



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN BILANGAN PECAHAN DI KELAS V SD NEGERI SUMBERLESUNG 01 LEDOKOMBO JEMBER  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Sujud Budiawan  
NIM 070210204344**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2010**

**PENGAJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN BILANGAN PECAHAN DI KELAS V SD NEGERI SUMBERLESUNG 01 LEDOKOMBO JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Sujud Budiawan  
NIN : 070210204344  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Jember  
Tempat tanggal lahir : Magetan, 12 Nopember 1980

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.  
NIP 196808021993031004

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd.  
NIP 195508131981031003

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

- ✚ Kedua orang tuaku yang tercinta, Bapak Muhyar Ismail dan Ibu Rokatun, kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasehat dan semangat yang selalu tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokahnya kepada kita
- ✚ Mas Nanang Qosyim, Mbak Loritha Sandralela dan Adek Indatun Nikmah, terima kasih atas segala dukungan, semangat, do'a, canda tawa, kepercayaan dan kebersamaannya, semoga langkah kita mendapat ridho-Nya
- ✚ Seluruh keluarga besarku Bani Ali Mursyad, kepercayaan, kasih sayang, bantuan dan untaian doa yang tak pernah putus telah mengantarkanku pada cita-citaku
- ✚ Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat
- ✚ Mereka yang telah menjadi teman dan mengajarku tentang indahny persahabatan, terima kasih atas segalanya, semoga Allah SWT selalu melimpahkan yang terbaik untuk kita
- ✚ Dia yang memberi arti pada waktu dan kebersamaan. Terima kasih untuk motivasi, do'a, dan dukungannya. Semoga kita selalu ada di jalan yang terbaik menurut-Nya
- ✚ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2007, terima kasih untuk semua warna-warninya
- ✚ Almamater yang kubanggakan

**MOTTO**

**Dia-lah yang menciptakan lelaki dan perempuan dari satu nafs.  
Lalu Dia perkembangbiakkan dari keduanya, lelaki dan perempuan yang banyak.  
Sesungguhnya kita tak akan pernah menyaksikan sebuah kehidupan yang baik.**

**Tanpa kesungguhan kita, kaum lelaki dan perempuan.**

**Sungguh kita tak akan pernah hidup berkeadilan.**

**Tanpa keadilan kita, kaum lelaki dan perempuan**

**( Shalawat Musawa )**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sujud Budiawan

NIM : 070210204344

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan di Kelas V SD Negeri Sumberlesung 01 Ledokombo Jember Tahun Ajaran 2009/2010”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Sujud Budiawan  
NIM 070210204344

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN BILANGAN PECAHAN DI KELAS V SD NEGERI SUMBERLESUNG 01 LEDOKOMBO JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh:

**Sujud Budiawan  
NIM 070210204344**

**Dosen Pembimbing I : Drs. Dafik, M.Sc., Ph. D**

**Dosen Pembimbing II : Drs. H. Misno A Latief, M.Pd**

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “*Penerapan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Di Kelas V SD Negeri Sumberlesung 01 Ledokombo Jember Tahun Ajaran 2009/2010*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu  
tanggal : 09 Juni 2010  
tempat : Ruang Ujian 2 Gedung 1 FKIP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M. Pd  
NIP 197305061997021001

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd  
NIP 195508131981031003

Anggota:

1. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D  
NIP 196808021993031004 ( ..... )
2. Drs. Suharto, M.Kes  
NIP 195406271983031002 ( ..... )

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP 195407121980031005

**RINGKASAN**

**Penerapan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan di Kelas V SD Negeri Sumberlesung 01 Ledokombo Jember Tahun Ajaran 2009/2010**; Sujud Budiawan, 070210204344; 2010; 133 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Aktivitas siswa dalam belajar yang kurang pada mata pelajaran matematika akan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah model pembelajaran yang digunakan guru di kelas cenderung monoton, sehingga kurang membangkitkan semangat belajar siswa. Penerapan pembelajaran model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat menimbulkan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan aktifitas siswa, membantu siswa dalam memahami materi pecahan melalui belajar secara berkelompok, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui pelaksanaan pembelajaran model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pokok bahasan bilangan pecahan di kelas V SD Negeri Sumberlesung 01 Ledokombo Kabupaten Jember tahun ajaran 2009/2010; (2) mengetahui aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pokok bahasan bilangan pecahan di kelas V SD Negeri Sumberlesung 01 Ledokombo Kabupaten Jember tahun ajaran 2009/2010; (3) mengetahui persentase ketuntasan hasil belajar siswa setelah pelaksanaan pembelajaran model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pokok bahasan bilangan pecahan di kelas V SD Negeri Sumberlesung 01 Ledokombo Kabupaten Jember tahun ajaran 2009/2010.



Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Sumberlesung 01. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 16 Februari 2010 sampai dengan 06 Maret 2010. Subjek penelitian adalah siswa kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara dan tes. Data yang dikumpulkan yaitu aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung dan hasil belajar siswa.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran model kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada pokok bahasan operasi bilangan pecahan terlaksana dengan lancar. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pembelajaran. Aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Persentase keaktifan siswa secara klasikal adalah 64,00% pada pembelajaran I dan meningkat menjadi 74,13% pada pembelajaran II di siklus I, 75,73% pada pembelajaran III dan meningkat menjadi 81,60% pada pembelajaran IV siklus II. Kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung antara lain terdapat beberapa siswa yang sulit berinteraksi dengan teman-temannya, kurang berpartisipasi dan cenderung pasif. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 68% dan mencapai 84% pada siklus II. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Ketuntasan klasikalnya tercapai pada siklus II  $\geq 75\%$ , yaitu 84%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada pokok bahasan bilangan pecahan. Penerapan pembelajaran model kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menarik minat siswa untuk belajar, menumbuhkan kemampuan siswa dalam berinteraksi serta bekerja sama dengan teman kelompoknya sehingga dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.

## PRAKATA

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D selaku dosen pembimbing I dan Drs. H. Misno A Latief, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
6. Seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
7. Kepala sekolah, seluruh guru dan siswa Kelas V SD Negeri Sumberlesung 01 atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
8. Teman dan sahabat yang tak pernah putus memberi dukungan;
9. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran, terima kasih untuk semua

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan tercatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya

Jember, Juni 2010

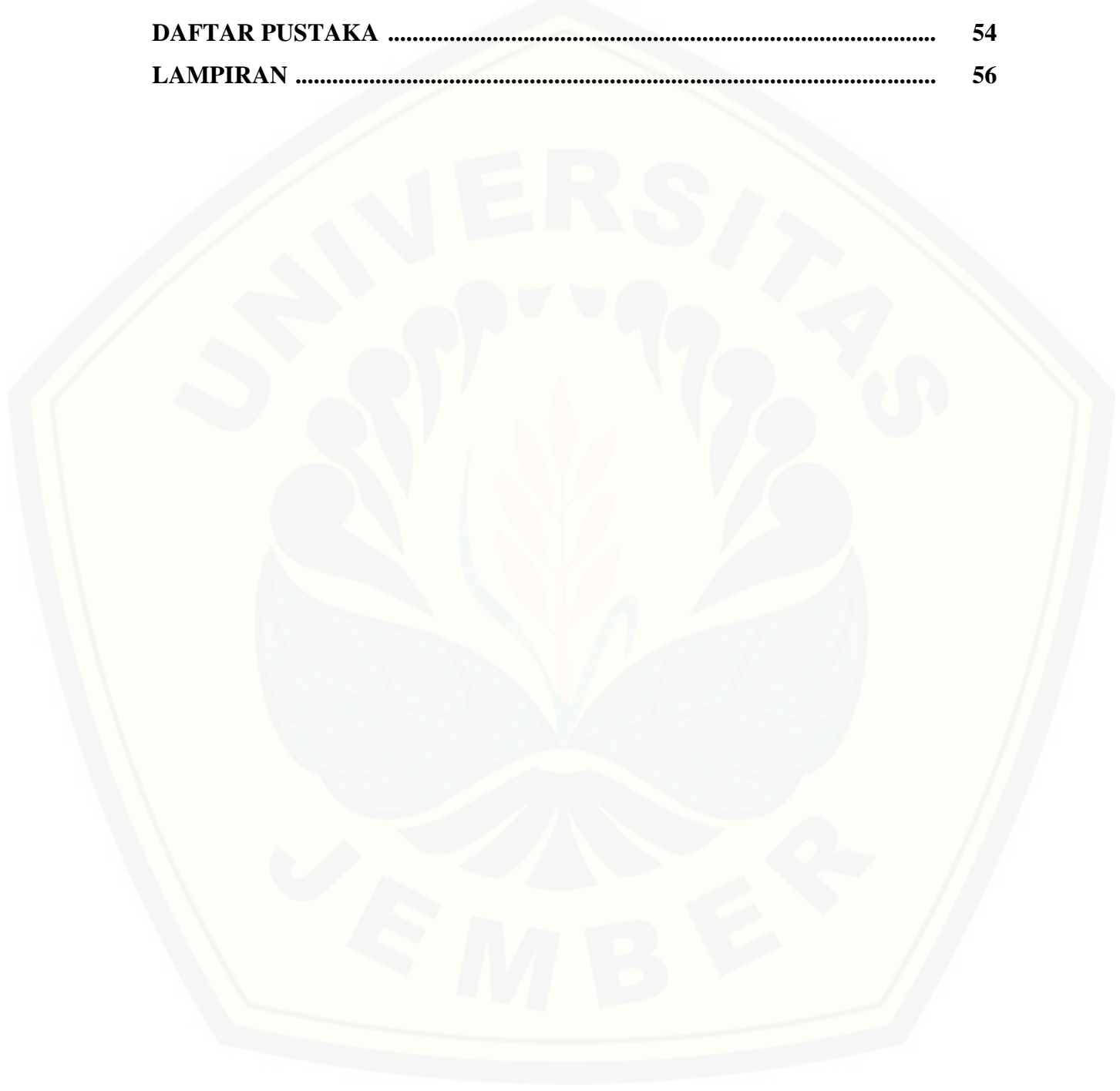
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGAJUAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN .....	vii
RINGKASAN .....	viii
PRAKATA .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.3 <i>Numbered Heads Together (NHT)</i> .....	9
2.4 Aktivitas Siswa .....	11
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar .....	12
2.6 Operasi Bilangan Pecahan .....	13
2.6.1 Penjumlahan Pecahan .....	13
2.6.2 Pengurangan Pecahan .....	15

