar yang tepat oleh guru akan sangat menentukan keberhasilan suatu proses belajar mengajar.

Cara penyampaian materi yang baik akan menarik minat siswa untuk belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode yang biasa digunakan oleh guru dalam mengajar adalah metode pemberian tugas. Pemberian tugas tersebut dapat diberikan dalam dua cara, yaitu secara individu maupun secara kelompok. Pemberian tugas secara individu dimaksudkan agar siswa mengerjakan sendiri tugasnya menurut kemampuannya tanpa bantuan orang lain, sedangkan pemberian tugas secara kelompok dimaksudkan agar siswa dapat bekerjasama, berdiskusi menyelesaikan tugas secara bersama.

Selama ini di SLTPN 1 Wringinanom Gresik tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa sering dikerjakan secara individu. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan masing-masing individu dalam menerima materi yang telah disampaikan kepada siswa. Sementara itu tugas kelompok masih jarang dilakukan. Melalui tugas kelompok ini siswa dilatih agar dapat

bekerjasama dengan siswa lain dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga siswa dilatih untuk dapat berinteraksi dengan siswa lain serta dapat menghargai pendapat orang lain. Sustiyan (1996) membuktikan bahwa hasil belajar siswa yang diberi tugas secara kelompok lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diberi tugas secara individu. Demikian juga dalam penelitian Anderias Pudji Santoso (1996) telah membuktikan adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi tugas kelompok dengan siswa yang diberi tugas secara individu, yakni hasil belajar siswa yang diberi tugas secara kelompok lebih baik daripada hasil belajar siswa yang diberi tugas secara individu. Akan tetapi, tugas-tugas secara individu sebetulnya akan melatih siswa untuk tidak tergantung pada orang lain di dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapi.

Dari latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut " Adakah dan Seberapa Besar Perbedaan Hasil Belajar Antara Siswa Yang Diberi Tugas Kelompok Dengan Yang Diberi Tugas Individu Kelas II Cawu 3 Di SLTPN 1 Wringinanom Gresik Tahun Pelajaran 2000/2001 Pada mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional di Indonesia".

## **1.2 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi tugas secara kelompok dengan siswa yang diberi tugas secara individu kelas II cawu 3 di SLTPN 1 Wringinanom Gresik tahun pelajaran 2000/2001 pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional di Indonesia.

## **1.3 Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan hasilnya dapat memberikan manfaat :

- a. Bagi penulis, penelitian ini dapat menjadikan pengalaman yang berharga dan dapat menambah pengetahuan dalam bidang pengetahuan ilmiah.
- b. Bagi guru bidang studi ekonomi dan sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembaharuan dan penyempurnaan proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

- c. Sebagai bahan sumbangan bagi ilmu pengetahuan pada umumnya dan lembaga pendidikan pada khususnya.

#### **1.4 Definisi Operasional Variabel**

Dalam penelitian ini ada dua variabel yang akan diteliti yaitu :

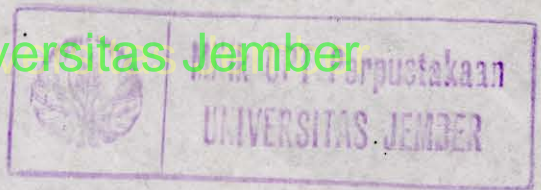
- (1) Hasil belajar siswa yang diberi tugas secara individu;
- (2) Hasil belajar siswa yang diberi tugas secara kelompok.

##### **1.4.1 Hasil Belajar Siswa Yang Diberi Tugas Secara Individu**

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan hasil belajar siswa yang diberi tugas secara individu adalah hasil belajar dari ulangan-ulangan harian yang diberikan guru bidang studi ekonomi dengan pemberian tugas secara individu yang dinyatakan dalam angka. Dalam mengerjakan tugas secara individu siswa diharuskan mengerjakan tugasnya secara mandiri tanpa bantuan orang lain

##### **1.4.2 Hasil Belajar Siswa Yang Diberi Tugas Secara Kelompok**

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan hasil belajar siswa yang diberi tugas secara kelompok adalah hasil belajar dari ulangan-ulangan harian yang diberikan oleh guru bidang studi dengan pemberian tugas secara kelompok yang dinyatakan dalam angka. Tugas tersebut dikerjakan secara bersama yang setiap anggota kelompok masing-masing minimal terdiri dari dua orang siswa.



## II. TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Hasil Belajar Siswa Yang Diberi Tugas Secara Kelompok

Untuk mengetahui apakah materi pelajaran yang telah diterima siswa dengan metode mengajar benar-benar dipahami oleh siswa maka perlu diberikan penguatan seperti tugas-tugas. Sudirman N, dkk (1991 : 141) mengemukakan bahwa metode pemberian tugas adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Sedangkan Winarno Soerakhmad (1986 : 67) mengemukakan bahwa metode pemberian tugas ini digunakan sebagai cara penyajian bahan pelajaran dengan menugaskan kepada siswa untuk mempelajari sesuatu yang harus dipertanggungjawabkan kepada pendidik. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode pemberian tugas merupakan penyajian bahan pelajaran dengan memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar, yang harus dipertanggungjawabkan kepada pendidik.

Pemberian tugas dimaksudkan agar selain sebagai penguatan juga untuk memberikan sikap positif terhadap mata pelajaran ekonomi juga mata pelajaran yang lain. Oleh karena itu dianjurkan untuk tidak memberikan tugas terlalu banyak dan tugas yang terlalu sulit sehingga siswa tidak menjadi bosan. Hal ini sependapat dengan E.T Ruseffendi (1989 : 52) bahwa soal-soal yang mudah dan banyak akan menjemukan sedangkan soal-soal yang sulit dan banyak akan menjadikan siswa frustrasi. Jadi soal yang diberikan oleh guru itu harus seimbang antara soal yang sulit dengan soal yang mudah, sehingga siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik dan tepat waktu.

Pemberian tugas biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih baik. Menurut Roestiyah N. K (1991 : 133) jika siswa dapat mengerjakan tugas maka pengalaman siswa dalam mempelajari sesuatu dapat terintegrasi atau lebih menguasai, dan diharapkan juga agar siswa dapat memanfaatkan waktu dengan kegiatan-kegiatan yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar, dengan mengerjakan tugas secara kelompok, hal ini akan membantu siswa untuk belajar berinteraksi dengan siswa lain, melatih siswa

untuk dapat bekerjasama dengan siswa lain dan dapat menghargai pendapat orang lain.

Pemberian tugas ada berbagai macam bentuk. Menurut Davies, Gagne, dan Berliner (dalam Moedjiono, 1992 : 69) jenis-jenis tugas dapat dipisahkan sebagai berikut.

1. Tugas latihan soal.
2. Tugas membaca atau mempelajari buku tertentu.
3. Tugas unit atau proyek.
4. Tugas eksperimen.
5. Tugas praktis.

Tugas yang diberikan dalam penelitian ini berupa latihan soal yang dikerjakan oleh siswa baik tugas secara kelompok maupun secara individu. Hal ini dilakukan untuk melatih siswa dalam menyelesaikan tugas dan mengingat materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru di dalam kelas, sehingga siswa tidak hanya datang, duduk, dan dengar tetapi siswa benar-benar paham dengan apa yang telah diterangkan oleh guru.

#### **Tugas latihan soal**

Tugas mengerjakan latihan soal akan membuat siswa semakin memahami materi yang disampaikan oleh guru, karena mereka ditugasi untuk mengerjakan soal-soal latihan pada materi tertentu. Sebagaimana yang dikemukakan oleh O. Hamalik (1994 : 95) bahwa latihan adalah suatu tindakan atau perbuatan pengulangan yang bertujuan memantapkan hasil belajar. Sesuai dengan pendapat di atas, pemberian tugas dengan mengerjakan latihan soal-soal yang diberikan guru dimaksudkan untuk melatih daya ingat siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan.

Adapun manfaat dari latihan mengerjakan soal seperti dikemukakan oleh Hamalik (1994 : 96) yaitu :

- a. Memberikan pengalaman pendidikan bagi para siswa.
- b. Dapat memantapkan hasil belajar, penguasaan aspek-aspek, perubahan tingkah laku siswa.
- c. Mengembangkan kemampuan berpikir untuk memecahkan masalah yang dihadapi baik secara individu maupun secara kelompok.



d. Membantu cara belajar untuk lebih efektif.

Pemberian tugas dengan mengerjakan latihan-latihan soal yang diberikan oleh guru, siswa akan menjadi terbiasa untuk mengerjakan soal-soal, sehingga memudahkan siswa dalam pengerjaan soal-soal ulangan. Pemberian tugas yang tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah/seimbang sehingga siswa tidak mudah bosan dan dapat mengingat materi pelajaran lebih lama. Dan hal ini dapat dicapai dengan cara pemberian latihan-latihan soal, sehingga hasil belajar siswa kan lebih baik dan meningkat.

Penerapan metode pemberian tugas akan memberikan hasil optimal, jika pada saat memberikan tugas guru memperhatikan berbagai syarat atau prinsip pemberian tugas. Kepedulian terhadap syarat-syarat pemberian tugas, juga didasarkan pada adanya perbedaan karakteristik siswa, karakteristik bidang studi, dan karakteristik tujuan.. Hal ini sesuai dengan pendapat I. L. Pasaribu dan B. Simanjuntak (1986: 109-110) bahwa di dalam memberikan tugas harus memperhatikan syarat-syarat pemberian tugas yang baik yaitu :

1. Tugas itu harus jelas dan tegas;
2. Setiap tugas harus disertai penjelasan-penjelasan tentang kesulitan yang akan dihadapi, sebelumnya perlu diselidiki terlebih dahulu kesulitan-kesulitan bahan itu serta penjelasan-penjelasan atau saran cara mengatasinya, karena tugas yang tidak dapat dikerjakan akan menimbulkan frustrasi dan cara tidak senang terhadap pelajaran tersebut.
3. Tugas itu terus berhubungan dengan apa yang telah dipelajari oleh anak.
4. Tugas itu sebaiknya terlebih dahulu didiskusikan oleh guru dan siswa, karena dengan adanya diskusi itu siswa akan berpartisipasi terhadap tugas itu dan bukannya merupakan paksaan.
5. Tugas itu hendaknya disesuaikan dengan kesanggupan dan jika mungkin disesuaikan dengan minat siswa.
6. Tugas hendaknya dilakukan oleh anak, karena mereka akan yakin nilai pelajaran itu baginya.
7. Tugas itu disesuaikan dengan waktu yang ada pada siswa.

Dengan memperhatikan syarat-syarat pemberian tugas yang baik maka tugas yang diberikan oleh guru tidak akan menyimpang dari tujuan pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa menjadi baik. Dengan begitu siswa merasa lebih diperhatikan oleh guru dan siswa dapat menanyakan kesulitan-kesulitan yang

dihadapinya selama mengerjakan tugas. Syarat-syarat pemberian tugas yang baik seperti yang telah diuraikan di atas akan berguna untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan metode pemberian tugas. Keberhasilan penerapan pemberian tugas juga dipengaruhi oleh prosedur atau langkah-langkah penerapannya. Pemberian tugas kepada siswa adalah suatu cara yang baik untuk mencapai tujuan pengajaran, sedangkan untuk mencapai tujuan tersebut agar tugas itu efektif dan memenuhi sasaran harus memperhatikan langkah-langkah tertentu. Menurut Sudirman N. dkk, (1991 : 143-145) langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam memberikan tugas adalah sebagai berikut.

1. Memberikan tugas, meliputi :
  - a. Guru haruslah tegas dan jelas dalam memberikan tugas kepada siswa, misalnya tugas itu akan dikerjakan secara individu atau kelompok.
  - b. Guru harus mempertimbangkan tugas tersebut, dipahami serta dikerjakan oleh setiap individu atau kelompok.
  - c. Dalam memberikan tugas guru juga mempertimbangkan minat, kemampuan dan kecerdasan siswa.
2. Melaksanakan tugas, meliputi :
  - a. Siswa menerima tugas yang diberikan oleh guru.
  - b. Siswa menerima sumber-sumber yang ada kaitannya dengan tugas.
  - c. Siswa menyusun rencana dan menyelesaikan tugas.
3. Mempertanggungjawabkan pelaksanaan tugas kepada guru.

Dengan memperhatikan langkah-langkah dalam mengerjakan tugas, siswa akan mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan juga tepat pada waktunya. Sehingga siswa tidak hanya dilatih untuk berinteraksi dengan siswa lain tetapi juga untuk berdisiplin, tepat waktu menyelesaikan tugas dengan benar dan dapat mempertanggungjawabkan atas tugas yang sudah dikerjakan secara kelompok dengan siswa lain.

Pemberian tugas kelompok adalah pemberian tugas yang diberikan pada sekelompok siswa. Menurut Moedjiono (1992 : 60) kerja kelompok adalah bekerjanya sejumlah siswa baik secara keseluruhan atau sudah terbagi menjadi kelompok-kelompok yang lebih kecil untuk mencapai tujuan secara bersama-sama.

Di dalam pemberian tugas secara kelompok diharapkan adanya kerjasama diantara anggota kelompok, untuk itu perlu dihindari sikap monopoli anggota

kelompok. Melalui kerjasama antar anggota kelompok ini maka konsep-konsep pelajaran dapat diterima, sehingga memperbanyak konsep tiap anggota kelompok baik yang berasal dari dirinya sendiri maupun dari orang lain.

Dalam penggunaan metode pemberian tugas secara kelompok jika dilakukan dengan tepat maka akan memberikan hasil yang optimal dalam proses belajar mengajar. Sehingga siswa di dalam mengatasi masalah atau persoalan yang dihadapi lebih mudah, karena adanya informasi yang didapat dari kelompoknya. Dalam hal ini guru juga terlibat secara langsung sehingga tidak terkesan mengabaikan siswa. Sehingga siswa merasa bahwa guru benar-benar memperhatikan mereka dengan memberikan saran-saran jika siswa mengalami kesulitan-kesulitan pada waktu mengerjakan tugas maupun pertanyaan-pertanyaan bila diperlukan.

