



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN *INQUIRY*
POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DALAM
MEMANFAATKAN SUMBER DAYA ALAM
DI KELAS IVA SDN JEMBER LOR 03 SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**e-TA
(elektronik Tugas Akhir)**

Disusun Oleh :

**SETYO SUTAMI
NIM. 100210274042**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPS MELALUI PENDEKATAN *INQUIRY*
POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DALAM
MEMANFAATKAN SUMBER DAYA ALAM
DI KELAS IVA SDN JEMBER LOR 03 SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

e - TA
(Elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ – ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Disusun Oleh :

SETYO SUTAMI
NIM. 100210274042

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

e-TA (Elektronik Tugas Akhir) ini saya persembahkan kepada

1. Ayahanda tercinta dan almarhumah ibunda yang ada di surga yang telah mendidik dan membesarkan aku tanpa mengharapkan balas jasa.
2. Dewan Pendidik dari jenjang TK, SD, SMP, SMEA, Perguruan Tinggi yang telah mendidik dan membimbing saya.
3. Almamater Universitas Jember.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (↑↑) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (⇒) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (↓↓)

Q S. Al-Insyirah ayat 6-8

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah dan Maha Penyayang
“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu telah selesai

(dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (Urusan) yang lain.

Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : SETYO SUTAMI
NIM : 100210274042
Program Studi : PJJ ICT S1 PGSD
Judul e-TA : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Melalui Pendekatan *Inquiry* Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Dalam memanfaatkan Sumber Daya Alam di Kelas IV A SDN Jember Lor 03 Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012

Menyatakan bahwa penelitian elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian pada universitas atau institut lain.

Jember, Juni 2011

SETYO SUTAMI

LEMBAR PENGESAHAN

e- TA berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Melalui Pendekatan *Inquiry* Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam di Kelas IV A SDN Jember Lor 03 Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : 8 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui:
Pembimbing/Penguji

Drs. H. ANWAR ROZAQ, M.S
NIP. 19471113 197903 1 001

Mengetahui:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas jember

Drs. H. IMAM MUCHTAR, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Melalui Pendekatan Inquiry Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi Dalam memanfaatkan Sumber Daya Alam di Kelas IV A SDN Jember Lor 03 Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012, Setyo Sutami, 100210274042; 2012: 50 halaman: Tugas Akhir, Program studi PJJ ICT S-1 PGSD jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Kata Kunci : Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Pendekatan Inquiry.

Pembelajaran yang nampak di SDN Jember Lor 03 memang belum sesuai dengan harapan. Berdasarkan pengalaman belajar, hasil pembelajaran IPS di kelas IVA ternyata nilainya rendah yaitu dengan nilai ketuntasan klasikal 65,79%. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran IPS di kelas kebanyakan masih menggunakan paradigma yang lama dimana guru memberikan pengetahuan kepada semua siswa dan juga pengaruh sumber daya manusia siswa sendiri yang kurang begitu baik. Guru mengajar dengan metode konvensional yaitu metode ceramah dan siswa duduk, diam, dengar, catat dan hafal tanpa adanya kegiatan dalam pembelajaran IPS dan guru juga jarang memberikan LKS. Keadaan ini diperparah dengan seringnya guru meninggalkan siswa saat pembelajaran berlangsung untuk mengikuti rapat dan pelatihan di dalam kota maupun di luar kota, sehingga daya dukung siswa sangat rendah. Dari data diatas, maka peneliti memberikan solusi dengan penerapan pendekatan *inquiry* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa karena penerapan pendekatan inquiry melalui metode ceramah, tanya jawab, penugasan, karyawisata dan diskusi kelompok dapat memberikan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan ketrampilan sosial, meningkatkan kreativitas dan aktivitas siswa, membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan melalui kegiatan karyawisata dan diskusi kelompok serta yang paling penting, memberikan pengalaman belajar secara nyata dan bermakna bagi peserta didik.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 tahun pelajaran 2011/2012 dengan pengambilan data yang mulai dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2012