2.6.3 Pengerjaan Hitung Campuran Berbagai Bentuk Pecahan ....	17
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Daerah dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Subyek Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>20</b>
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>3.5 Desain Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>22</b>
3.7.1 Tindakan Pendahuluan .....	22
3.7.2 Pelaksanaan Siklus .....	23
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>24</b>
3.7.1 Metode Dokumentasi .....	24
3.7.2 Metode Observasi .....	24
3.7.3 Metode Wawancara .....	25
3.7.4 Metode Tes .....	25
<b>3.8 Analisis Data .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan .....</b>	<b>28</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus .....</b>	<b>29</b>
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I .....	30
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	37
<b>4.3 Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi Siswa .....	44
4.3.2 Analisis Aktivitas Guru .....	45
4.3.3 Analisis Hasil Tes Akhir .....	46
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara .....	48
<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>49</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>49</b>
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>

<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>52</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>53</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>



**DAFTAR TABEL**

	Halaman
2.1 Fase Pembelajaran Kooperatif .....	8
3.1 Persentase Aktivitas Siswa .....	26
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	29
4.2 Temuan Aktivitas Siswa Siklus I.....	36
4.3 Temuan Aktivitas Siswa Siklus II.....	43
4.4 Aktivitas Siswa .....	44
4.5 Aktivitas Guru .....	45
4.6 Hasil Belajar Siswa .....	46

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	22
4.1 Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran I .....	31
4.2 Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran II .....	33
4.3 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I .....	36
4.4 Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran III .....	38
4.5 Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran IV .....	40
4.6 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II .....	43
4.7 Grafik Aktivitas Siswa .....	44
4.8 Grafik Aktivitas Guru .....	46
4.9 Grafik Hasil Belajar Siswa .....	47

**DAFTAR LAMPIRAN**

A. Matriks Penelitian .....	56
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	57
C. Pedoman Wawancara .....	59
D. Daftar Kelompok .....	62
E. Pedoman Observasi .....	63
E.1 Analisis Hasil Observasi Guru .....	69
E.2 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran I .....	71
E.3 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran II .....	72
E.4 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran III .....	73
E.5 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran IV .....	74
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I .....	75
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II .....	80
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III .....	84
F.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV .....	88
G. Lembar Kerja Siswa I .....	93
G.1 Lembar Kerja Siswa II .....	99
G.2 Lembar Kerja Siswa III .....	103
G.3 Lembar Kerja Siswa IV .....	108
H. Soal Tes I .....	112
H.1 Soal Tes II .....	113
H.2 Kunci Jawaban Tes I .....	115
H.3 Kunci Jawaban Tes II .....	118
I. Analisis Tes I .....	121
I.1 Analisis Tes II .....	122
J. Hasil Wawancara .....	123