Pemberian tugas secara kelompok memiliki kelebihan dan kelemahan seperti juga metode mengajar yang lainnya. Kelebihan metode pemberian tugas secara kelompok adalah melatih siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain dalam mengerjakan tugas, menghargai pendapat orang lain, menambah wawasan siswa serta menumbuhkan rasa keakraban siswa. Di dalam metode pemberian tugas secara kelompok kelemahan-kelemahan yang ada perlu diperhatikan pula oleh guru misalnya sikap memonopoli harus dihindarkan sehingga hasil belajar siswa sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Imansjah Alipandie (1989 :95) yang menyatakan bahwa metode pemberian tugas yang dikerjakan secara kelompok memiliki kelebihan dan kelemahan.

Kelebihan metode pemberian tugas secara kelompok adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan melalui sistem pengelompokan siswa yang dilakukan secara tepat dan wajar akan dapat meningkatkan kualitas kepribadian siswa dalam hal kerjasama, saling menghargai pendapat orang lain, toleransi, berpikir kritis, disiplin dan sebagainya.
2. Menumbuhkan semangat persaingan yang positif dan konstruktif, karena dalam kelompoknya masing-masing siswa akan lebih giat dan sungguh-sungguh bekerja.
3. Menanamkan rasa persatuan dan solidaritas yang tinggi, sebab siswa-siswa yang pandai dalam kelompok dapat membantu teman-temannya yang kurang pandai terutama dalam mempertahankan nama baik kelompoknya.

Sedangkan kelemahan-kelemahan pemberian tugas yang dikerjakan secara kelompok adalah apabila di dalam satu kelompok terjadi persaingan yang negatif dan terdapat siswa yang malas, maka hasilnya akan buruk.

Sedangkan hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil atau nilai yang dicapai oleh siswa dari tes yang diberikan setelah materi pelajaran diberikan sebagai upaya agar siswa mengalami proses pembelajaran setelah menerima pelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (1991 : 2) bahwa hasil belajar adalah hasil yang berupa perubahan tingkah laku yang diperoleh dari pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Selanjutnya Nana Sudjana (1990 : 22) menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia memperoleh pengalaman belajarnya. Hasil belajar tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai dan angka.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diberi tugas secara kelompok adalah hasil belajar dari nilai ulangan-ulangan harian yang diberikan oleh guru bidang studi dengan pemberian tugas secara kelompok yang dinyatakan dalam angka.

## **2.2 Hasil Belajar Siswa Yang Diberi Tugas Secara Individu**

Berbeda dengan pemberian tugas secara kelompok, metode pemberian tugas secara individu diberikan guru kepada siswa agar mereka mengerjakan tugas secara mandiri selama proses belajar mengajar. Pemberian tugas secara individu ini akan melatih siswa untuk berpikir dalam memecahkan persoalan secara mandiri tanpa interaksi dengan orang lain, sehingga diharapkan kreativitas daya pikir siswa dan kepercayaan pada diri sendiri semakin bertambah.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode pemberian tugas secara individu, diperlukan kesiapan siswa karena dengan persiapan yang mantap masalah yang dihadapi siswa dapat diatasi. Guru yang mampu memberikan tugas dengan baik dapat merangsang siswa untuk berpikir, sehingga kemampuan siswa berkembang sesuai yang diharapkan. Karena dengan pemberian tugas secara individu siswa dilatih untuk dapat menyelesaikan tugas secara mandiri tanpa tergantung pada orang lain dan mempunyai rasa percaya diri.

Metode pemberian tugas secara individu biasanya diberikan di SLTPN 1 Wringinanom Gresik agar siswa mampu melaksanakan observasi sendiri, mampu berpikir sendiri dan mampu menganalisis sendiri. Dengan demikian siswa bukan hanya mampu menghafal dan menirukan pendapat orang lain, tetapi merangsang mereka agar berani dan mampu menyatakan pendapatnya sendiri secara aktif. Siswa yang mendapatkan tugas secara individu akan memperoleh pengalaman sendiri dan menemukan atau membuktikan soal-soal yang diberikan oleh guru. Hal ini sesuai dengan pendapat Herman Hudoyo (1979 : 143-144) yang menyatakan bahwa siswa yang secara aktif terlibat di dalam menemukan prinsip dasar sendiri, akan memahami konsep lebih baik, mampu mengingatnya lebih lama dan akan mampu menggunakannya kedalam bidang ilmu yang lain. Siswa akan lebih bergairah dalam mempelajari dan mengetahui konsep ekonomi dan ini akan merangsang siswa untuk meningkatkan rasa keingintahuan yang lebih luas.

Sedangkan S. Nasution (1987 : 203) menjelaskan tentang fungsi latihan pengerjaan soal yang terpenting adalah mendorong anak untuk belajar sendiri. Dengan adanya motivasi yang berasal dari dirinya sendiri diharapkan aktifitas siswa dalam belajar meningkat yang sekaligus juga meningkatkan hasil belajar.

Adapun menurut Imansjah Alipandie (1989 : 93) kebaikan dari tugas yang dikerjakan secara individu adalah :

- a. Menumbuhkan sikap percaya pada diri sendiri;
- b. Mengembangkan minat pada diri sendiri;
- c. Tidak terlalu menuntut pengaturan tempat duduk yang berbeda-beda dan gaya mengajar yang berbeda pula.

Kelemahan dari tugas yang dikerjakan secara individu yaitu :

- a. Kurang dapat mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajarkan ketrampilan berdiskusi;
- b. Kurang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan rasa menghargai dan menghormati pribadi temannya, menghargai pendapat orang lain.

Langkah-langkah yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk siswa yang diberi tugas secara individu sama dengan langkah-langkah yang digunakan dalam proses belajar mengajar secara kelompok. Perbedaannya terletak pada pelaksanaannya, yaitu siswa mengerjakan tugas secara mandiri tanpa interaksi dengan siswa lain. Jadi guru tetap terlibat secara langsung dalam

mengawasi siswa dalam menyelesaikan tugas secara individu dan mandiri tanpa harus tergantung pada orang lain.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diberi tugas secara individu adalah hasil belajar dari nilai ulangan-ulangan harian yang diberikan guru bidang studi ekonomi dengan pemberian tugas secara individu yang dinyatakan dalam angka.

#### **2.4 Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Menggunakan Metode Tugas yang Dikerjakan Secara Kelompok dengan Secara Individu.**

Dalam proses belajar mengajar selalu ada keterkaitan antara siswa dengan guru. Keterkaitan yang terjadi dalam proses belajar mengajar ini menyangkut cara guru dalam memberikan materi pelajaran, situasi yang berlangsung dan metode mengajar termasuk pemberian tugas kepada siswa.

Metode pemberian tugas banyak memberikan arti dalam proses belajar mengajar. Pemberian tugas secara kelompok akan bersifat demokratis yang artinya siswa dapat bertukar pikiran antara sesama teman. Proses kerja kelompok menurut S. Nasution (1987 : 150) merupakan ciri utama yaitu partisipasi siswa dalam kelompok. Hal ini akan saling mengisi kekurangan diantara siswa dan terutama bagi anak yang kurang pandai. Oleh karena itu kerja kelompok sangat membantu mereka dalam penguasaan materi. Hal ini juga dipertegas oleh Sardiman A. M. (1990 : 150) yang menyatakan bahwa kerja kelompok mempertinggi hasil belajar secara kuantitatif maupun kualitatif.

Berlainan dengan tugas yang dikerjakan secara individu, siswa akan memperoleh pengalaman sendiri dan menemukan penyelesaian soal-soal ekonomi yang diberikan oleh guru secara mandiri. Hal ini sesuai dengan pendapat Herman Hudoyo (1979 : 143-144) bahwa siswa yang secara aktif terlibat di dalam menemukan suatu prinsip dasar sendiri, akan memahami konsep lebih baik dan mengingatnya lebih lama, siswa akan lebih bersemangat untuk mempelajari ekonomi dan ini akan membawa rasa ingin tahu lebih lanjut. Tetapi apabila siswa mengalami kesulitan, kemungkinan siswa akan merasa malas karena tidak dapat

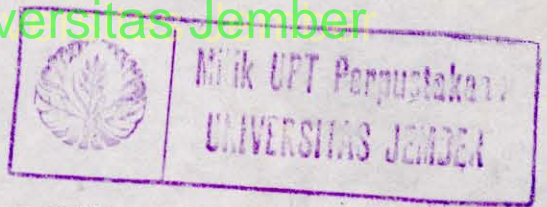
menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru. Kebiasaan yang demikian jika berlangsung terus menerus maka hasil belajarnya tidak baik.

Beberapa hasil penelitian telah membuktikan bahwa keberhasilan metode tugas secara kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian Durotun Nafisah (1998) juga telah membuktikan bahwa metode pemberian tugas secara kelompok lebih baik daripada siswa yang diberi tugas secara individu. Peneliti lain Dewi Sulis Tyowati (1999) juga telah membuktikan bahwa metode pemberian tugas secara kelompok lebih efektif dibanding dengan metode pemberian tugas secara individu.

Dari uraian yang ada nampak jelas bahwa kegiatan belajar mengajar dengan pemberian tugas secara kelompok dan individu berbeda, yaitu tugas secara kelompok lebih ditekankan pada relasi dalam kelompok artinya ada kerjasama didalam kelompok. Sedangkan tugas individu menekankan pada kepercayaan diri sendiri atau tidak terlampau menggantungkan pada orang lain. Adanya perbedaan pemberian tugas secara kelompok dan pemberian tugas secara individu ini, dimungkinkan pula adanya perbedaan hasil belajar ekonomi.

## **2.5 Hipotesis Penelitian**

Adapun hipotesis yang diajukan oleh peneliti adalah : Ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang diberi tugas kelompok dengan siswa yang diberi tugas individu dimana hasil belajar siswa yang diberi tugas kelompok lebih baik daripada yang diberi tugas individu kelas II cawu 3 di SLTPN 1 Wringinanom Gresik tahun pelajaran 2000/2001 pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional di Indonesia



### III. METODE PENELITIAN

Pada bab ini akan dibahas mengenai metode penelitian yang dibuat peneliti sebagai dasar dalam penelitian. Penulis juga akan membahas tentang rancangan penelitian, tempat penelitian, responden penelitian, pengumpulan data serta analisis data.

#### 3.1 Rancangan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, sedangkan sifat penelitian ini adalah penelitian komparatif untuk membandingkan hasil belajar ekonomi antara siswa yang diberi tugas kelompok dengan yang diberi tugas individu.

Untuk menentukan tempat penelitian, digunakan metode *purposive* sedangkan penentuan responden menggunakan metode *cluster random sampling* dengan teknik undian dan untuk mengumpulkan datanya menggunakan metode tes, wawancara dan observasi. Kemudian untuk menganalisa datanya, peneliti menggunakan teknik penghitungan statistik yaitu uji t-tes.

#### 3.2 Penentuan Tempat Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *Purposive* yaitu menentukan dengan sengaja tempat pelaksanaan penelitian yang didasarkan pada pertimbangan-pertimbangan tertentu, karena di SLTP ini belum pernah dilaksanakan penelitian serupa dan dekat dengan tempat tinggal peneliti serta peneliti merupakan alumni SLTPN tersebut.

#### 3.3 Penentuan Responden Penelitian

Dalam menentukan responden peneliti menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dengan tujuan memberi hak yang sama kepada setiap subyek untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi sampel. Penelitian ini tidak melibatkan seluruh siswa kelas 2 yang ada sebagai responden tetapi hanya mengambil dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol..



Langkah-langkah dalam menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah :

1. Mengambil nilai tes cawu 2 kelas 2 bidang studi ekonomi;
2. Dari hasil tes tersebut dengan menggunakan uji homogenitas yang dilakukan dengan cara :
  - a. Mencari nilai rata-rata untuk masing-masing kelas
  - b. Mengambil dua kelas yang mempunyai nilai rata-rata terdekat;
  - c. Menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan teknik undian.Untuk siswa yang pernah tidak naik kelas, yang mungkin pernah mendapatkan materi yang sama tidak diikutsertakan dalam penelitian. Jadi jumlah keseluruhan responden adalah 91 siswa dimana 45 siswa di kelas 2A sebagai kelas eksperimen dan 46 siswa di kelas 2B sebagai kelas kontrol.

### **3.4 Prosedur Penelitian**

#### **3.4.1 Proses Belajar Mengajar Pada Kelas Eksperimen**

Langkah-langkah proses belajar mengajar pada kelas eksperimen adalah sebagai berikut.

1. Peneliti menjelaskan materi pelajaran ekonomi terlebih dahulu.
2. Peneliti membagi kelas menjadi 12 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 3 s/d 4 orang siswa. Pada masing-masing kelompok peneliti menempatkan siswa yang pandai, cukup dan kurang secara merata, agar pada masing-masing kelompok tersebut mempunyai kemampuan yangimbang.
3. Setiap kelompok memilih seorang ketua yang dipilih oleh anggotanya dan seorang pencatat yang bertugas menulis tentang hasil kerja kelompoknya.
4. Peneliti memberikan tugas kepada siswa secara kelompok. Selama proses kerja kelompok berlangsung peneliti mengamati setiap kelompok dan memberikan saran yang diperlukan.
5. Peneliti bersama dengan siswa membahas dan menyimpulkan tugas yang telah dikerjakan oleh siswa secara keseluruhan.

Setelah satu sub pokok bahasan selesai pada pertemuan berikutnya peneliti memberikan tes berupa ulangan harian. Ulangan harian ini dilakukan sebanyak tiga kali sesuai dengan jumlah sub pokok bahasan kelas 2 cawu 3.

### **3.4.2 Proses Belajar Mengajar Pada Kelas Kontrol**

Langkah-langkah proses belajar mengajar pada kelas kontrol adalah sebagai berikut.

1. Peneliti menjelaskan materi pelajaran ekonomi terlebih dahulu.
2. Peneliti memberikan tugas mengerjakan latihan soal kepada siswa yang harus dikerjakan secara individu. Peneliti mengawasi siswa selama proses mengerjakan tugas berlangsung.
3. Peneliti bersama dengan siswa membahas dan menyimpulkan tugas yang telah dikerjakan oleh siswa secara keseluruhan.

Setelah satu sub pokok bahasan selesai pada pertemuan berikutnya peneliti memberikan tes berupa ulangan harian. Ulangan harian ini dilakukan sebanyak tiga kali sesuai dengan jumlah sub pokok bahasan kelas 2 cawu 3.

