



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK
KEDUDUKAN DAN PERAN ANGGOTA KELUARGA
PADA SISWA KELAS II SDN KEPATIHAN 05 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011.**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Pendidikan S1
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Wa Ode Herlina

NIM. 070210204025

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan rasa hormat dan ketulusan hati, saya persembahkan laporan ini untuk:

1. Allah Swt terima kasih atas berkat, rahmat dan hidayah Mu
2. Bapak, Ibu saya La Ode Malihu. R dan Hj. Wa Ode Amlia yang sangat saya hormati, sayangi dan yang saya cintai, serta terima kasih atas doa dan motivasinya yang selalu di berikan kepada saya sehingga saya menjadi seperti sekarang ini;
3. Kakak-kakak saya yang sayangi, terima kasih atas doa dan nasehatnya selama ini.
4. Dosen pembimbing yang saya hormati;
5. Kepala sekolah beserta dewan guru SDN Kepatihan 05 Jember;
6. Teman-teman Asrama ;
7. Almamater yang saya banggakan.

MOTTO

“ orang yang mempunyai motivasi dan kemampuan yang besar akan menghasilkan suatu karya yang besar pula. Sedang orang yang mempunyai motivasi dan kemampuan yang rendah akan melahirkan karya yang rendah
(Wursanto : 112) *)

“ Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal dan nasehat supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran”.
(Al Qur'an Surat Al Ashr : 103 ayat 1-3) **)

*) Bachkri A. Motivasi dalam Pendidikan 2000. Jakarta : PT. Indeks

***) Departemen Agama Republik Indonesia 1998. Al Qur'an dan Terjemahannya
Semarang : PT. Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wa Ode Herlina

Nim : 070210204025

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Kedudukan dan Peran Anggota Keluarga Siswa Kelas II SD Negeri Kepatihan 05 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Wa Ode Herlina

NIM 070210204025

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA
MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK KEDUDUKAN DAN PERAN
ANGGOTA KELUARGA PADA SISWA KELAS II SD NEGERI
KEPATIHAN 05 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh:

Wa Ode Herlina

NIM. 070210204025

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M A

Dosen Pembimbing II : Dra. Yayuk Mardiyati, M A

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Bentuk-bentuk Kerjasama dalam Bertetangga melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* pada Siswa Kelas II SDN Kebonsari 04 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:
hari : Kamis

tanggal : 09 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. H. Sutjitro M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. Dr. Nanik Yuliyati, M.Pd (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001
2. Drs. H. Misno A Latief, M.Pd (.....)
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Kedudukan dan Peran Anggota Keluarga Pada Siswa Kelas II SD Negeri Kepatihan 05 Jember Tahun Ajaran 2010/2011 ; Wa Ode. Herlina, 070210204025 : 2011 : 168 halaman ; Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.

Penggunaan pendekatan ini dalam pembelajaran IPS merupakan salah satu alternatif dalam membantu dan membimbing siswa kepenemuan sendiri, yaitu dengan menggunakan alat bantu seperti alat peraga/media. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan perencanaan dalam kehidupan mereka sehari-hari. Dalam pembelajaran kontekstual ini guru perlu mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sehari-hari siswa, hal tersebut dilakukan guru dengan cara meminta siswa untuk mengungkapkan pengalaman yang pernah dialami atau hal-hal yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah pendekatan CTL dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pada materi pokok Kedudukan dan Peran Anggota Keluarga pada siswa kelas II SD Negeri Kepatihan 05 Jember setelah diterapkan pendekatan CTL pada siswa kelas II di SD Negeri Kepatihan 05 Jember.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan pendekatan CTL yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada siswa kelas II SD Negeri Kepatihan 05 Jember.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kepatihan 05 Jember. Penentuan subjek penelitian menggunakan populasi, yaitu di kelas II dengan jumlah siswa sebanyak 35 siswa. sumber data primer diperoleh dari siswa kelas II dan guru kelas sedangkan data

sekunder diperoleh dari guru kelas. Desain penelitian ini adalah model dari Hopkins dengan menggunakan 4 fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Untuk memperoleh data dari penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan tes. Analisis data dari penelitian ini menggunakan analisa data deskriptif kualitatif.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan adanya aktivitas belajar siswa. Kreatifitas belajar siswa sebelum tindakan menunjukkan kriteria keaktifan masih dibawah 65% setelah dilakukan tindakan dari siklus I sampai siklus II kriteria keaktifan siswa menunjukkan peningkatan sebesar 80,2%. Dilihat dari aktivitas siswa dalam mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru, berdiskusi/Tanya jawab antar guru dan siswa, membaca/mengerjakan LKS, mengerjakan tugas-tugas yang kontekstual dan relevan, bekerjasama dengan siswa lain, berlatih melakukan keterampilan proses dan menyimpulkan pengamatan.

Kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan adalah pendekatan CTL pada pembelajaran IPS berjalan dengan baik dan mendapat respon positif dari siswa kelas II SD Negeri Kepatihan 05 Jember. Persentase aktivitas dan hasil belajar siswa secara klasikal dengan pendekatan CTL pada materi pokok kedudukan dan peran anggota keluarga mengalami peningkatan 57,14% menjadi 77,14%.

Saran dalam penelitian ini yaitu: 1) bagi kepala sekolah, dapat dijadikan gambaran untuk mengambil kebijakan terhadap pendekatan CTL untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan oleh sekolah. 2) bagi guru, penggunaan pendekatan CTL pada mata pelajaran IPS pokok bahasan "Kedudukan dan Peran Anggota Keluarga" siswa kelas II B SDN Kepatihan 05 Jember dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran. 3) bagi penelitian lain ini hendaknya dapat dijadikan masukan bagi peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut dengan pokok bahasan yang berbeda.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatu...

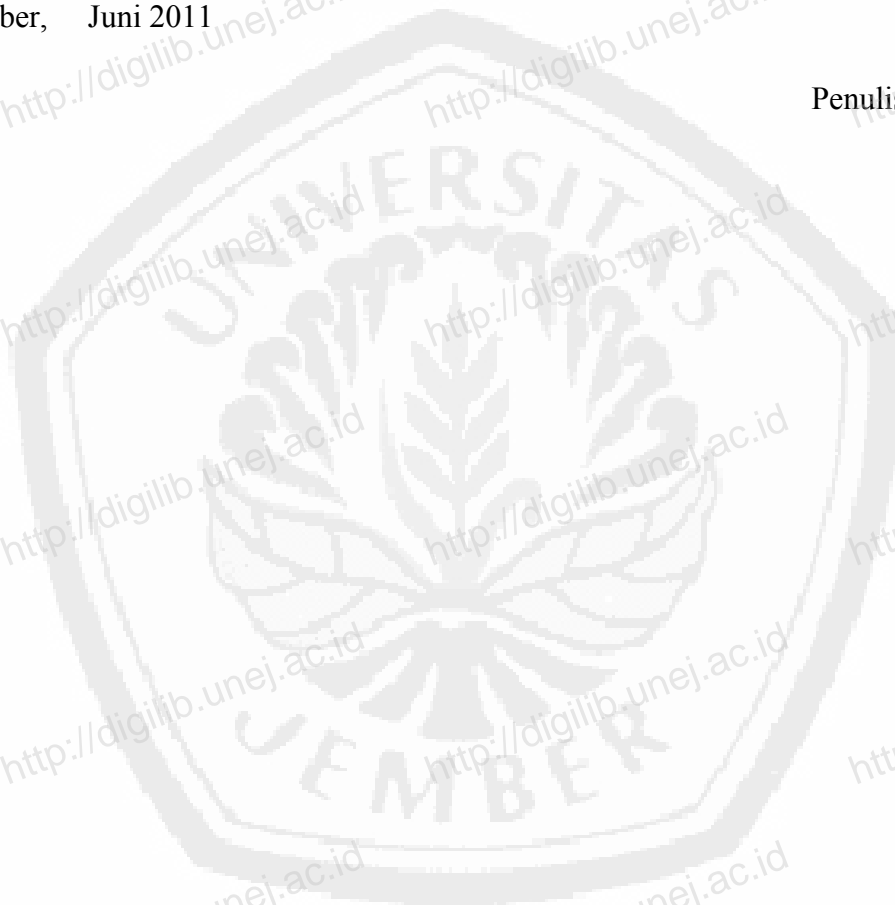
Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Kedudukan dan Peran Anggota Keluarga Pada Siswa Kelas II SD Negeri Kepatihan 05 jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M. Sc Selaku Rektor Universitas Jember yang telah memberikan fasilitasnya yang berharga demi kelancaran selama studi;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan fasilitasnya yang berharga demi kelancaran selama studi;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D Selaku Ketua Program Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M A dan Dra. Yayuk Mardiati, M A Selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama ini;
7. Rekan sesama mahasiswa PGSD-A atas motivasi dan kebersamaannya.

