

**PENGARUH PARTISIPASI ORANG TUA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI KALISAT SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN
2007/2008**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Chairul Anwar
NIM 030210101211

Asal :	Hadiah	Klass
	Pembelian	372.7
	09 JAN 2008	ANW
		P
		9

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2007**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya yang merupakan bagian dari perjalanan hidup ini. Sholawat serta salam semoga tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju jalan yang terang di muka bumi ini.

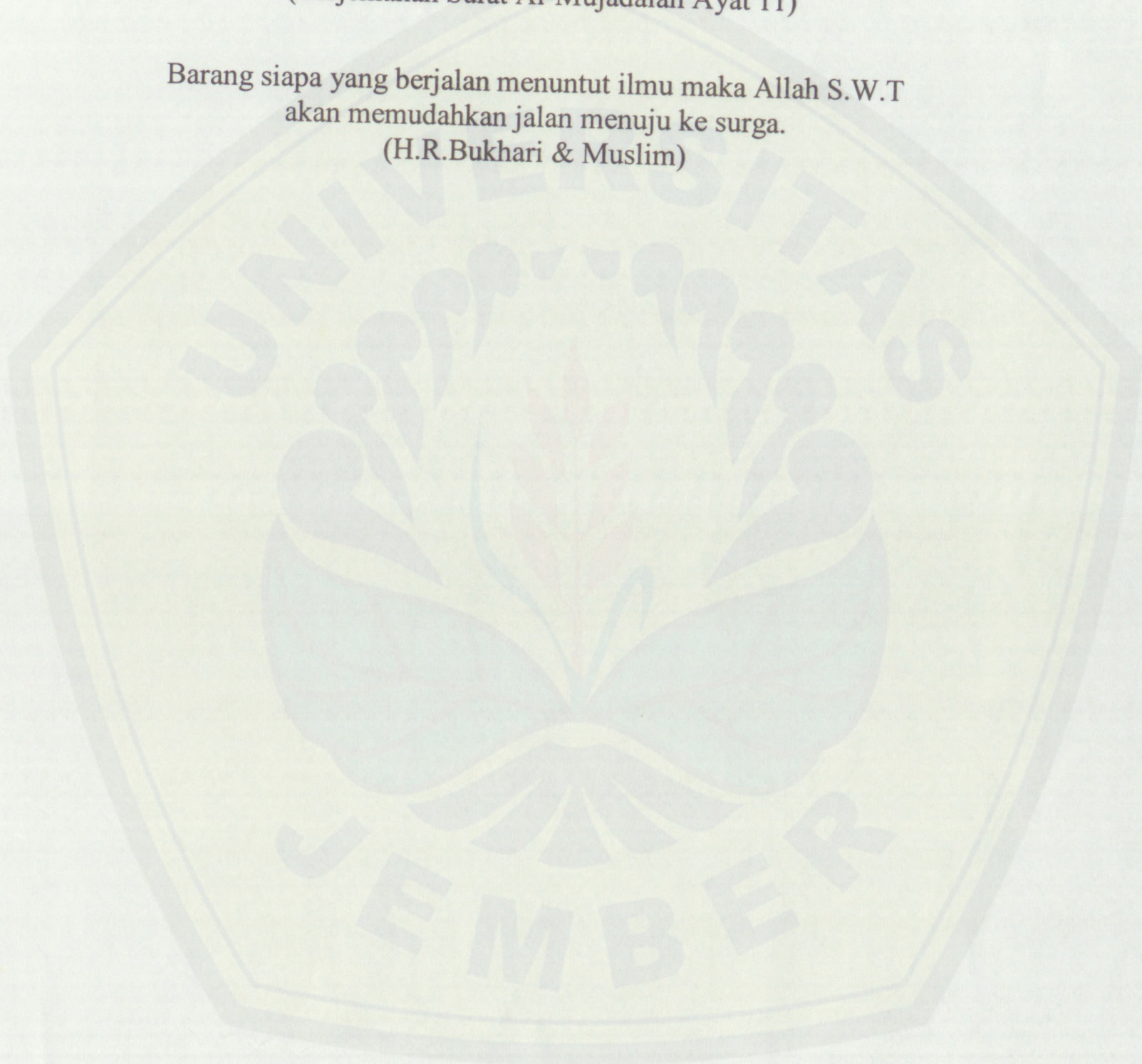
Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater FKIP Universitas Jember yang kubanggakan.
2. Ibunda Julaeha dan Ayahanda Samsul Homari tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini.
3. Kakak (Elis, Arief) dan adikku (Achmad) yang selalu mendukung kuliahku.
4. Guru-guruku sejak SD sampai PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Sahabatku (Juhari, Anas, Mustaqim, Iqbal dan Wakik), terima kasih atas kebaikan dan motivasi kalian dalam mendukung kuliahku. Bersama kalian aku merasa betah di kampus.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(Terjemahan Surat Al-Mujadalah Ayat 11)

Barang siapa yang berjalan menuntut ilmu maka Allah S.W.T akan memudahkan jalan menuju ke surga.
(H.R.Bukhari & Muslim)



PERSETUJUAN

PENGARUH PARTISIPASI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI
KALISAT SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN
2007/2008



SKRIPSI

Diajukan Untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Memenuhi Salah
Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Pendidikan Strata Satu Jurusan
Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika
Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Chairul Anwar
Nim : 030210101211
Angkatan Tahun : 2003
Jurusan/Program : P. MIPA/P. Matematika
Tempat Tanggal Lahir : Lumajang, 21 Juni 1984
Daerah Asal : Lumajang

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Drs. H. Suharto, M.Kes
NIP 131274730

Pembimbing II

Drs. Slamun, M.CompSc, PhD
NIP 131975305

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : CHAIRUL ANWAR

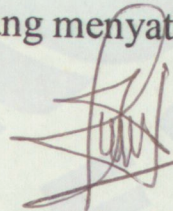
Nim : 030210101211

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kalisat Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2007/2008* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 November 2007

Yang menyatakan,



CHAIRUL ANWAR
NIM 030210101211

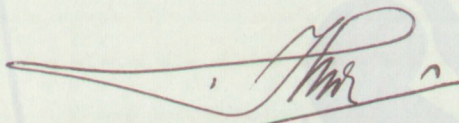
PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kalisat Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2007/2008* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat
tanggal : 23 November 2007
tempat : Gedung III FKIP

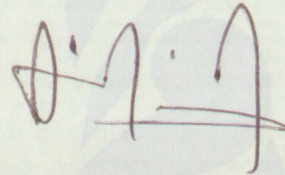
Tim Penguji

Ketua,



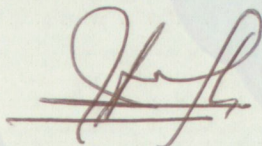
Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 131274732

Sekretaris,



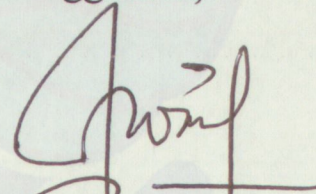
Drs. Slamun, M.CompSc, PhD
NIP 131975305

Anggota I,



Drs. H. Suharto, M.Kes
NIP 131274730

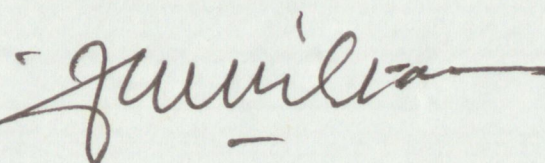
Anggota II,



Susi Setiawani, S.Si. M.Sc
NIP 132133931

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember



Drs. H. Imam Muchtar, S.H.M.Hum
NIP 130810936

PRAKATA

Syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan penelitian ini terselesaikan.

Atas bantuan serta bimbingan berbagai pihak dalam pelaksanaan penelitian hingga pembuatan laporan ini, disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan selama penyusunan tugas akhir ini;
6. Kepala SMA Negeri 1 Kalisat yang telah memberikan sarana dan prasarana selama penelitian ini berlangsung;
7. Semua Dosen dan Tenaga Administrasi FKIP Universitas Jember;
8. Keluargaku tercinta terutama kedua orang tuaku yang telah memberikan kesempatan, dukungan, do'a serta kasih sayang yang selalu mengiringi setiap langkahku;
9. Sahabat sejawatku Mustaqim, Juhari, Iqbal, Anas, Wakik serta rekan-rekan Matematika Angkatan 2003 yang telah menjadi tempat berbagi;
10. Semua pihak yang telah membantu selama penelitian maupun dalam penyusunan tugas akhir ini;

Disadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu saran maupun kritikan yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, _____ 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
RINGKASAN.....	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Dasar Teori Partisipasi Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak.....	4
2.1.1 Pemenuhan Fasilitas Belajar	4
2.1.2 Proses Komunikasi di Rumah.....	5
2.1.3 Pengawasan di Rumah	6
2.1.4 Jalinan Komunikasi Dengan Sekolah	6
2.2 Dasar Teori Tentang Hasil Belajar	7
2.3 Dasar Teori Tentang Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar	8
2.4 Hipotesis Penelitian.....	9

BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	10
3.2 Penentuan Daerah Penelitian.....	11
3.3 Metode Penentuan Responden Penelitian	11
3.4 Definisi Operasional.....	12
3.4.1 Partisipasi Orang Tua.....	12
3.4.2 Hasil Belajar Matematika	12
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	13
3.5.1 Metode Angket.....	13
3.5.2 Metode Dokumentasi	14
3.6 Metode Analisis Data	15
3.6.1 Analisis Korelasi	15
3.6.2 Analisis Regresi Berganda.....	15
3.6.3 Analisis Varian Garis Regresi.....	16
3.6.4 Autokorelasi.....	16
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	18
4.2 Hasil Penelitian.....	19
4.3 Analisis Data.....	19
4.4 Hasil Pengujian Hipotesis	20
4.5 Hasil Pembahasan.....	21
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 KESIMPULAN	24
5.2 SARAN.....	24
DAFTAR PUSTAKA.....	25
LAMPIRAN.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
A. Matrik Penelitian.....	27
B. Pedoman Penelitian.....	28
C. Angket Uji Coba Penelitian.....	29
D. Nama Responden Uji Coba.....	35
E. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	36
F. Hasil Perhitungan Validitas Item	37
G. Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	37
H. Angket Utama Penelitian	38
I. Hasil Angket Penelitian dan nilai matematika siswa	42
J. Hasil perhitungan statistik.....	43
K. Tabel nilai F dan nilai r product momen.....	45
L. Surat Ijin Penelitian.....	46
M. Surat Pernyataan.....	47

RINGKASAN

Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kalisat Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2007/2008; Chairul Anwar, 030210101211; 2007: 59 halaman; Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya partisipasi orang tua. Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah adakah dan sejauh mana pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008.

Penentuan sample dalam penelitian ini adalah menggunakan random sampling, dari populasi sebesar 200 siswa, diambil 15% sehingga diperoleh sample sejumlah 30 siswa. Lokasi dalam penelitian ini di SMA Negeri Kalisat. Sumber data diambil dari kepala sekolah, guru dan siswa. Metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah angket dan dokumentasi.

Analisis yang digunakan adalah analisis korelasi product momen dan analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat tahun pelajaran 2007/2008 yaitu secara linier sebesar 43,9%.



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk sosial yang baru dapat hidup secara baik dan sempurna bila berdampingan dengan manusia lain. Semua itu mengisyaratkan adanya suatu proses sosialisasi yang berkesinambungan antar individu dalam kehidupannya. Proses sosialisasi ini berlangsung secara terus menerus sepanjang hidup manusia dan terjadi di segala aspek kehidupan manusia. Tempat berlangsungnya proses sosialisasi tersebut kemudian dikenal dengan istilah lingkungan sosial manusia. Keluarga merupakan salah satu lingkungan sosial manusia di samping lingkungan sekolah dan masyarakat. Robinson (1991:177) menjelaskan bahwa lingkungan keluarga merupakan lingkungan sosial manusia yang ditandai dengan kegiatan bertempat tinggal bersama antara suami dan istri yang memiliki beberapa anak kandung maupun anak angkat. Bagi seorang anak, keluarga adalah lingkungan sosial pertama dan utama dalam memulai proses sosialisasinya.

Anak dapat belajar berbagai sistem nilai kehidupan dalam lingkungan keluarga yang berguna bagi perkembangan hidupnya. Orang tua (ayah dan ibu) merupakan faktor kunci yang sekaligus memiliki tanggung jawab besar terhadap perkembangan anak dan juga pendidikan anak. Segala bentuk perilaku, tindakan dan ucapan orang tua terhadap anak merupakan segi terpenting dalam pembentukan dasar-dasar kepribadian anak. Hal ini sejalan dengan pendapat Suwarno (1996:74) bahwa seorang anak pertama-tama menerima pendidikan dalam lingkungan keluarga dan segala bentuk pendidikan keluarga merupakan pendidikan yang terpenting bagi perkembangan anak. Pangestu (2001:27) mengemukakan bahwa ada pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 26,21%. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua atau keluarga merupakan pihak yang berperan dominan dalam setiap pendidikan anak. Melihat besarnya peran keluarga dalam pendidikan anak tentunya akan sangat mempengaruhi perkembangan anak itu sendiri.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- 1) Mengetahui ada tidaknya pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008.
- 2) Mengetahui sejauh mana pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini akan mengungkap pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008 dan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- 1) Bagi penulis, merupakan wahana memperoleh pengetahuan baru terutama tentang pentingnya partisipasi orang tua dalam proses belajar anak dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar anak.
- 2) Bagi siswa, sebagai pengetahuan baru bagaimana sebenarnya pengaruh partisipasi orang tua terhadap prestasi belajarnya sehingga nantinya dapat menjadi masukan bagi peningkatan mutu proses belajar siswa.
- 3) Bagi orang tua, dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan partisipasinya dalam proses belajar anak-anaknya.
- 4) Bagi peneliti lain, dapat memberikan sumbangan pemikiran yang berarti bagi penelitian lebih lanjut.



BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Dasar Teori Partisipasi Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak

Partisipasi orang tua dalam proses belajar anak akan besar pengaruhnya terhadap minat dan hasil belajar anak. Partisipasi orang tua yang kurang, dapat berakibat negatif terhadap perkembangan proses belajar anak. Suwarno (1992:66-67) mengatakan bahwa keluarga (dalam hal ini orang tua) memegang peranan penting terhadap perkembangan pendidikan dan kecerdasan anak. Partisipasi orang tua dalam proses belajar anak oleh Sui Chu (dalam Pangestu) diartikan sebagai suatu bentuk keterlibatan orang tua/wali baik secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu proses perubahan dalam diri anak yang meliputi perubahan sikap, tingkah laku, pengetahuan, keterampilan, kemampuan dan kecakapan serta reaksinya dalam berorientasi dengan lingkungannya. Proses perubahan yang dimaksud disini tentu saja proses belajar yang dijalankan anak terutama proses belajar formal di sekolah. Jadi partisipasi orang tua yang dimaksudkan disini adalah segala bentuk partisipasi orang tua dalam proses belajar anak baik yang bersifat moril maupun materiil. Proses belajar di lingkungan sekolah dipilih dalam penelitian ini mengingat hasil belajarnya dapat diukur dan diketahui secara kuantitatif.

Menurut Sui Chu (dalam Pangestu), partisipasi orang tua dalam proses belajar anak dapat berbentuk: Pemenuhan fasilitas belajar, Proses komunikasi di rumah, Pengawasan di rumah dan Jalinan komunikasi dengan sekolah.

2.1.1 Pemenuhan Fasilitas Belajar

Fasilitas belajar merupakan salah satu komponen strategis yang menunjang keberhasilan belajar anak. Sui Chu (dalam Pangestu) berpendapat bahwa fasilitas belajar merupakan masalah yang esensial dalam pendidikan guna mendukung kelancaran proses belajar sehingga memberikan hasil belajar yang optimal.

Fasilitas belajar yang berasal dari orang tua dapat berupa:

- 1) Buku serta peralatan belajar lainnya, buku disini dapat berupa buku tulis maupun buku pelajaran. Sedangkan peralatan belajar dapat berupa alat tulis, tas atau peralatan yang lainnya.
- 2) Ruang belajar yang baik dan bersih serta memberikan kenyamanan bagi anak dalam belajar.
- 3) Meja dan kursi belajar yang biasanya menyatu dengan ruang belajar, meskipun sederhana asal benar-benar dapat digunakan untuk belajar.

2.1.2 Proses Komunikasi di Rumah

Komunikasi antara orang tua dengan anak mutlak diperlukan dalam sebuah keluarga. Sui Chu (dalam Pangestu) menjelaskan diskusi di rumah ini sebagai suatu bentuk komunikasi antara anak dengan orang tua tentang segala hal baik yang menyangkut anak maupun keluarga itu sendiri. Komunikasi, secara sederhana dapat diartikan sebagai komunikasi langsung secara lisan maupun verbal (melalui tindakan/perbuatan) antara anak dengan orang tua atau dengan anggota keluarga lainnya. Mengingat besarnya peran diskusi dalam rumah tangga itu menuntut orang tua untuk mampu menciptakan suatu jalinan komunikasi yang harmonis antara sesama anggota keluarga baik dari segi kuantitas maupun kualitas. Karena perlu dipahami bahwa frekuensi komunikasi yang minim terkadang menjadi penyebab seorang anak lari dari rumah dan mencari kehidupan yang lain di luar. Begitu pula ketika komunikasi tidak mengena pada permasalahan anak, akan mendorong anak mencari pihak lain sebagai teman diskusi.

Orang tua harus melibatkan dirinya dalam pemecahan masalah anak yang berkaitan dengan performan mereka. Misalnya:

- 1) Kenakalan baik di rumah maupun dalam sekolah.
- 2) Kelalaian melakukan tugas-tugas yang diberikan sekolah.
- 3) Kemalasan belajar.

2.1.3 Pengawasan di Rumah

Selain komunikasi, orang tua juga perlu memberikan pengawasan yang cukup terhadap diri anak. Berangkat dari kenyataan di lapangan yang menunjukkan bahwa pengawasan yang kurang terhadap anak membuat anak bebas berbuat sekehendak hatinya. Faktor ini sering kali disinyalir menjadi penyebab munculnya perilaku negatif anak dalam masyarakat. Berkaitan dengan proses belajar anak, tindakan pengawasan orang tua juga perlu dilakukan terutama yang berkaitan dengan aktifitas belajar anak di rumah.

