



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG ENERGI  
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DAN EKSPERIMEN  
PADA SISWA KELAS III SDN RAMBIGUNDAM 01  
KECAMATAN RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

e - TA  
(Elektronik Tugas Akhir)

**OLEH :**

**TRI PALUPI**  
**NIM : 080210274099**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD PJJICT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG ENERGI  
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DAN EKSPERIMEN  
PADA SISWA KELAS III SDN RAMBIGUNDAM 01  
KECAMATAN RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

e - TA  
(Elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**OLEH :**

**TRI PALUPI**  
**NIM : 080210274099**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD PJJICT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**SURAT PERNYATAAN  
PENULISAN ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (e-TA)**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Tri Palupi  
NIM/Angkatan : 080210274099 / 2008  
Program Studi : PJJICT PGSD S-1  
Judul e-TA : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Energi  
Menggunakan Metode Demonstrasi Dan Eksperimen  
Pada Siswa Kelas III SDN Rambigundam 01 Kecamatan  
Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010-2011

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Elektronik Tugas Akhir (e-TA) saya yang akan diujikan adalah benar-benar perkerjaan saya (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan Elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini hasil barang jiplakan, maka saya akan menanggung resiko yang diperkarakan oleh Program Pendidikan Jarak Jauh berbasis ICT (PJJ-ICT) FKIP Universitas Jember.

Jember, 04 Juni 2011

Penulis

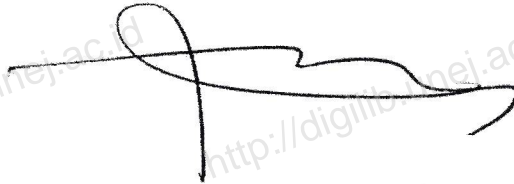
**Tri Palupi**  
**NIM. 080210274099**

## LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Energi Menggunakan Metode Demonstrasi Dan Eksperimen Pada Siswa Kelas III SDN Rambigundam 01 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010-2011" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember :

Hari : Sabtu  
Tanggal : 04 Juni 2011  
Jam : 08.00 – 14.00  
Tempat : Ruang 08 FKIP Universitas Jember

Penguji



**Ir. Imam Mudakir, M.Si**  
**NIP. 19640510 199002 1 001**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember



**Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum**  
**NIP. 195407121980031005**

## KATA PENGANTAR

Kami panjatkan puji syukur kehadiran Tuhan YME karena atas limpahan rahmat serta hidayaNya sehingga penyusunan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini dapat selesai tepat pada waktunya.

Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini kami memberinya judul ” *Meningkatkan Hasil Belajar Tentang Energi Menggunakan Metode Demonstrasi dan Eksperimen Pada Siswa Kelas III SDN Rambigundam 01 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011*”.

Dalam penyusunan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini, kami telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Budi Setyono, M.A, selaku Ketua Program S-1 PGSD PJJ ICT FKIP Universitas Jember;
3. Ir. Imam Mudakir, M.Si, selaku Dosen pembimbing Elektronik Tugas Akhir (e-TA);
4. Kepala Sekolah SDN Rambigundam 01 Kecamatan Rambipuji;
5. Edi Samsuri, S.Pd, selaku Supervisor penyusunan Elektronik Tugas Akhir (e-TA);
6. rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD PJJ ICT Universitas Jember yang secara

Kami menyadari penyusunan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu, besar harapan penulis akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini. Semoga Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) yang kami buat dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan.

Jember, 04 Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
RINGKASAN .....	x

## BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teori .....	5
2.1.1. Pandangan Tentang Belajar dan Mengajar .....	5
2.1.2. Pandangan Konstruktivis Tentang Belajar IPA .....	5
2.1.3. PTK .....	6
2.2. Metode Pembelajaran .....	7
2.2.1. Metode Demonstrasi .....	7
2.2.2. Metode Eksperimen .....	9
2.3. Media Pembelajaran .....	10
2.4. Hipotesis Tindakan .....	11

## BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Subyek, Tempat, dan Waktu Penelitian .....	11
3.2. Desain Penelitian .....	11

### 3.3. Prosedur Penelitian

Siklus 1 .....	11
Siklus 2 .....	13
3.4. Analisis Data .....	15

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Deskripsi Per Siklus .....	18
4.2. Hasil Penelitian Per Siklus	
4.2.1. Siklus 1 .....	18
4.2.2. Siklus 2 .....	25
4.3. Pembahasan Per Siklus	
4.3.1. Siklus 1 .....	31
4.3.2. Siklus 2 .....	33