### **3.5 Pengumpulan data**

Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan cara :

1. Tes
2. Observasi
3. Wawancara

#### **3.5.1 Tes**

Metode tes digunakan untuk mengukur kemajuan hasil belajar siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pemberian tugas, baik siswa yang mengerjakan tugas secara individu maupun siswa yang mengerjakan tugas secara kelompok. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan tes terhadap siswa dan soal tes dibuat oleh peneliti yang terdiri dari soal essay, agar siswa dapat memberikan uraian jawaban secara terperinci. Tes berupa ulangan

harian ini diberikan sebanyak 3 kali sesuai dengan jumlah sub pokok bahasan pada cawu 3.

### 3.5.2 Observasi

Kegiatan observasi yang digunakan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis terhadap obyek yang diamati. Jenis observasi dalam penelitian ini adalah observasi sistematis non partisipan, dimana peneliti tidak melibatkan diri secara langsung dalam aktifitas pribadi obyek yang diteliti. Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati aktifitas belajar siswa di dalam kelas dengan menggunakan lembar observasi. Dalam hal ini peneliti bekerjasama dengan guru bidang studi ekonomi untuk mengamati secara langsung terhadap obyek yang diteliti yaitu siswa kelas 2 SLTPN 1 Wringinanom Gresik pada saat proses belajar mengajar.

### 3.5.3 Wawancara

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan cara tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian. Dalam penelitian ini penulis melakukan wawancara langsung kepada informan dengan menggunakan pertanyaan yang telah disediakan sebelumnya. Wawancara dilakukan terhadap 1 guru bidang studi ekonomi dan 2 siswa yang mewakili masing-masing kelas kontrol dan kelas eksperimen di SLTPN 1 Wringinanom Gresik dengan alat perekam *tape recorder*. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan keaktifan siswa dan pendapat siswa mengenai metode pemberian tugas.

### 3.6 Analisis Data

Dalam penelitian ini data utama yang diambil berupa nilai ulangan harian. Analisis data yang dilakukan dengan metode statistik yaitu t-tes. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan mean peneliti menggunakan rumus t-tes yaitu :

$$t = \frac{MX - MY}{\sqrt{\left[ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{NX + NY - 2} \right] \left[ \frac{1}{NX} + \frac{1}{NY} \right]}}$$

Dimana :

- M = Nilai rata-rata hasil perkelompok.  
N = Banyaknya subyek.  
x = Deviasi setiap nilai dari data kelompok eksperimen satu.  
y = Deviasi setiap nilai dari data kelompok eksperimen dua.  
X = Kelompok eksperimen satu.  
Y = Kelompok eksperimen dua (Suharsimi Arikunto, 1986 : 249).

Sedangkan untuk mengetahui perbedaan t-hitung dilakukan dengan cara membandingkan dengan t-tabel dengan kriteria sebagai berikut :

1. Hipotesis nihil diterima jika  $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$
2. Hipotesis nihil ditolak jika  $t\text{-hitung} \geq t\text{-tabel}$

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengumpulan data dan analisis data serta hasil diskusi, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa : ada perbedaan yang signifikan sebesar 6,65 antara siswa yang diberi tugas secara kelompok dengan yang siswa yang diberi tugas secara individu dimana hasil belajar siswa yang diberi tugas secara kelompok lebih baik daripada yang diberi tugas secara individu kelas II cawu 3 di SLTPN 1 Wringinanom Gresik tahun pelajaran 2000/2001 pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan Pembangunan Nasional di Indonesia.

### 5.2 SARAN

Adapun saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut : Bagi siswa, hendaknya dalam mengerjakan tugas secara kelompok dilakukan secara bersama-sama, dan aktif memberikan pendapatnya, tidak hanya mengikuti pendapat salah satu teman dan hasil akhir dari tugas kelompok merupakan keputusan bersama, sehingga prestasi yang dicapai bisa lebih baik. Disamping itu siswa dalam mengerjakan tugas individu hendaknya juga secara kontinyu dan sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas, agar nilai yang dicapai dengan mengerjakan tugas sendiri lebih baik pula; Bagi guru bidang studi ekonomi, dalam proses belajar mengajar sebaiknya pemberian tugas secara kelompok lebih digiatkan lagi untuk peningkatan hasil belajar siswa, sedangkan tugas yang diberikan secara individu juga harus lebih sering diberikan, agar siswa dapat meningkatkan sikap mandiri dan bisa memperoleh prestasi yang tinggi pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M, dkk. 1987. *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa.
- Alipandie, I. 1989. *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, Surabaya : Usaha Nasional.
- A, M, Sardiman. 1992. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Anderias Pudji Santoso. 1996. Perbedaan Hasil Belajar matematika Antara Siswa Yang Mendapatkan Tugas Secara Kelompok Dan secara Individu pada Pokok Bahasan Logika Di Kelas 1 Cawu II SMA Negeri 4 Bondowoso Tahun Pelajaran 1995/1996. **Skripsi** Universitas Jember.
- Arikunto, S. 1986. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Depdikbud. 1995. *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Dewi Sulistyowati. 1999. Studi Komparatif hasil Belajar Fisika Antara Siswa Yang Mengerjakan Tugas Secara Kelompok Dengan Secara Individu. **Skripsi** Universitas Jember.
- Durotun Nafisah. 1998. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Diberi Tugas Secara Kelompok Dengan Yang Diberi Tugas Secara Individual Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Di Kelas 1 Cawu II MAN 2 Jember Tahun Pelajaran 1997/1998. **Skripsi** Universitas Jember.
- Hadi, S. 1994. *Metodologi Riset IV*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hamalik, O. 1994. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bandung : Bumi Angsara
- Hasibuan, JJ. 1988. *Proses Belajar Mengajar Ilmu Pengeiahuan Alam*. Bandung : Rosda Karya.
- Hudoyo, H. 1979. *Pengembangan Kurikulum Matematika Dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*. Surabaya : Usaha nasional.
- Hudoyo, H. 1990. *Proses Belajar Matematika*. Malang : IKIP Malang.
- I, L, Pasaribu. dan B. Simanjuntak. 1986. *Didaktik Dan Metodik*. Bandung : Tarsito.

# Digital Repository Universitas Jember

- Moedjiono, Moh. Dimiyati. 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdikbud.
- Nasution, S. 1987. *Berbagai Pendekatan dalam Proses belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- N, K, Roestijah. 1989. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta : Bina Aksara
- Slameto. 1991. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudirman, N. dkk. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, N. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Sudjana, N. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bina Aksara
- Surakhmad, W. 1990. *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung : CV Jemars.
- Sustiyani. 1996. Studi Perbedaan Hasil Belajar Fisika Pokok Bahasan Elastisitas Antara Siswa Yang Diberi Tugas Secara Kelompok dengan Yang Diberi Tugas Secara Individu Kelas 1 Cawu III SMU Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 1995/1996. **Skripsi** Universitas Jember.

## Matrik Penelitian

JUDUL PENELITIAN	PERMASALAHAN	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE	HIPOTESIS
Studi Perbedaan Hasil Belajar Antara Siswa Yang Diberi Tugas Kelompok Dengan Yang Diberi Tugas Individu Kelas II Cawu 3 Di SLTPN Wringinanom Gresik Tahun Pelajaran 2000/2001 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bahasan Pembangunan Nasional Di Indonesia	Adakah dan Besar Hasil Belajar Antara Siswa Yang Diberi Tugas Kelompok Dengan Yang Diberi Tugas Individu Kelas II Cawu 3 di SLTPN 1 Wringinanom Gresik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Di Indonesia	1. Hasil belajar siswa yang diberi tugas secara kelompok 2. Hasil belajar siswa yang diberi tugas secara individu	Nilai rata-rata ulangan harian pokok bahasan Pembangunan Nasional di Indonesia Nilai rata-rata ulangan harian pokok bahasan Pembangunan Nasional di Indonesia	- Responden 2 orang siswa Kelas SLTPN Wringinanom Gresik - Informan Guru Bidang Studi	1. Penentuan daerah Penelitian Purposive yaitu di SLTPN 1 Wringinanom Gresik. 2. Penentuan Responden - Cluster Random Sampling 3. Pengumpulan Data - Tes - Observasi - Wawancara 4. Analisis Data $t = \frac{MX - MY}{\sqrt{\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{NX + NY - 2} \left[ \frac{1}{NX} + \frac{1}{NY} \right]}}$	Ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang diberi tugas secara kelompok dengan siswa yang diberi tugas secara individu dimana hasil belajar siswa yang diberi tugas secara kelompok lebih baik daripada yang diberi tugas secara individu di kelas II cawu 3 SLTPN Wringinanom Gresik tahun pelajaran 2000/2001 pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan Pembangunan Nasional di Indonesia.



**Lembar Observasi Siswa di Kelas Eksperimen**

Nama

Kelas

No Absen

No	Aspek Yang Dinilai	Skor	Keterangan
1	Memberikan pendapat untuk pemecahan masalah	1 2 3 4 5	
2	Memberikan tanggapan terhadap pendapat orang lain	1 2 3 4 5	
3	Keantusiasan siswa mengerjakan tugas yang diberikan	1 2 3 4 5	
4	Kedisiplinan waktu dalam mengerjakan tugas	1 2 3 4 5	
5	Motivasi dalam mengerjakan tugas-tugas	1 2 3 4 5	
6	Toleransi dan mau menerima pendapat siswa lain	1 2 3 4 5	
7	Tanggung jawab sebagai anggota kelompok	1 2 3 4 5	

**Keterangan**

1 = Sangat Tidak baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Baik Sekali

Guru Yang Bersangkutan

( \_\_\_\_\_ )

Lembar Observasi Siswa di Kelas Kontrol

Nama :

Kelas :

No Absen :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor	Keterangan
1	Memberikan pendapat untuk pemecahan masalah	1 2 3 4 5	
2	Memberikan tanggapan terhadap pendapat orang lain	1 2 3 4 5	
3	Keantusiasan siswa mengerjakan tugas yang diberikan	1 2 3 4 5	
4	Kedisiplinan waktu dalam mengerjakan tugas	1 2 3 4 5	
5	Motivasi dalam mengerjakan tugas-tugas	1 2 3 4 5	
6	Toleransi dan mau menerima pendapat siswa lain	1 2 3 4 5	
7	Tanggung jawab sebagai anggota kelompok	1 2 3 4 5	

Keterangan

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Baik Sekali

Guru yang bersangkutan :

( \_\_\_\_\_ )

**Wawancara pada guru bidang studi setelah pembelajaran dengan metode tugas (metode tugas kelompok dan metode tugas individu)**

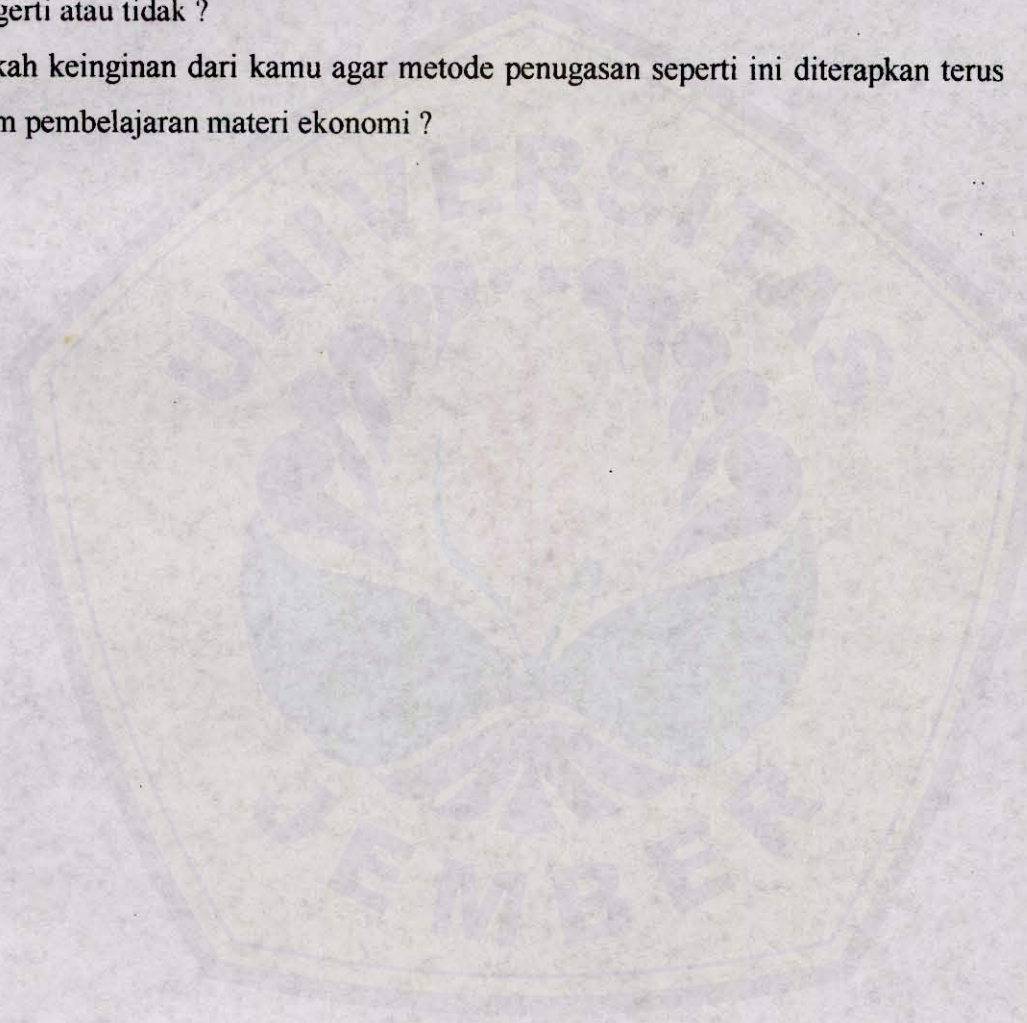
1. Bagaimana menurut ibu dengan metode ceramah yang telah dipakai dalam mengajar bidang studi ekonomi selama ini ?
2. Bagaimana menurut ibu jika metode penugasan dipakai selain metode ceramah ?
3. Bagaimana keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar ?
4. Bagaimana jika metode penugasan ini diberikan kepada siswa secara individu ?
5. Bagaimana pula jika metode penugasan ini diberikan kepada siswa secara kelompok ?
6. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa dengan penerapan metode penugasan secara kelompok maupun penugasan secara individu ? Apakah ada peningkatan ?