Menurut Sui Chu (dalam Pangestu), bentuk pengawasan orang tua terhadap anak di rumah dapat berbentuk:

- 1) Pembatasan waktu bermain. Pembatasan waktu bermain ini terkait dengan adanya bentuk-bentuk hiburan anak, seperti: play station, multi player, acara televisi, dll.
- 2) Membimbing anak dalam mengerjakan pekerjaan rumah. Bentuk perhatian orang tua ini merupakan salah satu bentuk pengawasan langsung orang tua terhadap aktifitas belajar anak.
- 3) Melakukan pengawasan terhadap kegiatan anak di rumah. Kegiatan anak di rumah ini dapat berupa kegiatan keseharian anak di rumah seperti: membersihkan rumah, mandi, mengaji, dan sebagainya.

2.1.4 Jalinan Komunikasi dengan Sekolah

Sekolah adalah lingkungan belajar yang lain bagi anak di samping keluarga dan masyarakat. Mengingat sekolah dan orang tua adalah pihak yang sama-sama bertanggung jawab terhadap perkembangan anak, maka diantara keduanya perlu adanya suatu jalinan komunikasi yang baik. Terjalannya komunikasi yang baik antara orang tua dengan sekolah tentunya akan mendorong terciptanya kesepahaman visi dan pola antara orang tua dan sekolah dalam mendidik anak sehingga akan membantu anak meraih prestasi maksimal dalam belajar.

Sui Chu (dalam Pangestu) menguraikan bahwa bentuk jalinan komunikasi orang tua dengan sekolah dapat terwujud dalam hal:

- 1) Pemberian sumbangan, baik berupa sumbangan yang bersifat wajib maupun sukarela.
- 2) Menghadiri pertemuan-pertemuan orang tua/wali yang dimaksudkan untuk memperlancar hubungan antar orang tua/wali.

2.2 Dasar Teori Tentang Hasil Belajar

Salah satu cara untuk melihat keberhasilan seorang siswa dalam proses belajar mengajar adalah dengan melihat hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan komponen yang penting untuk diketahui sampai sejauh mana siswa belajar. Sudjana (1992:22) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, sedangkan Winkle (1991:34) mengatakan bahwa hasil belajar adalah terjadinya proses perubahan tingkah laku dari sebelum mampu kearah sudah mampu, dan proses perubahan terjadi selama jangka waktu tertentu. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang sebagai hasil dari proses belajar yang ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuan, pemahaman, sikap, tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan kemampuan serta aspek-aspek lainnya yang ada pada individu yang belajar selama jangka waktu tertentu.

Pada umumnya hasil belajar dinilai melalui tes, baik tes uraian maupun tes obyektif. Pelaksanaan penilaian bisa secara lisan, tulisan dan tindakan atau perbuatan yang dilaksanakan setelah proses pembelajaran. Baik tidaknya hasil belajar seseorang salah satunya dipengaruhi oleh sarana dan prasarana belajar di rumah. Menurut Roestiyah (1989:51), salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah ketersediaan sarana dan prasarana belajar. Sarana dan prasarana belajar tersebut meliputi: alat bantu belajar, buku teks dan sumber belajar lainnya. Berkaitan dengan penyediaan sarana dan prasarana belajar bagi anak ini tentunya menjadi

tanggung jawab orang tua untuk memenuhinya karena hal itu akan banyak mempengaruhi hasil belajar yang akan dicapai oleh anak tersebut. Pada penilaian ini akan memakai penilaian secara kuantitatif dengan mengambil nilai siswa yang bersumber dari nilai ulangan harian pada semester ganjil.

2.3 Dasar Teori Tentang Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama dan utama bagi anak. Keluarga adalah tempat pertama kali anak mendapat bimbingan dan didikan selain itu juga akan mendapat dorongan, arahan serta semangat dalam belajar untuk kesuksesan dalam pendidikannya. Seperti yang dikemukakan oleh Suwarno (1992:67) lembaga pendidikan keluarga memberi pelajaran pertama yang merupakan faktor penting dalam perkembangan pribadi anak. Selain bimbingan dan didikan dari orang tua, anak membutuhkan interaksi dan dukungan dari saudara-saudara. Interaksi yang kurang baik akan menghambat motivasi belajar anak. Sukardi (1983:56) menyatakan bahwa hubungan keluarga yang kurang intim menyebabkan sesuatu yang kaku dalam keluarga, sebaliknya, suasana akrab, menyenangkan dan penuh kasih sayang dapat memberi motivasi yang mendalam pada diri anak. Slameto (1991:64) berpendapat bahwa interaksi yang kurang baik antara orang tua dan anak akan menyebabkan perkembangan anak terhambat, belajarnya terganggu bahkan akan menimbulkan masalah-masalah psikologis yang lainnya.

Partisipasi orang tua merupakan faktor penunjang dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Partisipasi orang tua yang kurang, baik berupa fasilitas yang tidak memadai, diskusi yang kurang, pengawasan yang kurang maupun komunikasi yang jarang dengan sekolah, mengakibatkan keberhasilan belajar anak menjadi sulit tercapai. Hal ini sesuai dengan pendapat Ahmadi (1990:99) bahwa anak dari keluarga yang mampu akan dapat membeli alat-alat sekolah dengan lengkap, sebaliknya anak dari keluarga tidak mampu akan kesulitan melengkapi kebutuhan sekolahnya. Keadaan yang kurang lengkap ini akan membuat anak merasa kecewa,

minder, putus asa sehingga semangat untuk belajar menjadi berkurang atau bahkan tidak ada keinginan sama sekali untuk belajar.

Berdasarkan uraian-uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor partisipasi orang tua merupakan hal penting yang banyak berpengaruh dalam menentukan keberhasilan belajar anak sehingga untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, orang tua dituntut untuk dapat memberikan perhatian khusus terhadap masalah belajar anak. Perhatian ini tentunya terkait dengan masalah penyediaan fasilitas belajar anak, adanya diskusi rumah dengan anak, komunikasi yang erat dengan sekolah, adanya pengawasan yang cukup, dan berbagai bentuk partisipasi orang tua terhadap sekolah.

2.4 Hipotesis Penelitian

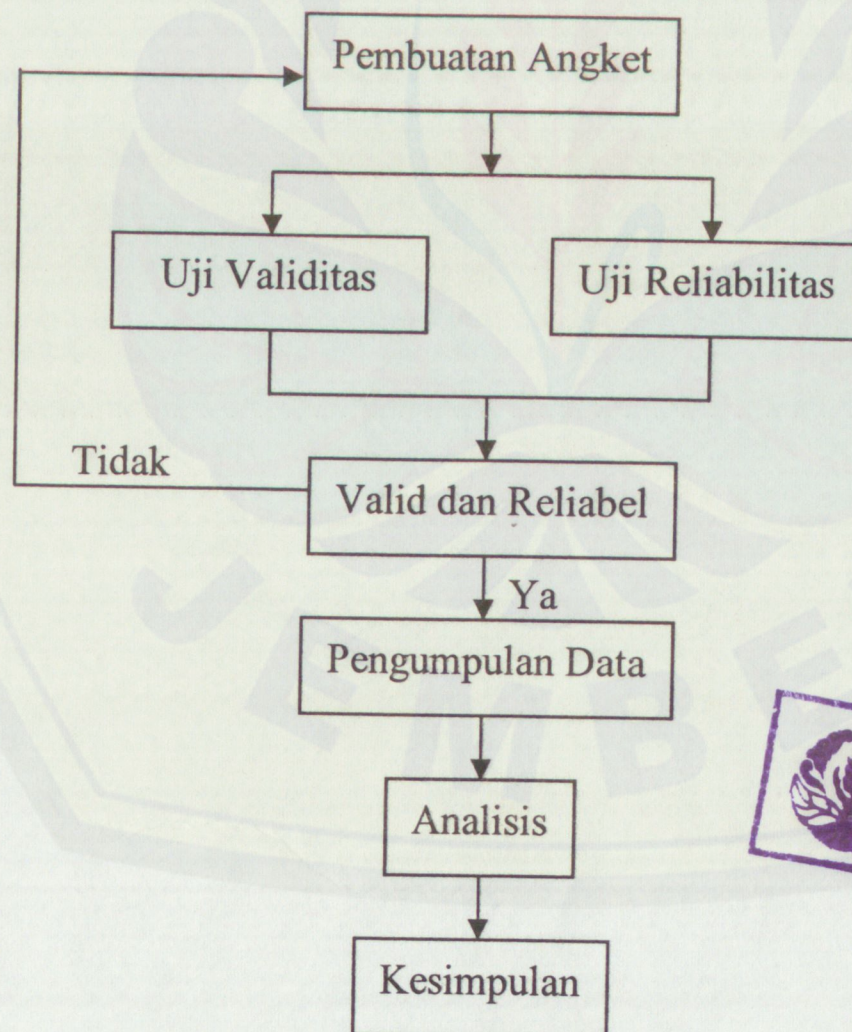
Berdasarkan permasalahan dalam penelitian dan landasan teori yang telah dirumuskan dimuka, maka hipotesis yang diajukan yaitu: ***“Ada pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008”***.

