



**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
METODE DISKUSI BUZZ GROUP DENGAN METODE DISKUSI
SYNDICATE GROUP**

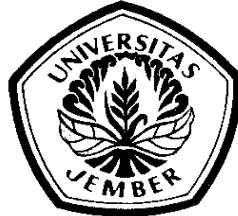
(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X5 dan X6 pada Mata Pelajaran Ekonomi
Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran di SMA Negeri 1 Arjasa
Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

Oleh

**Evita Martha P
NIM 070210391157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
METODE DISKUSI BUZZ GROUP DENGAN METODE DISKUSI
SYNDICATE GROUP**

(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X5 dan X6 pada Mata Pelajaran Ekonomi
Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran di SMA Negeri 1 Arjasa
Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
gelar sarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Evita Martha P
NIM 070210391157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan ucap syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta (Bapak Sutarmanto dan Ibu Lilik Herwiandari) terimakasih yang tak terhingga atas semua curahan kasih sayang, pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini;
2. Kakakku Dani dan Yanuar serta Adikku Della dan Bilqis yang selalu memberikan semangat dan mendoakanku;
3. Tanteuku Widhiantini dan Omku R.Budi Santoso yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat;
4. Sahabat - sahabat terbaikku PE '07 (Fuyi, Yuli, Firda, Umi, Dwi , Titin, Winda, Yunita, Ulfa, Yuanita, Lina, Novi dan Septa) serta teman-temanku (Velly, Diah dan Tria) yang selalu setia menemani perjalanan hidupku dan terimakasih atas kebersamaan yang indah selama ini;
5. Almamater yang kebanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas budi baik yang telah kalian berikan dalam membantu penyusunan skripsi ini hingga selesai.

MOTTO

Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan bagimu jalan ke surga.

(HR. Muslim)

Tiada usaha yang besar akan berhasil tanpa dimulai dari usaha yang kecil

(Joeniarto)

Hussein Bahresi. 2010. Hadist Shahih. Surabaya : Karya Utama

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evita Martha P

NIM : 070210391157

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “**Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Buzz Group Dengan Metode Diskusi Syndicate Group (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X5 dan X6 pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran di SMA Negeri 1 Arjasa Tahun Ajaran 2011/2012)**” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari ini tidak benar.

Jember, 2 Februari 2012

Yang Menyatakan,

Evita Martha Purnamasari
Nim.070210391157

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
METODE DISKUSI BUZZ GROUP DENGAN METODE DISKUSI
SYNDICATE GROUP**

**(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X5 dan X6 pada Mata Pelajaran Ekonomi
Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran di SMA Negeri 1 Arjasa
Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Evita Martha Purnamasari
Nim : 070210391157
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 23 Maret 1989
Jurusan/program : P. IPS/P. Ekonomi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

Dra. Retna Ngesti S, M.P
NIP. 19670715 19903 2 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Buzz Group Dengan Metode Diskusi Syndicate Group (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X5 dan X6 pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran di SMA Negeri 1 Arjasa Tahun Ajaran 2011/2012)”** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari, Tanggal : Kamis, 02 Februari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Dra. Retna Ngesti S, M.P
NIP. 19670715 19903 2 004

Anggota :

1. Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

(.....)

2. Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407021980031005

RINGKASAN

“Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Buzz Group Dengan Metode Diskusi Syndicate Group (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X5 dan X6 pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran di SMA Negeri 1 Arjasa Tahun Ajaran 2011/2012)”; Evita Martha P, 070210391157; 2012; 58 halaman; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Jember.

Metode mengajar yang sudah pernah digunakan oleh guru ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Arjasa adalah metode diskusi buzz group. Pada metode diskusi buzz group disini guru membagi kelompok kecil yang terdiri dari 4 sampai 6 orang yang diadakan ditengah atau diakhir pelajaran untuk membicarakan suatu topik yang sebelumnya telah dibicarakan secara klasikal dengan maksud menajamkan dan memperjelas bahan pelajaran, menjawab pertanyaan-pertanyaan.

Metode diskusi syndicate group memberikan kesempatan siswa untuk dapat belajar memecahkan permasalahan secara bersama, mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain, dapat belajar berbicara untuk mengemukakan pendapatnya dengan presentasi di depan kelas. Dengan metode diskusi syndicate group diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa lebih tinggi dibandingkan dengan metode diskusi buzz group.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasional yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui metode diskusi Buzz Group dengan yang diperoleh melalui metode diskusi Syndicate Group pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan permintaan dan penawaran tahun ajaran 2011/2012 selain itu untuk membuktikan bahwa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui metode diskusi Syndicate Group lebih tinggi dibandingkan dengan

hasil belajar siswa melalui metode diskusi Buzz Group di SMA Negeri 1 Arjasa Tahun Ajaran 2011/2012).

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Arjasa dimana subyek yang diteliti adalah siswa kelas X. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X5, X6 dan X8. Sampel yang digunakan adalah kelas X5 sebagai kelas kontrol, yaitu kelas yang menggunakan metode diskusi Buzz Group dan kelas X6 sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan metode diskusi Syndicate Group. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t_{tes} . Sebelum melakukan uji t_{tes} terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan anova dan dilakukan uji normalitas menggunakan chi kuadrat.

Hasil aktivitas siswa dalam kelas yang menggunakan metode diskusi syndicate group secara klasikal menunjukkan kriteria yang aktif dengan skor sebesar 3,00 lebih tinggi dari pada kelas yang menggunakan metode diskusi buzz group dengan rata-rata skor sebesar 2,65 yang termasuk dalam kriteria cukup aktif.

