

TILAK DIPINJAMKAN KELUAR

KORELASI SOSIALISASI SISWA PADA TEMAN SEBAYA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI BIOLOGI SISWA KELAS II  
CAWU III DI SLTP NEGERI 2 JEMBER  
TAHUN AJARAN 1998/1999

S K R I P S I



MILIK PERPUSTAKAAN  
UNIVERSITAS JEMBER



Asal : Hadiah  
Pembelian  
Terima Tel: 19 MAY 2000  
No. Induk : PT/2000 - 10.078

Σ  
Klas  
574.07  
KUS  
k

Oleh :

Anik Kustiwi

9402103119

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2000

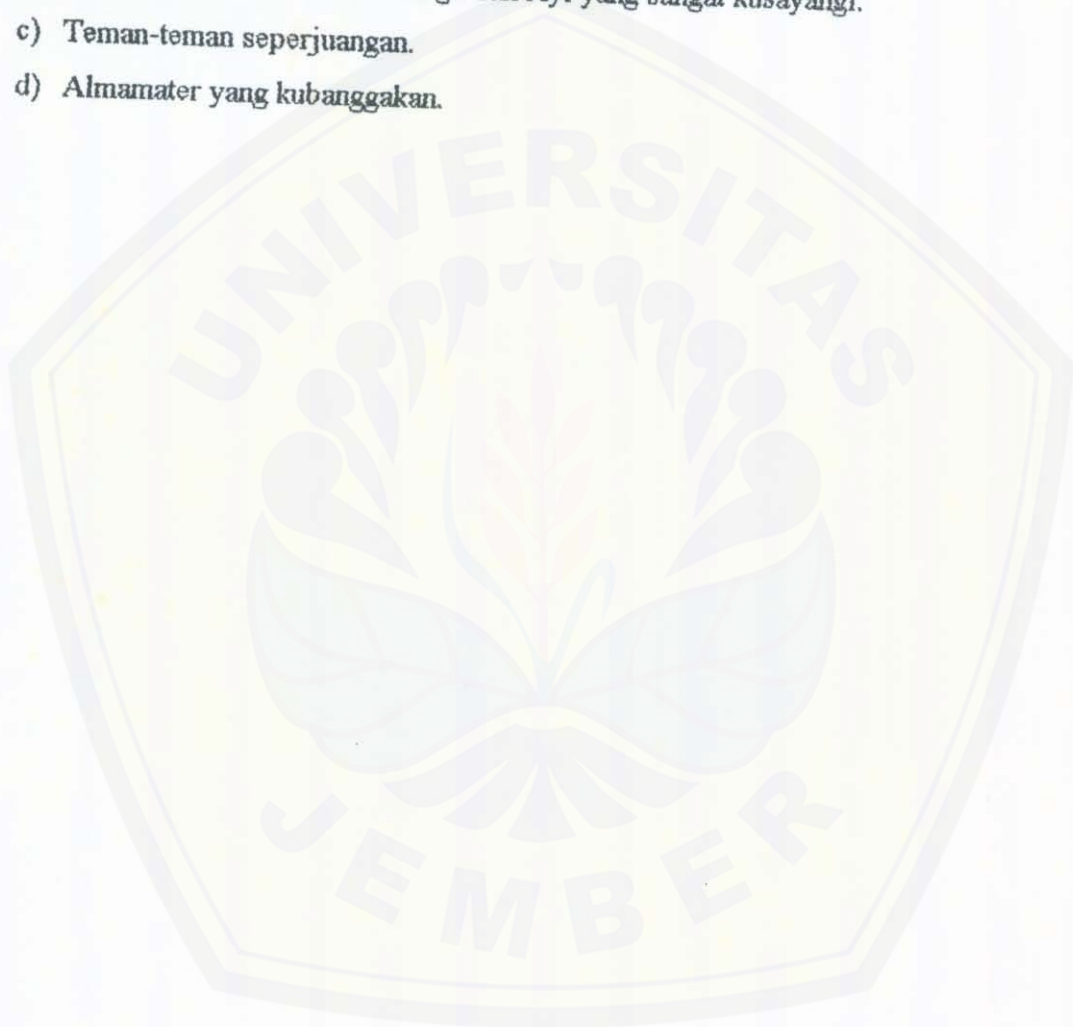
## MOTTO

...., Tiadalah orang yang berputus asa dari rahmat Rab-nya kecuali orang-orang yang sesat. (QS. Al Hijr : 56)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kuperuntukkan orang-orang yang kukasihi :

- a) Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan limpahan kasih sayang.
- b) Saudaraku Mbak Ut' sekeluarga dan Ayi yang sangat kusayangi.
- c) Teman-teman seperjuangan.
- d) Almamater yang kubanggakan.



## PENGAJUAN

Korelasi Sosialisasi Siswa pada Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar  
Bidang Studi Biologi Siswa Kelas II Cawu III di SLTP Negeri 2 Jember  
Tahun Ajaran 1998/1999

### SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan didepan tim penguji guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan program pendidikan sarjana Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Oleh :

Nama : Anik Kustiwi

NIM : 9402103119

Angkatan Tahun : 1994

Daerah Asal : Nganjuk.

Tempat dan Tanggal Lahir : Nganjuk, 17 Pebruari 1975

Jurusan/Program : P. MIPA/P. Biologi

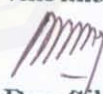
Disetujui oleh :

Pembimbing I

  
Prof. Drs. IB Alit Ana, SH.

NIP. 130 325 915

Pembimbing II

  
Drs. Sihono

NIP. 131 276 656



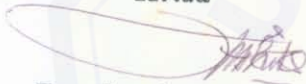
## PENGESAHAN

Telah dipertahankan didepan tim penguji, dan diterima oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember.

Pada hari : Sabtu  
Tanggal : 19 Pebruari 2000  
Tempat : FKIP Universitas Jember


### Tim Penguji

Ketua

  
Drs. Supriyanto, MSi.

NIP. 131 660 791

Sekretaris

  
Drs. Sihono

NIP. 131 276 656

Anggota :

1. Prof. Drs. IB Alit Ana, SH.

NIP. 130 325 791

2. Drs. Suratno, MSi.

NIP. 131 993 443

Mengetahui,

Dekan FKIP

  
Drs. Soekardjo, Bw

Nip. 130 287 101



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, sebab hanya dengan taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini kami ucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Jember
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
3. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam , FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember
5. Bapak Prof. Drs. IB Alit Ana, SH. dan Drs. Sihono selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II.
6. Semua dosen FKIP Universitas Jember.
7. Bapak Slamet, SPd. selaku kepala SLTP Negeri 2 Jember.

Semoga kebaikan-kebaikan mereka diberi imbalan yang lebih besar oleh Allah SWT, amin. Masih banyak kekurangan yang perlu disempurnakan, untuk itu kritik dan saran yang konstruktif diharapkan dari pembaca demi peningkatan karya tulis pada masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat. Amin.

Jember, Pebruari 2000

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul .....</b>	<b>i</b>
<b>Halaman Motto .....</b>	<b>ii</b>
<b>Halaman Persembahan.....</b>	<b>iii</b>
<b>Halaman Pengajuan.....</b>	<b>iv</b>
<b>Halaman Pengesahan.....</b>	<b>v</b>
<b>Halaman Kata Pengantar.....</b>	<b>vi</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>ix</b>
<b>I. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Definisi Operasional Variabel.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
<b>II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Proses Sosial.....	5
2.2 Sosialisasi Siswa pada Teman Sebaya.....	6
2.2.1 Jenis-jenis kelompok sebaya.....	7
2.2.2 Kelompok Belajar/Kelompok formal.....	9
2.2.3 Kelompok Bermain Bebas/Kelompok Sebaya Informal.....	10
2.3 Prestasi Belajar Bidang Studi Biologi.....	11
2.4 Hipotesis.....	11



<b>III. METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Rancangan Penelitian.....	12
3.2 Penentuan Daerah Penelitian.....	12
3.3 Penentuan Responden Penelitian.....	12
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	13
3.4.1 Metode Dokumentasi.....	13
3.4.2 Metode angket.....	13
3.5 Metode Analisis Data.....	14
<b>IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	16
4.2 Pembahasan.....	17
<b>V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	19
5.2 Saran.....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	20
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN :</b>	
1. Matrik Penelitian.....	22
2. Instrumen Penelitian.....	23
3. Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian Angket.....	27
4. Tabel Nilai Ujian Biologi dan Sosialisasi Responden.....	30
5. Analisis korelasi sosialisasi siswa dengan prestasi belajar biologi.....	33
6. Analisis korelasi sosialisasi informal dan sosialisasi formal.....	36
7. Surat Ijin Penelitian.....	39
8. Surat Keterangan Penelitian.....	40



## ABSTRAK

Anik Kustiwi, Pebruari 2000 " Korelasi Sosialisasi Siswa pada Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Biologi Siswa Kelas II Cawu III di SLTP Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 1998/1999.

Skripsi, Program Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.  
Pembimbing : (1) Prof. Drs. IB Alit Ana, SH dan (2) Drs. Sihono.

Pembahasan ini dilatar belakangi oleh sebuah pemikiran bahwa sosialisasi siswa mempunyai korelasi dengan prestasi belajarnya. Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui bagaimana korelasi antara sosialisasi siswa pada teman sebaya dengan prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas II cawu III di SLTP Negeri Jember tahun Ajaran 1998/1999. Penelitian ini berlangsung selama kurang lebih satu tahun. Hipotesis yang diajukan yaitu ada korelasi yang rendah antara sosialisasi siswa pada teman sebaya dengan prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas II cawu III di SLTP Negeri Jember. Daerah yang digunakan dalam penelitian ditetapkan SLTP Negeri 2 Jember, responden penelitian ada 90 siswa kelas II. Data diperoleh dengan metode angket dan metode dokumentasi. Analisis data menggunakan Korelasi Product Moment. Dari analisis data diperoleh besar koefisien korelasi lebih besar dari r tabel ( $r_{\text{sosialisasi}} = 0,45 > r_{\text{tabel}} = 0,207$ ) pada taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  yang diajukan diterima yaitu ada korelasi yang signifikan antara sosialisasi siswa pada teman sebaya (sosialisasi informal dan sosialisasi formal) dengan prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas II cawu III di SLTP Negeri 2 Jember. Sedangkan interpretasi korelasinya sampai tingkat korelasi agak rendah, sehingga dapat dikatakan bahwa sosialisasi siswa pada teman sebaya berkorelasi agak rendah dengan prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas 2 SLTP Negeri 2 Jember. Sedang  $r_{\text{informal}} = 0,43 > r_{\text{formal}} = 0,40$  menunjukkan bahwa sosialisasi informal berpengaruh lebih besar daripada sosialisasi formal terhadap prestasi belajar biologi siswa.