Penulis ini juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Juni 2011

Penulis,

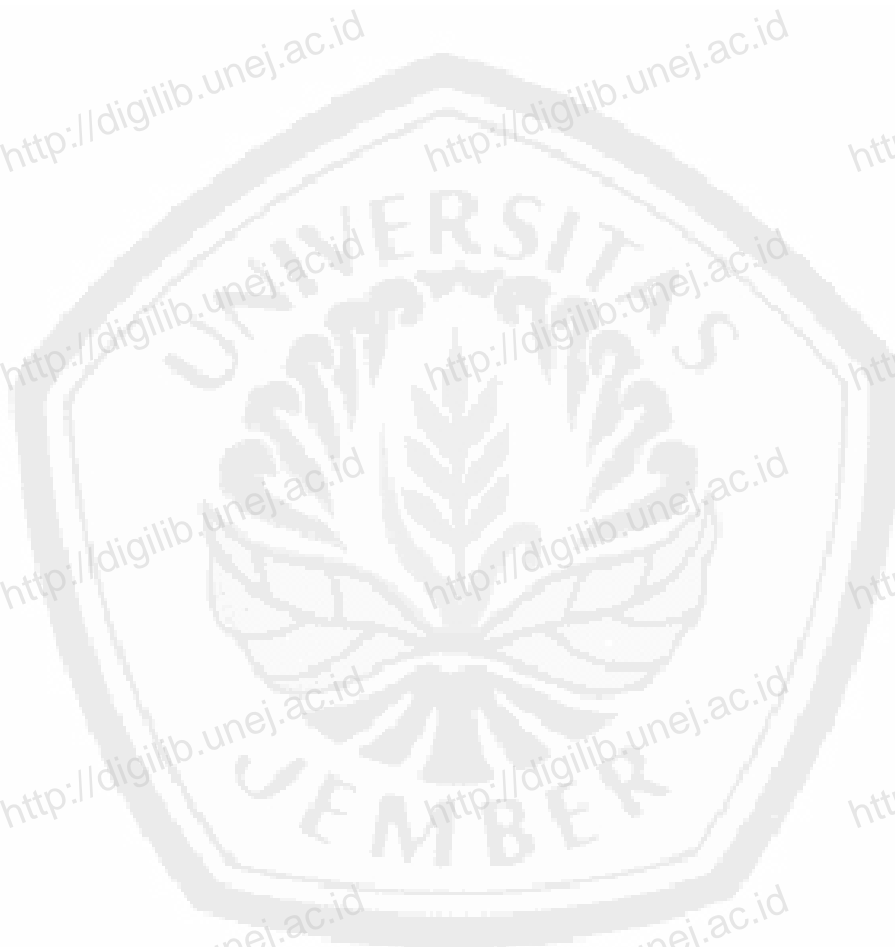


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pendekatan CTL	8
2.1.1 Pengertian Pendekatan CTL	8
2.1.2 Komponen Pendekatan	9
2.1.3 Langkah-langkah Penerapan CTL	13
2.2 Implementasi Pembelajaran IPS Dengan	14

Penerapan CTL	
2.3 Aktivitas Siswa	15
2.4 Hasil Belajar	16
2.5 Peranan Pendekatan CTL dalam meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa	18
2.6 Peranan Pendekatan CTL dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa	19
2.7 Hipotesis Tindakan	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional Variabel	23
3.3 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	25
3.3.1 Tindakan Pendahuluan	27
3.3.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	28
3.4 Metode Pengumpulan Data	35
3.4.1 Metode Observasi	35
3.4.2 Metode Wawancara	35
3.4.3 Metode Tes	35
3.5 Analisi Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Gambaran Umum Tentang Sekolah	43
4.1.2 Gambaran Tentang Pembelajaran Di kelas II B	44
4.1.3 Data Umum	45
4.2 Temuan Penelitian	66
4.3 Pembahasan	67
4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	69
BAB 5. PENUTUP	71

5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Definisi Operasional Variabel	23
3.2 Lembar Observasi Siswa	37
3.3 Kriteria Presentase Keaktifan Siswa	40
4.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa I Siklus I	50
4.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Siklus I	51
4.3 Presentase Tingkat Ketercapaian Aktivitas	53
Belajar Siswa Siklus I	
4.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa I Siklus II	61
4.5 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Siklus II	62
4.6 Presentase Tingkat Ketercapaian Aktivitas	64
Belajar Siswa Siklus II	

