



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN PENGARUH
GLOBALISASI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN
METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI
SDN PETUNG 2 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**Novi Indah Pratiwi
NIM 090210204087**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN PENGARUH
GLOBALISASI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN
METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI
SDN PETUNG 2 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan
mencapai gelar Sarjana pendidikan

Oleh

**Novi Indah Pratiwi
NIM 090210204087**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN PENGARUH
GLOBALISASI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN
METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI
SDN PETUNG 2 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan
mencapai gelar Sarjana pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : **Novi Indah Pratiwi**
NIM : **090210204087**
Angkatan Tahun : **2009**
Daerah Asal : **Bondowoso**
Tempat, Tanggal Lahir : **Bondowoso, 29 Januari 1991**
Jurusan/Program : **Ilmu Pendidikan/S1 PGSD**

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

Hj. Chumi Zahroul, S.Pd., M.Pd
NIP 19770915 200501 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Heri Budiono dan Ibunda Hidayati Nuraini yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

Jenius adalah 1% inspirasi dan 99% keringat. Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras. Keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan kesiapan. *)

Dimanapun engkau berada selalulah menjadi yang terbaik dan berikan yang terbaik dari yang bisa kita berikan. **)

*

*) <http://berbagi-karya.blogspot.com/2010/09/kata-mutiara-kata-bijak-thomas-alfa.html>

**) <http://katakatabijak.com/tag/bj-habibie>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Indah Pratiwi

NIM : 090210204087

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Pengaruh Globalisasi Melalui Penerapan Pembelajaran Metode *Cooperative Script* dengan Menggunakan Media Gambar di SDN Petung 2 Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Mei 2013

Yang menyatakan,

Novi Indah Pratiwi

NIM 090210204087

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN PENGARUH
GLOBALISASI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN
METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI
SDN PETUNG 2 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

Oleh

Novi Indah Pratiwi
NIM 090210204087

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Imam Muchtar. S.H., M.Hum
Dosen Pembimbing II : Hj. Chumi Zahroul, S.Pd., M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Pengaruh Globalisasi Melalui Penerapan Pembelajaran Metode *Cooperative Script* dengan Menggunakan Media Gambar di SDN Petung 2 Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Mei 2013

Jam : 10.00 – 11.00 WIB

Tempat : RUPBS Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Hj. Chumi Zahroul, S.Pd., M.Pd
NIP 19770915 200501 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 001

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Pengaruh Globalisasi Melalui Penerapan Pembelajaran Metode *Cooperative Script* dengan Menggunakan Media Gambar di SDN Petung 2 Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013; Novi Indah Pratiwi; 090210204087; 63 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam kurikulum pembelajaran PKn pokok bahasan pengaruh globalisasi menuntut siswa agar dapat menjelaskan pengertian dari globalisasi serta mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari adanya pengaruh globalisasi. Namun berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Petung 2 Bondowoso, aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula. Hal tersebut dikarenakan siswa merasa pembelajaran PKn sulit karena siswa tidak memahami materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu, penggunaan media yang kurang tepat atau bahkan guru tidak menggunakan media. Sedangkan dari segi metode pembelajaran yang digunakan, guru bidang studi PKn hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas sehingga masih kurang variatif. Oleh karena itu diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn melalui penerapan pembelajaran metode *cooperative script* dengan menggunakan media gambar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn pokok bahasan Pengaruh Globalisasi melalui penerapan pembelajaran metode *cooperative script* dengan menggunakan media gambar di SDN Petung 2 Bondowoso pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013?; (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn pokok bahasan Pengaruh Globalisasi melalui penerapan pembelajaran metode *cooperative script* dengan menggunakan media gambar di SDN Petung 2 Bondowoso pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013? Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV pada

pembelajaran PKn pokok bahasan pengaruh globalisasi melalui penerapan pembelajaran metode *cooperative script* dengan menggunakan media gambar di SDN Petung 2 Bondowoso pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013; (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn pokok bahasan pengaruh globalisasi melalui penerapan pembelajaran metode *cooperative script* dengan menggunakan media gambar di SDN Petung 2 Bondowoso pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013.

Subyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas IV dengan jumlah 23 siswa yang terdiri atas 9 laki-laki dan 14 perempuan di SDN Petung 2 Bondowoso. Sumber data yaitu guru kelas IV dan siswa kelas IV SDN Petung 2 Bondowoso, referensi, dan dokumentasi. Jenis penelitian adalah PTK dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Desain penelitian terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Data hasil penelitian pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa secara klasikal yaitu sebesar 69,27% dengan kriteria cukup aktif dan mengalami peningkatan sebesar 20,29% sehingga pada siklus II menjadi 89,56% dengan kriteria sangat aktif. Sedangkan hasil penelitian untuk data analisis hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara klasikal yaitu sebesar 56,52% mengalami peningkatan sebesar 26,09% sehingga pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 82,61%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran metode *cooperative script* dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pokok bahasan pengaruh globalisasi di SDN Petung 2 Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diberikan saran, bagi guru yaitu metode *cooperative script* dapat diterapkan pada mata pelajaran yang lain selain PKn, dengan memperhatikan karakteristik materi dan siswa. Bagi peneliti lain, yaitu perlu pelaksanaan penelitian lebih lanjut mengenai metode *cooperative script*.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Pengaruh Globalisasi Melalui Penerapan Pembelajaran Metode *Cooperative Script* dengan Menggunakan Media Gambar di SDN Petung 2 Bondowoso Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dosen Pembimbing I dan Chumi Zahroul, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatiannya guna memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;

