



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SDN ROWOTAMTU 02 RAMBIPUJI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

Oleh

Medya Ari Kusuma Wardani

NIM 090210204080

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SDN ROWOTAMTU 02 RAMBIPUJI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Medya Ari Kusuma Wardani

NIM 090210204080

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SDN ROWOTAMTU 02 RAMBIPUJI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Medya Ari Kusuma Wardani
NIM : 090210204080
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 22 Maret 1991
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd

NIP 19580522 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 19601217 198802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2012-2013** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 23 April 2013

jam : 13.00-14.00 WIB

tempat : RUPBS Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 19601217 198802 2 001

Anggota:

1. **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd** (.....)

NIP 19590904 198103 1 005

2. **Drs. Hari Satrijono, M.Pd** (.....)

NIP 19580522 198503 1 011

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Ayahanda Sumarno dan Ibunda Dwi Astuti yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku. Pengorbananmu adalah semangat hidupku;
- 2) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku sejak aku mengenyam bangku pendidikan hingga sekarang ini; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu,
namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya
(Abraham Lincoln)*)

Mengetahui kekurangan diri adalah tangga untuk mencapai cita-cita. Berusaha terus
untuk mengisi kekurangan adalah keberanian luar biasa
(Kahlil Gibran)**)

*) [http:// mfaroz.blogspot.com/2010/08/motto-motivas-kata-bijak-tokoh-dunia.html](http://mfaroz.blogspot.com/2010/08/motto-motivas-kata-bijak-tokoh-dunia.html)

**) Kahlil Gibran

[www.resep.web.id/motivasi/kumpulan-kata- mutiara-kahlil gibran.html](http://www.resep.web.id/motivasi/kumpulan-kata-mutiara-kahlil-gibran.html)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Medya Ari Kusuma Wardani

NIM : 090210204080

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2012-2013" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 April 2013

Yang menyatakan,

Medya Ari Kusuma Wardani

NIM 090210204080

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SDN ROWOTAMTU 02 RAMBIPUJI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

Oleh:

Medya Ari Kusuma Wardani

NIM 090210204080

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan kesehatan sehingga skripsi yang berjudul ”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2012-2013” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
- 5) seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
- 6) Dosen pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 7) Dosen Pembahas dan Dosen Penguji. Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
- 8) Kepala Sekolah SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
- 9) Kakakku tercinta Andika Mardwi Prasajo dan Arif Raosa Fikri, S.H, serta adikku Dyah Ayu Wijayanti. Terima kasih atas segala doa, semangat, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan untukku;
- 10) sahabat-sahabatku (Arinda, Anis, Ika, Qismiyatil) yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama duduk dibangku perkuliahan;

- 11) teman-temanku (Rosyidah, Atik, Nurul, Indah, Ifah, Anisaul) yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan semangat;
- 12) rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi selama belajar di kampus; dan
- 13) semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 23 April 2013

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2012-2013; Medya Ari Kusuma Wardani; 2013; 62 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berbicara merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh setiap orang. Namun, keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember masih rendah. Faktor rendahnya keterampilan berbicara siswa dikarenakan kurangnya kesempatan yang diberikan guru kepada siswa untuk berlatih berbicara atau mengungkapkan pendapatnya sehingga siswa kurang percaya diri dan tidak terampil berbicara, maka untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan model pembelajaran yang membuat siswa tertarik untuk belajar dan berlatih berbicara. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *time token*, karena model ini bertujuan untuk pemeratakan kesempatan kepada setiap siswa untuk berbicara menggunakan kupon berbicara yang berdurasi waktu antara 10 detik sampai 1 menit.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2012-2013?, dan 2) bagaimanakah peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember tahun pelajaran 2012-2013 setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *time token*?. Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember tahun pelajaran 2012-2013, dan 2) untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *time token*.

Penelitian ini dilakukan di SDN Rowotamtu 02 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember, diikuti oleh semua siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember yang terdiri atas 25 siswa. Rancangan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian tindakan kelas. Variabel dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *time token* dan keterampilan berbicara. Data diperoleh dari siswa dan guru kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Rowotamtu 02 dilakukan dengan tes unjuk kerja berbicara menanggapi persoalan faktual yang terdapat pada gambar dengan bantuan kupon berbicara yang berdurasi waktu 30 detik. Persentase ketuntasan keterampilan berbicara pada prasiklus sebesar 48%, pada siklus I sebesar 64%, pada siklus II sebesar 84%. Jadi, ketuntasan keterampilan berbicara meningkat sebesar 36%.

