



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION*)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SDN II KABAT KECAMATAN KABAT
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Nur Intan Karima
NIM 090210204198**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION*)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SDN II KABAT KECAMATAN KABAT
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nur Intan Karima
NIM 090210204198**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) kedua orang tua, atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
- 2) guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
- 3) almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.

*(Mario Teguh) **

*) Aminudin . 2009. *Kumpulan Motto Motivasi*.
<http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-moto.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Intan Karima

NIM : 090210204198

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Penarapan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading, And Compositon)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Januari 2013

Yang menyatakan,

Nur Intan Karima
NIM 090210204198

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS IV SDN II KABAT KECAMATAN KABAT
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Nur Intan Karima
NIM : 090210204198
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat/ Tanggal Lahir : Jember, 14 Juli 1988
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ SI PGSD

Disetujui :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih,M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono,M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran CIRC Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN II Kabat Kecamatan Kabat Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012 ". Telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :
Tanggal :
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19650601 199302 1 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Anggota:

1. Dra. Khutobah, M.Pd (.....)
NIP 19631116 198212 1 001
2. Dra. Suhartiningsih, M.Pd (.....)
NIP 19601217 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran CIRC Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN II Kabat Kecamatan Kabat Banyuwangi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 5) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dan meluangkan waktu, pikiran serta perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Kepala Sekolah SDN II Kabat Banyuwangi, yang telah memberikan ijin penelitian dalam skripsi ini;
- 7) Guru Kelas IV SDN II Kabat, Sulastri,S.Pd yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini; dan
- 8) Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 9 Januari 2013

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran CIRC Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN II Kabat Kecamatan Kabat Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012. Nur Intan Karima; 090210204198; 2012:106 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV semester 2, Standar Kompetensi yang harus dicapai siswa adalah 1) mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun, 2) mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon, 3) memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun 4) mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak. Sedangkan Kompetensi Dasar yang harus dicapai siswa adalah 1) menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibaca, 2) berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat, 3) menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif, 4) menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dan lain-lain). Berdasarkan Kompetensi Dasar diatas, hal yang harus dicapai siswa adalah siswa dapat membaca secara cermat untuk memahami suatu teks secara tepat, akurat lengkap, dan kritis terhadap fakta konsep, gagasan, pendapat, pengalaman, pesan, dan perasaan yang ada pada wacana tulis. Pada kelas IV SDN II Kabat ditemukan beberapa permasalahan dalam hal menemukan kalimat utama. Diantaranya 1) kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa, 2) belum adanya penerapan model pembelajaran. Dengan permasalahan tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan cara menerapkan model pembelajaran CIRC pada proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dapat dikemukakan rumusan masalah yaitu 1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran CIRC yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN II Kabat Kecamatan Kabat Banyuwangi? 2) bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca

pemahaman setelah dilakukan pembelajaran melalui model pembelajaran CIRC pada siswa kelas IV SDN II Kabat Kecamatan Kabat Banyuwangi?. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran CIRC yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SDN II Kabat Kecamatan Kabat Banyuwangi serta untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman setelah dilakukan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran CIRC pada siswa kelas IV SDN II Kabat Kecamatan Kabat Banyuwangi

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan di SDN II Kabat Kecamatan Kabat Kabupaten Banyuwangi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN II Kabat yang berjumlah 16 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Prosedur penelitian yang digunakan ada 4 tahap yaitu : perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan 2 siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2.

Hasil penerapan model pembelajaran CIRC ini yaitu siswa dapat termotivasi belajar dengan penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru, sehingga memotivasi siswa dalam menemukan kalimat utama dan akibatnya hasil belajar siswa untuk siklus 1 mencapai rata-rata skor 70,19 dari 16 siswa. Pada siklus 2 terjadi peningkatan hasil belajar yang hasilnya mencapai skor 78,41 secara klasikal dari 16 siswa. Peningkatan tersebut terjadi karena pada siklus II guru dalam menyampaikan materi pembelajaran suara guru sudah terdengar nyaring dan jelas. Tujuannya agar siswa dapat menerima materi yang disampaikan guru dengan jelas, pada saat pembelajaran siswa tidak gaduh seperti pada saat pembelajaran siklus I dan siswa sudah lebih aktif di akhir pembelajaran.