7. Hidayati Nuraini S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Petung 2 Bondowoso dan Sumila S.Pd selaku Wali Kelas IV juga seluruh dewan guru yang telah memberikan bantuan dan kesempatan untuk mengadakan penelitian;
8. Mbak Ira dan Mas Soni yang selalu sayang dan setia memberikanku semangat demi terselesaikannya skripsi ini;
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang selalu memberikan motivasi untuk mencapai kesuksesan bersama;
10. Sahabat-sahabatku yang selalu setia untuk membantu dan menemaniku di kampus (Riska, Ade, Desy, Eka, Agus) terima kasih karena Allah telah memberikan kesempatan kepadaku untuk bisa mengenal teman seperti kalian;
11. Sahabat-sahabatku yang ada di kosan (Desty, Wanda, Mbak Puspa, Manda) yang selama ini selalu membantu dan memberikan dukungan kepadaku, terima kasih untuk keceriaan dan kebersamaannya selama ini;
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	6
2.2 Metode <i>Cooperative Script</i>	9
2.3 Media Gambar	12
2.3.1 Jenis-jenis Media Gambar	14
2.3.2 Fungsi Media Gambar	14

2.3.3 Dasar Penggunaan Media Gambar	14
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar	15
2.4 Aktivitas Belajar	15
2.5 Hasil Belajar	17
2.6 Penelitian Yang relevan.....	19
2.7 Kerangka Berpikir	20
2.8 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	24
3.3.1 Metode <i>Cooperative Script</i>	24
3.3.2 Media Gambar	24
3.3.3 Aktivitas Belajar	24
3.3.4 Hasil Belajar	25
3.4 Rancangan Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
3.5.2 Pra Siklus	28
3.5.3 Siklus I	29
3.5.4 Siklus II.....	32
3.6 Metode Pengumpulan Data	34
3.6.1 Metode Observasi	34
3.6.2 Metode Wawancara	35
3.6.3 Metode Dokumentasi.....	35
3.6.4 Metode Tes.....	36
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.7.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	37
3.7.2 Hasil Belajar Siswa	38

BAB. 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
4.2 Hasil Penelitian	39
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	39
4.2.2 Tahap Pra Siklus	40
4.2.3 Pelaksanaan Siklus I	41
4.2.4 Pelaksanaan Siklus II	45
4.3 Hasil Analisis Data	48
4.3.1 Analisis Data Aktivitas Siswa	48
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	53
4.3.3 Analisis Hasil Wawancara	54
4.4 Temuan Penelitian	55
4.5 Pembahasan	56
4.5.1 Siklus I	56
4.5.2 Siklus II	57
BAB. 5 PENUTUP	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa	37
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	40
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	49
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	50
Tabel 4.4 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan II	51
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan Menurut Kemmis & McTaggart	27
Gambar 4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	49
Gambar 4.2 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	51
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	52
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	64
B. Pedoman Pengumpulan Data	66
C. Pedoman Wawancara	68
1. Pedoman Wawancara Kepada Guru Sebelum Tindakan	68
2. Pedoman Wawancara Kepada Guru Setelah Tindakan	69
3. Pedoman Wawancara Kepada Siswa Sebelum Tindakan	70
4. Pedoman Wawancara Kepada Siswa Setelah Tindakan	71
D. Daftar Nama Siswa	72
E. Silabus	73
F. Kisi-kisi Soal	75
1. Kisi-kisi Soal Siklus I	75
2. Kisi-kisi Soal Siklus II	76
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	77
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	80
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	87
H. Lembar Observasi	94
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	94
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	95
I. Materi Pembelajaran	98
J. Media Gambar	101
1. Media Gambar Siklus I	101
2. Media Gambar Siklus II	104
K. Skrip Materi	107
1. Skrip Materi Siklus I	107

2. Skrip Materi Siklus II	108
L. Lembar Kerja Siswa	109
1. Lembar Kerja Siswa Siklus I	109
2. Lembar Kerja Siswa Siklus II	110
M. Kunci Jawaban	111
1. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I	111
2. Kunci Jawaban lembar Kerja Siswa Siklus II	112
N. Hasil Wawancara	113
1. Hasil Wawancara Kepada Guru Sebelum Tindakan	113
2. Hasil Wawancara Kepada Guru Setelah Tindakan	114
3. Hasil Wawancara Kepada Siswa Sebelum Tindakan	115
4. Hasil Wawancara Kepada Siswa Setelah Tindakan	116
O. Hasil Observasi Aktivitas	117
1. Observasi Aktivitas Guru Siklus I	117
2. Observasi Aktivitas Guru Siklus II	118
3. Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	119
4. Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	122
5. Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	125
P. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa	128
1. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	128
2. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Klasikal Pra Siklus	128
3. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	129
4. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Klasikal Siklus I.....	129
5. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	130
6. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Klasikal Siklus II	130
Q. Hasil Belajar Siswa	131
1. Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	131
2. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	132
3. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	133

R. Analisis Observasi Hasil Belajar Siswa	134
1. Analisi Observasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	134
2. Analisis Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	135
3. Analisis Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	136
S. Hasil Kerja Siswa	137
T. Foto-foto Kegiatan	145
U. Surat Keterangan	148