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan suatu bentuk rencana kegiatan penelitian yang dibuat peneliti untuk memudahkan pelaksanaan penelitian. Menurut Arikunto (1992:41), desain penelitian merupakan suatu rencana atau rancangan yang dibuat sebagai standart kegiatan yang akan dilakukan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional, sedangkan sifat penelitiannya adalah penelitian kuantitatif dimana analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus-rumus statistik disertai dengan paparan terhadap hasil analisis tersebut.

Untuk lebih mudah dalam pelaksanaan penelitian digunakan bagan alur penelitian sebagai berikut:



Gambar 3.1 Bagan alur penelitian

Adapun langkah-langkah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan populasi
- 2) Menentukan responden
- 3) Memberikan angket penelitian kepada responden
- 4) Mengambil data dari nilai ulangan harian semester ganjil.
- 5) Menganalisa data dari hasil angket dan nilai ulangan harian semester ganjil
- 6) Menarik kesimpulan

3.2 Penentuan Daerah Penelitian

Daerah penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ditetapkan berdasarkan metode purposif area di SMA Negeri Kalisat kelas XI semester ganjil. Daerah ini dipilih dengan alasan:

- 1) Kesiapan dari sekolah tersebut.
- 2) Sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian yang sejenis.

3.3 Metode Penentuan Responden Penelitian

Metode penentuan responden dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik proportional random sampling dengan teknik undian. Arikunto (1998:120) mengemukakan bahwa apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih. Responden dalam penelitian ini adalah 15% dari jumlah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat yaitu sebanyak 30 siswa. Agar sampel yang diambil tiap kelas dapat seimbang, maka

digunakan rumus sebagai berikut: $S = \frac{n}{N} \times J_s$

Dimana:

S = Sampel tiap kelas N = Jumlah responden dalam populasi

n = Jumlah siswa dalam tiap kelas J_s = Jumlah sampel yang diinginkan

(Supeno, 1997:90)

Tabel 3.1 Rincian Penentuan Sampel Penelitian

NO	KELAS	JUMLAH SISWA	JUMLAH SAMPEL
1	XI.P ₁	40	6
2	XI.P ₂	40	6
3	XI.P ₃	40	6
4	XI.S ₁	40	6
5	XI.S ₂	40	6
JUMLAH		200	30

Adapun cara mengambil sampel adalah dengan diundi berdasarkan nomor absen siswa.

3.4 Definisi Operasional

3.4.1 Partisipasi Orang Tua

Partisipasi orang tua dalam proses belajar anak oleh Sui Chu (dalam Pangestu) diartikan sebagai suatu bentuk keikutsertaan orang tua/wali baik secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu proses perubahan dalam diri anak yang meliputi perubahan sikap, tingkah laku, pengetahuan, keterampilan, kemampuan dan kecakapan serta reaksinya dalam berorientasi dengan lingkungannya. Jadi partisipasi orang tua dalam proses belajar anak merupakan segala bentuk keikutsertaan orang tua secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu proses belajar anak. Bentuk-bentuk partisipasi orang tua ini antara lain: penyediaan fasilitas belajar, proses komunikasi rumah, pengawasan di rumah, jalinan komunikasi dengan sekolah.

3.4.2 Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 1992:22). Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa dalam belajar bidang studi matematika yang ditunjukkan melalui nilai ulangan harian semester ganjil.

3.5 Metode Pengumpulan Data

3.5.1 Metode Angket

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket tertutup dimana option-option jawabannya telah ditentukan. Jenis angket ini dipilih dengan alasan:

- 1) Akan lebih mempermudah responden dalam menjawab serta lebih mudah dalam mengarahkan jawaban responden sesuai dengan masalah peneliti.
- 2) Untuk menghindari pengaruh subyektivitas sehingga validitas data dapat dipertahankan.

Adapun skala penskoran yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu apabila jawaban “selalu” maka item bernilai 4, untuk item “sering” bernilai 3, untuk item “kadang-kadang” bernilai 2 dan untuk item “tidak pernah” bernilai 1. Dari semua jawaban responden yang sudah diberi skor tersebut dijumlah berdasarkan variabelnya. Untuk menguji validitas instrumen, dalam penelitian ini digunakan analisis item angket yang meliputi: *validitas isi dan reliabilitas item*. Pengujian ini diberikan kepada siswa kelas X₁ SMA Negeri 2 Jember pada tanggal 27 Agustus 2007 dengan responden uji coba sebanyak 20 siswa.

1) Validitas isi

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi atau *content validity*. Sebuah instrumen memiliki validitas yang tinggi apabila butir-butir yang membentuk instrumen tersebut tidak menyimpang dari fungsi instrumen (Arikunto, 1996:160).

Untuk menguji tingkat validitas digunakan rumus korelasi product momen yang dikemukakan oleh Person yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X_i Y - (\sum X_i)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dimana:

r_{xiy} = koefisien korelasi skor tiap item dengan skor total

i = nomer item soal N = besarnya sampel

X = skor tiap item Y = skor total (Arikunto, 1993:143).

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%, maka angket tersebut memiliki *validitas yang signifikan*. r_{tabel} adalah nilai r product moment (Alhusin, 2003:371).

2) Reliabilitas item

Sebagai persyaratan pokok dari instrumen pengumpulan data adalah reliabilitas. Teknik yang digunakan untuk menilai reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan rumus Spearman Brown, rumus ini digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya dikelompokkan menjadi dua

berdasarkan belahan ganjil genap. Rumus Spearman Brown: $r_{11} = \frac{2 \times r_{gg}}{1 + r_{gg}}$

Dimana:

r_{11} = reliabilitas instrumen

$r_{gg} = r_{xy}$ yang disebutkan sebagai korelasi belahan ganjil genap.

Harga r_{11} yang didapat dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka instrumen memiliki *reliabilitas yang signifikan*.

3.5.2 Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi dari catatan yang telah ada. Arikunto (1993:202) menyatakan bahwa metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya. Adapun data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data tentang nilai hasil belajar siswa kelas XI yang ditunjukkan melalui nilai ulangan harian semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008.

3.6 Metode Analisis Data

3.6.1 Analisis Korelasi

Analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar siswa. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dimana:

N = Jumlah responden

X = Partisipasi orang tua

Y = Hasil belajar matematika siswa

Untuk mengetahui r_{xy} signifikan atau tidak maka dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka ada hubungan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y (Arikunto, 1993:221).

3.6.2 Analisis Regresi Berganda

Analisis ini digunakan untuk mencari persamaan garis regresinya atau untuk menggambarkan pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$Y = a_0 + a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + a_4X_4$$

Dimana:

Y = Hasil belajar matematika siswa

X₁ = Fasilitas belajar

X₂ = Proses komunikasi di rumah

X₃ = Pengawasan di rumah

X₄ = Jalinan komunikasi dengan sekolah

3.6.3 Analisis Varian Garis Regresi

Analisis ini digunakan untuk menguji signifikansi garis regresinya. Rumusnya:

$$R^2 = \frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y + a_3 \sum x_3 y + a_4 \sum x_4 y}{\sum y^2}$$

Uji signifikansi yang digunakan adalah:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Dimana:

R = Koefisien korelasi N = Jumlah responden

F_{reg} = Harga F garis regresi m = Banyaknya predictor

Bila $F_{reg} > F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% maka persamaan garis regresinya signifikan (Nasir, 1988:111).

3.6.4 Autokorelasi

Autokorelasi ini merupakan salah satu penyimpangan asumsi penting dalam multiple regression. Dengan adanya autokorelasi dapat mengakibatkan hal berikut ini:

- Varians sample tidak dapat menggambarkan varians populasi.
- Model regresi yang dihasilkan tidak dapat digunakan untuk menduga nilai variabel terikat dari nilai variabel bebas tertentu.
- Varians dari koefisiennya menjadi tidak minim lagi (tidak efisien lagi), sehingga koefisien estimasi yang diperoleh kurang akurat.
- Uji t tidak berlaku lagi, jika uji t tersebut tetap digunakan, maka kesimpulan yang diperoleh salah.

Salah satu pengujian yang digunakan untuk mengetahui autokorelasi adalah dengan uji Durbin-Watson, yakni pengujian terhadap residu $[e]$ dari suatu regresi

linier. Rumus uji Durbin-Watson sebagai berikut: $d = \frac{\sum (e_n - e_{n-1})^2}{\sum e_n^2}$ (3.1)

Pembuktian Autokorelasi:

Dalam menentukan autokorelasi dapat dilakukan dengan menggunakan tabel klasifikasi d.