Hasil uji analisis data pada post tes dengan taraf signifikansi 5 % dan d.b. 77 diperoleh $t_{tes} = 2,53$ yang melebihi harga $t_{tabel} = 1,668$. Hal ini berarti terdapat perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa yang signifikan melalui penerapan metode diskusi buzz group dan metode diskusi syndicate group.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “ Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Buzz Group Dengan Metode Diskusi Syndicate Group (Studi Eksperimen pada Pokok Bahasan Permintaan dan Penawaran Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 1 Arjasa Tahun Ajaran 2011/2012) ”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Sutrisno Djaja, M.M selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Renta Ngesti S, M.P selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi;

6. Hariyono, S. TP selaku kepala SMA Negeri 1 Arjasa terimakasih atas izin yang telah diberikan;
7. Bapak Kamaludin, S.Pd.,M.Si selaku Guru Bidang Studi Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Arjasa terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya;
8. Staff tata usaha SMA Negeri 1 Arjasa terimakasih atas waktu dan bantuannya.
9. Guru sejak SD sampai PT terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran ;
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 2 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Tinjauan Terdahulu.....	7
2.2 Teori Tentang Pembelajaran Ekonomi.....	8
2.3 Teori Aktivitas Siswa.....	9
2.4 Teori Hasil Belajar.....	12
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.4.2 Klasifikasi Hasil Belajar.....	13

2.5 Teori Tentang Metode Diskusi.....	13
2.6 Teori Tentang Metode Diskusi Buzz Group.....	15
2.6.1 Pengertian Metode Diskusi Buzz Group.....	15
2.6.2 Langkah – langkah metode diskusi Buzz Group.....	16
2.6.3 Kelebihan metode diskusi Buzz Group.....	16
2.6.4 Kelemahan metode diskusi Buzz Group.....	16
2.7 Teori Tentang Metode Diskusi Syndicate Group.....	17
2.7.1 Pengertian Metode Diskusi Syndicate Group.....	17
2.7.2 Langkah – langkah metode diskusi Syndicate Group.....	18
2.7.3 Kelebihan metode diskusi Syndicate Group.....	18
2.7.4 Kelemahan metode diskusi Syndicate Group.....	19
2.8 Perbedaan Metode diskusi Buzz Group dengan Metode diskusi Syndicate Group.....	20
2.9 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Rancangan Penelitian.....	22
3.2 Definisi Operasional.....	25
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.4 Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.5 Langkah – Langkah Penelitian dalam pembelajaran.....	28
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	30
3.6.1 Metode Observasi.....	30
3.6.2 Metode Tes.....	30
3.6.3 Metode Wawancara.....	31
3.6.4 Metode Dokumentasi.....	31
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian.....	31
3.7.1 Uji Validitas.....	31
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	32
3.8 Metode Analisis Data.....	33

3.8.1 Analisis Inferensial.....	34
3.8.2 Analisis Data Observasi.....	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Data Pendukung	40
4.1.2 Data Utama	43
4.1.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	43
4.1.2.2 Hasil Uji Chi-Kuadrat dan Uji t-test	44
4.1.2.3 Hasil Observasi	45
4.1.2.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	49
4.2 Pembahasan	50
BAB 5. PENUTUP	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR BACAAN	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan metode diskusi buzz group dan metode diskusi syndicate group	20
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Hubungan jumlah butir soal dengan reabilitas	33
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	36
Tabel 3.4 Indikator dan Aspek-aspek Aktivitas Belajar Siswa	36
Tabel 3.5 Kriteria Keaktifan Siswa	38
Tabel 3.6 Kriteria Kemampuan Guru.....	39
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas soal tes.....	43
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Chi-Kuadrat	44
Tabel 4.4 Hasil Uji t_{tes}	45
Tabel 4.5 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa kelas kontrol.....	46
Tabel 4.6 Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa kelas eksperimen.....	47
Tabel 4.7 Hasil Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal	48
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Gambar Alur Penelitian	24
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Arjasa	41

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian	57
2. Pedoman Pengumpulan Data	58
3. Pedoman Wawancara	59
4. Silabus	61
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	63
a. RPP kelas Kontrol 1.....	63
b. RPP kelas Kontrol 2.....	66
c. RPP kelas Eksperimen 1.....	73
d. RPP kelas Eksperimen 2.....	78
6. Kisi-kisi Soal Pos tes	83
7. Soal Post tes	85
Kunci Jawaban Soal Pos Tes	86
8. Lembar Kerja Siswa.....	89
9. Lembar Observasi siswa.....	98
10. Lembar Observasi Guru.....	102
11. Uji homogenitas	108
12. Daftar Nama Responden penelitian	112
13. Daftar Nama Kelompok	114
a. Kelas Kontrol	114
b. Kelas Eksperimen	115
14. Hasil wawancara	116
15. Lembar Observasi Siswa	120
16. Lembar Observasi Guru.....	124
17. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	130
18. Hasil Uji Chi-Kuadrat	132

19. Hasil t-test	142
20. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	145
21. Jumlah guru SMA Negeri 1 Arjasa	148
22. Denah Sekolah	150
23. Foto Penelitian	151
24. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	155
25. Tabel-Tabel	156
a. Tabel Nilai Kritis Koefisien (r) Product Moment	156
b. Tabel Standar dari 0 ke z	157
c. Tabel Harga Kritik Chi-Kuadrat	159
d. Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi t	161
26. Surat Surat	163
a. Surat Ijin Observasi dan Penelitian	163
b. Surat keterangan Telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Arjasa.....	164
c. Lembar Konsultasi	165