**Wawancara pada siswa setelah pembelajaran metode tugas kelompok**

1. Setelah adanya penerapan metode penugasan secara kelompok, bagaimana menurut kamu tentang pembelajaran ekonomi (lebih mudah, atau semakin sulit) ?
2. Bagaimana minat kamu sekarang terhadap pelajaran ekonomi ?
3. Bagaimana dengan penerapan metode tugas secara kelompok (senang, kurang senang, atau tidak senang) ?
4. Bagaimana dengan tugas kelompok yang sudah dikerjakan tadi, kamu merasa lebih mengerti atau tidak ?
5. Adakah keinginan dari kamu agar metode penugasan seperti ini diterapkan terus dalam pembelajarn materi ekonomi ?

## **Wawancara pada siswa setelah pembelajaran dengan metode tugas individu**

1. Setelah adanya penerapan metode penugasan secara individu menurut kamu bagaimana tentang pelajaran ekonomi (lebih mudah atau semakin sulit) ?
2. Bagaimana minat kamu sekarang terhadap pelajaran ekonomi ?
3. Bagaimana dengan penerapan metode tugas secara individu (senang, kurang senang, atau tidak senang) ?
4. Bagaimana dengan tugas individu yang sudah kamu kerjakan, kamu merasa lebih mengerti atau tidak ?
5. Adakah keinginan dari kamu agar metode penugasan seperti ini diterapkan terus dalam pembelajaran materi ekonomi ?



### **Transkrip Hasil Wawancara**

#### **Hasil wawancara pada guru bidang studi setelah pembelajaran dengan metode tugas (metode tugas kelompok dan metode tugas individu)**

1. Kalau hanya memberikan materi dengan ceramah saja, saya rasa masih kurang, seharusnya setelah materi diberikan siswa perlu diberikan penguatan-penguatan.
2. Saya rasa metode penugasan itu bagus digunakan selain metode ceramah, karena dengan tugas-tugas siswa akan benar-benar paham dan mengerti dengan apa yang telah diberikan.
3. Selama ini keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar masih kurang.
4. Selama ini tugas yang diberikan masih merupakan tugas secara individu dan hasilnya tidak terlalu bagus, sehingga perlu diberikan variasi dalam mengerjakan tugas.
5. Saya rasa bagus, soalnya dengan cara mengerjakan bersama-sama hasil belajar yang telah dicapai mengalami peningkatan.
6. Hasil belajar siswa dengan metode tugas individu ada peningkatan tetapi peningkatannya masih relatif kurang, berbeda dengan hasil belajar siswa dengan metode tugas kelompok peningkatannya jauh lebih besar.

#### **Hasil Wawancara Pada Siswa Setelah Pembelajaran Dengan Metode Tugas Kelompok**

Nama : Arik Arisma

Kelas : 2A

1. Lebih mudah.
2. Lebih berminat, karena dengan tugas kelompok nilai saya tambah bagus.
3. Senang.
4. Lebih mengerti.
5. setuju sekali, karena dengan mengerjakan secara bersama-sama semuanya lebih mudah untuk dikerjakan.

**Hasil Wawancara Pada Siswa Setelah Pembelajaran Dengan Metode Tugas Individu**

Nama : Andriyani

Kelas : 2B

1. Biasa-biasa saja.
2. Agak berminat.
3. Kurang senang.
4. Ada yang mengerti dan ada yang tidak saya mengerti.
5. Kurang setuju, karena jika saya mengalami kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan tugas, biasanya tugas itu tidak saya kerjakan.

**SATUAN PELAJARAN**

Mata Pelajaran	: IPS/ekonomi
Pokok Bahasan	: Pembangunan Nasional Di Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: Tujuan dan Tahap-Tahap Pembangunan
Kelas/Cawu	: II/3 (tiga)
Waktu	: 4 x 45' (2 kali pertemuan)

**I. Tujuan Pembelajaran Umum**

Siswa dapat menjelaskan tentang pembangunan nasional di Indonesia

**II. Tujuan Pembelajaran Khusus****Pertemuan I**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pembangunan nasional
2. Siswa dapat menjelaskan tujuan pembangunan nasional
3. Siswa dapat menyebutkan tahap-tahap pembangunan mulai dari Pelita 1 s/d Pelita VI
4. Siswa dapat menyebutkan Trilogi Pembangunan

**Pertemuan II**

1. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan jangka panjang tahap II
2. Siswa dapat menjelaskan sasaran umum pembangunan jangka panjang tahap II
3. Siswa dapat menjelaskan titik berat pembangunan jangka panjang tahap II
4. Siswa dapat menyebutkan asas-asas pembangunan nasional

**III. Materi Pembelajaran****Pertemuan I**

1. Pengertian pembangunan nasional.
2. Tujuan pembangunan nasional
3. Tahap-tahap pembangunan mulai dari Pelita 1 s/d Pelita VI
4. Trilogi Pembangunan

**Pertemuan II**

1. Tujuan pembangunan jangka panjang tahap II
2. Sasaran umum pembangunan jangka panjang tahap II

3. Titik berat pembangunan jangka panjang tahap II
4. Asas-asas pembangunan nasional

#### IV. Kegiatan Belajar Mengajar Pada Kelas Kontrol

a. Pendekatan : Ketrampilan proses  
 Metode : Pemberian tugas secara individu

b. Langkah-langkah :

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Bentuk Kegiatan		
			I	K	Klas
1	Pertemuan I Pendahuluan				✓
	Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan tentang pembangunan nasional	5'			
2	Kegiatan inti				
	- Melalui media charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'			✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian pembangunan nasional secara individu	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan pembangunan nasional secara individu	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tahap-tahap pembangunan nasional mulai dari Pelita I s/d Pelita VI secara individu	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang Trilogi Pembangunan secara individu	10'	✓		✓



	- Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.	15'			✓
3	Penutup				✓
	• Menarik kesimpulan	5'	✓		✓
	• Memberikan postest	15'			✓
	Pertemuan II				
4	Pendahuluan				
	Mengingatn pelajaran yang lalu dan memberikan sedikit materi yang akan diberikan	10'			✓
5	Kegiatan inti				
	• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan PJPT II secara individu	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang sasaran PJPT II secara individu	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang titik berat PJPT II secara individu	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang asas-asas pembangunan nasional secara individu	10'	✓		✓
	• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..	15'			✓

6	Penutup				
	• Menarik kesimpulan	5'			✓
	• Memberikan postest	10'			✓
• JUMLAH		180'			

## V. Alat, Sarana dan Sumber Pembelajaran

- ❖ Alat dan Sarana : Charta dan LKS
- ❖ Sumber : Buku Ekonomi kelas 2 dan Buku Penunjang

## VI. Penilaian

- ❖ Prosedur :
  - a. Penilaian selama proses belajar mengajar ( Lembar Observasi terlampir)
  - b. Penilaian setelah proses belajar mengajar.
- ❖ Alat Penilaian (terlampir)

Guru Bidang Studi

Meylin Dwi Widowati S. Pd

131 826 298

Jember, .....2001

Peneliti

Nur Hidayati

960210301312

### SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPS/ekonomi
Pokok Bahasan	: Pembangunan Nasional Di Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: Tujuan dan Tahap-Tahap Pembangunan
Kelas/Cawu	: II/3 (tiga)
Waktu	: 4 x 45' (2 kali pertemuan)

#### I. Tujuan Pembelajaran Umum

Siswa dapat menjelaskan tentang pembangunan nasional di Indonesia

#### II. Tujuan Pembelajaran Khusus

##### Pertemuan I

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pembangunan nasional
2. Siswa dapat menjelaskan tujuan pembangunan nasional
3. Siswa dapat menyebutkan tahap-tahap pembangunan mulai dari Pelita 1 s/d Pelita VI
4. Siswa dapat menyebutkan Trilogi Pembangunan

##### Pertemuan II

1. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan jangka panjang tahap II
2. Siswa dapat menjelaskan sasaran umum pembangunan jangka panjang tahap II
3. Siswa dapat menjelaskan titik berat pembangunan jangka panjang tahap II
4. Siswa dapat menyebutkan asas-asas pembangunan nasional

#### III. Materi Pembelajaran

##### Pertemuan I

1. Pengertian pembangunan nasional.
2. Tujuan pembangunan nasional.
3. Tahap-tahap pembangunan mulai dari Pelita 1 s/d Pelita VI
4. Trilogi Pembangunan

##### Pertemuan II

1. Tujuan pembangunan jangka panjang tahap II
2. Sasaran umum pembangunan jangka panjang tahap II

3. Titik berat pembangunan jangka panjang tahap II

4. Asas-asas pembangunan nasional

#### IV. Kegiatan Belajar Mengajar Pada Kelas Eksperimen

a. Pendekatan : Ketrampilan proses

Metode : Pemberian tugas secara kelompok

b. Langkah-langkah :

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Bentuk Kegiatan		
			I	K	Klas
1	Pertemuan I				
	Pendahuluan				✓
	Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan tentang pembangunan nasional	5'			
2	Kegiatan inti				
	- Melalui media charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'			✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian pembangunan nasional secara kelompok	10'	-	✓	✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan pembangunan nasional secara kelompok	10'	✓	✓	✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tahap-tahap pembangunan nasional mulai dari Pelita I s/d Pelita VI secara kelompok	10'	✓	✓	✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang Trilogi Pembangunan secara kelompok	10'	✓	✓	✓

	- Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.	15'			✓
3	Penutup				✓
	• Menarik kesimpulan	5'			✓
	• Memberikan postest	15'			✓
	Pertemuan II				
4	Pendahuluan				
	Mengingatnkan pelajaran yang lalu dan memberikan sedikit materi yang akan diberikan	10'			✓
5	Kegiatan inti				
	• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'		✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan PJPT II secara kelompok	10'		✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang sasaran PJPT II secara kelompok	10'		✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang titik berat PJPT II secara kelompok	10'		✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang asas-asas pembangunan nasional secara kelompok	10'		✓	✓
	• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..	10'			✓

6	Penutup				
	• Menarik kesimpulan	5'			✓
	• Memberikan postest	10'			✓
JUMLAH		180'			

## V. Alat, Sarana dan Sumber Pembelajaran

- ❖ Alat dan Sarana : Charta dan LKS
- ❖ Sumber : Buku Ekonomi kelas 2 dan Buku Penunjang

## VI. Penilaian

- ❖ Prosedur :
  - a. Penilaian selama proses belajar mengajar ( Lembar Observasi terlampir)
  - b. Penilaian setelah proses belajar mengajar.
- ❖ Alat Penilaian (terlampir)

Jember, .....2001

Guru Bidang Studi

Peneliti

Meylin Dwi Widowati S. Pd

131 826 298

Nur Hidayati

960210301312

## SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPS/ekonomi
Pokok Bahasan	: Pembangunan Nasional Di Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: Bidang dan Sektor Pembangunan serta Hasilnya
Kelas/Cawu	: II/3 (tiga)
Waktu	: 8 x 45' (4 kali pertemuan)

### I. Tujuan Pembelajaran Umum

Siswa dapat menjelaskan tentang pembangunan nasional

### II. Tujuan Pembelajaran Khusus

#### Pertemuan III

1. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan industri
2. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah prioritas yang ditempuh dalam pembangunan industri
3. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan pertanian
4. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah dalam meningkatkan pertanian

#### Pertemuan IV

1. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan pertambangan dan energi
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam hasil dari pertambangan dan energi
3. Siswa dapat menyebutkan dua macam perdagangan
4. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan perdagangan

#### Pertemuan V

1. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan perhubungan (transportasi)
2. Siswa dapat menjelaskan usaha-usaha untuk meningkatkan pembangunan pariwisata
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari koperasi menurut UU No. 12 th 1992
4. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari koperasi

#### Pertemuan VI

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari transmigrasi
2. Siswa dapat menjelaskan sasaran kebijaksanaan umum transmigrasi

3. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari penyelenggaraan transmigrasi
4. Siswa dapat menjelaskan arah dari pembangunan transmigrasi

### **III. Materi Pelajaran**

#### Pertemuan III

1. Tujuan dari pembangunan industri
2. Langkah-langkah prioritas yang ditempuh dalam pembangunan industri
3. Tujuan dari pembangunan pertanian
4. Langkah-langkah dalam meningkatkan pertanian

#### Pertemuan IV

1. Tujuan dari pembangunan pertambangan dan energi
2. Macam-macam hasil dari pertambangan dan energi
3. Dua macam perdagangan
4. Tujuan dari pembangunan perdagangan

#### Pertemuan V

1. Tujuan dari pembangunan perhubungan (transportasi)
2. Usaha-usaha untuk meningkatkan pembangunan pariwisata
3. Pengertian koperasi menurut UU No. 12 th 1992
4. Tujuan dari koperasi

#### Pertemuan VI

1. Pengertian dari transmigrasi
2. Sasaran kebijaksanaan umum transmigrasi
3. Tujuan penyelenggaraan transmigrasi
4. Arah pembangunan transmigrasi

### **IV. Kegiatan Belajar Mengajar Pada Kelas Kontrol**

#### a. Pendekatan : Keterampilan proses

Metode : Pemberian tugas secara individu



## b. Langkah-langkah

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Bentuk Kegiatan		
			I	K	Klas
	Pertemuan III				
1	Pendahuluan				
	❖ Pretest	5'			✓
	❖ Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan tentang pembangunan nasional	5'			✓
2	Kegiatan inti				
	- Melalui media charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari pembangunan industri secara individu	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang langkah-langkah prioritas dalam pembangunan industri secara individu	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari pembangunan pertanian secara individu	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang langkah-langkah untuk meningkatkan pertanian secara individu	10'	✓		✓
	- Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.	15'			✓

3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik kesimpulan</li> <li>Memberikan posttest</li> </ul>	5'			✓
		10'			✓
4	<p>Pertemuan IV</p> <p>Pendahuluan</p> <p>Mengingatnkan pelajaran yang lalu dan memberikan sedikit materi yang akan diberikan</p>	10'			✓
5	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional</li> <li>Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tujuan dari pembangunan pertambangan dan energi secara individu</li> <li>Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang macam-macam hasil dari pertambangan dan energi secara individu</li> <li>Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang dua macam perdagangan secara individu</li> <li>Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari pembangunan perdagangan secara individu</li> <li>Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..</li> </ul>	10'	✓		✓
		10'	✓		✓
		10'	✓		✓
		10'	✓		✓
		15'	.		✓