Kata kunci : Sosialisasi, Teman Sebaya dan Prestasi Belajar

## I. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Tercapainya tujuan pembelajaran, sangat ditentukan oleh terjadinya interaksi antara berbagai faktor dalam keseluruhan proses belajar mengajar. Diantaranya kegiatan PBM bidang studi biologi, dimana biologi sebagai salah satu cabang ilmu yang mempelajari tentang materi energi yang berkenaan dengan kehidupan, menuntut siswa untuk aktif baik pada PBM di kelas, di lapangan, ataupun di laboratorium. Terjalannya interaksi antar siswa, siswa dengan guru yang harmonis akan memudahkan tercapainya tujuan PBM biologi.

Arikunto (1989:20) menjelaskan, bahwa secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan atas dua jenis, yaitu bersumber dari dalam diri manusia yang belajar yang disebut faktor internal dan yang bersumber dari luar diri manusia yang disebut faktor eksternal. Manusia adalah makhluk sosial yang selalu ditemukan hidup bersama-sama dalam satu kelompok pergaulan hidup serta melakukan organisasi yaitu mengadakan pembagian tugas dalam kelompok tersebut untuk mencapai tujuan tertentu.

Kartono (1990:5) menjelaskan, cukup banyak pengaruh dari masyarakat yang menimbulkan kesukaran belajar anak, terutama anak-anak sebayanya. Berbagai kejadian-kejadian dalam masyarakat akan memberkan pengaruh pada anak, baik secara langsung seperti pergaulan sehari-hari dengan orang lain, kawan sekolah, teman-teman sebaya dan sebagainya. Roestiyah (1989:154) menjelaskan, faktor yang dapat mempengaruhi anak belajar yang datang dari masyarakat berupa mass media, teman bergaul, kegiatan lain dan cara hidup lingkungan.

Anak perlu bergaul dengan anak lain untuk mengembangkan sosialisasinya. Slameto (1987:73) menjelaskan, pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Ahmadi (1991:87) menjelaskan, apabila anak suka bergaul dengan mereka yang tidak sekolah, maka ia akan malas



belajar sebab cara hidup anak yang bersekolah berlainan dengan anak yang tidak bersekolah. Jadi teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek akan berpengaruh jelek pada anak.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa keberhasilan belajar siswa sangat ditentukan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi belajar. Salah satunya faktor pergaulan sehari-hari teman sebaya di sekolah sebagaimana tersebut diatas. Berdasar latar belakang permasalahan diatas penulis ingin mengadakan penelitian dengan mengambil judul Korelasi Sosialisasi Siswa pada Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Biologi Siswa Kelas II Cawu III di SLTP Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 1998/1999.

## 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah korelasi antara sosialisasi siswa pada teman sebaya dengan prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas II cawu III di SLTP Negeri 2 Jember, tahun ajaran 1998/1999.

## 1.3 Definisi Operasional Variabel

### 1.3.1 Sosialisasi Siswa pada Teman Sebaya

Sosialisasi yaitu suatu proses dimana individu mulai menerima dan menyesuaikan diri dengan unsur-unsur kebudayaan (adat istiadat, perilaku, bahasa dan lain sebagainya), yang dimulai dari lingkungan keluarganya atau kelompok-kelompok yang ada di sekitar kehidupannya, lambat laun dengan berhasilnya penerimaan atau penyesuaian tersebut maka individu akan merasa menjadi bagian dari keluarga atau kelompok tersebut (Kartapoetra, 1987:54).

Kelompok sebaya merupakan kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang mempunyai persamaan-persamaan dalam berbagai aspeknya terutama aspek persamaan usia dan status sosial. Vembriarto (1990:60) menjelaskan, pengertian



kelompok sebaya adalah kelompok primer yang hubungan antar anggotanya intim dengan adanya persamaan-persamaan usia dan status sosial.

Sosialisasi apabila dikaitkan dengan kegiatan dalam kelompok sebaya siswa akan menimbulkan pengertian adanya proses penyesuaian diri anak yang sedang menuntut pelajaran dengan lingkungan, baik dalam lingkungan yang terbatas dengan aturan belajar maupun lingkungan bermain bebas yang lebih menekankan keleluasaan memilih teman berdasarkan kesenangan belaka sehingga lambat laun siswa akan diterima menjadi bagian lingkungan tersebut. Dalam penelitian ini, lingkungan pergaulan yang dimaksudkan adalah lingkungan pergaulan sekolah.

### **1.3.2 Prestasi Belajar Bidang Studi Biologi**

Hamalik (1990:70) menjelaskan, prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dari suatu pertumbuhan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam perubahan tingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan. Lazimnya penguasaan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai yang diberikan oleh guru.

Biologi sebagai bagian dari ilmu pengetahuan alam mempelajari materi energi yang berhubungan dengan makhluk dan proses-proses kehidupan. Berdasarkan pendapat diatas, yang dimaksud dengan prestasi belajar bidang studi biologi dalam penelitian ini adalah nilai mata pelajaran biologi cawu III kelas II siswa SLTPN 2 Jember, tahun ajaran 1998/1999.

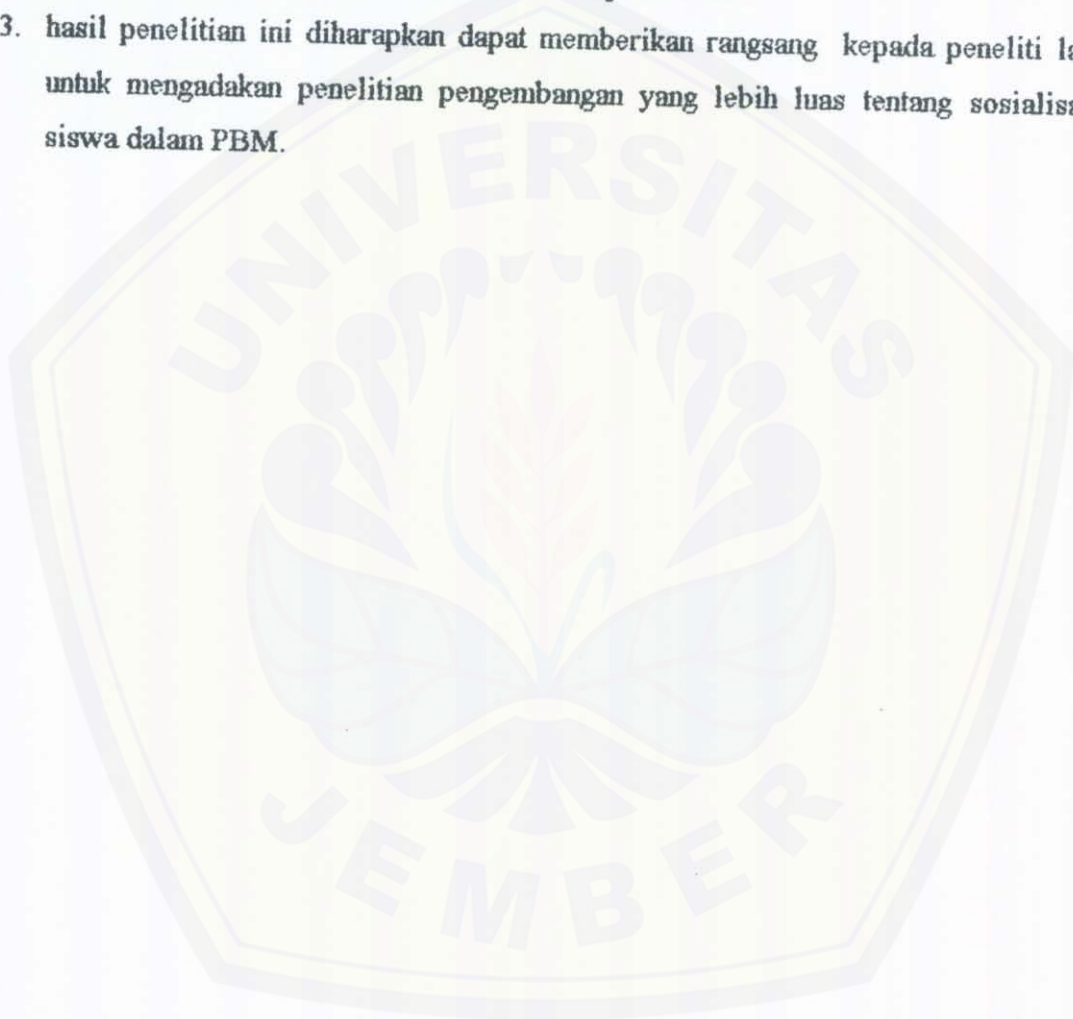
### **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah korelasi antara sosialisasi siswa pada teman sebaya dengan prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas II cawu III di SLTPN 2 Jember, tahun ajaran 1998/1999.



### 1.5 Manfaat Penelitian

1. bagi penulis sendiri, dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang korelasi sosialisasi siswa pada teman sebaya dengan prestasi belajar biologi.
2. hasil penelitian ini sebagai informasi bagi lembaga pendidikan untuk dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam mengevaluasi atau meninjau faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.
3. hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rangsang kepada peneliti lain untuk mengadakan penelitian pengembangan yang lebih luas tentang sosialisasi siswa dalam PBM.