Nilai d	Keterangan
$< 1,10$	Ada Autokorelasi
$1,10 - 1,54$	Tidak ada kesimpulan
$1,55 - 2,46$	Tidak ada Autokorelasi
$2,46 - 2,90$	Tidak ada kesimpulan
$> 2,91$	Ada Autokorelasi

(Alhusin, 2003:202)

Keterangan:

1. Ada autokorelasi menunjukkan bahwa persamaan garis regresi yang diperoleh tidak dapat digunakan untuk memprediksi hubungan antara hasil belajar dengan partisipasi orang tua.
2. Tidak ada autokorelasi menunjukkan bahwa persamaan garis regresi yang diperoleh dapat digunakan untuk memprediksi hubungan antara hasil belajar dengan partisipasi orang tua.
3. Tidak ada kesimpulan menunjukkan bahwa persamaan garis regresi yang diperoleh tidak benar.



BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Pengambilan data uji coba instrumen penelitian yang berupa angket, dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2007 di kelas X₁ SMA Negeri 2 Jember dengan responden uji coba sebanyak 20 siswa. Data ini diambil guna menentukan validitas dan reliabilitas dari instrumen yang akan diberikan pada responden penelitian. Angket uji coba ini terdiri dari 24 pertanyaan dengan kategori jawaban selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah. Untuk lebih jelasnya angket ini dapat dilihat pada lampiran A. Adapun nama responden uji coba penelitian dapat dilihat di lampiran B, sedangkan hasil uji coba instrumen penelitian dapat dilihat di lampiran C.

Setelah diperoleh hasil uji coba instrumen penelitian, langkah selanjutnya yaitu menghitung validitas isi dan reliabilitas item.

a. Validitas isi

Setelah dilakukan perhitungan, validitas (r) dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan $N = 20$ dan taraf signifikansi 5% (nilai $r_{\text{tabel}} = 0,444$), jika r_{hitung} pada tiap item $> r_{\text{tabel}}$ maka item tersebut memenuhi validitas yang signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan didapat bahwa item yang signifikan adalah item nomor 1, 2, 3, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, dan 21. Jadi item-item tersebut digunakan untuk penelitian utama. Adapun hasil perhitungan dari validitas tersebut dapat dilihat pada lampiran D.

b. Reliabilitas item

Untuk mencari reliabilitas, terlebih dahulu dicari jumlah skor item ganjil/belahan ganjil (X) dan jumlah skor item genap/belahan genap (Y). Jumlah skor belahan ganjil dan genap dapat dilihat pada lampiran E. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh reliabilitasnya sebesar 0,766 yang berarti lebih besar dari harga $r_{\text{tabel}} = 0,444$. Sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen memiliki *reliabilitas yang signifikan*.

4.2 Hasil Penelitian

Penelitian ini melibatkan empat faktor sebagai variabel bebas, yaitu fasilitas belajar, komunikasi orang tua di rumah, pengawasan orang tua, dan jalinan komunikasi orang tua dengan sekolah. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika. Pengambilan data dalam penelitian ini berupa angket yang dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2007 di kelas XI SMA Negeri Kalisat dengan responden sebanyak 30 siswa. Untuk lebih jelasnya angket ini tersaji pada lampiran F. Adapun hasil dari angket penelitian tersaji pada lampiran G. Pengambilan data selanjutnya adalah data tentang hasil belajar siswa yang berupa nilai ulangan harian semester ganjil pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat tahun pelajaran 2007/2008. Mengenai data hasil belajar matematika siswa ini tersaji pada lampiran G.

4.3 Analisis Data

Setelah semua data yang diperlukan terkumpul, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah menganalisa data dengan menggunakan *software program SPSS 10*. Analisis ini digunakan untuk menjawab rumusan permasalahan penelitian yang telah dirumuskan dan kemudian menguji hipotesis yang diajukan. Adapun hasil perhitungan dari SPSS adalah sebagai berikut:

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.663 ^a	.439	.350	6.84	2.345

a. Predictors: (Constant), X4, X2, X1, X3

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	917.191	4	229.298	4.898	.005 ^a
	Residual	1170.309	25	46.812		
	Total	2087.500	29			

a. Predictors: (Constant), X4, X2, X1, X3

b. Dependent Variable: Y

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
		1	(Constant)	-60.843			31.682		-1.920	.066	
	X1	2.778	1.571	.290	1.768	.089	.321	.333	.265	.832	1.202
	X2	4.807	1.641	.440	2.929	.007	.471	.505	.439	.995	1.005
	X3	2.059	1.760	.202	1.170	.253	.232	.228	.175	.749	1.335
	X4	2.331	1.721	.234	1.354	.188	.394	.261	.203	.754	1.326

a. Dependent Variable: Y

4.4 Hasil Pengujian Hipotesis

Untuk menyelidiki ada tidaknya pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa digunakan analisis regresi berganda. Hasil pengujian hipotesis ini sebagai berikut:

- Angka R Square adalah 0,439 hal ini berarti 43,9% hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh keempat variabel bebas (fasilitas belajar, komunikasi orang tua, pengawasan orang tua, dan komunikasi dengan sekolah). Sedangkan sisanya 56,1% hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.
- Berdasarkan hasil uji perhitungan Durbin-Watson, diketahui bahwa nilai d adalah 2,345, maka dapat dikatakan bahwa tidak ada autokorelasi dalam persamaan regresi di atas. Hal ini diketahui berdasarkan tabel klasifikasi nilai d.
- Dari uji Anova diperoleh $F_{hitung} = 4,898$ dengan tingkat signifikansi 0,005. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel} (2,76)$ dan signifikansi $0,005 < 0,05$. Dengan demikian model regresi dapat dipakai untuk memprediksi hasil belajar matematika siswa. Berarti bahwa partisipasi orang tua (fasilitas belajar, komunikasi orang tua, pengawasan orang tua, dan komunikasi dengan sekolah) secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.
- Persamaan regresi yang diperoleh yaitu:

$$Y = -60,843 + 2,778 X_1 + 4,807 X_2 + 2,059 X_3 + 2,331 X_4$$

Dengan:

$$X_i = 0, 1, 2, \dots, 12 \quad ; \quad i = 1, 2, 3, 4$$

e. Uji t untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel-variabel bebas. Hasil dari uji t tersebut yaitu:

- 1) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika, hal ini ditunjukkan oleh taraf signifikansi sebesar 0,089.
- 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi orang tua terhadap hasil belajar matematika, hal ini ditunjukkan oleh taraf signifikansi sebesar 0,007.
- 3) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pengawasan orang tua terhadap hasil belajar matematika, hal ini ditunjukkan oleh taraf signifikansi sebesar 0,253.
- 4) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi orang tua terhadap hasil belajar matematika, hal ini ditunjukkan oleh taraf signifikansi sebesar 0,188.

4.5 Hasil Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas terbukti bahwa hasil belajar matematika dipengaruhi oleh partisipasi orang tua. Partisipasi orang tua merupakan faktor penunjang dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Partisipasi orang tua yang kurang, baik berupa fasilitas yang tidak memadai, diskusi yang kurang, pengawasan yang kurang maupun komunikasi yang jarang dengan sekolah, mengakibatkan keberhasilan belajar anak menjadi sulit tercapai. Peran orang tua dalam hal pendidikan anak sudah seharusnya berada pada urutan pertama, para orang tualah yang paling mengerti benar akan sifat-sifat baik dan buruk anak-anaknya, apa saja yang mereka sukai dan apa saja yang mereka tidak sukai. Para orang tua adalah yang pertama kali tahu bagaimana perubahan dan perkembangan karakter dan kepribadian anak-anaknya, hal-hal apa saja yang membuat anaknya malu dan hal-hal apa saja yang membuat anaknya takut. Para orang tualah yang nantinya akan menjadikan anak-anak mereka seorang yang memiliki kepribadian baik atautkah buruk.

Anak-anak pada masa peralihan lebih banyak membutuhkan perhatian dan kasih sayang, maka para orang tua tidak dapat menyerahkan kepercayaan seluruhnya kepada guru di sekolah, artinya orang tua harus banyak berkomunikasi dengan gurunya di sekolah begitu juga sebaliknya, hal penting dalam pendidikan adalah mendidik jiwa anak. Jiwa yang masih rapuh dan labil, kurangnya perhatian dan kasih sayang orang tua dapat mengakibatkan pengaruh lebih buruk lagi bagi jiwa anak. Banyaknya tindakan kriminal yang dilakukan generasi muda saat ini tidak terlepas dari kelengahan bahkan ketidakpedulian para orang tua dalam mendidik anak-anaknya. Hal ini menunjukkan bahwa partisipasi orang tua merupakan hal yang sangat penting untuk keberhasilan belajar siswa. Hasil penelitian ini mengisyaratkan bahwa untuk meraih hasil belajar yang baik, seorang anak perlu didukung oleh partisipasi orang tua. Hal ini sejalan dengan pendapat Ahmadi (1990:99) bahwa adanya ketidakmampuan orang tua dalam melengkapi fasilitas belajar anak akan membuat anak tersebut merasa malas, kecewa, minder, putus asa sehingga semangat untuk belajar menjadi berkurang atau bahkan tidak ada keinginan sama sekali untuk belajar.

