



**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VB DALAM MEMBACA
CERITA PENDEK MELALUI PENERAPAN METODE RESITASI
DI SDN SUMBEREJO 03 AMBULU KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh :

**Lutfita Indri Rukmana
NIM 090210204036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VB DALAM MEMBACA
CERITA PENDEK MELALUI PENERAPAN METODE RESITASI
DI SDN SUMBEREJO 03 AMBULU KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Lutfita Indri Rukmana
NIM 090210204036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VB DALAM MEMBACA CERITA PENDEK MELALUI PENERAPAN METODE RESITASI DI SDN SUMBEREJO 03 AMBULU KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : **Lutfita Indri Rukmana**
NIM : **090210204036**
Angkatan tahun : **2009**
Daerah Asal : **Jember**
Tempat/Tanggal Lahir : **Jember, 24 Juni 1991**
Jurusan/Program : **Ilmu Pendidikan/ S I PGSD**

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19600121 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda Siti Sundari dan Ayahanda Samsul Hadi, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan setiap saat;
2. semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Tut wuri handayani.
(*Ki. Hajar Dewantara*) *

*) Kumpulan Motto. 2013.
<http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulanmotto.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Lutfita Indri Rukmana

NIM : 090210204036

Prodi : S1 PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VB dalam Membaca Cerita Pendek Melalui Penerapan Metode Resitasi di SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 03 Juni 2013
Yang menyatakan

Lutfita Indri Rukmana
NIM 090210204036

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VB DALAM MEMBACA
CERITA PENDEK MELALUI PENERAPAN METODE RESITASI
DI SDN SUMBEREJO 03 AMBULU KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:

**Lutfita Indri Rukmana
NIM 090210204036**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing 1 : Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VB dalam Membaca Cerita Pendek melalui Metode Pembelajaran Resitasi di SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 20 Mei 2013

Jam : 09.00-10.00 WIB

tempatTanggal: RUPBS Gedung 3 FKIP Universitas jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Muhtadi Irvan, M.Pd.
NIP 19540917 198010 1 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19600121 198802 2 001

Anggota:

Anggota 1

Anggota 2

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 195803 1 011

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 001

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VB dalam Membaca Cerita Pendek melalui Penerapan Metode Resitasi di SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2012/2013; Lutfita Indri Rukmana, NIM 090210204036; 2013: 47 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan jenis kegiatan membaca untuk memahami isi bacaan secara mendalam. Pembelajaran membaca pemahaman di SD disesuaikan dengan kurikulum yaitu dapat memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak. Kompetensi yang harus dicapai siswa adalah menyimpulkan cerita anak dalam beberapa kalimat. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan cerita pendek dengan maksud agar siswa lebih cepat memahami isi bacaan. Keterampilan siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu terhadap bacaan cerita pendek masih rendah, terutama pada membaca pemahaman. Hal ini dapat diketahui karena masih banyak siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan secara singkat serta tidak mampu menyimpulkan isi bacaan dengan baik.

Metode resitasi adalah salah satu upaya untuk memperbaiki rendahnya kemampuan membaca siswa. Melalui metode pembelajaran resitasi, setiap siswa dapat belajar memahami isi bacaan, melatih kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Melihat dari permasalahan yang muncul, maka masalah dari penelitian ini adalah bagaimanakah proses penerapan dan peningkatan kemampuan membaca cerita pendek melalui metode resitasi siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember tahun pelajaran 2012/2013?. Tujuan dari penelitian ini adalah proses penerapan metode resitasi yang dapat meningkatkan kemampuan membaca

cerita pendek siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember tahun pelajaran 2012/2013.

Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumberejo 03 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember, dimulai bulan November sampai dengan bulan Februari. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VB dengan jumlah 29 anak, terdiri atas 20 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa hasil tes siswa, hasil observasi, dan hasil wawancara.