## II. TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Proses Sosial

Manusia adalah makhluk sosial yang selalu ditemukan hidup bersama-sama dalam suatu kelompok pergaulan hidup serta melakukan organisasi yaitu mengadakan pembagian tugas dalam kelompok tersebut untuk mencapai tujuan tertentu. Sebagai makhluk sosial, manusia tidak dapat bertahan hidup didalam pengasingan dan sebagai pribadi yang sifatnya alami, yang wajar adalah hidup dalam kelompok pergaulan dengan sesamanya. Dirdjosisworo (1985:113) menjelaskan, bahwa dalam kehidupan manusia tidaklah lepas dari hubungan satu dengan lingkungannya sehingga kepribadian individu, kecakapan-kecakapannya, ciri-ciri kegiatannya baru menjadi kepribadian yang sebenarnya apabila keseluruhan sistem psychophysik tersebut berhubungan dengan lingkungannya. Proses ini disebut proses sosialisasi atau proses penyesuaian diri kedalam kehidupan sosial.

Proses sosial merupakan aspek dinamis dari kehidupan masyarakat, dimana didalamnya terdapat suatu proses hubungan antara manusia satu dengan yang lainnya. Proses hubungan tersebut berupa interaksi sosial yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari secara terus menerus. Interaksi sosial dimaksudkan sebagai pengaruh timbal balik antara dua belah pihak, yaitu antara individu satu dengan individu atau kelompok lainnya dalam rangka mencapai tujuan tertentu. Proses sosial atau hubungan timbal balik tersebut dapat terjadi dalam berbagai bentuk, yaitu kerjasama, persaingan, pertikaian atau pertentangan dan akomodasi. Bentuk-bentuk proses sosial tersebut dapat terjadi secara berantai terus-menerus, bahkan dapat berlangsung seperti lingkaran tanpa berujung. Bentuk-bentuk proses sosial tersebut sebagai berikut :

- a) kerjasama adalah suatu bentuk proses sosial, dimana didalamnya terdapat aktifitas tertentu yang ditujukan untuk mencapai tujuan bersama, dengan saling membantu dan saling memahami terhadap aktifitas masing-masing. Kerjasama timbul bila orang menyadari bahwa mereka mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama.



- b) Pertikaian adalah bentuk persaingan yang berkembang secara negatif. Hal ini terjadi mungkin karena perbedaan pendapat antara pihak-pihak tersebut. Pertikaian tidak selamanya disertai kekerasan, bahkan ada pertikaian yang berbentuk lunak dan mudah untuk dikendalikan. Dimana perbedaan pendapat bisa diselesaikan secara ilmiah atau sekurang-kurangnya tidak emosional. Jika pertikaian dapat diselesaikan maka keseimbangan akan ditemukan kembali.
- c) persaingan merupakan suatu usaha dari seseorang untuk mencapai sesuatu yang lebih daripada lainnya. Persaingan ini dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu persaingan pribadi dan persaingan kelompok. Persaingan pribadi yaitu persaingan yang berlangsung antara individu dengan individu atau individu dengan kelompok secara langsung. Sedangkan persaingan kelompok adalah persaingan yang berlangsung antara kelompok dengan kelompok.
- d) akomodasi adalah bentuk proses sosial yang merupakan perkembangan dari bentuk pertikaian, dimana masing-masing pihak melakukan penyesuaian dan berusaha mencapai kesepakatan untuk tidak saling bertentangan, sehingga terjadi kerjasama kembali (Abdulsyani, 1994:154-157).

## 2.2 Sosialisasi Siswa Pada Teman sebaya

Dalam hidup manusia yang bermasyarakat ini terjadi proses penyesuaian diri individu sejak awal kelahiran hingga sampai kedewasaan usia melalui sosialisasi kearah hidup bersama yang saling berhubungan dan saling pengaruh mempengaruhi, sehingga individu tersebut dapat diterima dan membaur dalam lingkungan sosialnya. Demikian juga halnya pergaulan antar sesama siswa dalam kelompok teman sebaya, masing-masing siswa akan menyesuaikan diri dengan aturan-aturan atau ketentuan-ketentuan yang berlaku sehingga dapat diterima dengan baik pada lingkungan kelompok sebayanya tersebut.

Kelompok sebaya merupakan kelompok yang terdiri sejumlah individu yang mempunyai persamaan-persamaan dalam berbagai aspeknya terutama aspek persamaan

usia dan status sosial. Lebih lanjut Vembriarto (1990:60) menjelaskan, bahwa kelompok sebaya merupakan kelompok primer yang berhubungan antar anggotanya intim, dengan adanya persamaan-persamaan usia dan status sosial atau posisi sosial.

Sedemikian pentingnya sosialisasi siswa dalam kelompok sebaya karena makin bertambahnya usia serta pemahaman siswa akan pergaulan hidup, maka semakin luaslah kesempatan seseorang untuk mengadakan hubungan dengan teman sebayanya yang memiliki kesamaan usia dan posisi sosial, walaupun tidak menutup kemungkinan perbedaan umur yang relatif tidaklah menjadi sebab utama tidak adanya kemungkinan melakukan hubungan. Ahmadi (1991:197) menjelaskan, bahwa dikalangan siswa terdapat kelompok-kelompok sebaya yang mempunyai peranan penting terhadap aktivitas, minat, dan prestasi akademik mereka.

Achir (1983:24) menjelaskan, bahwa teman sebaya mendapat perhatian dan prioritas utama karena teman sebaya dianggap lebih mudah memberikan pengertian, dukungan dan penampungan. Dengan teman sebaya seseorang mudah dapat membagi perasaan atau kesulitan-kesulitannya. Teman selalu siap menampung masalah karena merasa senasib sehingga approval (pesetujuan) dan acceptance (penerimaan) sering didapatkan.

### 2.2.1 Jenis-Jenis Kelompok Sebaya

Kelompok sebaya dapat dikelompokkan kedalam kelompok formal (resmi) dan kelompok informal (tak resmi). Saputra (1982:93-94) mengemukakan pendapatnya mengenai kelompok resmi dan kelompok tak resmi sebagai berikut; kelompok resmi adalah kelompok yang mempunyai peraturan-peraturan tegas dan sengaja diciptakan oleh anggota-anggotanya termasuk kedudukan-kedudukan tertentu dari anggotanya yang juga merupakan pembatasan tugas dan wewenang baginya. Sedangkan kelompok tak resmi adalah kelompok yang tidak mempunyai struktur dan organisasi tertentu atau pasti, biasanya terbentuk karena pertemuan-pertemuan yang berulang kali menjadi



dasar bertemunya kepentingan-kepentingan dan pengalaman-pengalaman yang sama.

Ahmadi (1991: 68) dan Vembriarto (1990: 194 - 196) Menjelaskan, dalam keadaan khusus yaitu pembagian kelompok antara teman sebaya dapat digolongkan pula menjadi kelompok resmi (formal) dan kelompok tak resmi (informal). Setiap kelompok sebaya mempunyai aturan, baik yang bersifat implisit maupun eksplisit, organisasi sosial, harapan-harapan terhadap anggotanya dan cara hidupnya sendiri. Ditinjau dari organisasinya kelompok sebaya dibedakan menjadi:

- a) Kelompok sebaya yang bersifat formal yaitu kelompok sebaya yang bercirikan adanya bimbingan, partisipasi dan pengarahan orang dewasa, yang termasuk kelompok sebaya formal adalah klub, Kepramukaan, crowds.
- b) Kelompok sebaya yang bersifat informal yaitu kelompok sebaya yang dibentuk, diatur dan dipimpin oleh anak sendiri yang didalamnya tidak ada bimbingan dan partisipasi orang dewasa, bahkan didalam kelompok ini peranan orang tua sengaja dihilangkan. Termasuk dalam kelompok sebaya yang bersifat informal adalah klik, chums dan gang.

Mendukung pernyataan diatas, Mappiare (1982:158) menjelaskan, bahwa pada awal-awal masa remaja terjadi pembentukan kelompok-kelompok. Kelompok-kelompok tersebut adalah : chums ( sahabat karib), cliques (komplotan sahabat), crowds (kelompok banyak remaja), club (kelompok yang diorganisir), gangs. Didukung pula oleh pernyataan Vembriarto (1990:68) dan Ahmadi (1991:198) menjelaskan, bahwa ada empat jenis kelompok sebaya yang mempunyai peranan penting dalam proses sosialisasi yaitu chums, crowds, gang, klub dan klik.

Dari beberapa pernyataan diatas yang menyatakan pembagian kelompok menurut bentuk organisasinya dan jenis kelompok yang berperan penting dalam proses sosialisasi maka dapat disimpulkan sebagai berikut : pembagian kelompok sebaya ada dua macam yaitu kelompok sebaya yang bersifat formal atau resmi dengan bentuk-bentuk kelompok seperti klub, crowds atau merupakan bentuk-bentuk kelompok belajar dimana seseorang individu menyesuaikan dirinya dengan dibatasi norma belajar yang

tidak hanya terbatas pada lingkup kelas dan kelompok lainnya. Kelompok sebaya yang bersifat informal atau tidak resmi dengan bentuk-bentuk kelompok seperti klik, chums dan gangs atau merupakan bentuk-bentuk kelompok bermain bebas yang menekankan penyesuaian individu pada kelompok berdasarkan norma kesenangan belaka. Berikut ini adalah penjabaran masing-masing jenis kelompok yang berpengaruh penting pada proses sosialisasi.

### **2.2.2 Kelompok Belajar/Kelompok Sebaya Formal**

#### **a. Crowds (kelompok banyak remaja)**

Menurut Mappiare (1982:159), crowds (kelompok banyak remaja) merupakan kelompok yang terdiri banyak remaja yang anggotanya lebih besar dibandingkan clique. Akibat besarnya jumlah anggota, maka jarak emosi antar mereka agak renggang. Anggotanya meliputi dua jenis kelamin yang cenderung berbeda minat, kemampuan serta kemauan-kemauannya. Ditambahkan pula oleh Soesilowindradini (tth:175) bahwa perasaan simpatik dari masing-masing anggota tidak semuanya sama sehingga terbentuk anggota yang intim maupun kurang intim.