6	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memberikah postest</li> </ul>	<p>5'</p> <p>10'</p>			<p>✓</p> <p>✓</p>
	Pertemuan V				
7	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretest</li> </ul>	10'			✓
8	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari pembangunan perhubungan (trnsportasi) secara individu</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang usaha-usaha untuk meningkatkan pembangunan pariwisata secara individu</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari koperasi menurut UU No. 12 th 1992 secara individu</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari koperasi secara individu</li> <li>• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..</li> </ul>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
9	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memberikan postest</li> </ul>	<p>5'</p> <p>10'</p>			<p>✓</p> <p>✓</p>

Pertemuan VI				
10	Pendahuluan			
	• Pretest	10'		✓
11	Kegiatan inti			
	• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari transmigrasi secara individu	10'	✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang sasaran kebijaksanaan umum transmigrasi secara individu	10'	✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan penyelenggaraan transmigrasi secara individu	10'	✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang arah pembangunan transmigrasi secara individu	10'	✓	✓
	• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..	15'		✓
12	Penutup			
	• Menarik kesimpulan	5'		✓
	• Memberikan postest	10'		✓
<b>JUMLAH</b>		<b>360'</b>		

**V. Alat, Sarana dan Sumber Pembelajaran**

- ❖ Alat dan Sarana : Charta dan LKS
- ❖ Sumber : Buku Ekonomi kelas 2 dan Buku Penunjang

**VI. Penilaian**

- ❖ Prosedur :
  - a. Penilaian selama proses belajar mengajar ( Lembar Observasi terlampir)
  - b. Penilaian setelah proses belajar mengajar.
- ❖ Alat Penilaian (terlampir)

Jember, .....2001

Guru Bidang Studi

Peneliti

Meylin Dwi Widowati S. Pd

131 826 298

Nur Hidayati

960210301312

## SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPS/ekonomi
Pokok Bahasan	: Pembangunan Nasional Di Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: Pembangunan Desa dan Pembangunan Kota
Kelas/Cawu	: II/3 (tiga)
Waktu	: 8 x 45' (4 kali pertemuan)

### I. Tujuan Pembelajaran Umum

Siswa dapat menjelaskan tentang pembangunan nasional di Indonesia

### II. Tujuan Pembelajaran Khusus

#### Pertemuan VII

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari desa
2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dari desa
3. Siswa dapat menyebutkan penggolongan desa dilihat dari tingkat perkembangan ekonomi, fungsi lembaga desa, administrasi pemerintahan desa, prasarana desa dan tingkat pendidikannya
4. Siswa dapat menyebutkan asas pembangunan desa

#### Pertemuan VIII

1. Siswa dapat menjelaskan arah pembangunan desa
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari pendapatan desa
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penghambat pembangunan desa
4. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor pendukung pembangunan desa

#### Pertemuan IX

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari kota
2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dari kota
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari urbanisasi
4. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab urbanisasi

#### Pertemuan X

1. Siswa dapat menyebutkan dampak negatif urbanisasi
2. Siswa dapat menyebutkan dampak positif urbanisasi

3. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari pemukiman kumuh (slum)
4. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri umum dari pemukiman kumuh (slum)

### **III. Materi Pelajaran**

#### Pertemuan VII

1. Pengertian dari desa
2. Ciri-ciri dari desa
3. Penggolongan desa dilihat dari tingkat perkembangan ekonomi, fungsi lembaga desa, administrasi pemerintahan desa, prasarana desa dan tingkat pendidikannya
4. Asas pembangunan desa

#### Pertemuan VIII

1. Arah pembangunan desa
2. Pengertian pendapatan desa
3. Faktor-faktor penghambat pembangunan desa
4. Faktor-faktor Pendukung pembangunan desa

#### Pertemuan IX

1. Pengertian kota
2. Ciri-ciri dari kota
3. Pengertian urbanisasi
4. Faktor-faktor penyebab urbanisasi

#### Pertemuan X

1. dampak negatif urbanisasi
2. Dampak positif urbanisasi
3. Pengertian dari pemukiman kumuh (slum)
4. Ciri-ciri umum dari pemukiman kumuh (slum)

### **IV. Kegiatan Belajar Mengajar Pada Kelas Kontrol**

#### **a. Pendekatan : Ketrampilan proses**

Metode : Pemberian tugas secara individu

b. Langkah-langkah

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Bentuk Kegiatan		
			I	K	Klas
	Pertemuan VII				
1	Pendahuluan				
	❖ Pretest	5'			✓
	❖ Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan tentang pembangunan nasional	5'			✓
2	Kegiatan inti				
	- Melalui media charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari desa secara individu	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang ciri-ciri dari desa secara individu	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang penggolongan desa dilihat dari tingkat perkembangan ekonomi, fungsi lembaga desa, administrasi pemerintahan desa dan tingkat pendidikannya secara individu	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang asas pembangunan desa secara individu	10'	✓		✓
	- Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.	15'			✓



3	Penutup				
	• Menarik kesimpulan	5'			✓
	• Memberikan posttest	10'			✓
	Pertemuan VIII				
4	Pendahuluan				
	Mengingatkan pelajaran yang lalu dan memberikan sedikit materi yang akan diberikan	10'	✓		✓
5	Kegiatan inti				
	• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang arah pembangunan desa secara individu	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari pendapatan desa secara individu	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang faktor-faktor penghambat pembangunan desa secara individu	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang faktor-faktor pendukung pembangunan desa secara individu	10'	✓		✓
	• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..	15'	✓		✓

6	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memberikan posttest</li> </ul>	5' 10'		✓ ✓
Pertemuan IX				
7	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretest</li> </ul>	10'		✓
8	<b>Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari kota secara individu</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang ciri-ciri dari kota secara individu</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari urbanisasi secara individu</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang faktor penyebab urbanisasi secara individu</li> <li>• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..</li> </ul>	10' 10' 10' 10' 10' 15'	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
9	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memberikan posttest</li> </ul>	5' 10'		✓ ✓

	Pertemuan X				
10	Pendahuluan				
	• Pretest	10'			✓
11	Kegiatan inti				
	• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'			✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang dampak negatif urbanisasi secara individu	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang dampak positif urbanisasi secara individu	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari pemukiman kumuh (slum) secara individu	10'	✓		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang ciri-ciri umum pemukiman kumuh (slum) secara individu	10'	✓		✓
	• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..	15'			✓
12	Penutup				
	• Menarik kesimpulan	5'			✓
	• Memberikan postest	10'			✓
JUMLAH		360'			

## V. Alat, Sarana dan Sumber Pembelajaran

- ❖ Alat dan Sarana : Charta dan LKS
- ❖ Sumber : Buku Ekonomi kelas 2 dan Buku Penunjang

**VI. Penilaian**

❖ Prosedur :

- a. Penilaian selama proses belajar mengajar ( Lembar Observasi terlampir)
- b. Penilaian setelah proses belajar mengajar.

❖ Alat Penilaian (terlampir)

Jember, .....2001

Guru Bidang Studi

Peneliti

Meylin Dwi Widowati S. Pd

131 826 298

Nur Hidayati

960210301312

## SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPS/ekonomi
Pokok Bahasan	: Pembangunan Nasional Di Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: Bidang dan Sektor Pembangunan serta Hasilnya
Kelas/Cawu	: II/3 (tiga)
Waktu	: 8 x 45' (4 kali pertemuan)

### I. Tujuan Pembelajaran Umum

Siswa dapat menjelaskan tentang pembangunan nasional

### II. Tujuan Pembelajaran Khusus

#### Pertemuan III

1. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan industri
2. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah prioritas yang ditempuh dalam pembangunan industri
3. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan pertanian
4. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah dalam meningkatkan pertanian

#### Pertemuan IV

1. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan pertambangan dan energi
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam hasil dari pertambangan dan energi
3. Siswa dapat menyebutkan dua macam perdagangan
4. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan perdagangan

#### Pertemuan V

1. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari pembangunan perhubungan (transportasi)
2. Siswa dapat menjelaskan usaha-usaha untuk meningkatkan pembangunan pariwisata
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari koperasi menurut UU No. 12 th 1992
4. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari koperasi

#### Pertemuan VI

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari transmigrasi
2. Siswa dapat menjelaskan sasaran kebijaksanaan umum transmigrasi

3. Siswa dapat menjelaskan tujuan dari penyelenggaraan transmigrasi
4. Siswa dapat menjelaskan arah dari pembangunan transmigrasi

### **III. Materi Pelajaran**

#### Pertemuan III

1. Tujuan dari pembangunan industri
2. Langkah-langkah prioritas yang ditempuh dalam pembangunan industri
3. Tujuan dari pembangunan pertanian
4. Langkah-langkah dalam meningkatkan pertanian

#### Pertemuan IV

1. Tujuan dari pembangunan pertambangan dan energi
2. Macam-macam hasil dari pertambangan dan energi
3. Dua macam perdagangan
4. Tujuan dari pembangunan perdagangan

#### Pertemuan V

1. Tujuan dari pembangunan perhubungan (transportasi)
2. Usaha-usaha untuk meningkatkan pembangunan pariwisata
3. Pengertian koperasi menurut UU No. 12 th 1992
4. Tujuan dari koperasi

#### Pertemuan VI

1. Pengertian dari transmigrasi
2. Sasaran kebijaksanaan umum transmigrasi
3. Tujuan penyelenggaraan transmigrasi
4. Arah pembangunan transmigrasi

### **IV. Kegiatan Belajar Mengajar Pada Kelas Eksperimen**

a. Pendekatan : Ketrampilan proses

Metode : Pemberian tugas secara kelompok

b. Langkah-langkah

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Bentuk Kegiatan		
			I	K	Klas
1	Pertemuan III				
	Pendahuluan				
	❖ Pretest	5'			✓
	❖ Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan tentang pembangunan nasional	5'			✓
2	Kegiatan inti				
	- Melalui media charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'		✓	✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari pembangunan industri secara kelompok	10'		✓	✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang langkah-langkah prioritas dalam pembangunan industri secara kelompok	10'		✓	✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari pembangunan pertanian secara kelompok	10'		✓	
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang langkah-langkah untuk meningkatkan pertanian secara kelompok	10'		✓	✓
	- Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.	15'			✓

3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memberikan posttest</li> </ul>	<p>5'</p> <p>10'</p>		<p>✓</p> <p>✓</p>
Pertemuan IV				
4	<p>Pendahuluan</p> <p>Mengingatnkan pelajaran yang lalu dan memberikan sedikit materi yang akan diberikan</p>	<p>10'</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
5	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tujuan dari pembangunan pertambangan dan energi secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang macam-macam hasil dari pertambangan dan energi secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang dua macam perdagangan secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari pembangunan perdagangan secara kelompok</li> <li>• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..</li> </ul>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>



6	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik kesimpulan</li> <li>Memberikan posttest</li> </ul>	5'			✓
		10'			✓
	Pertemuan V				
7	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pretest</li> </ul>				✓
		10'			
8	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional</li> <li>Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari pembangunan perhubungan (trnsportasi) secara kelompok</li> <li>Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang usaha-usaha untuk meningkatkan pembangunan pariwisata secara kelompok</li> <li>Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari koperasi menurut UU No. 12 th 1992 secara kelompok</li> <li>Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan dari koperasi secara kelompok</li> <li>Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..</li> </ul>	10'			✓
		10'		✓	✓
		10'		✓	✓
		10'		✓	✓
		15'			✓
9	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik kesimpulan</li> <li>Memberikan posttest</li> </ul>	5'			✓
		10'			✓

	Pertemuan VI			
10	Pendahuluan			
	• Pretest	10'		✓
11	Kegiatan inti			
	• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari transmigrasi secara kelompok	10'	✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang sasaran kebijaksanaan umum transmigrasi secara kelompok	10'	✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang tujuan penyelenggaraan transmigrasi secara kelompok	10'	✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang arah pembangunan transmigrasi secara kelompok	10'		✓
	• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..	15'		✓
12	Penutup			
	• Menarik kesimpulan	5'		✓
	• Memberikan posttest	10'		✓
<b>JUMLAH</b>		<b>360'</b>		

## V. Alat, Sarana dan Sumber Pembelajaran

- ❖ Alat dan Sarana : Charta dan LKS
- ❖ Sumber : Buku Ekonomi kelas 2 dan Buku Penunjang

## VI. Penilaian

- ❖ Prosedur :
  - a. Penilaian selama proses belajar mengajar ( Lembar Observasi terlampir)
  - b. Penilaian setelah proses belajar mengajar.
- ❖ Alat Penilaian (terlampir)

Jember, .....2001

Guru Bidang Studi

Peneliti

Meylin Dwi Widowati S. Pd

131 826 298

Nur Hidayati

960210301312

## SATUAN PELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPS/ekonomi
Pokok Bahasan	: Pembangunan Nasional Di Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: Pembangunan Desa dan Pembangunan Kota
Kelas/Cawu	: II/3 (tiga)
Waktu	: 8 x 45' (4 kali pertemuan)

### I. Tujuan Pembelajaran Umum

Siswa dapat menjelaskan tentang pembangunan nasional di Indonesia

### II. Tujuan Pembelajaran Khusus

Pertemuan VII

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari desa
2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dari desa
3. Siswa dapat menyebutkan penggolongan desa dilihat dari tingkat perkembangan ekonomi, fungsi lembaga desa, administrasi pemerintahan desa, prasarana desa dan tingkat pendidikannya
4. Siswa dapat menyebutkan asas pembangunan desa

Pertemuan VIII

1. Siswa dapat menjelaskan arah pembangunan desa
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari pendapatan desa
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penghambat pembangunan desa
4. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor pendukung pembangunan desa

Pertemuan IX

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari kota
2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dari kota
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari urbanisasi
4. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab urbanisasi

Pertemuan X

1. Siswa dapat menyebutkan dampak negatif urbanisasi
2. Siswa dapat menyebutkan dampak positif urbanisasi

b. Langkah-langkah

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Bentuk Kegiatan		
			I	K	Klas
	Pertemuan VII				
1	Pendahuluan				
	❖ Pretest	5'			✓
	❖ Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan tentang pembangunan nasional	5'			✓
2	Kegiatan inti				
	- Melalui media charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari desa secara kelompok	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang ciri-ciri dari desa secara kelompok	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang penggolongan desa dilihat dari tingkat perkembangan ekonomi, fungsi lembaga desa, administrasi pemerintahan desa dan tingkat pendidikannya secara kelompok	10'	✓		✓
	- Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang asas pembangunan desa secara kelompok	10'	✓		✓
	- Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.	15'			✓