## **BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

5.1. Kesimpulan .....	35
5.2. Rekomendasi .....	35
Daftar Pustaka .....	36
Lampiran-lampiran	

## DAFTAR TABEL

No.	Nama Tabel	Halaman
3.1.	Format observasi atau eksperimen aktivitas siswa .....	14
3.2.	Kriteria keaktifan siswa .....	16
3.3.	Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa .....	17
4.1.	Observasi Guru Pada Siklus I .....	20
4.2.	Observasi Siswa Pada Siklus I .....	20
4.3.	Hasil Tes Individu Siklus I .....	21
4.4.	Perbandingan Kenaikan Hasil Belajar Siswa Siklus I ....	22
4.5.	Daftar Prosentase Keberhasilan Nilai Siswa Siklus I .....	23
4.6.	Observasi Guru Pada Siklus II .....	27
4.7.	Observasi Siswa Pada Siklus II .....	27
4.8.	Hasil Tes Individu Siklus II .....	28
4.9.	Perbandingan Kenaikan Hasil Belajar Siswa Siklus II ...	29
4.10.	Daftar Prosentase Keberhasilan Nilai Siswa Siklus II .....	29
4.11.	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	32
4.12.	Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN Rambigundam 01 Siklus I .....	33
4.13.	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	34
4.14.	Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN Rambigundam 01 Siklus 2 .....	35



## DAFTAR GAMBAR

No.	Nama Gambar	Halaman
2.1.	Bagan Langkah-langkah Pelaksanaan Eksperimen .....	10
3.1.	Prosedur Penelitian Berdasarkan Pada <i>Prinsip Kemmis S, MC Toggar R (1988)</i> .....	12
4.1.	Grafik keberhasilan siklus 1 dengan pra siklus .....	24
4.2.	Grafik Keberhasilan Siklus 2 .....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul Lampiran	Halaman
1	RPP Siklus 1 .....	37
2	LKS 1 Siklus 1 .....	42
3	LKS 2 Siklus 1 .....	43
4	Lembar Tes Uji Kompetensi Siklus 1 .....	45
5	Lembar Observasi Siswa Siklus 1 .....	47
6	Hasil Tes Individu SIKlus 1 .....	49
7	RPP Siklus 2 .....	50
8	LKS 1 Siklus 2 .....	55
9	LKS 2 Siklus 2 .....	57
10	Lembar Tes Uji Kompetensi Siklus 2 .....	59
11	Lembar Observasi Siswa Siklus 2 .....	61
12	Hasil Tes Individu SIKlus 2 .....	63
13	Foto Kegiatan Siklus 1 .....	64
14	Foto Kegiatan Siklus 2 .....	66
15	Surat Keterangan Penelitian .....	68

## RINGKASAN

Tri Palupi. 2011. ” *Meningkatkan Hasil Belajar Tentang Energi Menggunakan Metode Demonstrasi dan Eksperimen Pada Siswa Kelas III SDN Rambigundam 01 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011*”. Tugas Akhir, Program Studi PJJICT S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing : Ir. Imam Mudakir, M.S.i

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh observer di kelas III SDN Rambigundam 01 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember terdapat beberapa masalah dalam pembelajaran antara lain hasil belajar klasikal siswa rendah (53,5%) yang masih jauh dari KKM yang ditetapkan sekolah (70%) dan aktifitas belajar siswa juga rendah.. Tujuan penelitian adalah memperbaiki aktifitas hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk siswa, guru, dan sekolah.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode demonstrasi sebab metode ini dapat memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik dalam bentuk sebenarnya maupun bentuk tiruan yang dipertunjukkan oleh guru atau sumber belajar lain yang ahli dalam topik bahasan yang harus didemonstrasikan. Metode eksperimen dalam pembelajaran adalah cara penyajian bahan pelajaran yang memungkinkan siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sendiri suatu pernyataan atau hipotesis yang dipelajari.

Desain penelitian menggunakan pendapat prinsip Kemmis S, MC Toggar R (1988). Penelitian berlangsung selama 2 siklus. Dalam 1 siklus terdiri 4 tahapan kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Untuk mengukur ketuntasan belajar aspek kognitif, digunakan standar ketuntasan individual nilai 60 sebagai skor minimal dari skor maksimal 100.

Dalam hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran di siklus 1 dan 2 terbukti bahwa penggunaan metode demonstrasi dan eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar dan aktifitas belajar siswa. Indikasi tersebut ditandai dengan adanya kenaikan hasil belajar dan aktifitas belajar siswa dari 15 siswa (53,5 %) pada pra siklus meningkat menjadi 18 siswa (64,2%) pada siklus I dan nilai rata-rata dari

59,2. Dalam pelaksanaan siklus 2 terdapat kenaikan hasil belajar dan aktifitas belajar siswa, dari 18 siswa (64,2 %) meningkat menjadi 28 siswa (100 %). Nilai rata-rata dari 59,2 pada siklus 1 menjadi 70,7 di siklus 2.