#### **b. Club (kelompok yang diorganisir)**

Club menurut Mappiare (1982:160) adalah kelompok yang sengaja dibentuk dan diorganisir oleh orang dewasa yang biasanya melalui lembaga-lembaga tertentu misalnya sekolah dan yayasan. Kelompok tersebut timbul atas kesadaran orang dewasa bahwa remaja sangat membutuhkan penyesuaian pribadi atau sosial. Penerimaan dan ikut serta dalam suatu kelompok-kelompok keanggotaannya terbuka bagi semua pemuda atau pemudi baik yang telah memiliki sahabat dalam kelompok terdahulu maupun yang belum. Lebih lanjut Vembriarto (1990:69) menjelaskan, bahwa club merupakan kelompok sebaya formal yang mempunyai organisasi sosial yang teratur serta dalam bimbingan dan pengarahan orang dewasa.



### 2.2.3 Kelompok Bermain Bebas/Kelompok Sebaya Informal

#### a. Chums (sahabat karib)

Menurut Mappiare (1982:158), chums merupakan kelompok sahabat karib pada remaja dengan ikatan persahabatan yang sangat kuat. Anggota kelompok biasanya terdiri dari 2-3 remaja dengan jenis kelamin yang sama, memiliki minat, kemampuan dan kemauan-kemauan yang mirip sehingga membuat mereka semakin akrab. Soesilowindradini (tth:174) menjelaskan, bahwa hubungan antar anggota dalam kelompok ini begitu dekat, sehingga terjadi saling pengaruh mempengaruhi, walaupun juga terkadang ada perselisihan yang tercipta segera diselesaikan dan dilupakan.

#### b. Clique (komplotan sahabat)

Menurut Vembriarto (1990:69), klik (clique) adalah gabungan antara dua orang atau lebih yang mempunyai hubungan sangat akrab, anggotanya selalu merencanakan untuk berada bersama, mengerjakan sesuatu bersama serta pergi ke suatu tempat secara bersama-sama pula. Keanggotaannya bersifat seka rela dan informal. Sedangkan menurut Mappiare (1982:158) menjelaskan bahwa clique merupakan kelompok yang beranggotakan 4-5 remaja biasanya merupakan gabungan dari dua chums yang memiliki minat, kemampuan dan kemauan-kemauan yang relatif sama demikian halnya jenis kelaminnya sama dan sifat keanggotaannya sukarela dan informal.

#### c. Gangs

Menurut Mappiare (1982:159) gangs merupakan kumpulan pribadi-pribadi baik pria maupun wanita yang mengalami kesulitan-kesulitan dalam pergaulan dengan tidak dapat memenuhi tuntutan dan ketenyuan-ketentuan pergaulan dalam kelompoknya, sehingga ia tersisih dari kelompok-kelompoknya sendiri dengan melakukan aktifitas yang tidak baik. Pendapat tersebut diperkuat oleh Vembriarto (1990:69) yang menjelaskan ada empat keaktifan dan tujuan gangs yaitu :

- 1) *Delinquent gang* yang bertujuan melakukan kenakalan untuk mendapatkan keuntungan material,

- 2) *retreatist gang* yang anggotanya memiliki kecenderungan mengasingkan diri untuk melakukan mabuk dan sebagainya,
- 3) *soscial gang* yaitu gang remaja yang melakukan kegiatan social dan
- 4) *violent gang* yaitu gang remaja yang tujuan kegiatannya malakukan kekerasan.

### 2.3 Prestasi Belajar Bidang Studi Biologi

Prestasi belajar biologi adalah hasil usaha yang telah diperoleh individu sebagai akibat adanya perubahan pengetahuan, pemahaman, ketrampilan dan sikap yang diwujudkan dalam bentuk nilai belajar di sekolah. Mengenai prestasi belajar yang dicapai oleh siswa di sekolah pada umumnya diperoleh dari nilai formatif dan nilai sumatif, yang kemudian dilukiskan dalam buku raport yang berupa nilai-nilai atau angka.

Menurut Sudjana (1987:3) prestasi belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Sedangkan menurut Arikunto (1991:3) penilaian pendidikan adalah kegiatan menilai yang terjadi dalam kegiatan pendidikan, penilaian bersifat kuantitatif. Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa penilaian adalah kegiatan yang dilakukan seorang guru untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam belajar. Dalam hal ini penilaian proses belajar siswa dapat dilihat dari nilai ulangan atau nilai raport. Dari nilai-nilai inilah dapat pula diketahui sampai sejauh mana seorang siswa berhasil dalam belajarnya.

### 2.4 Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:  
Ada korelasi yang rendah antara sosialisasi siswa pada teman sebaya dengan prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas II cawu III di SLTP Negeri 2 Jember, tahun ajaran 1998/1999.



### III. METODE PENELITIAN

#### 3.1 Rancangan Penelitian

Penelitian korelasional adalah suatu penelitian yang berusaha untuk mengetahui intensitas atau kadar keterkaitan antara dua atau lebih dari suatu variabel (Kamdi, 1989:42). Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah sosialisasi siswa pada teman sebaya dan variabel dependennya adalah prestasi belajar bidang studi biologi. Rancangan penelitian menggunakan dua macam pengumpulan data yaitu: metode dokumentasi dan metode angket.

#### 3.2 Penentuan Daerah Penelitian

Adapun daerah penelitian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah SLTP Negeri 2 Jember, dengan dasar keyakinan bahwa tidak ada perbedaan antara SLTP-SLTP di kota Jember. Penentuan daerah ini didasarkan atas pertimbangan waktu, tenaga, dan kemampuan peneliti yang terbatas.

#### 3.3 Penentuan Responden Penelitian

Dalam penelitian ini, pengambilan sampel yang tepat merupakan langkah yang sangat penting. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi, sedangkan populasi yang dimaksud dalam penelitian merupakan keseluruhan subyek penelitian. Dimana hasil penelitian sampel akan digeneralisasikan, yang artinya mengangkat kesimpulan penelitian sampel sebagai suatu yang berlaku bagi populasi (Arikunto, 1991:115). Pada umumnya sampel ini disebut responden, jika menggunakan metode non tes (observasi, interviu dan angket). Kamdi (1989:21) menjelaskan, responden adalah individu atau sesuatu yang dapat memberikan informasi tentang masalah-masalah penelitian, dimana informasi yang berupa data ini akan dianalisis.

Dalam penelitian ini sebagai responden adalah 90 siswa kelas II SLTP Negeri 2 Jember tahun ajaran 1989/1999. Dimana organisasi formal yang terdapat di SLTP

tersebut sebanyak 8 buah (PMR, PRAMUKA, OSIS, KIR, Basket, Volly, Karate, Komputer) sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib bagi siswa. Pada umumnya siswa SLTP kelas II merupakan siswa yang masih berusia belasan tahun (11-16 tahun), dimana aspek kehidupan sosial kemasyarakatan dari anak-anak beralih, salah satunya pada keinginan anak untuk berinteraksi dalam lingkungan pergaulannya yang baru. Sehingga mereka dalam pergaulannya membentuk kelompok sahabat tertentu (sosialisasi informal tertentu).

### **3.4 Metode Pengumpulan Data**

Agar diperoleh data yang diperlukan maka penelitian ini menggunakan dua metode dalam pengumpulan datanya. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah : metode dokumentasi dan metode angket.

#### **3.4.1 Metode Dokumentasi**

Arikunto (1991:200) menjelaskan, metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, agenda dan sebagainya.

Pada penelitian ini, metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data sebagai berikut :

- a) daftar responden siswa kelas II SLTP Negeri 2 Jember
- b) nilai akhir biologi cawu III kelas II SLTP Negeri 2 Jember

#### **3.4.2 Metode Angket**

Metode angket digunakan apabila ingin mencari data yang hanya ada pada kehidupan masyarakat (Abdulsyani, 1994:205). Dalam penelitian ini berupa proses sosialisasi dari responden sebagai sampel penelitian. Metode angket disebut juga metode kuesioner. Arikunto (1991:124) memberikan pengertian angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh dari responden dalam



arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.

Nasir (1988 :250-253), membagi angket berdasar strukturnya menjadi dua bagian yaitu :

- angket berstruktur, merupakan pertanyaan yang dibuat sedemikian rupa sehingga responden dibatasi dalam memberi jawaban kepada beberapa alternatif ataupun pada satu jawaban saja.
- angket tak berstruktur atau terbuka, merupakan pertanyaan yang dibuat sedemikian rupa dan jawabannya serta cara pengungkapan jawaban atas pertanyaan dapat bermacam-macam.

Adapun dalam penelitian ini digunakan metode angket yang terstruktur dengan kriteria jawaban sebagai berikut :

- a. Ya, selalu (76% - 100%)
- b. Ya, sering (56% - 75%)
- c. Ya, jarang (40% - 50%)
- d. Tidak pernah (0% - 39%) Arikunto (1998, 246).

### 3.5 Metode Analisa Data

Ali (1987:151-152) menjelaskan, bahwa teknik yang dapat dipergunakan dalam analisis data penelitian.

- a. Teknik non statistik yaitu pengolahan data yang tidak menggunakan analisis statistik, melainkan dengan analisis kualitatif. Biasanya dilakukan terhadap data-data kualitatif yang tidak diubah menjadi data kuantitatif.
- b. Teknik statistik yaitu pengolahan data yang menggunakan analisis statistik, biasanya dilakukan terhadap data kuantitatif. Dimana data yang diperoleh tersebut diolah dalam bentuk tabulasi, yaitu memberikan kode pada semua variabel, kemudian menentukan tempatnya dalam kolom dan baris ke berapa. Kemudian oleh komputer, data ini diterjemahkan dalam bahasa komputer dan analisa dilakukan oleh komputer.

Penelitian ini menggunakan analisis data statistik, dengan korelasi product moment rumusan angka kasar sebagai berikut :

$$r = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

dimana :

- X = variabel X, yaitu sosialisasi siswa pada teman sebaya
- Y = variabel Y, yaitu prestasi belajar pada bidang studi biologi
- r = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
- XY = jumlah dari hasil kali antara variabel X dan variabel Y
- $\Sigma X$  = jumlah dari nilai variabel X
- $\Sigma Y$  = jumlah dari nilai variabel Y
- N = jumlah responden.

