



**PENERAPAN TEORI BRUNER DALAM *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III MATERI LUAS PERSEGI DAN PERSEGI
PANJANG DI SDN CURAHNONGKO 02 TEMPUREJO-
JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh
Siti Insiyah
NIM 080210204027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN TEORI BRUNER DALAM *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III MATERI LUAS PERSEGI DAN PERSEGI
PANJANG DI SDN CURAHNONGKO 02 TEMPUREJO-
JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Siti Insiyah
NIM 080210204027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta dukungan baik secara material maupun spiritual;
2. Guru-guruku sejak dari SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Al-Qur'an Surat *Al-Insyirah* ayat 6 – 8)*

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-Qur'an dan terjemahnya. Bandung: CV. Jumanatul Ali Art

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Insiyah

NIM : 080210204027

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Teori Bruner dalam Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang di SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Siti Insiyah

NIM.080210204027

SKRIPSI

**PENERAPAN TEORI BRUNER DALAM *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III MATERI LUAS PERSEGI DAN PERSEGI
PANJANG DI SDN CURAHNONGKO 02 TEMPUREJO-
JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2011/2012**

Oleh
Siti Insiyah
NIM 080210204027

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd.
Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Teori Bruner dalam Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang di SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari :
Tanggal :
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

Anggota:

1. Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd (.....)
NIP. 19580304 198303 2 003
2. Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd (.....)
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H.Imam Muchtar, S.H,M.Hum

NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Teori Bruner dalam *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang di SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012; Siti Insiyah. 080210204027; 2012; 56 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Berdasarkan fakta di lapangan, mayoritas siswa SD tidak menyukai pelajaran Matematika. Hal ini dikarenakan Matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dipahami dan disajikan dengan pembelajaran yang konvensional. Teori Bruner dalam *discovery learning* merupakan suatu metode pembelajaran yang memperhatikan tahap belajar anak dengan cara menemukan dan mengkonstruks sendiri pengetahuan yang diperoleh. Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penerapan teori Bruner dalam *discovery learning* pada materi luas persegi dan persegi panjang yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember semester genap tahun ajaran 2011/2012?; (2) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas III SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember semester genap tahun ajaran 2011/2012 selama mengikuti pembelajaran matematika materi luas persegi dan persegi panjang dengan menerapkan teori Bruner dalam *discovery learning*?; (3) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas III SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember semester genap tahun ajaran 2011/2012 setelah mengikuti pembelajaran matematika materi luas persegi dan persegi panjang dengan menerapkan teori Bruner dalam *discovery learning*?

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan teori Bruner dalam *discovery learning* pada pembelajaran matematika materi luas persegi dan persegi panjang siswa kelas III SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember semester genap tahun ajaran