Peneliti menyarankan agar guru SD dapat memanfaatkan model pembelajaran yang menarik agar dapat memotivasi semangat belajar siswa; untuk siswa hendaknya lebih bersemangat ketika proses pembelajaran dan mengemukakan idenya agar pengetahuannya bertambah banyak, tidak perlu malu untuk menyampaikan pertanyaan dan pendapat yang dimiliki.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Membaca	6
2.2 Pengertian Membaca Pemahaman	7
2.2.1 Jenis-Jenis Pemahaman dalam Membaca.....	8
2.2.2 Komponen Tindak Membaca.....	9
2.3 Membaca Pemahaman Sebagai Suatu Proses	10
2.4 Pengertian Model Pembelajaran.....	11
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	14
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	19

2.8 Hasil Belajar	21
2.9 Penarapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Membaca Pemahaman	22
2.10 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Subjek Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional Variabel	24
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
3.5 Desain Penelitian.....	26
3.6 Tahap-tahap Penelitian	28
3.6.1 Prasiklus.....	28
3.6.2 Siklus I.....	28
3.6.3 Siklus II.....	30
3.7 Data dan Sumber Data	32
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.8.1 Teknik Observasi.....	32
3.8.2 Teknik Tes.....	32
3.8.3 Teknik Wawancara.....	33
3.8.4 Teknik Dokumentasi.....	33
3.9 Teknik Analisis Data.....	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Proses Penerapan Model Pembelajaran CIRC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	37
4.1.1 Pra Siklus.....	37
4.1.2 Siklus I.....	39
4.1.3 Siklus II	42
4.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Diterapkan Model Pembelajaran CIRC.....	45

4.2.1 Hasil Pra Siklus.....	45
4.2.2 Hasil Siklus I.....	46
4.2.3 Hasil Siklus II	48
4.3 Pembahasan Hasil Wawancara.....	49
4.4 Temuan Penelitian	50
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	34
Tabel 4.1 Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Prasiklus.....	38
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Prasiklus	38
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran CIRC Siklus I	40
Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran CIRC Siklus II.....	44
Tabel 4.2.1 Persentase Ketuntasan Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	47
Tabel 4.2.3 Persentase Ketuntasan Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	49

LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A.	MatrikPenelitian 57
LAMPIRAN B.	Silabus 58
LAMPIRAN C.	PedomanPengumpulData 59
LAMPIRAN D1.	LembarWawancara Guru (Pendahuluan) 61
LAMPIRAN D2.	LembarWawancara Guru SetelahPenerapanModel Pembelajaran CIRC dalam Aspek Membaca Pemahaman 62
LAMPIRAN D3.	LembarWawancaraSiswa 63
LAMPIRAN E.	RPP Siklus1 64
LAMPIRAN F.	LKS Siklus1 71
LAMPIRAN G1.	Analisis HasilTesSiklus1..... 77
LAMPIRAN H1.	ContohHasilTugasSiswaSiklus 1..... 79
LAMPIRAN H2.	RPP Siklus II..... 85
LAMPIRAN I.	Lembar Kerja Siswa Siklus II..... 91
LAMPIRAN J	Analisis Hasil Tes Siklus II 93
LAMPIRAN K.	Contoh Hasil Tugas Siswa Siklus II 95
LAMPIRAN M.	LembarObservasiAktivitas Guru Siklus I 99
LAMPIRAN N1.	LembarObservasi Aktivitas Guru Siklus II..... 101
LAMPIRAN N2.	Daftar Nama Siswa..... 103
LAMPIRAN O.	Foto Kegiatan Mengajar..... 104
LAMPIRAN Q.	Surat Izin PenelitiandariUniversitas 106
LAMPIRAN R.	Surat Izin PenelitiandariSekolah..... 107