Hasil perhitungan statistik dapat dibandingkan dengan r tabel product moment pada taraf signifikan 5%. Jika r empiris sama atau hasil lebih besar dari r tabel maka diketahui signifikan, berarti hipotesis 0 ditolak sedangkan hipotesis kerja diterima. Sebaliknya jika r empiris lebih kecil dari r tabel maka hipotesis nihil diterima dan hipotesis kerja ditolak. Sedangkan interpretasi terhadap koefisien korelasi (r) menggunakan interpretasi r sebagai berikut:

Antara 0,80 sampai dengan 1,00 disebut korelasi tinggi

0,60 sampai dengan 0,80 disebut korelasi cukup

0,40 sampai dengan 0,60 disebut korelasi agak rendah

0,20 sampai dengan 0,40 disebut korelasi rendah

0,00 sampai dengan 0,20 tidak berkorelasi (Arikunto, 1991:207).



## IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 4.1 Hasil Penelitian

Proses pengumpulan data diawali dengan mengambil data tentang sosialisasi siswa melalui angket yang diberikan pada responden (90 siswa kelas II), angket terdiri dari 16 pertanyaan atau item, dimana masing-masing item telah disediakan 4 alternatif jawaban (lampiran), dengan skor sebagai berikut:

untuk jawaban : a skor = 4

b skor = 3

c skor = 2

d skor = 1 (Arikunto, 1989: 193).

Sedangkan data tentang prestasi belajar siswa bidang studi biologi diambil dari nilai akhir biologi cawu III dengan metode dokumentasi, pengambilan data berlangsung selama dua minggu (28 juni - 11 Juli 1999). Selanjutnya data-data yang didapat disusun dalam tabulasi untuk kemudian dibuat analisis statistiknya. Dengan menggunakan metode teknik korelasi product moment (terlampir).

Berdasarkan hasil dari analisis korelasi product momen didapatkan harga koefisien  $r$  empirik sosialisasi sebesar 0,45. Harga  $r$  empirik ini selanjutnya dikonsultasikan dengan  $r$  tabel product moment dengan taraf signifikan 5 %. Harga  $r$  tabel pada tabel nilai-nilai  $r$  product moment pada  $N = 90$  dengan taraf kepercayaan 95 % adalah 0,207. Dari dapat diketahui bahwa  $r$  empirik lebih besar dari  $r$  tabel ( $r$  empirik 0,45 >  $r$  tabel 0,207). Dengan demikian  $r$  empirik yang diperoleh signifikan, yang berarti hipotesis  $H_0$  ditolak sedangkan hipotesis kerja diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sosialisasi siswa pada teman sebaya (variabel X) dengan prestasi belajar biologi siswa (variabel Y) terdapat korelasi yang signifikan. Selanjutnya dengan metode yang sama (lampiran) menunjukkan bahwa sosialisasi informal lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa daripada sosialisasi formal, hal ini nampak dari koefisiennya yang lebih besar ( $r$  informal 0,43 >  $r$  formal 0,40).

Untuk mengetahui sejauhmana interpretasi variabel X ( sosialisasi informal dan sosialisasi formal siswa pada teman sebaya ) terhadap variabel y ( prestasi belajar bidang studi biologi siswa) yaitu dengan melihat interpretasi koefisien korelasi yang menyatakan bahwa jika koefisien korelasi atau r terletak antara 0,40 sampai 0,60 disebut korelasi agak rendah (Arikunto, 1991:207).

#### 4.2 PEMBAHASAN

Belajar adalah suatu proses yang timbul dari dalam, maka faktor motivasi memegang peranan penting kecuali faktor-faktor pribadi yang bersifat individual. Berhasil atau tidaknya belajar itu juga dipengaruhi oleh faktor-faktor dari luar yang kita sebut faktor eksternal. Anak dapat menyadari apa gunanya belajar dan apa tujuan yang hendak dicapai dengan pelajaran itu, jika diberi perangsang serta diberi motivasi yang baik dan sesuai. Motivasi sosial dapat pula timbul pada anak dari orang-orang lain disekitarnya, seperti dari tetangga, sanak saudara, orang-orang yang berdekatan dengan anak tersebut, dan dari teman-teman sepermainan dan sesekolahnya. Pada umumnya motivasi semacam ini diterima anak tidak dengan sengaja, dan mungkin pula tidak dengan sadar (Purwanto,1992 :105).

Pernyataan diatas sesuai dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa sosialisasi siswa pada teman sebaya merupakan salah satu faktor-faktor sosial yang mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dari analisis data yang dilakukan telah menunjukkan bahwa antara sosialisasi siswa pada teman sebaya dengan prestasi belajar dalam hal ini belajar biologi terdapat hubungan atau korelasi yang signifikan ( $r$  sosialisasi = 0,45 >  $r$  tabel 0,207 ). Korelasinya termasuk dalam korelasi yang agak rendah. Sosialisasi informal lebih besar berpengaruh dari sosialisasi formal, dapat dilihat dari besarnya  $r$  empirik ( $r$  informal = 0,43 >  $r$  formal = 0,40). Dimana sosialisasi informal dalam hal ini berupa pergaulan siswa dengan sahabat atau kelompok sahabatnya.



Sahabat cenderung memberikan pengaruh yang baik dan benar, walaupun tidak mustahil bahwa ada sahabat yang memberikan pengaruh yang kurang baik. Sahabat itu mungkin adalah anak tetangga, teman satu kelas, anak kerabat dan seterusnya. Sahabat yang baik dan benar akan menunjang motivasi dan keberhasilan studi, karena dengan mereka biasanya terjadi proses saling mengisi yang mungkin berbentuk persaingan yang sehat. Tidak jarang bahwa sahabat yang baik merupakan unsur penggerak untuk belajar dan menyelesaikan tugas-tugas lainnya dengan sebaik mungkin. Selanjutnya mungkin kelompok sahabat tersebut berkembang dengan lebih luas, oleh karena bergabungnya satu dengan kelompok-kelompok sahabat lainnya. Perkembangan lebih luas itu antara lain disebabkan karena remaja bertambah luas ruang lingkup pergaulannya, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Kelompok-kelompok yang lebih besar yang lazimnya disebut klik tersebut secara ideal mempunyai peranan yang positif dalam membangkitkan motivasi belajar dan keberhasilan studi (Soekanto, 1990 :74).

Dari uraian diatas semakin memberikan kejelasan bahwa sosialisasi siswa pada teman sebaya, baik pergaulannya sebagai sahabat karib (kelompok informal), sebagai teman sepermainan ataupun sebagai teman satu kelompok kegiatan tertentu (kelompok formal) akan mempengaruhi keberhasilan studi siswa tersebut. Lebih-lebih pengaruh kelompok informal, karena sahabat berpengaruh lebih besar daripada kelompok formal. Berpengaruh positif atautkah negatif tergantung dari jenis sahabat atau teman kelompoknya tersebut. Pengaruh ini terjadi tidak dengan sengaja, dan mungkin secara tidak sadar.

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :  
Sosialisasi siswa pada teman sebaya mempengaruhi prestasi belajar siswa, khususnya bidang studi biologi. Dimana sosialisasi siswa dengan kelompok informal (kelompok sahabat) berpengaruh lebih besar daripada sosialisasi siswa dengan kelompok formal terhadap prestasi belajar siswa.

### 5.2 SARAN

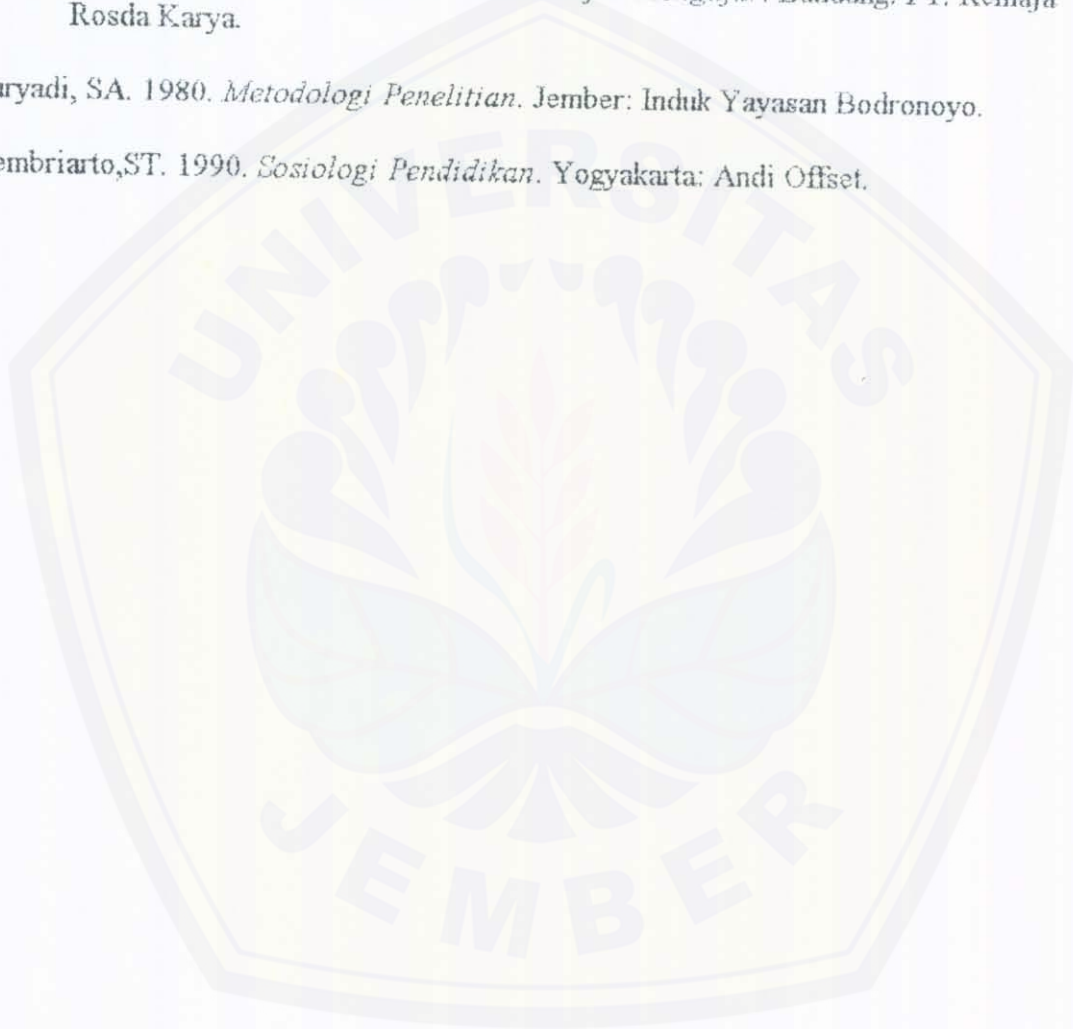
Dari hasil penelitian dan kesimpulan, saran yang perlu diberikan adalah bagi siswa dalam bersosialisasi hendaknya memilih teman-teman yang dapat mendorong prestasi belajarnya, terutama dalam memilih sahabat-sahabat terdekat. Hal ini harus dibawah pengawasan baik oleh orang tua, guru, dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam perkembangan belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, 1994. *Sosiologi (Skematika, Teori dan Terapan)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Achir, YA. 1983. *Kesehatan Remaja (Tinjauan Psikologis)*. Dalam sanusi, Badri dan Safruddin (Ed). *Mengenal dan Memahami Masalah Remaja*. Jakarta: Pustaka Antara.
- Ahmadi, A. 1991. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, M. 1987. *Penelitian Kependidikan, Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, S. 1989. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_. 1991. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- Dirdjosisworo, S. 1985. *Asas-Asas Sosiologi*. Bandung: Armico.
- Hadi, S. 1993. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, O. 1990. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Kamdi. 1989. *Diktat Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jember: Kopma UNEJ.
- Kartono, K. 1990. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- Kartasapoetra, G. 1987. *Sosiologi Umum*. Jakarta: Bina Akasara.
- Mappiare, A. 1982. *Psikologi Remaja*. Bandung: Usaha Nasional.
- Nasir, M. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Purwanto, N. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosda Karya
- Roestiyah. 1989. *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Saputra, MN. 1982. *Pengantar Sosiologi*. Yogyakarta: Multi Aksara.

