



PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN METODE
EKSPERIMEN POKOK BAHASAN GERAK BENDA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SDN SUMBEREJO 10 KECAMATAN AMBULU
KABUPATEN JEMBER

e-TA
(elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

ULFAH RETNO DEWI

NIM : 080210274040

PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Ulfah Retno Dewi
NIM : 080210274040
Program Studi : PJJ S1 PGSD
Judul e-TA : Penerapan Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen Pokok Bahasan Gerak Benda untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember, 4 Juni 2011

Ulfah Retno Dewi

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen Pokok Bahasan Gerak Benda untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : , Juni 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui :
Pembimbing/Penguji

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Mengetahui :
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam program PJJ S-1 PGSD ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru dalam kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Universitas Jember Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ S-1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku dosen pembimbing e-TA ini.
3. Kepala Sekolah SD Negeri Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu.
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya, semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amien.

Harapan kami, semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 4 Juni 2011

Ulfah Retno Dewi

ABSTRAK

Retno Dewi, Ulfah. 2011. *Penerapan Pendekatan Kontekstual dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SDN Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember*. Tugas Akhir. Program PJJ S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing : Dra.Sri Astutik, M.Si.

Kata Kunci : Pendekatan Kontekstual, Metode Eksperimen, Aktivitas, Hasil Belajar, IPA

Dari hasil pengamatan yang telah dilaksanakan di SDN Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember dapat diketahui beberapa permasalahan yang timbul pada mata pelajaran IPA. Adapun rincian dari permasalahan yang timbul antara lain: (1) guru masih sering menggunakan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran; (2)kurang adanya keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran seperti memperhatikan pelajaran, kerjasama, berpendapat, dan bertanya; (3) ketuntasan belajar secara klasikal belum tercapai terlihat dari hasil belajar siswa secara klasikal yang mencapai KKM kurang dari 80 %. Adapun penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi yang dimiliki siswa dengan jalan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus dan 4 tahapan yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Sumberejo 10 kecamatan Ambulu Kabupaten Jember yang terdiri dari 32 siswa, 20 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan aktivitas siswa mulai dari komponen memperhatikan pelajaran, kerjasama, berpendapat, serta bertanya ditunjukkan dengan adanya kenaikan prosentase komponen aktivitas siswa tanpa diperintah guru pada siklus 1 mencapai 37,5% meningkat menjadi 71,9% pada siklus 2. Untuk peningkatan terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya kenaikan ketuntasan klasikal pada siklus 1 yang semula mencapai 75% meningkat menjadi 87,5% pada siklus 2 serta semakin berkurangnya dominasi guru dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Berdasarkan hasil penelitian diatas hendaknya guru senantiasa dapat menerapkan pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III SDN Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| ABSTRAK | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian Perbaikan Pembelajaran | 3 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 4 |
| 1.6 Definisi Operasional | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Pembelajaran IPA di SD | 6 |
| 2.2 Pendekatan Pembelajaran | 7 |
| 2.3 Pendekatan Kontekstual | 7 |
| 2.4 Metode Eksperimen | 10 |
| 2.5 Pendekatan Kontekstual dan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA | 11 |
| 2.6 Pendekatan Kontekstual dan Metode Eksperimen..... | 12 |
| 2.7 Aktivitas Belajar | 14 |
| 2.8 Hasil Belajar | 17 |
| 2.9 Hipotesis Tindakan | 19 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.1 Rancangan Penelitian..... | 20 |
| 3.2 Subjek Penelitian..... | 23 |
| 3.3 Lokasi Penelitian..... | 23 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data..... | 23 |
| 3.5 Metode Analisis Data..... | 24 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1..... | 28 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2..... | 34 |
| 4.3 Pembahasan..... | 40 |

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

| | |
|----------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan..... | 44 |
| 5.2 Rekomendasi..... | 44 |

DAFTAR PUSTAKA

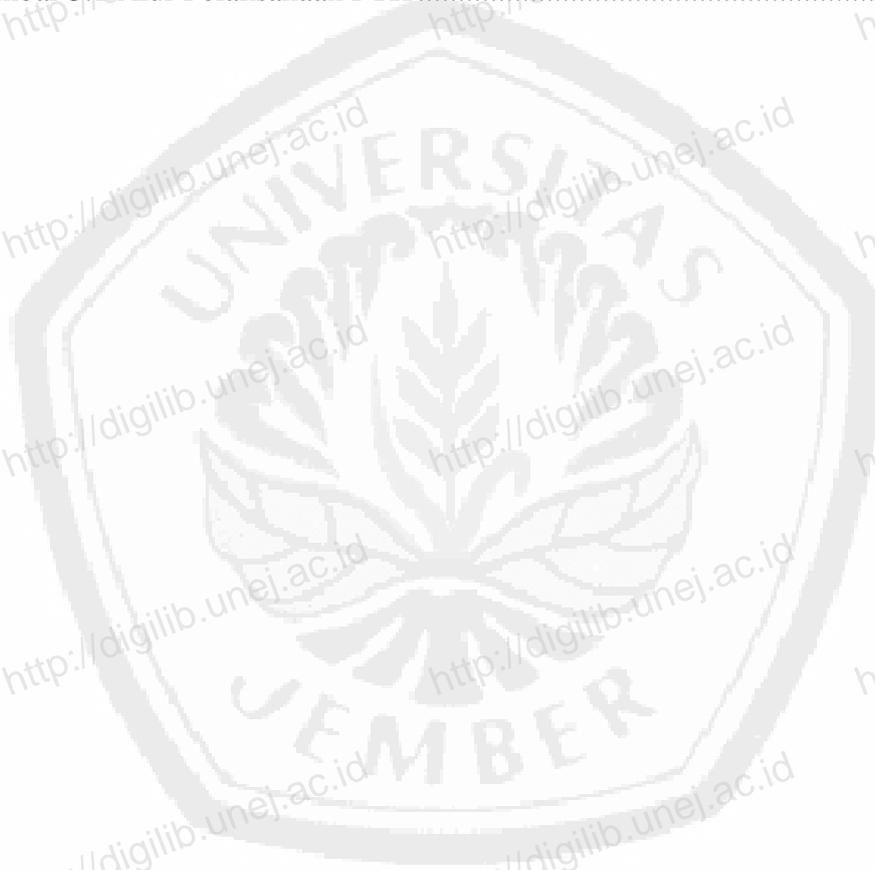
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 3.1 Kriteria Aktivitas | 25 |
| 3.2 Kriteria Keberhasilan Penerapan Pendekatan Kontekstual Dengan Metode Eksperimen | 27 |
| 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 | 31 |
| 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 | 33 |
| 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 | 37 |
| 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 | 39 |
| 4.5 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Antara Siklus 1 Dengan Siklus 2 | 41 |
| 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Siklus 1 Dengan Siklus 2 | 42 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---------------------------------------|---------|
| Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PTK | 21 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 RPP Siklus 1 | 46 |
| Lampiran 2 LKS Siklus 1 | 53 |
| Lampiran 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 | 57 |
| Lampiran 4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Pra Siklus Dengan Siklus 1 | 59 |
| Lampiran 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 | 61 |
| Lampiran 6 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Siklus 1 | 63 |
| Lampiran 7 RPP Siklus 2 | 66 |
| Lampiran 8 LKS Siklus 2 | 74 |
| Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 | 78 |
| Lampiran 10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Siklus 1 Dengan Siklus 2 | 80 |
| Lampiran 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 | 82 |
| Lampiran 12 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Siklus 2 | 84 |