Partisipasi orang tua dalam bentuk komunikasi di rumah terbukti mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (1991:64) bahwa interaksi yang kurang baik antara orang tua dengan anak (yang terwujud dalam bentuk komunikasi, diskusi dan pengawasan) akan menyebabkan perkembangan anak menjadi terhambat, belajarnya terganggu dan menimbulkan masalah-masalah psikologis lainnya. Pendapat di atas menguatkan bahwa partisipasi orang tua dalam pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting. Partisipasi tersebut tentunya tidak hanya terbatas pada penyediaan fasilitas belajar yang bersifat materi, juga menyangkut hal-hal non-materi seperti: adanya komunikasi dan pengawasan orang tua serta proses diskusi orang tua dengan anak. Orang tua juga memperhatikan permasalahan putra-putrinya dengan seringnya mereka mengadakan diskusi untuk memecahkan permasalahan yang terjadi. Selain itu hubungan orang tua dengan sekolah cukup aktif, baik itu komunikasi mengenai

putra-putrinya di sekolah maupun tentang pemenuhan keuangan atau pembayaran-pembayaran lainnya. Hasilnya memang cukup positif dimana anak yang mendapatkan perhatian dari orang tuanya akan mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak mendapatkan perhatian dari orang tuanya.

Selanjutnya berdasarkan hasil analisis, terdapat pengaruh bersama yang signifikan antara partisipasi orang tua dalam bentuk penyediaan fasilitas belajar, komunikasi orang tua di rumah, pengawasan orang tua, dan jalinan komunikasi dengan sekolah terhadap hasil belajar matematika. Pengaruh keempat variabel bebas (fasilitas belajar, komunikasi orang tua di rumah, pengawasan orang tua, dan jalinan komunikasi dengan sekolah) tersebut terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 43,9%. Berarti masih tersisa 56,1% faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

Sebagai catatan akhir dari uraian diskusi hasil penelitian ini mengisyaratkan bahwa peranan orang tua dalam proses pendidikan anak menjadi sesuatu yang urgen dalam rangka membantu anak mencapai hasil belajar yang maksimal. Selain itu orang tua juga perlu memperhatikan kembali seberapa besar perhatian mereka terhadap pendidikan anak-anaknya karena dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa partisipasi orang tua masih memberikan yang minim terhadap hasil belajar anak sehingga orang tua perlu meningkatkan kembali peranannya dalam pendidikan anak di masa-masa mendatang. Namun tetap harus diakui bahwa orang tua telah berupaya memperhatikan keberhasilan pendidikan anak-anaknya.

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008 dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

- a. Ada pengaruh yang signifikan antara partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008.
- b. Pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008 secara linier sebesar 43,9%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah diperoleh maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Bagi orang tua, diharapkan agar segala perhatian yang diberikan kepada anak dapat berjalan secara kontinu sampai jenjang pendidikan tinggi.
- b. Bagi sekolah, diharapkan adanya jalinan kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua di rumah dalam mendidik anak, sehingga diperlukan adanya saling tukar informasi untuk perkembangan intelektual dan prestasi anak di sekolah.
- c. Bagi anak, hendaknya dapat memanfaatkan segala fasilitas dan perhatian yang diberikan orang tua guna meningkatkan hasil belajar dan bukan dimanfaatkan untuk hal-hal di luar kepentingan pendidikan.
- d. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian sejenis dengan memasukkan faktor-faktor yang lain, seperti faktor lingkungan dan faktor intrinsik anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. 1990. *Teknik Belajar Yang Tepat*. Semarang: Mutiara Permatex Widya.
- Alhusin. 2003. *Aplikasi Statistik Praktis dengan Menggunakan SPSS 10 For Windows*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ali, M. 1993. *Penelitian Kependidikan, Prosedur dan strategi*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, S. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Cipta.
- Depdiknas. 1994. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, S. 1994. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Mudzakir dan Sutrisno, J. 1996. *Pendidikan Dasar*. Bandung: Angkasa.
- Nasir, M. 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1999. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Press.
- Pangestu. 2001. *Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas I Cawu 1 SMU Negeri 1 Arjasa Tahun Pelajaran 2000/2001*. Skripsi tidak diterbitkan. Jember: Universitas Jember.
- Pidarta, M. 1988. *Perencanaan Pendidikan Partisipatori*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Robinson, P. 1991. *Beberapa Perspektif Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Roestiyah. 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suherman, E. 1993. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.

- Sukardi, K. 1983. *Proses Bimbingan dan Penyuluhan Untuk Memperoleh Nilai*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supeno, B. 1997. *Statistik Terapan dalam Penelitian Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwarno. 1996. *Pengantar Umum Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widayati, S. 2004. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 1 Madrasah Alitah Negeri (MAN) Bangkalan Tahun Ajaran 2003/2004*. Skripsi tidak diterbitkan. Jember: Universitas Jember.
- Winkel, W. S. 1991. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.

PEDOMAN PENELITIAN

Judul	Variabel	Konsep Dasar	Indikator	Sumber
Pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri Kalisat semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemenuhan fasilitas belajar 2. Proses komunikasi di rumah 3. Pengawasan di Rumah 4. Jalanan komunikasi dengan sekolah <p>Hasil belajar matematika</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fasilitas belajar merupakan salah satu komponen strategis yang menunjang keberhasilan belajar anak 2. Komunikasi merupakan suatu bentuk komunikasi antara anak dengan orang tua yang menyangkut anak dan keluarga itu sendiri 3. Pengawasan orang tua merupakan pengawasan yang dilakukan orang tua terhadap anaknya 4. Jalanan komunikasi sekolah merupakan suatu bentuk komunikasi antara orang tua dengan sekolah <p>Hasil belajar matematika merupakan hasil yang dicapai siswa dalam belajar bidang studi matematika</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku serta peralatan belajar lainnya, ruang belajar, meja belajar dan kursi belajar. 2. Kenakalan anak, kelalaian melakukan tugas-tugas sekolah, dan kemalasan belajar 3. Pembatasan waktu anak melihat televisi, bermain, membantu pekerjaan rumah anak 4. Pemberian sumbangan, dan menghadiri pertemuan-pertemuan orang tua wali <p>Nilai ulangan harian semester ganjil tahun pelajaran 2007/2008</p>	<p>Angket penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Item no 1 s/d 3 2. Item no 4 s/d 6 3. Item no 7 s/d 9 4. Item no 10 s/d 12 <p>Dokumen sekolah</p>

LAMPIRAN A. ANGKET UJI COBA**PENGANTAR PENGISIAN ANGKET**

Kepada Siswa-siswi SMA Negeri 2 Jember

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi, saya mahasiswa program studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP Universitas Jember, akan mengadakan penelitian dengan judul: *Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kalisat Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2007/2008*. Untuk itu saya mohon kesediaan adik-adik untuk mengisi angket seperti terlampir. Atas kesediaan adik-adik dalam menjawab angket ini saya sampaikan banyak terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,
Chairul Anwar

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah tiap pertanyaan dengan teliti.
2. Berilah tanda pada jawaban yang anda anggap sesuai dengan kondisi anda.
3. Untuk jawaban "selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah, gunakan petunjuk berikut: (x merupakan frekuensi terjadinya kegiatan).
 - a. Selalu : $75\% \leq x < 100\%$
 - b. Sering : $50\% \leq x < 75\%$
 - c. Kadang-kadang : $25\% \leq x < 50\%$
 - d. Tidak pernah : $0\% \leq x < 25\%$ (Prayitno, 1996:2)

Keterangan: Semua pertanyaan dalam angket ini hanya berkaitan dengan pelajaran matematika saja.

IDENTITAS SISWA

1. Nama : _____
2. Kelas : _____
3. No. absen : _____

PERTANYAAN**A. Fasilitas Belajar**

1. Apakah setiap buku pelajaran yang anda butuhkan dapat dipenuhi oleh orang tua/wali?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
2. Apakah anda disediakan ruang belajar khusus di rumah?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
3. Apakah dalam aktivitas belajar di rumah, anda senantiasa disediakan meja dan kursi khusus?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
4. Apakah semua peralatan sekolah yang anda perlukan dapat dipenuhi oleh orang tua/wali?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

5. Apakah ruang belajar yang anda gunakan terasa nyaman?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

6. Apakah penerangan yang digunakan untuk belajar di rumah dirasa sudah memadai?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

B. Proses Komunikasi di Rumah

7. Apakah setiap masalah sekolah/pendidikan yang anda temui selalu anda komunikasikan dengan orang tua/wali?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

8. Apabila anda ingin berkomunikasi dengan orang tua/wali, apakah orang tua/wali anda selalu meluangkan waktunya?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

9. Apakah setiap masalah yang anda komunikasikan dengan orang tua/wali selalu dapat terselesaikan?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang

Tidak pernah

10. Apakah semua masalah anda di luar masalah sekolah/pendidikan juga selalu anda komunikasikan dengan orang tua/wali?

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

11. Apakah orang tua/wali anda selalu menanyakan setiap masalah yang anda hadapi di sekolah?

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

12. Apakah anda senang dengan metode atau cara diskusi yang selama ini digunakan oleh orang tua/wali jika anda berdiskusi dengannya?

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

C. Pengawasan Orang tua/wali

13. Apakah dalam kesehariannya orang tua/wali anda selalu mengontrol jam belajar anda?

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

14. Apakah orang tua/wali anda juga mengawasi kegiatan-kegiatan pendidikan anda di luar rumah (misalnya: kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, les, kursus, dsb)?