- Slameto. 1987. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: Tarsito.
- Soekanto, S. 1990. *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soesilowindradini. Tanpa Tahun. *Psikologi Perkembangan (Masa Remaja)*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sudjana, N. 1987. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Suryadi, SA. 1980. *Metodologi Penelitian*. Jember: Induk Yayasan Bodronoyo.
- Vembriarto,ST. 1990. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.





MATRIK PENELITIAN

Lampiran I

Judul	Masalah	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode	Hipotesis
Korelasi Sosialisasi Siswa pada Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Biologi Siswa Cawu Kelas II di SLTPN 2 Jember, tahun ajaran 1998/1999.	Bagaimanakah korelasi antara sosialisasi siswa pada teman sebaya dengan prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas II cawu III di SLTPN 2 Jember, tahun ajaran 1998/1999 ?	Sosialisasi siswa pada teman sebaya.	Sosialisasi Kelompok formal	- kerjasama - persaingan -pertikaian/ pertentangan -akomodasi	Responden : siswa kelas II SLTP Negeri 2 Jember tahun ajaran 1998/-1999	Penentuan Responden: Purposive Sampling  Pengumpulan Data : Angket dan dokumentasi.	Ada korelasi yang rendah antara sosialisasi siswa pada teman sebaya dengan prestasi belajar bidang studi biologi siswa kelas II cawu III di SLTP Negeri 2 Jember, tahun ajaran 1998/1999.
			Sosialisasi Kelompok informal	- kerjasama - persaingan -pertikaian/ pertentangan -akomodasi	Informan: Kepala Sekolah, guru bidang studi dan Petugas BP	Analisa data : Metode Statistik dengan Teknik Korelasi Product Moment  $r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$	
		Prestasi belajar	Prestasi bidang studi biologi	Nilai akhir biologi cawu III	Dokumen Sekolah		

## Lampiran 2

### Instrumen Penelitian

Angket ini saya ajukan dengan maksud untuk memperoleh keterangan dari saudara, tetapi bukan maksud saya untuk mencampuri urusan pribadi saudara. Jawaban yang saudara berikan tidak akan kami pergunakan untuk tujuan lain dan tidak ada kaitannya dengan nilai dan keberadaan saudara di sekolah ini. Oleh karena itu saya harapkan jawaban yang sejujur-jujurnya, agar data yang saya peroleh dapat dipergunakan sesuai tujuan penelitian saya.

Akhirnya atas bantuan dan kesediaan saudara saya ucapkan terimakasih.

#### I. Identitas

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :  
Organisasi Sekolah yang diikuti :  
Jumlah Sahabat :

#### II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
2. Berilah tanda silang pada salah satu dari empat pilihan (a, b, c, d) yang sesuai menurut saudara, dengan kriteria jawaban sebagai berikut :
  - a. Ya, selalu (76% - 100%)
  - b. Ya, sering (56% - 75%)
  - c. Ya, jarang (40% - 55%)
  - d. Tidak pernah (0% - 39%)

3. Keterangan :

- \* : materi biologi cawu III kelas II yang meliputi sistem syaraf dan fungsi koordinasi, hormon dan fungsi pengendali dan alat-alat indera.

III. Daftar Pertanyaan

Pertanyaan-pertanyaan ini diajukan setelah kegiatan belajar mengajar bersama guru bidang studi biologi selama cawu III.

A. Kelompok Informal

1. Apakah saudara melakukan kerjasama didalam mempelajari biologi\* dengan sahabat/kelompok sahabat saudara ?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah
2. Jika terdapat kesulitan dalam belajar biologi\*, apakah sahabat/kelompok sahabat saudara bersedia membantu saudara ?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah
3. Dalam mempelajari biologi\*, apakah saudara ingin menjadi yang terbaik diantara sahabat/kelompok sahabat saudara ?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah
4. Jika sahabat/kelompok sahabat saudara menjadi yang terbaik dalam pelajaran biologi\*, apakah mendorong anda untuk mampu melebihinya?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah
5. Dengan sahabat / kelompok sahabat saudara, apakah terjadi perbedaan pendapat dalam permasalahan biologi\* ?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah



6. Jika terjadi pertikaian atau pertentangan dengan sahabat/kelompok sahabat saudara, apakah mempengaruhi belajar biologi\* saudara ?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah
7. Jika terjadi pertentangan dengan sahabat/kelompok sahabat saudara dalam mempelajari biologi\*, apakah dapat diselesaikan dengan baik ?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah
8. Pertentangan yang dapat diselesaikan dengan baik antara sahabat/kelompok saudara, apakah mempengaruhi belajar biologi\* saudara?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah

**B. Kelompok Formal**

1. Apakah saudara melakukan kerjasama didalam mempelajari biologi\* dengan teman-teman dari organisasi sekolah yang saudara ikuti ?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah
2. Jika terdapat kesulitan dalam belajar biologi\* yang tidak bisa, apakah teman-teman dari organisasi sekolah yang saudara ikuti bersedia membantu saudara ?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah
3. Dalam mempelajari biologi\*, apakah saudara ingin menjadi yang terbaik diantara teman-teman dari organisasi sekolah yang saudara ikuti ?
  - a. ya, selalu
  - b. ya, sering
  - c. ya, jarang
  - d. tidak pernah

4. Jika salah satu teman dari organisasi yang saudara ikuti menjadi yang terbaik dalam pelajaran biologi\*, apakah mendorong anda untuk mampu melebihinya?
- a. ya, selalu  
b. ya, sering  
c. ya, jarang  
d. tidak pernah
5. Dengan teman-teman dari organisasi sekolah saudara, apakah terjadi perbedaan pendapat dalam permasalahan biologi \*?
- a. ya, selalu  
b. ya, sering  
c. ya, jarang  
d. tidak pernah
6. Jika terjadi pertikaian atau pertentangan dengan teman-teman dari organisasi sekolah yang saudara ikuti, apakah mempengaruhi belajar biologi\* saudara ?
- a. ya, selalu  
b. ya, sering  
c. ya, jarang  
d. tidak pernah
7. Jika terjadi pertentangan dengan teman-teman dari organisasi sekolah yang saudara ikuti dalam mempelajari biologi\*, apakah dapat diselesaikan dengan baik ?
- a. ya, selalu  
b. ya, sering  
c. ya, jarang  
d. tidak pernah
8. Pertentangan yang dapat diselesaikan dengan baik antara teman-teman dari organisasi sekolah yang saudara ikuti, apakah mempengaruhi belajar biologi\* saudara?
- a. ya, selalu  
b. ya, sering  
c. ya, jarang  
d. tidak pernah

Lampiran 3

Tabel 3. Nilai Akhir Biologi dan Sosialisasi responden (siswa kelas 2A dan 2D).