3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memberikan posttest</li> </ul>	5 10		✓
Pertemuan VIII				
4	<p>Pendahuluan</p> <p>Mengingatnkan pelajaran yang lalu dan memberikan sedikit materi yang akan diberikan</p>	10		✓
5	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang arah pembangunan desa secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari pendapatan desa secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang faktor-faktor penghambat pembangunan desa secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang faktor-faktor pendukung pembangunan desa secara kelompok</li> <li>• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..</li> </ul>	10 10 10 10 15	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memberikan postest</li> </ul>	<p>5'</p> <p>10'</p>		<p>✓</p>
Pertemuan VIII				
4	<p>Pendahuluan</p> <p>Mengingatn pelajaran yang lalu dan memberikan sedikit materi yang akan diberikan</p>	<p>10'</p>		<p>✓</p>
5	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang arah pembangunan desa secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari pendapatan desa secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang faktor-faktor penghambat pembangunan desa secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang faktor-faktor pendukung pembangunan desa secara kelompok</li> <li>• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..</li> </ul>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

6	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memberikan postest</li> </ul>	5' 10'		✓ ✓
Pertemuan IX				
7	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretest</li> </ul>	10'		✓
8	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari kota secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang ciri-ciri dari kota secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari urbanisasi secara kelompok</li> <li>• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang faktor penyebab urbanisasi secara kelompok</li> <li>• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..</li> </ul>	10' 10' 10' 10' 10' 15'	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
9	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik kesimpulan</li> <li>• Memberikan postest</li> </ul>	5' 10'		✓ ✓



	Pertemuan X			
10	Pendahuluan			
	• Pretest	10'		✓
11	Kegiatan inti			
	• Melalui charta guru menjelaskan tentang masalah pembangunan nasional	10'		✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang dampak negatif urbanisasi secara kelompok	10'	✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang dampak positif urbanisasi secara kelompok	10'	✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang pengertian dari pemukiman kumuh (slum) secara kelompok	10'	✓	✓
	• Melalui media LKS siswa dapat mengerjakan soal tentang ciri-ciri umum pemukiman kumuh (slum) secara kelompok	10'	✓	✓
12	• Guru bersama siswa membahas hasil tugas yang telah diselesaikan siswa..	15'		✓
12	Penutup			
	• Menarik kesimpulan	5'		✓
	• Memberikan postest	10'		✓
JUMLAH		360'		

## V. Alat, Sarana dan Sumber Pembelajaran

- ❖ Alat dan Sarana : Charta dan LKS
- ❖ Sumber : Buku Ekonomi kelas 2 dan Buku Penunjang

**VI. Penilaian**

❖ **Prosedur**

- a. Penilaian selama proses belajar mengajar ( Lembar Observasi terlampir)
- b. Penilaian setelah proses belajar mengajar.

❖ **Alat Penilaian (terlampir)**

Jember, .....2001

Guru Bidang Studi

Peneliti

Meylin Dwi Widowati S. Pd

131 826 298

Nur Hidayati

960210301312

Tabel 2. Jadwal pelajaran kelas 2A dan kelas 2B

No	Tanggal	Jam ke	Sub pokok bahasan	Kelas
1	24-3-2001	3 s/d 4	Tujuan dan tahap-tahap	2B
		5 s/d 6	pembangunan	2A
2	31-3-2001	3 s/d 4	Tujuan dan tahap-tahap	2B
		5 s/d 6	pembangunan	2A
3	07-4-2001	3 s/d 4	Ulangan harian	2B
		5 s/d 6	Ulangan harian	2A
4	14-4-2001	3 s/d 4	Bidang dan sektor pembangunan	2B
		5 s/d 6	serta hasilnya	2A
5	21-4-2001	3 s/d 4	Bidang dan sektor pembangunan	2B
		5 s/d 6	serta hasilnya	2A
6	28-4-2001	3 s/d 4	Bidang dan sektor pembangunan	2B
		5 s/d 6	serta hasilnya	2A
7	05-5-2001	3 s/d 4	Bidang dan sektor pembangunan	2B
		5 s/d 6	serta hasilnya	2A
8	12-5-2001	3 s/d 4	Ulangan harian	2B
		5 s/d 6	Ulangan harian	2A
9	19-5-2001	3 s/d 4	Pembangunan desa dan	2B
		5 s/d 6	pembanguna kota	2A
10	26-5-2001	3 s/d 4	Pembangunan desa dan	2B
		5 s/d 6	pembangunan kota	2A
11	02-6-2001	3 s/d 4	Pembangunan desa dan	2B
		5 s/d 6	pembanguan kota	2A
12	09-6-2001	3 s/d 4	Pembangunan desa dan	2B
		5 s/d 6	pembangunan kota	2A
13	16-6-2001	3 s/d 4	Ulangan harian	2B
		5 s/d 6	Ulangan harian	2A

Sumber : Dokumen jadwal pelajaran kelas 2A dan kelas 2B

### Ulangan Harian I

1. Jelaskan pengertian dari pembangunan nasional !
2. Jelaskan tujuan dari pembangunan nasional !
3. Sebutkan tahap-tahap pembangunan mulai dari Pelita 1 s/d Pelita 5 !
4. Sebutkan titik berat dari Pelita 4 !
5. Sebutkan isi dari Trilogi Pembangunan !
6. Apa saja tujuan dari repelita 6 ?
7. Apa sasaran umum dari Repelita 6 ?
8. Sebutkan asas-asas dalam pembangunan nasional !
9. Apa arti dari asas adil dan merata ?
10. Apa yang dimaksud dengan faktor dominan dalam pembangunan nasional ?

### Kunci Jawaban

1. Pembangunan nasional adalah pembangunan dari, oleh dan untuk rakyat, dilaksanakan disemua aspek kehidupan bangsa yang meliputi aspek politik, hukum, sosial budaya dan ekonomi.
2. Pembangunan nasional bertujuan untuk mewujudkan suatu masyarakat adil dan makmur yang merata, material, dan spiritual berdasarkan Pancasila dan UUD '45 di dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang merdeka bersatu, dan berkedaulatan rakyat dalam suasana perikehidupan bangsa yang aman, tenteram, tertib, dan dinamis serta dalam lingkungan pergaulan dunia yang merdeka bersahabat, tertib dan damai.
3. Pelita I (1 April 1969 - 31 Maret 1974)  
Pelita II (1 April 1974 - 31 Maret 1979)  
Pelita III (1 April 1979 - 31 Maret 1984)  
Pelita IV (1 April 1984 - 31 Maret 1989)  
Pelita V (1 April 1989 - 31 Maret 1994)
4. Titik berat Pelita IV adalah meletakkan titik berat pada sektor pertanian dengan meningkatkan industri yang dapat menghasilkan mesin-mesin industri sendiri, yaitu industri berat dan industri ringan.

5. Isi dari Trilogi Pembangunan adalah

- ◆ Pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya menuju terciptanya kemakmuran yang berkeadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia;
- ◆ Pertumbuhan ekonomi yang cukup tinggi; dan
- ◆ Stabilitas nasional yang sehat dan dinamis.

6. Tujuan Repelita 6 adalah :

- 1). Menumbuhkan sikap dan tekad kemandirian manusia dan masyarakat Indonesia dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk mewujudkan kesejahteraan lahir batin yang lebih selaras, adil dan makmur.
- 2). Meletakkan landasan pembangunan yang mantap untuk tahap pembanguna selanjutnya.

7. Sasaran umum Re[pe]lita VI adalah tumbuhnya sikap kemandirian dalam diri manusia dan masyarakat Indonesia melalui peningkatan peran serta, efisien, dan produktivitas rakyat dalam rangka meningkatkan taraf hidup, kecerdasan, dan kesejahteraan lahir batin.

8. Asas pembangunan nasional

- Asas Keimanan Dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Asas Manfaat
- Asas Demokrasi Pancasila
- Asas Adil Dan Merata
- Asas Keseimbangan, Kerasian, Dan Keselarasan Dalam Perikehidupan
- Asas Hukum
- Asas Kemandirian
- Asas Kejuangan
- Asas Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi

9. Asas Adil dan Merata artinya bahwa pembangunan nasional yang diselenggarakan sebagai usaha bersama harus merata disemua lapisan masyarakat dan di seluruh wilayah tanah air.

10. Faktor dominan adalah segala sesuatu yang harus diperhatikan dalam penyelenggaraan pembangunan agar memperlancar pencapaian sasaran pembangunan.

## Ulangan Harian II

1. Dalam GBHN 1993 disebutkan, bahwa Pembangunan Lima Tahun VI (Pelita VI) meliputi 7 bidang, sebutkan bidang apa saja !
2. Sebutkan prioritas dari Pelita VI !
3. Sebutkan 5 dari sektor-sektor pembangunan ekonomi dalam Pelita VI !
4. Jelaskan sasaran/tujuan pembangunan pada sektor industri !
5. Sebutkan kebijaksanaan apa saja yang ditempuh dalam bidang perdagangan dalam negeri !
6. Sebutkan arah dan tujuan dari pembangunan di sektor koperasi !
7. Sebutkan tujuan dari pembangunan pertanian !
8. Sebutkan arah dan tujuan dari pembangunan transportasi !
9. Sebutkan tujuan dari penyelenggaraan transmigrasi !
10. Jelaskan tujuan dari pembangunan perdagangan dalam negeri !

## Kunci Jawaban !

1. Bidang-bidang dalam pembangunan ekonomi, adalah :
  - Bidang ekonomi.
  - Bidang kesejahteraan rakyat, pendidikan dan kebudayaan.
  - Bidang agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
  - Bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - Bidang hukum.
  - Bidang politik, aparatu negara, penerangan, komunikasi dan media massa.
  - Bidang pertahanan keamanan.
2. Prioritas dari Pelita VI adalah pembangunan sektor-sektor bidang ekonomi, dengan keterkaitan antara industri dalam pertanian serta bidang pembangunan lainnya dan peningkatan kualitas sumber daya manusia.

3. Sektor-sektor pembangunan dibidang ekonomi adalah :

- Sektor industri.
- Sektor pertanian.
- Sektor tenaga kerja.
- Sektor perdagangan.
- Sektor transportasi.
- Sektor pertambangan.
- Sektor kehutanan.
- Sektor usaha nasional.
- Sektor pariwisata.
- Sektor pos dan telekomunikasi.
- Sektor koperasi.
- Sektor pembangunan daerah.
- Sektor kelautan.
- Sektor kedirgantaraan.
- Sektor keuangan.
- Sektor transmigrasi.
- Sektor energi.
- Sektor lingkungan hidup

4. Sasaran/tujuan pembangunan sektor industri

- a. Kemandirian perekonomian nasional dan meningkatkan daya tahan perekonomian nasional.
- b. Meningkatkan kemampuan bersaing, baik di pasaran dalam negeri maupun luar negeri.
- c. Memperluas lapangan kerja dan kesempatan berusaha.
- d. Mendorong perkembangan kegiatan sektor pembangunan lainnya.

5. Kebijakan yang ditempuh dalam bidang perdagangan dalam negeri yaitu :

- a. Pemantapan pengadaan dan penyaluran barang-barang kebutuhan pokok dan penting bagi seluruh masyarakat.
- b. Pemantapan tertib niaga dan kepastian berusaha serta peningkatan perlindungan konsumen.
- c. Perluasan pemasaran serta peningkatan daya saing barang-barang hasil produksi dalam negeri.

6. Arah dan tujuan pembangunan sektor koperasi adalah :

- a. Mengembangkan koperasi agar menjadi badan usaha yang mandiri, efisien dan tangguh.

- b. Menjadikan koperasi sebagai gerakan ekonomi rakyat yang tangguh dan berakar dalam masyarakat.
  - c. Memajukan kesejahteraan ekonomi anggotanya.
  - d. Menjadikan koperasi sebagai sakaguru ekonomi nasional yang tangguh untuk mewujudkan demokrasi ekonomi berdasarkan Pancasila dan UUD '45.
  - e. Meningkatkan peranan koperasi dalam kehidupan ekonomi pedesaan
7. Tujuan pembangunan sektor pertanian adalah :
- a. Meningkatkan pendapatan dan taraf hidup petani dan nelayan.
  - b. Memperluas lapangan kerja dan kesempatan berusaha.
  - c. Memperluas pasar, baik pasar dalam negeri maupun pasar luar negeri.
  - d. Meningkatkan dan menganeekaragamkan hasil pertanian.
  - e. Meningkatkan mutu pengolahan produksi pertanian.
  - f. Mengikutsertakan petani, peternak, dan nelayan dalam pembangunan pertanian melalui koperasi kelompok tani.
8. Arah dan tujuan pembangunan sektor transportasi adalah :
- a. Mewujudkan sistem transportasi yang andal, terpadu, tertib, lancar, aman, dan nyaman.
  - b. Menunjang dan menggerakkan dinamika pembangunan.
  - c. Mendukung mobilitas manusia, barang, jasa, dan distribusi nasional.
  - d. Mendukung pengembangan wilayah dan peningkatan hubungan internasional.
9. Tujuan penyelenggaraan transmigrasi adalah :
- a. meningkatkan taraf hidup petani.
  - b. Mendorong pembangunan daerah.
  - c. Mengusahakan keseimbangan penyebaran penduduk.
  - d. Menatakan pembangunan di seluruh wilayah Indonesia.
  - e. Memanfaatkan sumber-sumber alam dan tenaga manusia.
  - f. Meningkatkan kesatuan dan persatuan bangsa.
  - g. Memperkuat pertahanan dan ketahanan nasional.



10. Pembangunan perdagangan dalam negeri ditujukan untuk memperlancar arus barang dan jasa dalam rangka menunjang peningkatan produksi dan daya saing, meningkatkan pendapatan produsen, terutama produsen hasil pertanian rakyat dan pedagang, melindungi kepentingan konsumen, memperluas kesempatan usaha dan lapangan kerja, serta meningkatkan penerimaan devisa negara.

### Ulangan Harian III

1. Jelaskan pengertian dari desa !
2. Jelaskan pengertian dari kota !
3. Sebutkan ciri-ciri dari desa!
4. Jelaskan perbedaan dari desa dan kelurahan !
5. Apa tugas pokok dari LKMD !
6. Dilihat dari tingkat perkembangan ekonomi, fungsi lembaga desa, administrasi pemerintahan desa, prasarana desa dan tingkat pendidikannya, sebutkan dan jelaskan macam-macam dari desa !
7. Sebutkan asas-asas pembangunan desa !
8. Jelaskan pengertian dari urbanisasi !
9. Apa dampak negatif dari urbanisasi bagi kota !
10. Jelaskan pengertian dari pemukiman kumuh (slum) !