DAFTAR GAMBAR

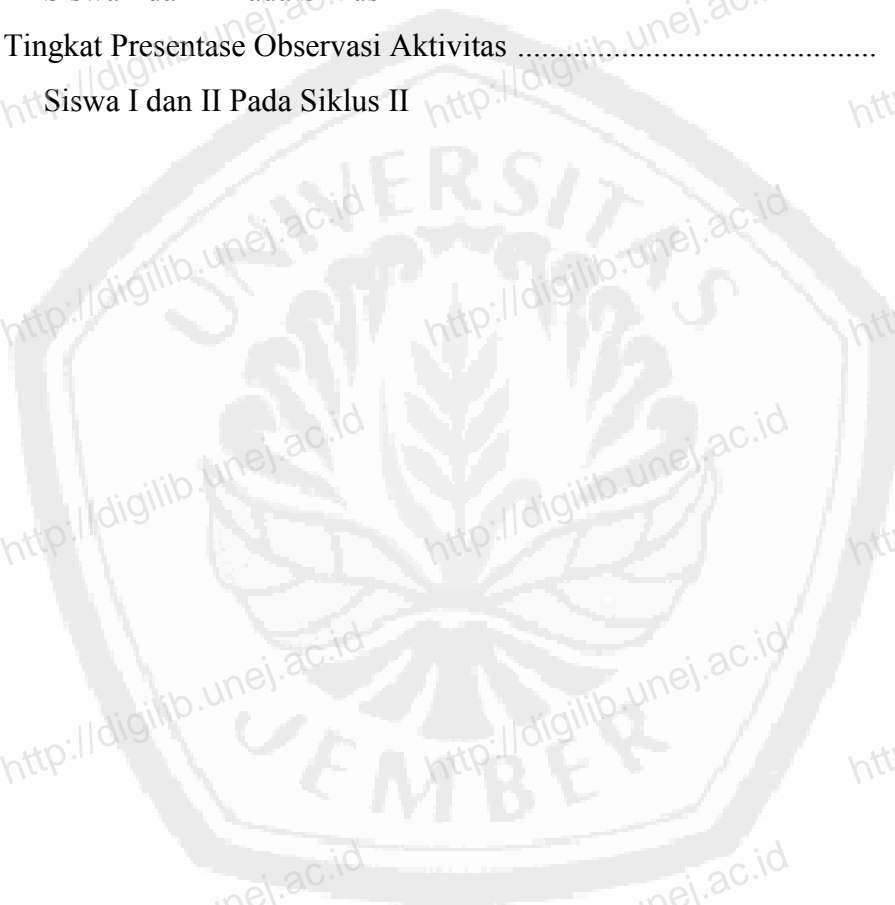
Halaman

3.3 Putaran Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Hopkins) 26



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
4.1 Tingkat Presentase Obervasi Aktivitas	53
Siswa I dan II Pada Siklus I	
4.2 Tingkat Presentase Observasi Aktivitas	64
Siswa I dan II Pada Siklus II	



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penilaian	75
Lampiran B Pedoman Pengumuman Data	77
Lampiran C1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan Siklus I.....	78
Lampiran C2 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan Siklus I.....	80
Lampiran C3 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan Siklus II	82
Lampiran C4 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan Siklus II	84
Lampiran C5 Lembar Wawancara Dengan Siswa Sebelum Tindakan	86
Lampiran C6 Lembar Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan	88
Lampiran D1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	90
Lampiran D2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	91
Lampiran D3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	92
Lampiran D4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	93
Lampiran E Daftar Hadir Siswa Kelas II B	94
Lampiran F1 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas II B Siklus I	96
Lampiran F2 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas II B Siklus II	98
Lampiran G Aktivitas Pembagian Kelompok	100
Lampiran H1 Analisis Hasil Observasi Belajar Kelompok Siklus I	102
Lampiran H2 Analisis Hasil Observasi Belajar Kelompok Siklus II	103
Lampiran I1 Lembar Hasil Observasi Awal Siklus I Pertemuan I	104
Lampiran I2 Lembar Hasil Observasi Awal Siklu I Pertemuan II	108
Lampiran I3 Lembar Hasil Observasi Awal Siklus II Pertemuan I	113
Lampiran I4 Lembar Hasil Observasi Awal Siklus II Pertemuan II	117
Lampiran J1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	120
Lampiran J2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	130

Lampiran K Media Pembelajaran 141

Lampiran L Foto-foto Kegiatan 143