No. Induk	Nama	L/P	Jml. Sahabat	Organisasi Sekolah	Nilai Bio.
8205	Afifah Wahdaniyah	P	5	Pramuka	6
8309	Arvandes Remoaldo	L	3		7
8220	Diori Rizkiyanto	L	10		6
8172	Erik Rahman Sah	L	8		7
8127	Firman Dwi p.	L	10		9
8180	Herlambang Devianto	L	7		7
8284	Reza Ardiansyah	L	4		8
8287	Rulianti Kusuma	P	10		7
8244	Santi Kurniawati	P	10		7
8256	Anisah Ikhromi Imam	P	2		8
8123	Dinar Suksmayu	L	3		8
8225	Herik wahyu B	L	3		7
8179	Ika Fitriiningtyias	P	8		7
8188	Moh. Sirojul M.	L	7		7
8156	Abesadi wahyu	L	10		OSIS
8116	Aryo seno	L	6	6	
8168	Desiane Anie U	P	5	7	
8262	Deny Permata	L	4	7	
8169	Dwi Sulistyowati	P	3	8	
8129	Hendro Mulyo	L	10	9	
8131	Benny Kartikasari	P	3	8	
8290	Sapta kartikasari	P	7	7	
8210	Akbartya Ilmiadam	L	8	7	
8160	Arie Purnomo	L	3	7	
8213	Betha agus P.	P	2	8	
8258	Dahlia Indah Amareta	P	8	8	
8123	Fajar Andika Dwi	P	10	6	
8179	Intan Fajarwati	P	7	7	
8270	Maya Norma J.	P	3	8	
8189	Nadia Pradnya P.	P	9	8	
8234	Nurina Manggiasih	P	8	7	
8239	Putri Firdausi	P	10	7	
8289	Rusda	L	3	6	
8147	Shinta Febrina	P	6	7	
8150	Siti Hapsari	P	7	8	
8169	Ahmad Beril	L	6	8	
8139	Nahurita Karunia	P	3	6	
8105	Aditya bagus	L	9	8	
8211	Annisa kurniasari	P	4	6	
8162	Bagus Irmianto	P	10	6	



Lampiran 3

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Penelitian Angket

NO	NOMOR INDUK	NAMA	A								B								Total		
			1	2	3	4	5	6	7	8	Jml	1	2	3	4	5	6	7		8	Jml
1	8156	Abesadi Wahyu Aji	3	2	1	3	2	3	3	3	20	2	2	1	3	2	2	3	3	18	56
2	8105	Aditya Bayu F.	2	2	4	4	3	2	4	4	25	2	2	4	4	3	2	4	4	25	75
3	8205	Afifah Wahdaniyah	2	3	3	3	3	1	4	1	20	2	3	3	3	2	1	4	1	16	55
4	8110	Andi Priambodo	4	3	1	3	2	3	3	3	22	2	2	1	3	2	2	3	3	18	58
5	8114	Anita Ratna	3	4	4	4	3	4	4	1	27	4	4	4	4	2	2	4	1	25	77
6	8211	Annisa Kurniasari	3	3	3	3	2	1	4	1	20	3	3	3	3	1	1	4	1	19	58
7	8309	Arvandes Remualdo	4	4	4	3	3	4	3	4	29	3	3	4	3	3	4	3	4	27	83
8	8116	Aryoseno	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2	2	3	3	2	2	3	2	19	56
9	8121	Auliana FA.	3	3	4	4	2	1	4	4	25	4	3	4	4	1	1	4	4	25	75
10	8162	Bagus Imianto	2	4	4	3	2	1	3	2	21	2	3	2	3	2	1	3	2	18	57
11	8269	Danny Virmansyah	3	3	4	4	2	1	2	4	23	2	2	4	4	2	2	4	2	22	67
12	8168	Deslane Annie Utari	2	2	3	3	3	3	2	2	17	2	3	3	3	2	1	2	1	17	51
13	8217	Dewi Susanti Astari	3	4	3	4	3	1	4	3	25	2	3	4	4	2	1	4	3	23	71
14	8121	Dian Ratna Nirmala	3	4	1	3	2	2	4	4	23	4	4	4	3	2	1	4	4	23	72
15	8220	Diori Rizkianto	3	4	3	4	3	1	4	4	26	3	4	3	4	3	1	4	4	26	78
16	8168	Dodik Rahman Wiro	3	3	3	3	4	2	2	2	22	2	3	3	3	3	2	2	2	21	63
17	8262	Dony Permata K.	2	3	2	2	3	1	2	1	16	2	2	4	2	1	1	2	1	15	46
18	8169	Dwi Sulistyowati	3	4	4	4	2	2	4	4	27	4	4	4	4	2	2	4	4	28	83
19	8172	Erik Rahmansyah	2	4	4	4	2	2	3	1	22	2	4	4	4	2	1	3	1	21	64
20	8127	Firman Dwi P	2	2	4	4	3	1	3	1	20	2	2	4	4	2	2	3	1	20	60
21	8129	Hendro Mulyo	3	3	4	4	2	3	3	4	26	3	2	4	4	2	2	3	4	24	74
22	8180	Herlambang Devianto	3	3	4	4	3	4	2	3	26	3	2	4	3	1	3	3	3	22	70
23	8131	Ika Benny Kartikasari	2	2	4	4	2	1	4	2	21	2	4	4	4	2	1	2	1	20	61
24	8182	Irfan Arif Ikhwan	3	4	4	4	3	2	4	2	26	2	3	3	2	2	2	4	1	19	64
25	8183	Jayanti Madakarini	2	3	2	3	2	1	2	1	16	2	3	2	3	2	1	2	1	16	48
26	8185	Laili Fitria	2	4	4	4	2	1	4	1	22	2	4	4	4	2	1	4	1	22	66
27	8231	Linda Kurniaty H	3	3	4	4	2	1	3	4	24	3	3	4	4	1	1	3	4	23	70
28	8272	Maria Ulfa Aprilia	2	3	4	2	3	2	4	4	24	3	4	4	2	2	1	4	4	24	72
29	8187	Megaria Swedie	2	2	4	4	3	1	3	1	20	2	2	4	4	2	2	3	1	20	60
30	8232	Melki Puspongoro	2	4	4	4	3	3	3	2	25	2	3	4	4	3	3	2	3	24	73
31	8277	Nungki Arisandy	3	4	4	4	3	2	4	3	27	3	4	4	4	2	3	4	3	27	81
32	8278	Nurul Firdaus	3	2	3	4	2	2	2	3	21	2	2	3	4	2	1	2	3	19	59
33	8235	Praharsa Ganjarning	3	3	1	3	2	3	3	3	21	2	2	4	3	2	2	3	1	16	56
34	8282	Putra Lutfiano	3	3	2	2	2	1	3	1	17	3	3	2	2	2	1	3	1	16	50
35	8146	Ratih Kumala ayu	2	3	4	4	2	1	3	2	21	3	3	3	4	2	1	3	2	21	63
36	8284	Reza Ardiansyah	3	2	4	4	3	4	3	2	25	2	2	4	4	4	3	3	3	25	75



37	8196	Ria Hikmah Winanta	3	3	3	3	2	2	4	1	21	2	2	3	3	2	1	3	1	17	55
38	8286	Rizky Kurniawan	3	3	4	4	2	2	4	3	25	3	3	4	4	3	2	4	3	20	71
39	8287	Ruliyanti Kusuma W	1	2	4	4	1	2	2	4	20	2	4	4	4	3	1	4	3	21	66
40	8244	Santi Kurniwati	3	3	3	3	2	1	4	1	20	2	2	2	2	1	1	4	1	15	50
41	8290	Sapta Kartika Sari	1	4	4	4	3	1	4	4	25	4	4	4	4	2	1	4	1	20	69
42	8294	Teddy Karuniawan	2	2	4	4	3	2	4	1	22	2	4	4	4	2	1	4	1	20	64
43	8153	Wahyu Adri I	2	4	1	2	3	1	4	4	21	2	4	1	2	2	2	3	4	20	61
44	8154	Wita Erida Dwi W.	3	4	4	4	3	1	4	1	24	3	4	4	4	2	1	4	1	21	68
45	8251	Yudha Fathoni	2	4	4	3	3	1	3	1	21	1	3	3	3	3	1	3	1	18	57
46	8169	Ahmad Beril	2	4	4	4	3	1	3	4	25	3	4	4	4	2	2	4	4	21	73
47	8210	Akbartya Ilimi Adam	4	4	4	1	4	1	2	1	21	4	4	4	1	4	1	2	1	21	63
48	8158	Andrew Oktya W.	2	3	2	4	3	1	4	1	20	2	3	2	4	2	1	4	1	17	56
49	8256	Anisa Ikhromi Imama	3	3	4	4	2	1	4	4	25	3	3	4	4	3	1	4	3	21	71
50	8160	Arie Purnomo	3	4	4	4	2	1	3	4	25	2	3	4	4	2	1	3	1	20	65
51	8115	Arief Yudha P.	2	2	2	3	3	2	4	3	21	2	2	2	3	2	3	4	3	21	63
52	8213	Beiha Agus P.	2	4	4	4	3	1	4	1	23	3	4	4	4	2	1	4	1	23	69
53	8258	Dahlia Indah Amareta	4	3	3	4	3	2	3	1	23	4	3	3	4	2	1	4	1	22	67
54	8123	Dinar Suksmayu	2	2	2	3	2	1	4	1	17	1	2	2	3	2	1	4	1	16	49
55	8258	Dwi Timor Novianto	3	3	4	4	1	1	4	4	23	3	3	4	4	1	1	4	1	22	66
56	8123	Fajar Andika Dwi P	2	2	4	3	2	1	4	1	20	2	4	4	3	1	1	4	1	19	59
57	8263	Finky Firmana	3	3	4	4	2	2	3	1	22	1	2	4	4	1	1	4	1	18	58
58	8221	Gustiani	2	4	1	2	2	1	4	1	17	2	4	1	2	1	1	4	1	16	49
59	8152	Hadiyani Kusuma	2	4	4	4	2	2	4	4	26	2	4	4	4	3	1	4	4	23	75
60	8225	Herik Wahyu Bintarto	2	3	4	2	2	1	3	2	19	3	4	3	3	2	2	3	1	21	61
61	8176	Hevika Wigil	2	2	3	3	2	1	4	2	19	2	3	3	4	1	1	4	2	18	57
62	8179	Ika Fitrieningtyas	2	2	1	2	2	2	3	1	16	1	2	1	3	2	2	4	2	17	50
63	8265	Intan Fajar Wati	2	4	4	3	2	1	4	1	21	1	4	4	3	1	1	4	1	19	59
64	8132	Jaka Aldila	3	2	4	4	3	1	3	3	24	3	2	4	4	3	1	3	4	21	69
65	8229	Laili Hikmawati	2	4	2	3	1	1	3	2	18	2	2	2	2	2	1	3	1	15	48
66	8134	Listyan Purna	2	2	4	4	1	1	4	1	21	4	4	4	4	2	1	3	1	21	65
67	8270	Maya Norma jayanti	3	3	4	4	2	1	3	1	23	2	2	4	4	2	1	3	1	19	61
68	8271	Moh. Fernaz	3	2	3	4	2	1	4	4	23	3	2	3	4	3	1	4	4	21	68
69	8188	Moh. Sirojul M.	3	3	4	4	3	1	4	1	23	3	3	4	4	3	1	4	1	23	69
70	8300	M. Setiadi	3	3	4	4	3	4	3	4	28	3	3	4	4	3	4	3	3	25	80
71	8189	Nadia Pradnya P.	3	4	4	4	2	1	4	1	23	3	3	4	4	1	1	4	1	21	65
72	8138	Nalurita Karunia	2	4	4	2	2	2	1	4	21	4	4	4	4	2	1	4	4	20	68
73	8234	Nurina Mangglasih	3	3	4	3	2	2	4	3	24	2	3	3	3	2	2	3	3	21	66
74	8280	Perdana Mahendra	2	2	4	4	2	2	3	2	21	2	3	2	3	1	1	3	1	16	53
75	8142	Popi Purbawati	2	4	4	3	3	3	4	4	27	2	4	4	4	3	3	3	4	26	80
76	8239	Putri Firdausi	2	2	2	3	1	1	4	1	16	2	2	2	3	1	1	4	1	16	48
77	8147	Ralih Parahita	2	3	4	4	2	1	3	1	20	2	3	4	4	2	1	3	1	20	60
78	8241	Rizki Akbar	3	3	4	4	2	2	3	1	22	1	2	4	4	1	1	4	1	18	58
79	8194	Rizki Rumeizer	4	3	3	4	4	3	3	1	25	3	2	4	4	2	2	3	1	21	67