Selalu

- Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
15. Apabila anda berhasil dalam suatu bidang (misalnya naik kelas), apakah orang tua/wali anda selalu memberi hadiah?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
16. Apabila anda gagal dalam suatu bidang (misalnya tinggal kelas), apakah orang tua/wali anda selalu memberi peringatan/hukuman?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
17. Apabila suatu ketika anda lalai atau malas untuk belajar, apakah orang tua/wali anda selalu memberi peringatan atau nasihat?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
18. Apabila anda mengalami kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah, apakah orang tua/wali selalu membantu anda?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

D. Komunikasi Dengan Sekolah

19. Jika ada masalah dengan sekolah anda, apakah orang tua/wali anda juga berkomunikasi dengan sekolah?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
20. Apakah orang tua/wali anda selalu hadir dalam setiap acara pembagian raport?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
21. Apabila sekolah meminta uang sumbangan yang sifatnya sukarela kepada orang tua/wali, apakah orang tua/wali anda selalu memenuhinya?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
22. Apakah orang tua/wali anda selalu berkomunikasi dengan sekolah meskipun tidak ada masalah dengan pendidikan/sekolah anda?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
23. Apakah orang tua/wali anda selalu memberikan sumbangan saran kepada sekolah (meskipun tanpa diminta) demi kemajuan sekolah?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang

Tidak pernah

24. Jika BP3 atau sekolah melakukan rapat dengan orang tua/wali, apakah orang tua/wali anda selalu hadir?

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

**LAMPIRAN B. NAMA RESPONDEN UJI COBA INSTRUMEN
PENELITIAN**

Nomor Urut	Nama
1	ADAM DWI PRAKOSO
2	AGRI ARDINAPURI
3	ALPHA PRADITHYA A.B
4	AMALYA ZAKIAH F
5	ANA TRI SEPTIYANA
6	ANDIKA WAHYU PRATAMA
7	ARIF HIDAYAT
8	BANGUN RIZKI AWANGDHAMA
9	CAHYA MAHARDIKA
10	DEBBY CHINTIA PERMATA SARI
11	DESI PUJI
12	DIMAS SUKMA
13	DINA INDAH PRATIWI
14	FIRDHA CATUR YUNIASARI
15	GHEA ALFA DEWANGGA
16	LIANA PADMA
17	M. IQBAL ARDIANSAH
18	MUAMAR F E
19	NUGROHO RISKY T S
20	NURCAHYANING DWI K

LAMPIRAN C. SKOR UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

No	Item																				Y				
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀		X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄
1	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3
2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3
3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	1	3	3
4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2
5	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
6	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3
7	4	3	1	1	4	3	4	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	3	3	3
8	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	4	3	3	2	4	4	2	2
9	4	3	2	2	4	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2
10	4	3	2	2	4	4	1	3	3	2	4	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2
11	3	3	2	1	3	3	2	2	4	2	4	1	2	3	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	4
12	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3
13	1	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	3	2	1	2	4	2	4	1	1	2	2	2	1	3
14	3	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	3	3	1	4	4	3	3
15	3	3	3	3	4	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2
16	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2
17	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3
18	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3
20	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Jumlah	62	58	54	52	64	59	51	52	55	51	63	47	49	56	56	58	56	62	49	55	51	54	52	55	1321

LAMPIRAN D. HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS ITEM UJI COBA PENELITIAN

i	r_{xiy}	Keterangan	i	r_{xiy}	Keterangan	i	r_{xiy}	Keterangan
1	0,476	Valid	9	0,554	Valid	17	0,319	Tidak valid
2	0,583	Valid	10	-0,019	Tidak valid	18	0,289	Tidak valid
3	0,461	Valid	11	0,349	Tidak valid	19	0,519	Valid
4	0,265	Tidak valid	12	0,134	Tidak valid	20	0,627	Valid
5	-0,136	Tidak valid	13	0,475	Valid	21	0,540	Valid
6	0,374	Tidak valid	14	0,669	Valid	22	0,071	Tidak valid
7	0,596	Valid	15	0,572	Valid	23	0,312	Tidak valid
8	0,475	Valid	16	0,409	Tidak valid	24	0,213	Tidak valid

LAMPIRAN E. SKOR BELAHAN GANJIL DAN GENAP ANGGKET UJI COBA PENELITIAN

No	Ganjil (X)	Genap (Y)	X ²	Y ²	XY	No	Ganjil (X)	Genap (Y)	X ²	Y ²	XY
1	38	35	1444	1225	1330	11	32	27	1024	729	864
2	34	33	1156	1089	1122	12	30	33	900	1089	990
3	30	34	900	1156	1020	13	25	21	625	441	525
4	40	33	1600	1089	1320	14	36	29	1296	841	1044
5	32	30	1024	900	960	15	35	35	1225	1225	1225
6	34	33	1156	1089	1122	16	40	37	1600	1369	1480
7	34	30	1156	900	1020	17	34	29	1156	841	986
8	35	33	1225	1089	1155	18	36	39	1296	1521	1404
9	27	30	729	900	810	19	35	35	1225	1225	1225
10	32	34	1024	1156	1088	20	35	37	1225	1369	1295
Jumlah											
Ganjil (X)		Genap (Y)		X²		Y²		XY			
674		647		22986		21243		21985			

LAMPIRAN F. ANGKET UTAMA**PENGANTAR PENGISIAN ANGKET**

Kepada Siswa-siswi SMA Negeri Kalisat

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi, saya mahasiswa program studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP Universitas Jember, akan mengadakan penelitian dengan judul: *Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kalisat Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2007/2008*. Untuk itu saya mohon kesediaan adik-adik untuk mengisi angket seperti terlampir. Atas kesediaan adik-adik dalam menjawab angket ini saya sampaikan banyak terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,
Chairul Anwar

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah tiap pertanyaan dengan teliti.
2. Berilah tanda pada jawaban yang anda anggap sesuai dengan kondisi anda.
3. Untuk jawaban "selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah, gunakan petunjuk berikut: (x merupakan frekuensi terjadinya kegiatan).
 - a. Selalu : $75\% \leq x < 100\%$
 - b. Sering : $50\% \leq x < 75\%$
 - c. Kadang-kadang : $25\% \leq x < 50\%$
 - d. Tidak pernah : $0\% \leq x < 25\%$ (Prayitno, 1996:2)

Keterangan: Semua pertanyaan dalam angket ini hanya berkaitan dengan pelajaran matematika saja.

IDENTITAS SISWA

1. Nama : _____
2. Kelas : _____
3. No. Absen : _____

PERTANYAAN**A. Fasilitas Belajar**

1. Apakah setiap buku pelajaran yang anda butuhkan dapat dipenuhi oleh orang tua/wali?
 Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak pernah
2. Apakah anda disediakan ruang belajar khusus di rumah?
 Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak pernah
3. Apakah dalam aktivitas belajar di rumah, anda senantiasa disediakan meja dan kursi khusus?
 Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak pernah

B. Proses Komunikasi di Rumah

4. Apakah setiap masalah sekolah/pendidikan yang anda temui selalu anda komunikasikan dengan orang tua/wali?
 Selalu
 Sering
 Kadang-kadang

Tidak pernah

5. Apabila anda ingin berkomunikasi dengan orang tua/wali, apakah orang tua/wali selalu meluangkan waktunya?

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

6. Apakah setiap masalah yang anda komunikasikan dengan orang tua/wali selalu dapat terselesaikan?

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

C. Pengawasan Orang tua/wali

7. Apakah dalam kesehariannya orang tua/wali anda selalu mengontrol jam belajar anda?

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

8. Apakah orang tua/wali anda juga mengawasi kegiatan-kegiatan pendidikan anda di luar rumah (misalnya: kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, les, kursus, dsb)?

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Tidak pernah

9. Apabila anda berhasil dalam suatu bidang (misalnya naik kelas), apakah orang tua/wali anda selalu memberi hadiah?

Selalu

- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

D. Komunikasi Dengan Sekolah

10. Jika ada masalah dengan sekolah anda, apakah orang tua/wali anda juga berkomunikasi dengan sekolah?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

11. Apakah orang tua/wali anda selalu hadir dalam setiap acara pembagian raport?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

12. Apabila sekolah meminta uang sumbangan yang sifatnya sukarela kepada orang tua/wali siswa, apakah orang tua/wali anda selalu memenuhinya?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak pernah

