



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN STRATEGI MEMBACA TERBIMBING
SISWA KELAS III SDN 1 PAKEL TRENGGALEK
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**Nanang Apriska Bayuntara
NIM 090210204115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN STRATEGI MEMBACA TERBIMBING
SISWA KELAS III SDN 1 PAKEL TRENGGALEK
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nanang Apriska Bayuntara
NIM 090210204115**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN STRATEGI MEMBACA TERBIMBING SISWA KELAS III SDN 1 PAKEL TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Nanang Apriska Bayuntara
NIM : 090210204115
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Trenggalek
Tempat, Tanggal Lahir : Trenggalek, 16 April 1991
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Membaca Terbimbing Siswa Kelas III SDN 1 Pakel Trenggalek Tahun Pelajaran 2012/2013** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 31 Mei 2013
Jam : 10.00-11.00
Tempat : Ruang RUPBS

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 19580522 198503 1 011

Anggota I

Anggota II

Drs. Mutrofin, M.Pd
NIP. 19620831 198702 1 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP. 19601217 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang, serta sholawat dan salam semoga terlimpah kepada makhluk-Mu yang paling mulia, Nabi Muhammad Saw. Kupersembahkan secuil kebahagiaan penggalan syair dalam perjalanan hidupku teriring rasa terima kasih kepada:

- 1) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan;
- 2) Ayahanda tercinta Budi Santoso S.Pd dan Ibunda Mustri, serta saudara-saudaraku, Rino Faris Anggra, Oriza Fajar Ilma yang senantiasa mengalirkan rasa cinta dan do'a yang tiada henti, dalam penulisan skripsi ini; dan
- 3) Guru dan dosen ku yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.

MOTTO

Ketahuiilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan ada jalan keluar dan bersama kesulitan ada kemudahan.

(Hadist Riwayat Turmudhi)*

* <http://www.amrimri.com/2012/08/kumpulan-motto-kehidupan-terpopuler.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanang Apriska Bayuntara

NIM : 090210204115

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Membaca Terbimbing Siswa Kelas III SDN 1 Pakel Trenggalek Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, 18 Mei 2013

Yang menyatakan,

Nanang Apriska Bayuntara

NIM. 090210204115

SKRIPSI

**PENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN STRATEGI MEMBACA TERBIMBING
SISWA KELAS III SDN 1 PAKEL TRENGGALEK
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh

Nanang Apriska Bayuntara

NIM 090210204115

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Membaca Terbimbing Siswa Kelas III SDN 1 Pakel Trenggalek Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dra. Suhartiningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Hari Satrijono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku dosen pembahas, dan Drs. Mutrofin, M.Pd., selaku dosen penguji. Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
8. Bapak Wagimin, S.Pd., selaku Kepala SDN 1 Pakel Trenggalek yang telah memberikan ijin penelitian;
9. segenap Guru dan SDN 1 Pakel Trenggalek yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan;

10. sahabat-sahabatku (ghea, al, firman, alex, piter, andika, anggara, riski, agus, irfan, mahrus, hendy, andre, dll) yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama duduk dibangku perkuliahan;
11. teman-teman kosku (viston, heru, raharja, pujik, abim, dito, zainul, cris, evan, riza, helmi, fais) yang selalu memberikan dukungan;
12. rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi selama belajar di kampus; dan
13. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 18 Mei 2013

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Membaca Terbimbing Siswa Kelas III SDN 1 Pakel Trenggalek Tahun Pelajaran 2012/2013; Nanang Apriska Bayuntara; 2013; 45 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Membaca pemahaman merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa sekolah dasar. Pemahaman diperlukan siswa untuk mengambil makna dari setiap cerita atau bacaan yang dibacanya, sehingga siswa memperoleh pengetahuan baru. Kenyataannya, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN 1 Pakel Trenggalek masih rendah, seperti nampak pada kurangnya keaktifan siswa selama pembelajaran dan hasil pembelajaran membaca pemahaman yang belum tuntas. Guna mengatasi masalah tersebut diperlukan strategi pembelajaran yang mampu memicu keterlibatan siswa secara penuh dalam pembelajaran, yaitu dengan strategi membaca terbimbing.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah proses penerapan strategi membaca terbimbing yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN I Pakel Trenggalek tahun pelajaran 2012/2013?, 2) bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN I Pakel Trenggalek tahun pelajaran 2012/2013 setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan strategi membaca terbimbing? Tujuan penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan proses penerapan strategi membaca terbimbing untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN 1 Pakel Trenggalek tahun pelajaran 2012/2013, 2) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN I Pakel Trenggalek tahun pelajaran 2012/2013 setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan strategi membaca terbimbing.

Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas di SDN 1 Pakel Trenggalek. Variabel dalam penelitian ini yaitu penerapan strategi membaca terbimbing pada keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan membaca pemahaman siswa. Data diperoleh dari siswa, guru, dokumen siswa, dan kepustakaan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi membaca terbimbing dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas III SDN 1 Pakel berjalan dengan baik. Guru membimbing siswa dalam membaca pemahaman pada tahap prabaca, saatbaca, dan pascabaca. Hal tersebut terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, walaupun dalam siklus I masih banyak terjadi kendala antara lain siswa kesulitan dalam memprediksi isi cerita dan mengungkapkan temuan dari cerita. Kendala tersebut diatasi pada siklus II dengan pembelajaran kelompok kecil, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Pada tahap prasiklus, dari 31 siswa, hanya 14 siswa (45,2%) yang mencapai ketuntasan hasil belajar. Siklus I siswa yang mencapai ketuntasan belajar meningkat menjadi 22 siswa (71%), sedangkan siklus II, siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 28 siswa (90,3%).

Saran untuk guru, hendaknya perhatian dan bimbingan dalam kegiatan membaca perlu ditingkatkan, agar siswa termotivasi untuk membaca dengan sungguh-sungguh. Strategi membaca terbimbing ini dapat dikembangkan dan diterapkan sebagai alternatif pembelajaran untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman. Saran bagi peneliti lain, diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang berbeda, sehingga didapat berbagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN BIMBINGAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Membaca	6
2.2 Tujuan Membaca	8
2.3 Jenis-jenis Membaca	9
2.4 Membaca Pemahaman	10
2.5 Prinsip Pembelajaran Membaca Pemahaman	10
2.6 Strategi Pembelajaran	12
2.7 Strategi Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>)	12
2.8 Penerapan Strategi Guided Reading dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	13

2.9 Penelitian Lain yang Relevan	15
2.10 Hipotesis Tindakan	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Subjek Penelitian	18
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	19
3.5 Rancangan Penelitian	20
3.6 Prosedur Penelitian	20
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	20
3.6.2 Siklus I	21
3.7 Data dan Sumber Data	22
3.8 Teknik Pengumpulan Data	23
3.8.1 Teknik Tes	23
3.8.2 Teknik Wawancara	23
3.8.3 Teknik Observasi	23
3.8.4 Teknik Dokumentasi	24
3.9 Teknik Analisis Data	24
3.10 Instrumen Penelitian	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Penerapan Strategi Membaca Terbimbing yang dapat Meningkatkan kemampuan Membaca Pemahaman	27
4.1.1 Prasiklus	27
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	28
4.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Setelah Penerapan Strategi Membaca Terbimbing	37
4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus	38
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I	38
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II	39
BAB 5. PENUTUP	42
5.1 Kesimpulan	42

5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Fom Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	25
2.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	26
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.2 Presentase Nilai pada Tahap Prasiklus.....	38
4.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	39
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sklus I.....	39
4.5 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	40
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	40
4.7 Perbandingan Ketuntasan Belajar Membaca Pemahaman Siswa pada Tahap Prasiklus. Siklus I, dan Siklus II	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Penelitian	20
4.1 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	46
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	48
C. Daftar Nama Siswa.....	50
D. Silabus Pembelajaran	51
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I	53
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II	70
G. Cerita Bergambar	87
H. Hasil Wawancara.....	91
H.1 Wawancara Guru Prasiklus	91
H.2 Wawancara Guru Setelah Siklus I	92
H.3 Wawancara Guru Setelah Siklus II	93
H.4 Wawancara Siswa Prasiklus	94
H.5 Wawancara Siswa Setelah Siklus I	96
H.6 Wawancara Siswa Setelah Siklus II	98
I. Hasil Observasi Aktivitas Guru	100
J. Daftar Nilai Prasiklus	102
K. Daftar Nilai Siklus I dan Siklus II	103
L. Gambar Kegiatan	107
M. Hasil Pekerjaan Siswa	110
M.1 Hasil LKS Siswa Siklus I	110
M.2 Hasil LKS Siswa Siklus II	112
M.3 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	114
M.4 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	118
N. Surat Izin Penelitian dan Surat Selesai Penelitian	122