### Kunci Jawaban!

1. Desa adalah suatu wilayah yang ditempati oleh sejumlah penduduk sebagai satu kesatuan masyarakat yang mempunyai organisasi pemerintahan terendah langsung dibawah camat dan berhak menyelenggarakan rumah tangga sendiri dalam ikatan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2. Kota adalah pusat segala kegiatan masyarakat seperti kegiatan sosial, ekonomi, kebudayaan, politik, dan administrasi pemerintahan.
3. Ciri-ciri desa :
  - ◆ Pendapatan perkapita atau keluarga masih rendah.
  - ◆ Sebagian besar wilayahnya merupakan tanah pertanian.

# Digital Repository Universitas Jember

- ◆ Sarana dan prasarana transportasi masih kurang baik.
  - ◆ Peralatan yang digunakan masih sederhana.
  - ◆ Tingkat pendidikan penduduknya masih rendah.
  - ◆ Kebudayaannya bersifat tradisional.
  - ◆ Kepercayaan-kepercayaan tradisional penduduk di daerah-daerah pedalaman atau luar pulau Jawa masih kuat.
  - ◆ Jiwa kegotongroyongannya masih menonjol.
  - ◆ Daerahnya belum terkena pencemaran, baik oleh limbah pabrik, udara, maupun suara.
4. Desa adalah suatu wilayah yang ditempati oleh sejumlah penduduk sebagai satu kesatuan masyarakat yang mempunyai organisasi pemerintahan terendah langsung dibawah camat dan berhak menyelenggarakan rumah tangga sendiri dalam ikatan Negara Kesatuan Republik Indonesia, sedangkan kelurahan adalah suatu wilayah yang ditempati sejumlah penduduk yang mempunyai organisasi terendah langsung di bawah camat dan tidak berhak menyelenggarakan rumah tangga sendiri.
5. Tugas pokok LKMD adalah :
- ◆ Merencanakan pembangunan yang didasarkan atas asas musyawarah
  - ◆ Menggerakkan partisipasi masyarakat secara aktif dan positif untuk melaksanakan pembangunan secara terpadu.
  - ◆ Menumbuhkan keadaan dinamis masyarakat dalam rangka mengembangkan ketahanan desa atau kelurahan.
6. Dilihat dari tingkat perkembangan ekonomi, fungsi lembaga desa, administrasi pemerintahan desa, prasarana desa dan tingkat pendidikannya, macam-macam desa yaitu :
- ◆ Desa Swadaya adalah desa yang masih tradisional.
  - ◆ Desa Swakarya adalah desa dalam transisi atau mulai mengembangkan sifat-sifat kearah kemajuan.
  - ◆ Desa Swasembada adalah desa yang sudah mengalami perkembangan ke arah kemajuan.



$$JK_T = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{NX}$$

$$= 426211 - \frac{(6161)^2}{91}$$

$$= 426211 - 417120,01 = 9090,99$$

$$JK_K = \frac{(3062)^2}{45} + \frac{(3099)^2}{46} - \frac{(6161)^2}{91}$$

$$= 208352,09 + 208778,28 - 417120,01$$

$$= 10,36$$

$$JK_D = JK_T - JK_K$$

$$= 9090,99 - 10,36$$

$$= 9080,63$$

$$db_T = N - 1 = 91 - 1 = 90$$

$$db_K = K - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$db_D = N - K = 91 - 2 = 89$$

$$MK_K = \frac{JK_K}{db_K} = \frac{10,36}{1} = 10,36$$

$$MK_D = \frac{JK_D}{db_D} = \frac{9080,63}{89} = 102,03$$

$$F_o = \frac{MK_K}{MK_D} = \frac{10,36}{102,03} = 0,102$$

Sumber variasi	JK	db	MK	F <sub>hit</sub>	F 0,05
Perlakuan	10,36	1	10,36	0,102	3,94
Galat	9080,63	93	102,03		
Total	9090,99	94			

## Sarana Dan Prasarana SLTPN 1 Wringinanom Gresik

No.	Jenis Bangunan	Jumlah
<b>a. Bangunan Utama</b>		
1	Ruang Kelas (Ruang Belajar)	18
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium	1
4	Ruang Ketrampilan	1
5	Ruang Kepala Sekolah	1
6	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
7	Ruang Guru	1
8	Ruang Tata Usaha	1
9	Ruang Tamu	1
10	Ruang EDP	1
11	Ruang Stensil (Penggandaan)	1
12	Ruang Gudang	1
13	Ruang Arsip	1
14	Ruang Toilet Guru	3
<b>b. Bangunan Penunjang</b>		
15	Ruang BK	1
16	Ruang OSIS	1
17	Ruang UKS/PMR	1
18	Ruang Koperasi	1
19	Mushola	1
20	Ruang Kantin	1
21	Tempat Parkir Sepeda	1
22	Toilet Siswa	10
23	Rumah Penjaga	1

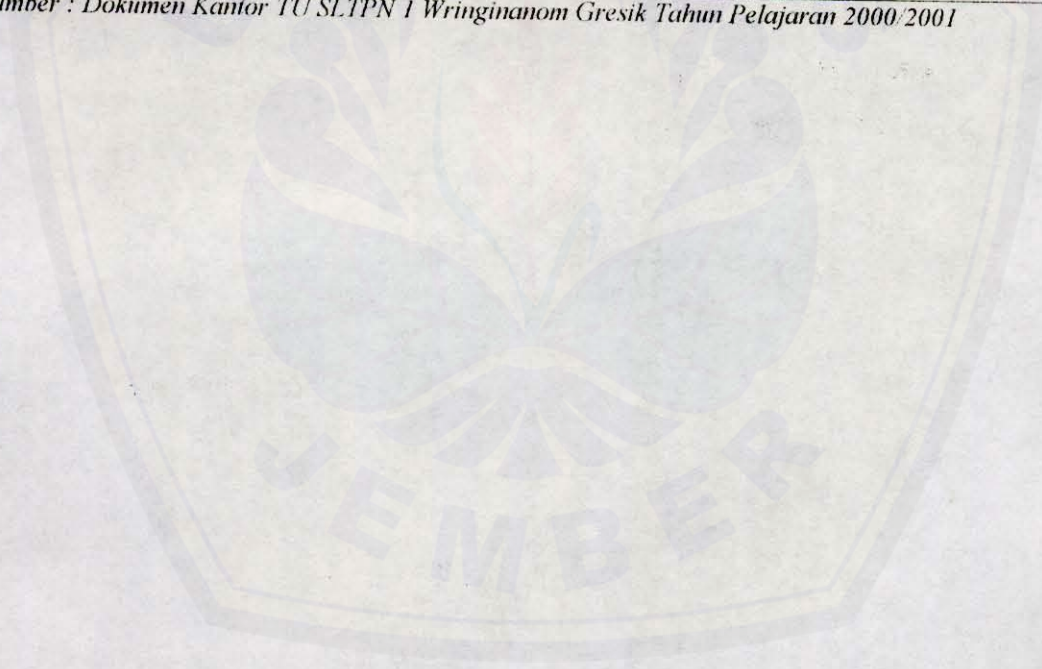
Sumber : Dokumen Kantor TU SLTPN 1 Wringinanom Gresik Tahun Pelajaran 2000/2001

**Nama, Status, dan Guru Bidang Studi SLTPN 1 Wringinanom Gresik  
Tahun Pelajaran 2000/2001**

No	Nama	Status	Bidang Studi
1	Drs. Djamali, M.Si	GT	Kepala Sekolah (BK)
2	Drs. H. Kasuwik	GT	Wakil Kepala Sekolah (BK)
3	Imanu	GT	Urusan Kurikulum (Penjaskes)
4	Drs. Sutrisno	GT	Urusan Sarana (BK)
5	Supeno, S.Pd	GT	Urusan Kesiswaan (Sejarah)
6	Sri Susianingsih	GT	Urusan Humas (Bhs. Inggris)
7	H.M. Sjakir, S. Ag	GT	Pend. Agama Islam
8	Achmad Chuzaini	GT	Pend. Agama Islam
9	Dra. Cholillah	GT	PPKN
10	Edy Winaryoto, S.Pd	GT	PPKN
11	Nur Wahyudi, S.Pd	GT	Bahasa Indonesia
12	Jono, S.Pd	GT	Bahasa Indonesia
13	Sutinah, S.Pd	GT	Bahasa Indonesia
14	Sulaiman, S.Pd	GT	Bahasa Indonesia
15	Suwito	GT	Matematika
16	Jariyah	GT	Matematika
17	Budiono	GT	Matematika
18	Sumarti, S.Pd	GT	Matematika
19	Wahyudi, S.Pd	GT	Matematika
20	Dra. Ari Dwi. W	GT	Matematika
21	Sampirno Mulyo, S.Pd	GT	Fisika
22	Iksanuddin, S.Pd	GT	Fisika
23	Hermin Yuliati	GT	Fisika
24	Sri Wahyu Utami	GT	Biologi
25	Evi Sofiyanti	GT	Biologi
26	Dra. Fatciyah E	GT	Geografi
27	Karti	GT	Geografi
28	Mutatohirin, S.Pd	GT	Ekonomi

29	Meylin Dwi W, S.Pd	GT	Ekonomi
30	Abdul Khotib	GT	Kertakes
31	Sitam	GT	Penjaskes
32	Yayuk Sri R, S.Pd	GT	Bahasa Inggris
33	Nur Azizah, S.Pd	GT	Bahasa Inggris
34	Dra. Sri Martini	GT	Bahasa Daerah
35	Trisnaning Wigati	GT	PKK
36	Suparti, S.Pd	GT	Ketrampilan Jasa
37	Yulianingsih, S.Pd	GTT	Biologi
38	Sukariyadi SP, S.Pd	GTT	Komputer
39	Sugito	GTT	Bahasa Indonesia
40	Anthoni Dwi Wijaya, S.Pd	GTT	Ket. Elektro/Matematika

Sumber : Dokumen Kantor TU SLTPN 1 Wringinanom Gresik Tahun Pelajaran 2000/2001



**Nama, Status dan Jabatan Pegawai SLTPN 1 Wringinanom Gresik  
Tahun Pelajaran 2000/2001**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Status</b>	<b>Jabatan</b>
1	Imam Bukhori	PT	Kepala Tata Usaha
2	Jumiatun	PT	Pelaksana Tata Usaha
3	Moh. Soleh	PT	Pelaksana Tata Usaha
4	Ika Satupah	PT	Pesuruh
5	Sumarni	PTT	Tata Usaha
6	Nanin Sudiarti	PTT	Perpustakaan
7	S. Rejeki P.L	PTT	Tata Usaha
8	Yuyut Dwi Astutik	PTT	Koperasi Siswa
9	Sunarwati	PTT	Pesuruh
10	Tondo	PTT	Tukang Kebun
11	Slamet	PTT	Penjaga
12	Aris Suwati	PTT	Tata Usaha

Sumber : Dokumen Kantor TU SLTPN 1 Wringinanom Gresik Tahun Pelajaran 2000/2001



Tabel 4. Nilai Ulangan Harian Kelas 2A.

No	Nama Siswa	Hasil		
		X1	X2	X3
1	Agus	85	90	100
2	Ade Yulian	80	90	100
3	Adi Sugianto	90	100	100
4	Agung Mudiono	80	90	90
5	Agus Ika Pratiwi	80	90	95
6	Ahmad Afani	85	95	100
7	Antonius Umardi	50	70	90
8	Arif Prianto	75	80	90
9	Arif Syarifudin	60	80	90
10	Arik Arisma	95	95	100
11	Aris Hermanto	50	80	100
12	Cahyaning Raheni	80	80	90
13	Chusnul Fitri	80	80	85
14	david Romansyah	70	80	100
15	David Suminto	70	80	100
16	Deni Gunawan	70	85	85
17	Edy Prasetyo	70	80	90
18	Endang Setyo Rini	80	85	85
19	Eri Purwanto	75	85	85
20	Erisa Indra Dewi	70	80	90
21	Fentik Ningsih	85	90	100
22	Hijri Fauzi	85	90	100
23	Imam saf'i	75	80	100
24	Isnanto	80	90	90
25	Joko Susilo	60	75	85
26	Khusnul Khotimah	80	85	100
27	Mila Mustikawati	80	90	100
28	Moch. Samuji	70	85	100
29	Mulianah	80	90	85
30	Nurul Lestari	65	80	95
31	Palupi	80	85	85
32	Prasetya	85	95	100
33	Rima Wati	75	85	85
34	Rudi Setyo Wibisono	80	90	100
35	Sefani Dwi Erlina	70	75	95
36	Sri Nur Komariah	70	80	95
37	Sukamto	65	75	85
38	Sulimah	65	80	85
39	Susanti	70	80	90
40	Teguh Dwi Prasetyo	70	75	95
41	Titin Mufadliyah	70	80	90
42	Ujang Prasetyo	80	90	100
43	Wahyu Prasetyo	80	90	100
44	Winardi	65	75	85
45	Yoyok Nurianto	60	80	85

Tabel 5. Nilai Ulangan Harian Kelas 2B.