LAMPIRAN G. SKOR HASIL ANGKET PENELITIAN DAN NILAI MATEMATIKA

No Urut	Nama	Kelas	Nilai	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Σ X _i
1	Aris Rusmila	XI.P ₁	80	11	11	12	12	46
2	Diah Tri Utami	XI.P ₁	60	10	10	11	10	41
3	Indra Cahyadi	XI.P ₁	70	10	11	12	11	44
4	Linda Sri W	XI.P ₁	80	12	12	12	12	48
5	Oktovin Hermanto	XI.P ₁	70	12	11	10	10	43
6	Tyara Risqi W. J	XI.P ₁	60	12	11	11	12	46
7	Erna Maryana	XI.P ₂	75	12	12	11	12	47
8	Gilang Anggriawan	XI.P ₂	80	11	12	12	12	47
9	Linda Pratiwi	XI.P ₂	70	11	10	12	11	44
10	Nadifatul Maisaroh	XI.P ₂	75	12	11	12	11	46
11	Raifi Wulandari	XI.P ₂	85	12	12	10	10	44
12	Robi Noorlaili	XI.P ₂	70	10	12	12	11	45
13	Ayu Widasari	XI.P ₃	75	12	11	10	12	45
14	Dewi Suciati	XI.P ₃	70	10	10	12	12	44
15	Ivan Ferdinandes	XI.P ₃	65	10	11	10	10	41
16	Muhamad Imron R	XI.P ₃	60	12	10	11	12	45
17	Rizky Fernanto	XI.P ₃	70	12	11	10	11	44
18	Trias Permadani	XI.P ₃	70	10	12	12	10	44
19	Agus Anifian Pranata	XI.S ₁	80	12	10	11	12	45
20	Fendi Ari Sandi	XI.S ₁	80	10	11	12	12	45
21	M. Rian Azhari	XI.S ₁	65	12	10	12	10	44
22	Nena Susana	XI.S ₁	75	10	12	11	11	44
23	Siti Lutfiani	XI.S ₁	65	11	11	10	10	42
24	Yogi Robi B	XI.S ₁	85	12	11	10	11	44
25	Bambang Hermanto	XI.S ₂	60	11	12	10	10	43
26	Firman Alif Hakiki	XI.S ₂	85	12	12	12	12	48
27	Lukman Indrian	XI.S ₂	60	10	10	11	10	41
28	Moch. Fadli	XI.S ₂	85	12	12	12	11	47
29	Septa Maulana	XI.S ₂	75	12	11	11	10	44
30	Taufik Hidayat	XI.S ₂	80	11	12	11	11	45
Jumlah				336	334	335	331	1336

LAMPIRAN H. HASIL PERHITUNGAN STATISTIK

Bagian I: Descriptive Statistics

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y	72.50	8.48	30
X1	11.20	.89	30
X2	11.13	.78	30
X3	11.17	.83	30
X4	11.03	.85	30

Bagian II: Correlations

Correlations

		Y	X1	X2	X3	X4
Pearson Correlation	Y	1.000	.321	.471	.232	.394
	X1	.321	1.000	.060	-.233	.220
	X2	.471	.060	1.000	.018	.045
	X3	.232	-.233	.018	1.000	.381
	X4	.394	.220	.045	.381	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.042	.004	.109	.016
	X1	.042	.	.376	.107	.122
	X2	.004	.376	.	.463	.406
	X3	.109	.107	.463	.	.019
	X4	.016	.122	.406	.019	.
N	Y	30	30	30	30	30
	X1	30	30	30	30	30
	X2	30	30	30	30	30
	X3	30	30	30	30	30
	X4	30	30	30	30	30

Bagian III: Model Summary

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.663 ^a	.439	.350	6.84	2.345

a. Predictors: (Constant), X4, X2, X1, X3

b. Dependent Variable: Y

Bagian IV: Anova

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	917.191	4	229.298	4.898	.005 ^a
	Residual	1170.309	25	46.812		
	Total	2087.500	29			

a. Predictors: (Constant), X4, X2, X1, X3

b. Dependent Variable: Y

Bagian V: Coefficients

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
		1	(Constant)	-60.843			31.682		-1.920	.066	
	X1	2.778	1.571	.290	1.768	.089	.321	.333	.265	.832	1.202
	X2	4.807	1.641	.440	2.929	.007	.471	.505	.439	.995	1.005
	X3	2.059	1.760	.202	1.170	.253	.232	.228	.175	.749	1.335
	X4	2.331	1.721	.234	1.354	.188	.394	.261	.203	.754	1.326

a. Dependent Variable: Y

Bagian VI: Residuals Statistics

Residuals Statistics^a

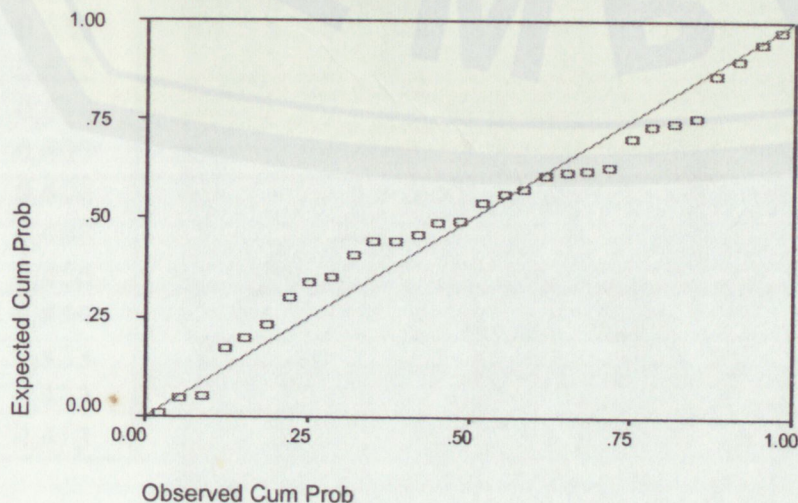
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	60.97	82.86	72.50	5.62	30
Std. Predicted Value	-2.051	1.842	.000	1.000	30
Standard Error of Predicted Value	1.97	4.16	2.76	.43	30
Adjusted Predicted Value	61.19	83.39	72.52	5.70	30
Residual	-15.99	13.40	-1.14E-14	6.35	30
Std. Residual	-2.337	1.958	.000	.928	30
Stud. Residual	-2.468	2.086	-.001	1.008	30
Deleted Residual	-17.84	15.20	-2.29E-02	7.50	30
Stud. Deleted Residual	-2.781	2.249	-.009	1.064	30
Mahal. Distance	1.436	9.777	3.867	1.583	30
Cook's Distance	.000	.149	.036	.051	30
Centered Leverage Value	.050	.337	.133	.055	30

a. Dependent Variable: Y

Bagian VII: Normal Probability Plot

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Y



LAMPIRAN I. TABEL NILAI DISTRIBUSI F DENGAN TARAF SIGNIFIKANSI 5% (DERETAN ATAS) DAN 1% (DERETAN BAWAH)

d.b. untuk RK pembagi	d.b. untuk Rerata Kuadrat Pembilang							
	1	2	3	4	5	6	7	8
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08

(Alhusin, 2003:380)

LAMPIRAN J. TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
4	0,950	0,990	24	0,404	0,515	44	0,297	0,384
5	0,878	0,959	25	0,396	0,505	45	0,294	0,380
6	0,811	0,917	26	0,388	0,496	46	0,291	0,376
7	0,754	0,874	27	0,381	0,487	47	0,288	0,372
8	0,707	0,834	28	0,374	0,478	48	0,284	0,368
9	0,666	0,798	29	0,367	0,470	49	0,281	0,364
10	0,632	0,765	30	0,361	0,463	50	0,279	0,361
11	0,602	0,735	31	0,355	0,456	55	0,266	0,345
12	0,576	0,708	32	0,349	0,449	60	0,254	0,330
13	0,553	0,684	33	0,344	0,442	65	0,244	0,317
14	0,532	0,661	34	0,339	0,436	70	0,235	0,306
15	0,514	0,641	35	0,334	0,430	75	0,227	0,296
16	0,497	0,623	36	0,329	0,424	80	0,220	0,286
17	0,482	0,606	37	0,325	0,418	85	0,213	0,278
18	0,468	0,590	38	0,320	0,413	90	0,207	0,270
19	0,456	0,575	39	0,316	0,408	95	0,202	0,263
20	0,444	0,561	40	0,312	0,403	100	0,195	0,256
21	0,433	0,549	41	0,308	0,398	125	0,176	0,230
22	0,423	0,537	42	0,304	0,393	150	0,159	0,210
23	0,413	0,526	43	0,301	0,389	175	0,148	0,194

(Alhusin, 2003:371)



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Kalimantan 37 Kampus Tegalboto Kotak Pos 162 Telp/Fax (0331)334988 Jember 68121

Nomor : 1696/J.25.1.5/PL5/2007 Jember, 27 Agustus 2007
Lampiran : Proposal
Perihal : IJIN PENELITIAN

Kepada : Yth. Kepala
SMA Negeri Kalisat
di
Tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Chairul Anwar
Nim : 030210101211
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Berkenaan dengan penyelesaian studinya, mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian di lembaga Saudara dengan judul:

PENGARUH PARTISIPASI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI KALISAT SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2007/2008.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon perkenan Saudara agar memberikan ijin dan sekaligus bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya, kami mengucapkan terima kasih.



a.n Dekan
Pembantu Dekan I

Dra. Wiwiek Eko Bindarti, M.Pd
NIP. 131 475 844



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI KALISAT

Jl. KH. Dewantara No. 42 Telp. (0331)591084 Kalisat Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/185/436.316.10/SMA.1/2007

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMA Negeri Kalisat, menerangkan bahwa:

N a m a : CHAIRUL ANWAR
N I M : 030210101211
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika



Telah mengadakan penelitian dengan judul: '**PENGARUH PARTISIPASI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI KALISAT SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2007/2008**'.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kalisat, 03 September 2007

Kepala SMA Negeri Kalisat



HARIYONO, S.TP
NIP: 130932338