



**PERBEDAAN KEMAMPUAN KERJASAMA DAN TANGGUNG
JAWAB SISWA DITINJAU DARI PENGINTEGRASIAN *SOFT
SKILLS* DALAM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

(Studi Komparasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kencong Tahun Ajaran 2011/2012
Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Pelaku Ekonomi)

SKRIPSI

Oleh:

**Moh. Usman Kurniawan
NIM. 070210301118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PERBEDAAN KEMAMPUAN KERJASAMA DAN TANGGUNG
JAWAB SISWA DITINJAU DARI PENGINTEGRASIAN *SOFT
SKILLS* DALAM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

(Studi Komparasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kencong Tahun Ajaran 2011/2012
Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Pelaku Ekonomi)

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Moh. Usman Kurniawan
NIM. 070210301118

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Ismail dan Ibunda Satima Kemalawati, serta keluarga besarku yang ada di Jember dan sekitarnya yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini.
2. Bapak dan Ibu dosen Pend. Ekonomi Universitas Jember yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh kesabaran.
3. Sahabat-sahabatku terutama Silvi dan Vita atas dukungan dan motivasinya
4. Uswatun Hasanah yang telah memberi dukungan, motivasi dan kesetiannya selama ini.
5. Almamater yang aku banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

**"TUHAN TIDAK AKAN MERUBAH NASIB SESEORANG JIKA SESEORANG
TERSEBUT TIDAK BERUSAHA UNTUK MERUBAHNYA".**

(AL-HADIST)

**"ALLAH TIDAK AKAN MEMBEBANI SESEORANG MELAINKAN SESUAI
DENGAN KESANGGUPANNYA".**

(TERJEMAHAN Q.S AL-BAQARAH : 286)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh. Usman Kurniawan

NIM : 070210301118

Menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Kerjasama dan Tanggung Jawab Siswa Ditinjau Dari Pengintegrasian *Soft Skills* Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (*Studi Komparasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kencong Tahun Ajaran 2011/2012 Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Pelaku Ekonomi*)”. Benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Februari 2012

Yang menyatakan,

Moh. Usman Kurniawan

NIM. 070210301118

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBEDAAN KEMAMPUAN KERJASAMA DAN TANGGUNG JAWAB SISWA DITINJAU DARI PENGINTEGRASIAN *SOFT SKILLS* DALAM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Studi Komparasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kencong Tahun Ajaran 2011/2012
Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Pelaku Ekonomi)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Moh. Usman Kurniawan
NIM : 070210301118
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Sumenep, 2 April 1989
Jurusan/ program Studi : Pend. IPS/ Pendidikan Ekonomi

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P, MA.
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Pudjo Suharso, M.Si.
NIP. 19591116 198601 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Perbedaan Kemampuan Kerjasama dan Tanggung Jawab Siswa Ditinjau Dari Pengintegrasian *Soft Skills* Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Studi Komparasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kencong Tahun Ajaran 2011/2012 Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Pelaku Ekonomi)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 7 Februari 2012
Jam : 09.00 WIB Sampai selesai
Tempat : Ruang

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP 19660323 199301 1 001

Drs. Pudjo Suharso, M.Si
NIP 19591116 198601 1 003

Anggota:

- 1) Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP 19581007 198602 2 001
- 2) Prof. Dr. Bambang Hari P, MA
NIP. 19620121 198702 1 003

1. (.....)

2. (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Perbedaan Kemampuan Kerjasama dan Tanggung Jawab Siswa Ditinjau Dari Pengintegrasian *Soft Skills* Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Studi Komparasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kencong Tahun Ajaran 2011/2012 Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Pelaku Ekonomi)” Moh. Usman Kurniawan, 070210301118; 2012; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Jember.

Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang dibentuk oleh pemerintah dan masyarakat. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah dapat menjalankan tujuan pendidikan secara optimal dengan cara mengembangkan kemampuan anak. Untuk menjalankan tujuan tersebut, maka sekolah membutuhkan koordinasi dengan semua pihak yang ada di lingkungan sekolah. Salah satunya adalah guru, karena guru adalah orang yang terlibat langsung dalam mengajar dan mendidik anak didik di sekolah. Guru dalam proses pembelajaran mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberikan fasilitas bagi siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Penyampaian materi pembelajaran hanya merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar.

Mata pelajaran ekonomi di SMA menekankan pada kompetensi yang tidak hanya mencakup ranah *hard skills* (prestasi kognitif), tetapi juga ranah *soft skills* (kerjasama dan tanggung jawab). Hal ini dikarenakan pelajaran ekonomi nantinya akan dipraktikkan siswa di lingkungan masyarakat, seperti: bekerjasama dalam menjalankan usaha perekonomian dengan orang lain dan bertanggung jawab dalam meningkatkan hasil usaha. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk dapat mengembangkan suatu strategi dalam mengajar yang dapat mencakup kedua ranah tersebut. Jika kedua ranah tersebut dapat tercakup maka diharapkan tujuan dari pendidikan akan tercapai, tetapi jika dalam proses pembelajaran guru hanya menanamkan ranah *hard skills*

(prestasi kognitif) saja, maka dikhawatirkan akan berdampak pada menurunnya *soft skills* (kemampuan kerjasama dan tanggung jawab) siswa.