2011/2012, meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas III SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember semester genap tahun ajaran 2011/2012 selama mengikuti pembelajaran matematika materi luas persegi dan persegi panjang dengan menerapkan teori Bruner dalam *discovery learning*, dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember semester genap tahun ajaran 2011/2012 selama mengikuti pembelajaran matematika materi luas persegi dan persegi panjang dengan menerapkan teori Bruner dalam *discovery learning*.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Curahnongko 02 kelas III Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012 yang terdiri dari 43 siswa, 22 siswa perempuan, 21 siswa laki-laki. Metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 9 Mei 2011 sampai 23 Mei 2012 dengan subyek penelitian siswa kelas III SDN Curahnongko 02 yang meliputi aktivitas siswa, aktivitas guru dan hasil belajar siswa. Dari hasil observasi diperoleh rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus I pertemuan ke-1 adalah 56,92%, pertemuan ke-2 adalah 62,46% dan siklus II pertemuan ke-1 sebesar 80,51%, pertemuan ke-2 82,39%. Presentase aktivitas guru pada siklus I pertemuan ke-1 adalah 66,67%, pertemuan ke-2 adalah 77,78%, dan Siklus II pertemuan ke-1 adalah 81,48%, pertemuan ke-2 adalah 96,30%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 51,16% dan Siklus II sebesar 79,07%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah teori Bruner dalam *discovery learning* efektif digunakan pada pembelajaran matematika materi luas persegi dan persegi panjang. Dengan menerapkan teori Bruner dalam *discovery learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi luas persegi dan persegi panjang. Hal ini dapat ditunjukkan dengan persentase hasil tes akhir siklus I dan siklus II sebesar 65,12%. Dengan demikian, diharapkan guru dapat menerapkan teori Bruner dalam *discovery learning* sebagai alternatif apabila menemukan permasalahan pembelajaran yang sama di dalam kelas.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Teori Bruner dalam *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang di SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu diucapkan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan FKIP Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember serta selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan proposal skripsi ini;
- 4) Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
- 5) Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan proposal skripsi ini;
- 6) Kepala SDN Curahnongko 02 yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilakukan;
- 7) Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dan doanya demi terselesainya proposal skripsi ini;
- 8) rekan-rekan PGSD Angkatan 2008 yang selalu memberi semangat; dan
- 9) pihak lain yang membantu terselesainya proposal skripsi ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, diterima segala kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Teori Bruner	6
2.3 Metode <i>Discovery Learning</i>	8
2.3.1 Langkah-langkah <i>Discovery Learning</i>	9
2.3.2 Keباikan dan Kelemahan Learning	10
2.4 Materi Matematika di Kelas III SD	12
2.5 Penerapan Teori Belajar Bruner dalam <i>Discovery Learning</i> pada Pokok Bahasan Luas Persegi dan Persegi Panjang	12
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.7 Hasil Belajar	19

2.8 Ketuntasan Belajar	20
2.9 Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.10 Hipotesis Tindakan	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional	23
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian	25
3.5 Metode Pengumpulan Data	28
3.5.1 Metode Dokumentasi	28
3.5.2 Metode Observasi.....	29
3.5.3 Metode Wawancara.....	29
3.5.4 Metode Tes	30
3.6 Teknik Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	34
4.1.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	41
4.2 Analisis Data	45
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	45
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes	47
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	48
4.2.3 Analisis Data Hasil Dokumentasi	49
4.3 Pembahasan	50
BAB 5. PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	55
B. Pedoman Pengumpulan Data	61
C. Lembar Wawancara.....	63
C.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Pelaksanaan Tindakan)	63
C.2 Lembar Wawancara Guru (Setelah Pelaksanaan Tindakan).....	64
C.3 Lembar Wawancara Dengan Siswa (Setelah Pelaksanaan Tindakan).....	65
D. Lembar Observasi	66
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru.....	66
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	69
E. Silabus.....	72
F. RPP Siklus I.....	73
F.1 RPP Siklus I Pertemuan Ke-1	73
F.2 RPP Siklus I Pertemuan Ke-2	79
G. Lembar Kerja Kelompok	84
G.1 LKK Siklus I Pertemuan Ke-1	84
G.2 LKK Siklus I Pertemuan Ke-2.....	88
G.3 LKK Siklus II Pertemuan Ke-1	92
G.4 LKK Siklus II Pertemuan Ke-2	95
H. Tugas Mandiri.....	98
H.1 Tugas Mandiri Siklus I Pertemuan Ke-1	98
H.2 Tugas Mandiri Siklus I Pertemuan Ke-2.....	99
H.3 Tugas Mandiri Siklus II Pertemuan Ke-1.....	100
H.1 Tugas Mandiri Siklus II Pertemuan Ke-2.....	101
I. Tes Akhir Siklus	102
I.1 Tes Akhir Siklus I.....	102
I.2 Tes Akhir Siklus II	103
J. Kunci Jawaban	104