sampai 2 Mei 2012 bertempat di SDN Jember Lor 03 dengan subjek penelitian siswa kelas IVA yang berjumlah 38 anak terdiri dari 23 anak perempuan dan 15 anak laki-laki. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa hasil ulangan harian semester I, peringkat kelas (ranking) pada semester I Tahun Ajaran 2011/2012, analisis aktivitas siswa dalam pembelajaran pendekatan Inquiry siklus I dan siklus II, tes akhir siklus I dan siklus II. Analisis data terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran pendekatan Inquiry pada siklus I mencapai 78,95 % sedangkan pada siklus II mencapai 100 %. Analisis ketuntasan hasil belajar pada tes akhir siklus I mencapai 73,68 % sedangkan pada siklus II mencapai 100%. Sedangkan daya serap klasikal pada siklus I 73,76% dan pada siklus II 78,97 %. Berdasarkan analisis ketuntasan belajar pada siklus I dan siklus II maka siswa kelas IVA SDN Jember Lor 03 telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Kelas dikatakan tuntas belajarnya apabila terdapat minimal 70 % siswa telah mencapai nilai ≥ 70 .

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu: Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *inquiry* dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IVA SDN Jember Lor 03 tahun pelajaran 2011/2012 dalam proses pembelajaran kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam dan mata pencaharian berdasarkan kondisi alam. Hal ini terbukti pada siklus I diketahui 18,42% sangat aktif, 60,53% aktif dan 21,05% cukup aktif, sedangkan pada siklus II diketahui 42,21% sangat aktif dan 65,79% aktif. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *inquiry* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVA SDN Jember Lor 03 tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam dan mata pencaharian berdasarkan kondisi alam. Hal ini dibuktikan pada siklus I terungkap daya serap klasikal sebesar 73,76% dengan ketuntasan belajar secara klasikal 73,68%, pada siklus II daya serap klasikal sebesar 78,97% dengan ketuntasan belajar secara klasikal 100%.

Saran: pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan *inquiry* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran, khususnya pembelajaran mengajar.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya, memberikan petunjuk, kekuatan, dan kemudahan kepada kami, sehingga penulisan penelitian e-TA ini bisa terselesaikan dengan baik.

Adapun tujuan dari penulisan penelitian e-TA ini, yaitu untuk memenuhi tuntutan tugas guna memperoleh gelar sarjana pada Program PJJ ICT S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan penulisan e-TA ini. Oleh karena itu, kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Moh. Hasan, MSc.Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jember.
3. Ibu Dra. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua jurusan
4. Bapak Drs. Nuriman, selaku ketua program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Negeri Jember.
5. Bapak Drs. H. Anwar Rozaq, M.S selaku dosen pembimbing e-TA kelompok IPS kelas B.
6. Ibu Titik Rumini, M.Pd, selaku Kepala SDN Jember Lor 03 Kec. Patrang Kabupaten Jember.
7. kakak, adikku dan saudara-saudaraku serta teman-temanku yang telah memberikan motivasi dan semangat
8. rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD PJJ ICT Universitas Jember yang secara langsung dan tidak langsung yang telah memberi inspirasi dalam pembuatan e-TA (Elektronik Tugas Akhir)

Kami menyadari sepenuhnya dalam penyusunan penelitian e-TA ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kami mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember,

Penyusun

DAFTAR TABEL

| | | |
|------|--|----|
| 4.1 | Hasil Tes Siswa Semester I (pra Siklus)..... | 26 |
| 4.2 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pra Siklus..... | 28 |
| 4.3 | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus..... | 28 |
| 4.4 | Hasil Tes Siswa Siklus I..... | 31 |
| 4.5 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I..... | 34 |
| 4.6 | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 34 |
| 4.7 | Hasil Tes Siswa Siklus II..... | 38 |
| 4.8 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus II..... | 40 |
| 4.9 | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 41 |
| 4.10 | Analisis Hasil Penelitian Rata-rata Aktivitas Siswa..... | 43 |
| 4.11 | Analisis Hasil Belajar Siswa..... | 43 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-----|---|----|
| 4.1 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pra Siklus..... | 28 |
| 4.2 | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus | 29 |
| 4.3 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I..... | 34 |
| 4.4 | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 35 |
| 4.5 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus II..... | 40 |
| 4.6 | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II | 41 |
| 4.7 | Perbandingan Aktivitas Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 43 |
| 4.8 | Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 44 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| A. Matrik Penelitian..... | 51 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data..... | 52 |
| B 1 Pernyataan Wawancara | 54 |
| C. Pedoman Pelaksanaan Observasi Aktivitas Guru..... | 56 |
| C 1 Pedoman Pelaksanaan Observasi Aktivitas Siswa..... | 57 |
| D. Lembar Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran | 59 |
| E. Silabus | 60 |
| F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 61 |
| F 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 68 |
| F 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 79 |
| F 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 87 |
| G. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran..... | 97 |
| G 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran..... | 98 |
| G 2 Lembar Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I | 99 |
| G 3 Lembar Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus II..... | 101 |
| G 4 Lembar Aktivitas Siswa Perkelompok Dalam Proses Pembelajaran Siklus I.. | 103 |
| G 5 Lembar Aktivitas Siswa Perkelompok Dalam Proses Pembelajaran Siklus II. | 107 |
| H. Hasil Skor Siswa Pra Siklus | 111 |
| H.1 Hasil Skor Siswa Siklus I | 113 |
| H.2 Hasil Skor Siswa Siklus II..... | 115 |
| I. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 117 |
| J. Jadwal Mata Pelajaran..... | 118 |
| K. Pernyataan Hasil Wawancara | 124 |
| L. Dokumen Dan Foto-Foto Kegiatan..... | 127 |

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | ii |
| MOTTO..... | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | v |
| RINGKASAN | vi |
| PRAKATA | viii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| I.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| I.2 Rumusan Masalah..... | 3 |
| I.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| I.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| I.5 Ruang Lingkup Penelitian | 4 |
| I.6 Definisi Operasional | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Pembelajaran di SD | 6 |
| 2.2 Pokok-pokok Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar | 6 |
| 2.3 Aktivitas dalam Belajar | 7 |
| 2.4 Hasil Belajar | 10 |
| 2.5 Pendekatan <i>inquiry</i> | 11 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 15 |
| 3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian | 15 |
| 3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 15 |
| 3.3 Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 16 |
| 3.4 Hipotesis Tindakan | 18 |
| 3.5 Desain Penelitian | 19 |
| 3.6 Tahap-tahap Penelitian | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 3.7. Pengumpulan Data | 21 |
| 3.7.1 Observasi | 21 |
| 3.7.2 Wawancara | 22 |
| 3.7.3 Tes Tulis | 22 |
| 3.7.4 Dokumentasi | 23 |
| 3.8. Analisis Data | 23 |
| 3.9 Jadwal Penelitian | 25 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 26 |
| 4.1 Data dan Analisa Data | 26 |
| 4.1.1 Deskripsi Pra Siklus | 26 |
| 4.1.2 Deskripsi Penelitian Siklus I | 29 |
| 4.1.3 Deskripsi Penelitian Siklus II | 36 |
| 4.2 Pembahasan | 42 |
| 4.2.1 Siklus I | 44 |
| 4.2.2 Siklus II | 46 |
| BAB V PENUTUP | 48 |
| 5.1. Kesimpulan | 48 |
| 5.2. Saran | 49 |
| DAFTAR PUSTAKA | 50 |
| LAMPIRAN | 51 |
| A. MATRIK PENELITIAN..... | 51 |
| B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA..... | 52 |
| C. PEDOMAN PELAKSANAAN OBSERVASI AKTIVITAS | 56 |
| D. LEMBAR AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN..... | 59 |
| E. SILABUS | 60 |
| F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | 61 |
| G. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN ... | 97 |
| H. HASIL SKOR SISWA | 111 |
| I. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN..... | 117 |
| J. PERNYATAAN HASIL WAWANCARA..... | 124 |
| K. DOKUMEN DAN FOTO-FOTO KEGIATAN | 127 |