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah: 1) bagi guru kelas, dalam mengajarkan bahasa Indonesia aspek keterampilan berbicara hendaknya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* atau model pembelajaran yang lainnya yang dapat meningkatkan semangat siswa dalam berbicara, dan 2) bagi peneliti, diharapkan hasil penelitian dapat dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian sejenis, terutama dalam ruang lingkup yang lebih luas, 3) bagi sekolah, diharapkan dapat menyempurnakan model pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, dan 4) bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengadopsi model pembelajaran kooperatif tipe *time token* ini pada pembelajaran yang berbeda ataupun pada jenjang pendidikan yang lain sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vi
PERNYATAAN.....	vii
HALAMAN PEMBIMBINGAN	viii
PRAKATA	ix
RINGKASAN	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	7
2.2 Keterampilan Berbicara	8
2.3 Faktor Kebahasaan Penunjang Keterampilan Berbicara.....	9
2.4 Faktor nonkebahasaan Penunjang Keterampilan Berbicara.....	10
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>.....	13
2.7 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i> dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara.....	16
2.8 Penelitian Terdahulu	17
2.9 Kerangka Berpikir.....	18
2.10 Hipotesis Tindakan.....	20
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Subjek Penelitian.....	22
3.4 Definisi Operasional	22
3.5 Desain Penelitian.....	23
3.6 Tahap-tahap Penelitian.....	24
3.7 Data dan Sumber Data.....	30

3.8	Metode Pengumpulan Data.....	30
3.9	Analisis Data.....	31
3.10	Instrumen Penelitian.....	34
3.11	Prosedur Penelitian.....	35
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i> yang dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2012-2013.....	36
4.2	Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Rowotamtu 02 Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2012-2013 setelah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	51
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1	Kesimpulan	61
5.2	Saran	62
	DAFTAR PUSTAKA.....	63
	LAMPIRAN-IAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria penilaian keterampilan berbicara.....	32
3.2 Keterangan kriteria penilaian keterampilan berbicara.....	33
4.1 Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I	41
4.2 Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II.....	48
4.3 Hasil keterampilan berbicara siswa pada tahap prasiklus.....	52
4.4 Hasil ketuntasan keterampilan berbicara pada tahap prasiklus.....	52
4.5 Hasil keterampilan berbicara siswa pada siklus I.....	53
4.6 Hasil ketuntasan keterampilan berbicara pada siklus I.....	54
4.7 Hasil keterampilan berbicara pada siklus II.....	55
4.8 Hasil ketuntasan keterampilan berbicara pada siklus II.....	56
4.9 Perbandingan hasil keterampilan berbicara pada tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	56
4.10 Perbandingan ketuntasan klasikal keterampilan berbicara pada prasiklus dengan siklus I.....	56
4.11 Perbandingan ketuntasan klasikal keterampilan berbicara pada siklus I dengan siklus II.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian	65
Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data	66
B.1 Pedoman Observasi.....	66
B.2 Pedoman Dokumentasi.....	66
B.3 Pedoman Wawancara.....	66
B.4 Pedoman Tes.....	67
Lampiran C : Pedoman Observasi	68
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	68
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	69
Lampiran D : Lembar Observasi	70
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	70
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	72
D.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru	74
Lampiran E : Pedoman Wawancara	75
E.1 Wawancara Guru Sebelum Penelitian	75
E.2 Wawancara Guru Setelah Penelitian	76
E.3 Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	77
E.4 Wawancara Siswa Setelah Penelitian	78
Lampiran F : Daftar Nama Siswa	79
Lampiran G : Daftar Nama Kelompok.....	80
Lampiran H : Silabus	82
Lampiran I : RPP Siklus 1	83
Lampiran J : RPP Siklus II	102
Lampiran K : Hasil Keterampilan Berbicara pada Prasiklus.....	123
Lampiran L : Analisa Hasil Keterampilan Berbicara pada Siklus I.....	124
Lampiran M : Analisis Hasil Keterampilan Berbicara pada Siklus II.....	126

Lampiran N	: Perbandingan Hasil Keterampilan Berbicara tahap	
	: Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	128
Lampiran O	: Hasil Lembar Kerja Kegiatan Siswa	129
Lampiran P	: Foto Kegiatan.....	134
Lampiran Q	: Surat Ijin Penelitian.....	137
Lampiran R	: Surat Keterangan Penelitian.....	138
Lampiran S	: Daftar Riwayat Hidup.....	139