J.1	Kunci Jawaban LKK Siklus I Pertemuan Ke-1	104
J.2	Kunci Jawaban LKK Siklus I Pertemuan Ke-2	106
J.3	Kunci Jawaban LKK Siklus II Pertemuan Ke-1	109
J.4	Kunci Jawaban LKK Siklus I Pertemuan Ke-1	111
J.5	Kunci Jawaban Tugas Mandiri Siklus I Pertemuan Ke-1.....	113
J.6	Kunci Jawaban Tugas Mandiri Siklus I Pertemuan Ke-2.....	113
J.7	Kunci Jawaban Tugas Mandiri Siklus II Pertemuan Ke-1	114
J.8	Kunci Jawaban Tugas Mandiri Siklus I Pertemuan Ke-2.....	115
J.9	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	116
J.10	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	117
K.	Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus.....	119
	K.1 Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus I	119
	K.2 Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus II	120
L.	RPP Siklus II	121
	L.1 RPP Siklus II Pertemuan Ke-1	121
	L.2 RPP Siklus II Pertemuan Ke-2	126
M.	Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa	130
N.	Daftar Kelompok Matematika Siswa	133
O.	Hasil Observasi	135
	O.1 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan Ke-1	135
	O.2 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan Ke-2.....	136
	O.3 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan Ke-1	137
	O.4 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan Ke-2.....	138
	O.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1	139
	O.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2	141
	O.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1.....	143
	O.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2.....	145

P.	Hasil Wawancara	147
	P.1 Wawancara dengan Guru	147
	P.1.1 Wawancara Guru sebelum Pelaksanaan Tindakan	147
	P.1.2 Wawancara Guru setelah Pelaksanaan Tindakan	148
	P.2 Wawancara dengan Siswa.....	150
Q.	Analisis Tes Akhir Siklus	153
	Q.1 Analisis Tes Akhir Siklus I.....	153
	Q.2 Analisis Tes Akhir Siklus II	155
R.	Foto Kegiatan Penelitian	157
S.	Hasil Tes Akhir Siklus	159
	S.1 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	159
	S.2 Hasil Tes Akhir Siklus II	161
T.	Surat Ijin Penelitian	163
U.	Surat Keterangan Penelitian	164

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Pokok Bahasan Matematika Kelas III SD Semester 2	12
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menerapkan Teori Belajar Bruner dalam Metode <i>Discovery Learning</i> pada materi luas persegi dan persegi panjang	14
3.1 Presentase Aktivitas Mengajar Guru.....	31
3.2 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Perseorangan	31
3.3 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal	32
3.4 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Secara Perseorangan	33
3.5 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	33
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I	35
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II	42
4.3 Presentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	46
B.1 Pedoman Dokumentasi	61
B.2 Pedoman Observasi	61
B.3 Pedoman Wawancara.....	61
B.4 Pedoman Tes	62
C.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Pelaksanaan Tindakan).....	63
C.2 Lembar Wawancara Guru (Setelah Pelaksanaan Tindakan).....	64
C.3. Lembar Wawancara Siswa Kelas V B Tahun Pelajaran 2011/2012 (Setelah Pelaksanaan Tindakan)	65
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru.....	66
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	69
L.1 Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus I.....	119
L.2 Rubrik Penilaian Tes Akhir Siklus II.....	120
M.1 Nilai Ulangan Harian Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang Siswa Kelas III SDN Curahnongko 02 Tempurejo-Jember tahun pelajaran 2010/2011	130
M.2 Nilai Ulangan Harian Materi Dudut Siswa Kelas III SDN	

Curahnongko 02 Tempurejo-Jember tahun pelajaran 2011/2012	131
N.1 Daftar Nama Kelompok Matematika Siswa.....	133
O.1 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan Ke-1.....	135
O.2 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan Ke-2.....	136
O.3 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan Ke-1	137
O.4 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan Ke-2	138
O.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1	139
O.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2	141
O.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1.....	143
O.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2.....	145
P.1 Hasil Wawancara Guru sebelum Pelaksanaan Tindakan	147
P.2 Hasil Wawancara Guru setelah Pelaksanaan Tindakan	148
P.3 Hasil Wawancara Siswa Kelas III SDN Curahnongko 02 Tahun Ajaran 2011/2012Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang	150
Q.1 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	153
Q.2 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II	155

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi Model Penelitian Hopkins	25
4.1 Diagram Aktivitas Guru	45
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	48
1 Guru Sedang Menjelaskan Materi	157
2 Siswa Belajar Secara Individu	157
3 Siswa Sedang Mengerjakan LKK.....	158
4 Guru Membimbing Kelompok	158