No	Nama Siswa	Hasil		
		Y1	Y2	Y3
1	Andi Dwi Romandha	70	65	75
2	Andi Wibowo	65	75	75
3	Andriyani	90	90	100
4	Angga Bagus Eka Setya	60	65	70
5	Arif Hidayat	65	75	75
6	Arif Santoso	65	65	65
7	Asaudin	75	80	90
8	Ayub Sumaryo	50	65	65
9	Dani Ermawati	70	80	85
10	Debora Kiki M.S	75	80	100
11	Dedik Tirtana	75	65	65
12	Dimas Fajarwanto	60	60	65
13	dwi Wahyuningsih	70	80	90
14	Eko Arki Prasetyo	70	70	80
15	Erik Iswati	70	65	70
16	Ganda Kurniawan	70	65	65
17	Indah Puspita W	70	70	80
18	Ira Ratnasari	70	75	80
19	Is Aisyah	65	60	75
20	Ita Retno Wati	80	80	95
21	Kimyanah	75	80	85
22	Malta Viana	45	65	60
23	moch. Chusnul K	55	60	65
24	Moch. Muarif P	70	70	80
25	Muliastutik	60	60	65
26	Nanik Mujiati	70	70	85
27	Nono Romansyah	65	65	75
28	Nur Sujarwo	70	65	75
29	Nurokhim Asmiyanto	60	65	60
30	Nurul Istianah	60	70	70
31	Prayogo Mahasiswoyo	55	75	70
32	Purwatiningsih	70	75	80
33	Rina Rianti	75	75	90
34	Riris Suyanti	65	70	75
35	Samiaji	70	70	85
36	Septiana Lailatullah	80	80	95
37	Sigit Prasetyo	85	75	90
38	Siti Khotijah	65	75	75
39	Sugeng Wiranto	60	60	70
40	Tri Wilujeng	75	80	100
41	Wahyu Dwi Nugroho	70	65	65
42	Warni Asih	60	65	70
43	Willy Sumantrie	60	65	65
44	Yuniarsih	80	80	90
45	Yusak Setiawan	70	65	70
46	Triya Novita	80	85	85

Tabel 6. Nilai rata-rata kelas X dan Y

No	Nama	X	Nama	Y
1	Agus	91,67	Andi Dwi Romandha	70,00
2	Ade Yulian	90,00	Andi Wibowo	71,67
3	Adi Sugianto	96,67	Andriyani	93,33
4	Agung Mudiono	86,67	Angga Bagus Eka Setya	65,00
5	Agus Ika Pratiwi	88,33	Arif Hidayat	71,67
6	Ahmad Afani	93,33	Arif Santoso	65,00
7	Antonius Umardi	70,00	Asaudin	81,67
8	Arif Prianto	81,67	Ayub Sumaryo	60,00
9	Arif Syarifudin	76,67	Dani Ermawati	78,33
10	Arik Arisma	96,67	Debora Kiki M.S	85,00
11	Aris Hermanto	76,67	Dedik Tirtana	68,33
12	Cahyaning Raheni	83,33	Dimas Fajarwanto	61,67
13	Chusnul Fitri	81,67	dwi Wahyuningsih	80,00
14	david Romansyah	83,33	Eko Arki Prasetyo	73,33
15	David Suminto	83,33	Erik Iswati	68,33
16	Deni Gunawan	80,00	Ganda Kurniawan	66,67
17	Edy Prasetyo	80,00	Indah Puspita W	73,33
18	Endang Setyo Rini	83,33	Ira Ratnasari	75,00
19	Eri Purwanto	81,67	Is Aisyah	66,67
20	Erisa Indra Dewi	80,00	Ita Retno Wati	85,00
21	Fentik Ningsih	91,67	Kimyanah	80,00
22	Hijri Fauzi	91,67	Malta Viana	56,67
23	Imam safi'i	85,00	moch. Chusnul K	60,00
24	Isnanto	86,67	Moch. Muarif F	73,33
25	Joko Susilo	73,33	Muliastutik	61,67
26	Khusnul Khotimah	88,33	Nanik Mujiati	75,00
27	Mila Mustikawati	90,00	Nono Romansyah	68,33
28	Moch. Samuji	85,00	Nur Sujarwo	70,00
29	Mulianah	85,00	Nurokhim Asmiyanto	61,67
30	Nurul Lestari	80,00	Nurul Istianah	66,67
31	Palupi	83,33	Prayogo Mahasiswoyo	66,67
32	Prasetya	93,33	Purwatiningsih	75,00
33	Rima Wati	81,67	Rina Rianti	80,00
34	Rudi Setyo Wibisono	90,00	Riris Suyanti	70,00
35	Sefani Dwi Erlina	80,00	Samiaji	75,00
36	Sri Nur Komariah	81,67	Septiana Lailatullah	85,00
37	Sukamto	75,00	Sigit Prasetyo	83,33
38	Sulimah	76,67	Siti Khotijah	71,67
39	Susanti	80,00	Sugeng Wiranto	63,33
40	Teguh Dwi Prasetyo	80,00	Tri Wilujeng	85,00
41	Titin Mufadliyah	80,00	Wahyu Dwi Nugroho	66,67
42	Ujang Prasetyo	90,00	Warni Asih	65,00
43	Wahyu Prasetyo	90,00	Willy Sumantrie	63,33

44	Winardi	75,00	Yuniarsih	83,33
45	Yoyok Nurianto	75,00	Yusak Setiawan	68,33
46			Triya Novita	83,33
$\Sigma$		3773,33		3306,67
		4500,00		4600
Mean		83,85		71,88



No	X					Y				
	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	$\bar{X}$	MX <sup>2</sup>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	$\bar{Y}$	MY <sup>2</sup>
1	85	90	100	91,67	8403,39	70	65	75	70	4900
2	80	90	100	90	8100	65	75	75	71,67	5136,59
3	90	100	100	96,67	9345,09	90	90	100	93,33	8710,49
4	80	90	90	86,67	7511,69	60	65	70	65	4225
5	80	90	95	88,33	7802,19	65	75	75	71,67	5136,59
6	85	95	100	93,33	8710,49	65	65	65	65	4225
7	50	70	90	70	4900	75	80	90	81,67	6669,99
8	75	80	90	81,67	6669,99	50	65	65	60	3600
9	60	80	90	76,67	5878,29	70	80	85	78,33	6135,59
10	95	95	100	96,67	9345,09	75	80	100	85	7225
11	50	80	100	76,67	5878,29	75	65	65	68,33	4668,99
12	80	80	90	83,33	6943,89	60	60	65	61,67	3803,19
13	80	80	85	81,67	6669,99	70	80	90	80	6400
14	70	80	100	83,33	6943,89	70	70	80	73,33	5377,29
15	70	80	100	83,33	6943,89	70	65	70	68,33	4668,99
16	70	85	85	80	6400	70	65	65	66,67	4444,89
17	70	80	90	80	6400	70	70	80	73,33	5377,29
18	80	85	85	83,33	6943,89	70	75	80	75	5625
19	75	85	85	81,67	6669,99	65	60	75	66,67	4444,89
20	70	80	90	80	6400	80	80	95	85	7225
21	85	90	100	91,67	8403,39	75	80	85	80	6400
22	85	90	100	91,67	8403,39	45	65	60	56,67	3211,49
23	75	80	100	85	7225	55	60	65	60	3600
24	80	90	90	86,67	7511,69	70	70	80	73,33	5377,29
25	60	75	85	73,33	5377,29	60	60	65	61,67	3803,19
26	80	85	105	88,33	7802,19	70	70	85	75	5625
27	80	90	100	90	8100	65	65	75	68,33	4668,99
28	70	85	100	85	7225	70	65	75	70	3803,19
29	80	90	85	85	7225	60	65	60	61,67	4900
30	65	80	95	80	6400	60	70	70	66,67	4444,89
31	80	85	85	83,33	6943,89	55	75	70	66,67	4444,89
32	85	95	100	93,33	8710,49	70	75	80	75	5625
33	75	85	85	81,67	6669,99	75	75	90	80	6400
34	80	90	100	90	8100	65	70	75	70	4900
35	70	75	95	80	6400	70	70	85	75	5625
36	70	80	95	81,67	6669,99	80	80	95	85	7225
37	65	75	85	75	5625	85	75	90	83,33	6943,89
38	65	80	85	76,67	5878,29	65	75	75	71,67	5126,59
39	70	80	90	80	6400	60	60	70	63,33	4010
40	70	75	95	80	6400	75	80	100	85	7225
41	70	80	90	80	6400	70	65	65	66,67	4444,89
42	80	90	100	90	8100	60	65	70	65	4225
43	70	75	85	76,67	5878,29	65	65	65	63,33	4010,69

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{NX} \\ &= 318180,57 - \frac{(3773,33)^2}{45} \\ &= 318180,57 - \frac{14238019,29}{45} \\ &= 318180,57 - 316400,43 \\ &= 1780,14\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{NY} \\ &= 242607,23 - \frac{(3306,67)^2}{46} \\ &= 242607,23 - \frac{10934066,49}{46} \\ &= 242607,23 - 237697,10 \\ &= 4910,13\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{MX - MY}{\sqrt{\left[ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{NX + NY - 2} \right] \left[ \frac{1}{45} + \frac{1}{46} \right]}} \\ &= \frac{83,85 - 71,88}{\sqrt{\left[ \frac{1780,14 + 4910,13}{45 + 46 - 2} \right] \left[ \frac{1}{45} + \frac{1}{46} \right]}} \\ &= \frac{11,97}{\sqrt{\left[ \frac{6690,27}{89} \right] [0,022 + 0,021]}} \\ &= \frac{11,97}{\sqrt{[75,17] [0,043]}} \\ &= \frac{11,97}{\sqrt{3,23}} = \frac{11,97}{1,80} = 6,65\end{aligned}$$



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS JEMBER

Digital Repository Universitas Jember

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Kalimantan III/3 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162 Telp./ Fax (0331) 334988 Jember 68121

10 MAR 2001

Nomor : 543 /J25.1.5/PL5/2000

Lampiran : Proposal

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada : Yth. Sdr. Kepala Sekolah SLTPN 1

Wringinanom, Gresik.....

di

Tempat.....

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : NUR HIDAYATI.....

Nim : 960210301312.....

Program/Jurusan : Pendidikan Ekonomi / P. IIS.....

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, maka mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian dengan judul :

Studi Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Antara Siswa Yang Diberi Tugas Kelompok Dengan Yang Diberi Tugas Individu Kelas II Cawa 3 Di SLTPN 1 Wringinanom Gresik Tahun Belajaran 2000/2001 Pada Pokok Bahasan Tujuan Dan Tahap-Tahap Pembangunan.....

Pada lembaga yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mohon dengan hormat saudara berkenan dan sekaligus kami mohon bantuan informasinya.

Atas perkenan dan perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



DJOKO SUHUD  
130 355 407



# SLTP NEGERI 1 WRINGINANOM

Jl. Raya Wringinanom Telp. 8972656  
WRINGINANOM

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 29/104.9.9/SLTP 1/1/2001

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SLTP Negeri 1 Wringinanom, Gresik menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NUR HIDAYAH**  
Tempat/ Tgl lahir : 27 Nopember 1976  
NIM/NIRM : 960210301312  
Pekerjaan : Mahasiswa Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember  
Program/ Jurusan : Pendidikan Ekonomi/ Pendidikan IPS

Telah mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi di SLTP Negeri 1 Wringinanom Gresik selama Cawu 3 Tahun Pelajaran 2000/2001 dengan judul :

**"STUDI PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN DIBERI TUGAS INDIVIDU KELAS II CAWU 3 DI SLTP NEGERI 1 WRINGINANOM GRESIK TAHUN PELAJARAN 2000/2001 PADA POKOK BAHASAN PEMBANGUNAN NASIONAL."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya dan bagi yang bersangkutan agar ma'khum.

Wringinanom, 11 Juni 2001



JAMALI MESI



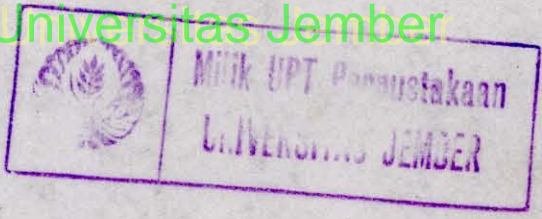
**LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI**

**N a m a** : MUR HIDAYATI  
**NIM/Angkatan** : 96-1312 / 1996  
**Jurusan/Program Studi** : P. IPS / P. Ekonomi  
**Judul Skripsi** : Studi Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi antara Siswa Yang Diberi Tugas Kelompok dengan Yang Diberi Tugas Individu kelas II cawu 2 di SLIPN 1 Wringinanom Gresik. Th. Pelajaran 2000/2001 Pd Pokok Bahasan Tujuan 2 Tahap Pemb. Prs. Bambang H. P. MA  
**Pembimbing I** :  
**Pembimbing II** :

**KEGIATAN KONSULTASI**

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1.	Selasa, 24-10-2000	Judul	✓
2.	Jumat, 3-11-2000	Proposal	✓
3.	Senin, 20-11-2000	Proposal	✓
4.	Jumat, 1-12-2000	Proposal	✓
5.	Senin, 11-12-2000	Proposal	✓
6.	Jumat, 5-1-2001	Proposal	✓
7.	Kamis, 18-1-2001	Proposal	✓
8.	Rabu, 31-1-2001	Proposal	✓
9.	Senin, 19-2-2001	Proposal (ACC, seminar)	✓
10.	Selasa, 17-3-2001	BAB I, II dan III	✓
11.	Sabtu, 7-7-2001	BAB I, II, III, IV dan V	✓
12.	Senin, 9-7-2001	BAB II, V dan Lampiran (ACC)	✓
13.	Jumat, 14-9-2001	Abstrak (ACC)	✓
14.			
15.			

**PATATAN** : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi  
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI**

**N a m a** : MUR HIDAYATI  
**NIM/Angkatan** : 96-1312 / 1996  
**Jurusan/Program Studi** : P. IPS / P. EKONOMI  
**Judul Skripsi** : Studi Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Antara Siswa Yang Diberi Tugas Kelompok Dengan Yang Diberi Tugas Individu Kelas II Cawu 3 di SLTPN 1 Wringinanom Gresik Th. Pelajaran 2000/2001 Pd Pokok Bahasan Pemb. Nas di Ind.  
**Pembimbing I** :  
**Pembimbing II** : Dra. Hj Sri Kanjun MEd

**KEGIATAN KONSULTASI**

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1.	Selasa, 24-10-2000	Judul	SRI A
2.	Jumat, 3-11-2000	Proposal	SRI A
3.	Senin, 20-11-2000	Proposal	SRI A
4.	Jumat, 1-12-2000	Proposal	SRI A
5.	Senin, 11-12-2000	Proposal,	SRI A
6.	Jumat, 5-1-2001	Proposal	SRI A
7.	Kamis, 18-1-2001	Proposal	SRI A
8.	Rabu, 31-1-2001	Proposal	SRI A
9.	Senin, 19-2-2001	Proposal (ACC, seminar)	SRI A
10.	Selasa, 17-3-2001	Bab I, II, III	SRI A
11.	Senin, 14-5-2001	Bab I, II, III	SRI A
12.	Rabu, 23-5-2001	Bab I, II, III	SRI A
13.	Senin, 13-8-2001	ACC Bab I, II dan III	SRI A
14.	Selasa, 21-8-2001	Bab IV dan V dan Abstrak	SRI A
15.	Senin, 27-8-2001	Bab IV, V dan Abstrak	SRI A

**ATATAN** : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi  
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi