



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-D Semester Ganjil SMA Negeri 3 Jember
Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep
Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran,
Harga Keseimbangan dan Pasar Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh

**NOVITA ZAHRO
NIM: 070210301104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(*Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-D Semester Ganjil SMA Negeri 3 Jember
Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep
Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran,
Harga Keseimbangan dan Pasar Tahun Ajaran 2011/2012*)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

**Novita Zahro
070210301104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMABAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda *Hartono* dan Ibunda *Kartimah* atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti;
2. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan;
3. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosenku tercinta di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih; dan
4. Semua orang yang telah mengenal dan menjadi temanku.

MOTTO

“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”.

*(Terjemahan Surat An-Najm ayat 39-41)**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

*(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)**

*) Departemen Agama Republik Indonesia.2005.Al-Qur’an dan Terjemahannya. Bandung: Jamanatul Ali Art.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novita Zahro

NIM : 070210301104

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-D Semester Ganjil SMA Negeri 3 Jember Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran, Harga Keseimbangan dan Pasar Tahun Ajaran 2011/2012)* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Januari 2012

Yang Menyatakan

Novita Zahro
NIM 070210301104

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-D Semester Ganjil SMA Negeri 3 Jember
Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep
Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran,
Harga Keseimbangan dan Pasar Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Novita Zahro
NIM : 070210301104
Angkatan : 2007
Tempat / Tgl. Lahir : Jember, 25 November 1988
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Sukidin, M. Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-D Semester Ganjil SMA Negeri 3 Jember Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran, Harga Keseimbangan dan Pasar Tahun Ajaran 2011/2012)* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum'at

tanggal : 27 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

Anggota :

1. Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

(.....)

2. Dr. H. Sukidin, M. Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-D Semester Ganjil SMA Negeri 3 Jember Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran, Harga Keseimbangan dan Pasar Tahun Ajaran 2011/2012)”, Novita Zahro, 070210301104; 2012: 75 Halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas jember.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas X SMA Negeri 3 Jember pada mata pelajaran ekonomi menunjukkan bahwa proses pembelajaran menggunakan metode ceramah. Pembelajaran cenderung berpusat pada guru dan guru selalu mendominasi dalam kegiatan pembelajaran, sebagai hasilnya siswa hanya sekedar memperoleh informasi kemudian menghafalnya, tanpa memahami isi dari materi pembelajaran. Data observasi awal menunjukkan bahwa aktivitas siswa kelas X-D masih rendah 59,83%. Sedangkan nilai rata-rata ulangan harian siswa kelas X-D pada saat itu juga hanya sebesar 69,74 sehingga hasil belajar siswa kurang optimal dan belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yakni ≥ 75 . Berdasarkan uraian diatas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *Reciprocal* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas sekaligus hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *reciprocal*. Model pembelajaran *reciprocal* adalah model pembelajaran ini bersifat memahami materi dengan cara membaca bacaan. Dalam pembelajaran *reciprocal*, guru mengajarkan siswa keterampilan-keterampilan kognitif penting dengan menciptakan pengalaman belajar, melalui pemodelan perilaku tertentu dan kemudian membantu siswa mengembangkan keterampilan tersebut atas usaha mereka sendiri dengan pemberian semangat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dari pasif menjadi sangat aktif sekaligus hasil belajar siswa hingga mencapai KKM pada mata pelajaran Ekonomi.

Diharapkan dengan pembelajaran ini siswa tidak hanya menghafal saja tetapi juga memahami konsep-konsep dari rumus pada *Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran, Harga Keseimbangan dan Pasar* tersebut sebagai hasil dari proses berfikir mereka setelah siswa melihat beberapa contoh soal yang dalam menyelesaikan soal-soal. Menurut pandangan konstruktivisme, pembelajaran bukan hanya aktivitas guru memindahkan pengetahuan tetapi juga merupakan aktivitas siswa secara aktif menelusuri sesuatu yang belum diketahui. Salah satu pembelajaran yang sesuai dengan pandangan konstruktivis tersebut adalah model pembelajaran *reciprocal*.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode purposive, yaitu pada kelas X-D di SMA Negeri 3 Jember. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Reciprocal* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif yang berupa nilai ulangan harian pada mata pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran, Harga Keseimbangan dan Pasar siswa kelas X-D SMA Negeri 3 Jember. Data hasil penelitian memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa mencapai 70,08% dan berada pada kategori *aktif*. Pada siklus II aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan lagi dengan besarnya presentase klasikal mencapai 80,05% dengan kategori *sangat aktif*. Presentase ketuntasan pada siklus I sebesar 76,92% dan pada siklus II sebesar 82,05%. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus sampai dengan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan mengalami peningkatan.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-D Semester Ganjil SMA Negeri 3 Jember Mata Pelajaran Ekonomi Standar Kompetensi Memahami Konsep Ekonomi dalam kaitannya dengan Permintaan, Penawaran, Harga Keseimbangan dan Pasar Tahun Ajaran 2011/2012)*”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. H. Sukidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
5. Drs. Joko Widodo, M.M., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi maupun ilmu serta bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
6. Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu memberikan bimbingan, konsultasi dan masukan selama melaksanakan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

7. Tatang Prijanggono, S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Jember;
8. Moch. Askandar, S.Pd, selaku guru ekonomi SMA Negeri 3 Jember terimakasih atas bantuan dan segala kemudahan yang diberikan selama melakukan penelitian;
9. Siswa-siswi kelas X-D SMA Negeri 3 Jember yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
10. Ibu Kartimah dan Bapak Hartono yang telah memberikan do'a dan semangat bagi saya;
11. Saudara-saudaraku tercinta (Marita Zulaikha, Nur Rahmawati, Imam Muhammad Bagus) yang telah mendo'akan dan memberikan bantuan serta secara moril kepada saya;
12. Sahabat- sahabat terbaikku (Nina, Aryati, Lely, Lina, Ela, Alifah, Riska, Sarrah, Isna, Riris, Ken, Mirna) yang bersedia menjadi tempat bercurah hati dan terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
13. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan;
14. semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga do'a, bimbingan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Karya tulis ini tidak akan pernah sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif akan membantu penulis dalam setiap langkah menuju arah perbaikan. Akhirnya penulis berharap, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DENAH LOKASI PENELITIAN | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| | |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Penelitian Terdahulu..... | 6 |
| 2.2 Pembelajaran Ekonomi..... | 7 |
| 2.3 Pandangan Konstruktivisme dalam pembelajaran..... | 9 |
| 2.3.1 Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i> | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.2 Pembelajaran Ekonomi dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i> | 14 |
| 2.4 Aktivitas Belajar Siswa | 16 |
| 2.5 Hasil Belajar | 18 |
| 2.6 Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa | 20 |
| 2.7 Kerangka Berfikir..... | 21 |
| 2.8 Hipotesis Tindakan..... | 22 |
| | |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | 23 |
| 3.1 Metode Penentuan Lokasi Penelitian | 23 |
| 3.2 Metode Penentuan Subyek Penelitian | 23 |
| 3.3 Definisi Operasional..... | 24 |
| 3.2.1 Pembelajaran <i>Reciprocal</i> | 24 |
| 3.2.2 Aktivitas Siswa..... | 24 |
| 3.2.3 Hasil Belajar Siswa..... | 25 |
| 3.4 Desain dan Jenis Penelitian | 25 |
| 3.4.1 Pra Siklus | 27 |
| 3.4.2 Rancangan Penelitian tindakan Kelas | 27 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data | 31 |
| 3.5.1 Metode Observasi..... | 31 |
| 3.5.2 Metode Wawancara | 32 |
| 3.5.3 Metode Tes | 32 |
| 3.5.4 Metode Dokumentasi..... | 32 |
| 3.6 Analisis Data | 33 |
| 3.6.1 Analisis Data Observasi | 33 |
| 3.6.2 Analisis Data Hasil Tes | 37 |
| 3.6 Indikator Ketercapaian Model | 38 |

| | |
|---|---------------|
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 40 |
| 4.1 Data Pendukung..... | 40 |
| 4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah..... | 40 |
| 4.1.2 Sumber Daya Manusia..... | 40 |
| 4.2 Data Utama..... | 41 |
| 4.2.1 Proses Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model pembelajaran <i>Reciprocal</i> Siklus I..... | 41 |
| 4.2.2 Hasil Penelitian Siklus I..... | 47 |
| 4.2.3 Proses Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model pembelajaran <i>Reciprocal</i> Siklus II..... | 51 |
| 4.2.4 Hasil Penelitian Siklus II..... | 56 |
| 4.2.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian..... | 59 |
| 4.3 Analisis Hasil Wawancara..... | 62 |
| 4.4 Temuan Peneliti..... | 65 |
| 4.5 Pembahasan..... | 65 |
| 4.6 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian..... | 69 |
| 4.6.1 Kekuatan Penelitian..... | 69 |
| 4.6.2 Kelemahan Penelitian..... | 69 |
| BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN..... | 70 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 70 |
| 5.2 Saran..... | 70 |
| DAFTAR BACAAN..... | 71 |
| LAMPIRAN LAIN- LAIN..... | 162 |

DAFTAR TABEL

| | halamam |
|---|---------|
| Tabel:3:1 lembar observasi aktivitas siswa..... | 35 |
| Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas siswa..... | 36 |
| Tabel: 3.3 lembar observasi Terhadap guru..... | 34 |
| Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas guru..... | 37 |
| Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Data Hasil Ulangan Harian Siswa..... | 38 |
| Tabel 3.6 Indikator Ketercapaian Model..... | 39 |
| Tabel 4.1 Data Kelembagaan SMA Negeri 3..... | 42 |
| Tabel 4.2 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Sebelum observasi awal Siklus I..... | 48 |
| Tabel 4.3 Presentase Aktivitas Mengajar Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I..... | 49 |
| Tabel 4.4 Presentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II..... | 57 |
| Tabel 4.5 Presentase Aktivitas Mengajar Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I..... | 58 |
| Tabel 4.6 Aktivitas Individual..... | 68 |
| Tabel 4.7 Presentase Hasil Ulangan Harian..... | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 22 |
| Gambar 3.1 Bagan Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins | 27 |
| Gambar 4.1 Diagram Diagram Ketuntasan Klasikal pada Siklus I..... | 50 |
| Gambar 4.2 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II..... | 59 |
| Gambar 4.3 Diagram Presentase peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II | 61 |
| Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Nilai Ulangan Harian Siswa | 63 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | halaman |
|--|---------|
| Lampiran A Matriks Penelitian | 75 |
| Lampiran B Pedoman pengumpulan data..... | 76 |
| Lampiran C Silabus..... | 77 |
| Lampiran D.1 RPP Pra Siklus..... | 80 |
| Lampiran D.2 RPP I Siklus I | 83 |
| Lampiran D.3 RPP I Siklus II..... | 88 |
| Lampiran E.1 Bacaan 1..... | 93 |
| Lampiran E.2 Bacaan 2..... | 98 |
| Lampiran F.1 Analisis Hasil Observasi Awal..... | 108 |
| Lampiran F.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 115 |
| Lampiran F.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 116 |
| Lampiran G.1 Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus I..... | 117 |
| Lampiran G.2 Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus II..... | 119 |
| Lampiran H.1 Soal Latihan 1..... | 121 |
| Lampiran H.2 Kunci Jawaban Soal Latihan 1..... | 122 |
| Lampiran H.3 Soal, dan Kunci Jawaban Siklus I..... | 124 |
| Lampiran H.4 Rubrik Penilaian Ulangan Harian Siklus I..... | 129 |
| Lampiran I.1 Soal Latihan 2..... | 134 |
| Lampiran I.2 Kunci Jawaban Soal Latihan 2..... | 136 |
| Lampiran I.3 Soal, dan Kunci Jawaban Siklus II..... | 138 |
| Lampiran I.4 Rubrik Penilaian Ulangan Harian Siklus II..... | 141 |
| Lampiran J.1 Nilai Ulangan Harian Pra Siklus..... | 144 |
| Lampiran J.2 Analisis Nilai Ulangan Harian Siklus I..... | 145 |
| Lampiran J.3 Analisis Nilai Ulangan Harian Siklus II..... | 147 |
| Lampiran K Transkrip Wawancara Guru..... | 149 |
| Lampiran L Transkrip Wawancara Siswa..... | 152 |
| Lampiran M Foto Kegiatan Pembelajaran..... | 158 |