Permasalahan pembelajaran di atas juga terjadi di SMAN Negeri 1 Kencong kelas X khususnya kelas X1 – X5, hal ini diketahui setelah peneliti melakukan studi pendahuluan, baik wawancara dengan guru maupun observasi awal di kelas. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah memasukkan unsur *soft skills* dalam dunia pendidikan dengan cara mengintegrasikan *soft skills* dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasional yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara kemampuan kerjasama dan tanggung jawab siswa yang diajarkan melalui pengintegrasian *soft skills* dalam RPP dan tanpa pengintegrasian *soft skills* dalam RPP. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kencong dimana subyek yang diteliti adalah siswa kelas X. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X1 sampai dengan kelas X5. Sampel yang digunakan adalah kelas X2 sebagai kelas eksperimen, dan kelas X5 sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebelum melakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan anova dan dilakukan uji normalitas menggunakan chi square.

Hasil uji analisis data pada t_{tes} menunjukkan harga $t_{hitung} = 7,37$ dan t_{tabel} diketahui harga kritik pada $t_{0,05} = 2,92$ dan pada $t_{0,01} = 6,96$ ($7,37 > 6,96 > 2,92$). Dengan demikian, nilai $t_{hitung} > t_{table}$, sehingga dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan kerjasama dan tanggung jawab siswa yang diajar dengan pengintegrasian *soft skills* dan tanpa pengintegrasian *soft skills*.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Kerjasama dan Tanggung Jawab Siswa Ditinjau Dari Pengintegrasian *Soft Skills* Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Studi Komparasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kencong Tahun Ajaran 2011/2012 Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Pelaku Ekonomi).” Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu mata kuliah Pendidikan strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Pudjo Suharso, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.
6. Guru-guruku yang terhormat semenjak SD sampai PT, terima kasih atas ilmu yang telah engkau berikan kepadaku.
7. Sahabatku Nanang Hari, Silvi Agus, dan Vita Agus Veronika terima kasih atas kebersamaannya selama ini. Semoga kita selalu bersama.
8. Keluarga kecilku (teman-teman fisika) serta teman – teman fans artis RCM (KRB Jember) terima kasih banyak atas kegokilannya.

9. Teman-teman Pend Ekonomi 2007 terimakasih atas kebersamaannya selama masa kuliah.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember,1 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Soft Skills</i>	7
2.2 Kerjasama	12
2.3 Tanggung jawab.....	14
2.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	16
2.5 Pengintegrasian <i>Soft Skills</i> dalam Rencana Pelaksanaan	

Pembelajaran (RPP)	20
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB 3. METODELOGI PENELITIAN	23
3.1 Daerah Penelitian	23
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	23
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.3.1 RPP Diintegrasikan <i>Soft Skills</i>	25
3.3.2 RPP Tanpa Diintegrasika <i>Soft Skills</i>	25
3.3.3 Kerjasama dan Tanggung Jawab.....	25
3.4 Rancangan Penelitian	25
3.5 Data dan Sumber Data	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.1 Observasi.....	28
3.6.2 Wawancara.....	28
3.6.3 Dokumentasi	28
3.7 Analisis Data	29
3.7.1 Analisis Data Observasi	29
3.7.2 Analisis Data Wawancara	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Gambaran Umum Tentang Proses Pembelajaran	35
4.2 Penentuan Responden.....	36
4.3 Data Hasil Penelitian.....	37
4.3.1 Data Utama	37
4.3.2 Data Pendukung	38
4.4 Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	39
4.4.1 Hasil Wawancara dan Analisis Data	39
4.4.2. Hasil Observasi dan Analisis Data.....	39

4.5 Pembahasan	42
4.6 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian.....	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 19 Kemampuan yang diperlukan di Pasar Kerja Menurut Ranging	10
Tabel 3.1 Lembar observasi kerjasama siswa	30
Tabel 3.2 Lembar observasi tanggung jawab siswa.....	32
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Siswa	34
Tabel 4.1 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	37
Tabel 4.2 Hasil Chi Kuadrat.....	38
Tabel 4.3 Hasil Uji t.....	39
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 sampling indikator untuk di ases.....	21
Gambar 2.2 kerangka berpikir.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	52
B. Pedoman Pengumpulan Data	54
C. Pedoman Observasi.....	55
D. Pedoman Wawancara	59
E. Silabus.....	61
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
F.1 RPP Kelas Eksperimen (I)	64
F.2 RPP Kelas Eksperimen (II).....	69
F.3 RPP Kelas Eksperimen (III).....	75
F.4 RPP Kelas Kontrol (I).....	80
F.5 RPP Kelas Kontrol (II).....	84
F.6 RPP Kelas Kontrol (III).....	89
G. Uji Homogenitas	93
H. Analisis Hasil Observasi.....	96
I. Uji Chi-Kuadrat dan Uji t.....	107
J. Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar.....	115
K. Hasil Wawancara.....	119
L. Foto Penelitian.....	123