Hasil analisis tes siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu selama proses pembelajaran melalui metode pembelajaran resitasi pada siklus I mengalami peningkatan dari prasiklus. Rata-rata hasil tes pada tahap prasiklus sebesar 63,3 atau masuk dalam kategori cukup baik. Pada siklus I, hasil tes kemampuan membaca cerita pendek siswa sebesar 67,9 atau masuk dalam kategori cukup baik. Berdasarkan hasil tes tersebut terlihat adanya peningkatan sebesar 4,6. Pada siklus II, hasil tes kemampuan membaca cerita pendek siswa juga mengalami peningkatan. Adapun hasil tes siswa yang diperoleh dari jumlah semua hasil tes siswa dibagi jumlah keseluruhan siswa pada siklus II yaitu sebesar 75,86 sehingga terjadi peningkatan sebesar 7,96 dari hasil tes siklus I.

Hasil penelitian ini adalah metode pembelajaran resitasi dapat meningkatkan kemampuan membaca cerita pendek setelah diterapkannya metode resitasi pada siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu tahun pelajaran 2012/2013. Saran yang dapat diajukan hendaknya guru dapat menjadikan metode resitasi sebagai alternatif untuk meningkatkan proses pembelajaran. Guru juga harus memberikan penekanan pada kegiatan menyimpulkan isi bacaan. Selain itu, guru hendaknya lebih kreatif untuk memproduksi sendiri media pembelajaran agar dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VB dalam Membaca Cerita Pendek melalui Metode Resitasi di SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moch. Hasan, M.Sc., Ph.D, sebagai Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku ketua jurusan ilmu pendidikan;
- 4) Drs. Nuriman Ph.D, sebagai ketua program studi SI PGSD;
- 5) Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan;
- 6) Dra. Suhartiningsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan;
- 7) seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 8) Guru-guru SDN Sumberejo 03 Ambulu yang turut serta membantu pelaksanaan penelitian;
- 9) Ayahanda tercinta dan Ibunda tersayang, yang selalu saya taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan dan doa setiap saat;
- 10) adikku, Faizatur Rukhania dan Retno Rahayu yang selalu menghibur disaat sedih dan selalu memotivasi untuk menjadi yang lebih baik;

- 11) Alm. mbah Gimah dan Alm. mbah Wage yang telah merawatku sejak kecil, skripsi ini kupersembahkan untuk kalian;
- 12) keluarga besarku (tante Lu', tante Us, le' Pur, le' Dek, dan mbah Menik) terima kasih atas segala doanya selama ini;
- 13) sahabat kost "Sindang Reret" Jawa IVC No. 14 (Mami Meka, Bundo Eliya, Mbo' Dhe Astri, Ma'yam Shinta) terima kasih atas segala semangat dan motivasi serta kebersamaannya;
- 14) teman-teman KKPPL (Fera, Lilis, Mita, Firman, Nurma, Wawan, Ela, dan Riris,) yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik;
- 15) teman-temanku (Al, Yunita, Ghea, Olga, Rofi, dan Agus) terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya;
- 16) teman-teman prodi PGSD angkatan 2009 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, 03 Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xvix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Bagi Guru	8
1.4.2 Bagi Siswa	8
1.4.3 Bagi Sekolah	8
1.4.4 Bagi Peneliti Lain	8
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9

2.1 Pengertian Membaca	9
2.2 Jenis-jenis Membaca	10
2.2.1 Membaca Intensif/membaca pemahaman	10
2.2.2 Membaca Teknik.....	10
2.2.3 Membaca Cepat.....	11
2.2.4 Membaca Kritis	11
2.2.5 Membaca Indah	11
2.2.6 Membaca untuk keperluan praktis	11
2.2.7 Membaca untuk Keperluan Studi	11
2.3 Membaca Pemahaman.....	12
2.4 Prinsip-prinsip Pengajaran Membaca Pemahaman	12
2.5 Tujuan Membaca Pemahaman	13
2.6 Sastra Anak.....	14
2.6.1 Hakikat Sastra Anak	14
2.6.2 Ciri Sastra Anak	14
2.6.3 Cerita Pendek	14
2.7 Metode Pembelajaran	15
2.8 Metode Pembelajaran Resitasi.....	15
2.8.1 Resitasi	15
2.8.2 Metode Pembelajaran Resitasi	16
2.9 Karakteristik Metode Pembelajaran Resitasi	16
2.9.1 Kelebihan Metode Pembelajaran Resitasi	17
2.9.2 Kelemahaman Metode Pembelajaran Resitasi	17
2.10 Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Pendek dengan Metode Pembelajaran Resitasi	17
2.10.1 Fase Pemberian Tugas.....	18
2.10.2 Fase Pelaksanaan Tugas	18
2.10.3 Fase Mempertanggung Jawabkan Tugas (Resitasi)	18
2.11 Hipotesis Tindakan	18

BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	20
3.3.1 Proses Pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran Resitasi.....	20
3.3.2 Hasil Belajar Siswa	20
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
3.5 Rancangan Penelitian	22
3.6 Tahap Penelitian	22
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	23
3.7 Data dan Sumber Data	26
3.8 Metode Pengumpulan Data	26
3.8.1 Metode Observasi.....	26
3.8.2 Metode wawancara.....	27
3.8.3 Metode Tes.....	27
3.8.4 Metode Dokumentasi	27
3.9 Teknik Analisis Data	27
3.10 Instrumen Penilaian	28
3.10.1 Instrumen pengumpulan data.....	28
3.10.2 Instrumen analisis data.....	29
3.11 Prosedur Penelitian	29
3.11.1 tahap persiapan	29
3.11.2 tahap pelaksanaan	29
3.11.3 tahap penyelesaian	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita Pendek	30

4.1.1 Siklus I	30
4.1.2 Siklus II	35
4.2 Hasil Belajar Membaca Cerita Pendek Setelah Penerapan	
Metode Pembelajaran Resitasi.....	40
4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus	40
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I	41
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II	42
BAB 5. PENUTUP.....	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Presentase Observasi Awal	6
3.1 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	28
4.1 Presentase Nilai Pada Tahap Prasiklus	40
4.2 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	41
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	41
4.4 Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	42
4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	43
4.6 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Cerita Pendek Siswa Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Kurt Lewins	22
4.1 Grafik Perbandingan Kemampuan Membaca Cerita Pendek Siswa Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	49
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	51
C. PEDOMAN OBSERVASI	53
C.1 Pedoman Observasi Guru	53
C.2 Pedoman Observasi Siswa	55
D. PEDOMAN WAWANCARA	56
D.1 Wawancara Guru Sebelum Penelitian	56
D.2 Wawancara Guru Setelah Penelitian	57
D.3 Wawancara Siswa Setelah Belajar Membaca Pemahaman dengan Metode Pembelajaran Resitasi	58
E. PEDOMAN ANALISIS DATA	59
F. SILABUS	60
G. RPP	64
G.1 RPP Siklus 1	64
G.2 RPP Siklus 2	75
H. DAFTAR KELOMPOK	86
I. SOAL	87
I.1 Soal Siklus 1	87
I.2 Soal Siklus 2	91
J. KUNCI JAWABAN	95
J.1 Kunci Jawaban Siklus 1	95
J.2 Kunci Jawaban Siklus 2	96
K. DAFTAR NILAI	97
L. HASIL ANALISIS DATA	99

L.1 Analisis Data Siklus 1	99
L.2 Analisis Data Siklus 2	101
M. HASIL WAWANCARA	103
M.1 Wawancara Guru (Sebelum Tindakan)	103
M.2 Wawancara Guru (Setelah Tindakan)	104
M.3 Wawancara Siswa	105
N. LEMBAR OBSERVASI	107
N.1 Lembar Observasi Guru Siklus 1	107
N.2 Lembar Observasi Guru Siklus 2	109
N.3 Lembar Observasi Siswa Siklus 1	111
N.4 Lembar Observasi Siswa Siklus 2	112
O. FOTO KEGIATAN	113
P. SURAT IJIN	115