80	8289	Rusda	3	3	3	3	2	1	3	1	21	3	3	3	3	2	2	3	2	21	63
81	8281	Saleh Salim	3	2	4	3	2	2	3	2	21	3	3	4	3	2	2	3	2	22	65
82	8246	Shita Dwi Savitri	2	3	3	3	3	2	4	3	23	2	2	2	2	2	2	3	2	17	57
83	8147	Shinta Febrina	2	4	2	2	2	1	4	2	19	1	3	1	2	1	1	4	4	17	53
84	8150	Siti Hapsari	2	4	4	4	1	1	4	4	24	2	4	4	4	1	1	4	4	22	70
85	8310	Sulistyo Wibiwo	3	3	1	3	2	1	4	1	18	3	3	1	3	3	1	4	1	19	56
86	8201	Tika Hardiyaning	2	3	4	4	2	1	4	4	24	1	2	4	4	2	1	4	1	17	60
87	8248	Titok Fajar Ashari	4	2	4	4	2	2	4	2	24	4	2	4	4	2	2	3	3	21	69
88	8249	Widhitama Dwi C.	4	4	4	3	3	2	4	2	26	3	3	3	4	3	2	4	4	22	74
89	8298	Yuditira Tri Ananda	3	3	4	4	3	1	4	1	23	3	3	4	4	3	1	4	1	23	69
90	8203	Yuga Hayu Brameni	2	2	1	3	2	1	3	1	19	1	2	2	3	1	1	3	1	19	52





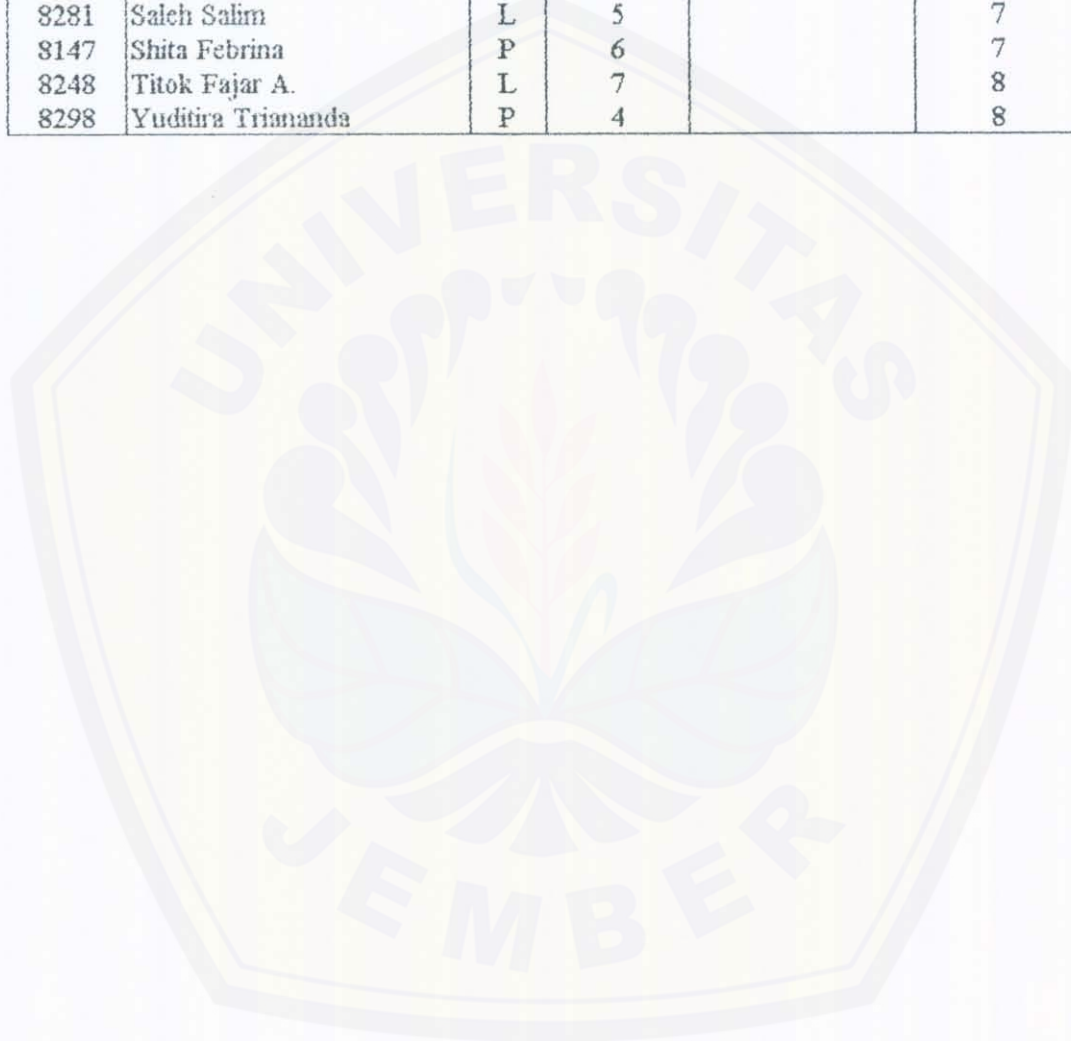
## Lampiran 4

Tabel 2. Nilai Akhir Biologi dan Sosialisasi responden (siswa kelas 2A dan 2D).

No. Induk	Nama	L/P	Jml. Sahabat	Organisasi Sekolah	Nilai Bio.
8205	Afifah Wahdaniyah	P	5	Pramuka	6
8309	Arvandes Remoaldo	L	3		7
8220	Diori Rizkiyanto	L	10		6
8172	Erik Rahman Sah	L	8		7
8127	Firman Dwi p.	L	10		9
8180	Herlambang Devianto	L	7		7
8284	Reza Ardiansyah	L	4		8
8287	Rulianti Kusuma	P	10		7
8244	Santi Kurniawati	P	10		7
8256	Anisah Ikchroni Imam	P	2		8
8123	Dinar Suksnayu	L	3		8
8225	Herik wahyu B	L	3		7
8179	Ika Fitriiningtyias	P	8		7
8188	Moh. Sirojul M.	L	7		7
8156	Abesadi wahyu	L	10		OSIS
8116	Aryo seno	L	6	6	
8168	Desiane Anic U	P	5	7	
8262	Deny Permata	L	4	7	
8169	Dwi Sulistyowati	P	3	8	
8129	Hendro Mulyo	L	10	9	
8131	Benny Kartikasari	P	3	8	
8290	Sapta kartikasari	P	7	7	
8210	Akbartya Ilmiadam	L	8	7	
8160	Arie Purnomo	L	3	7	
8213	Betha agus P.	P	2	8	
8258	Dahlia Indah Amareta	P	8	8	
8123	Fajar Andika Dwi	P	10	6	
8179	Intan Fajarwati	P	7	7	
8270	Maya Norma J.	P	3	8	
8189	Nadia Pradnya P.	P	9	8	
8234	Nurina Manggiasih	P	8	7	
8239	Putri Firdausi	P	10	7	
8289	Rusda	L	3	6	
8147	Shinta Febrina	P	6	7	
8150	Siti Hapsari	P	7	8	
8169	Ahmad Beril	L	6	8	
8139	Nahurita Karunia	P	3	6	
8105	Aditya bagus	L	9	8	
8211	Annisa kurniasari	P	4	6	

8162	Bagus Irmianto	P	10		6
8269	Danny Virmansyah	L	8		6
8217	Dewi Susanti A	P	13		7
8182	Irfan Arif I.	L	8		6
8183	Jayanti Madakarini	P	9		6
8231	Linda Kurniaty	P	7	PMR	7
8232	Melki Pusponegoro	L	5		5
8146	Ratih Kumala	P	4		6
8160	Arie Purnomo Aji	L	3		7
8221	Gustani	P	1		7
8265	Irfan Fajarwati	P	7		7
8229	Laili Hikmawati	P	4		6
8234	Nurina Manggiasih	P	8		7
8110	Andi Priambodo	L	10		5
8153	Walyyu Adri	L	5		7
8151	Yudha Fathoni	L	5	KARATE	6
8249	Widhitama Dwi C.	P	5		8
8203	Yuga Hayu B.	L	2		6
8114	Anita Ratna	P	4		8
8187	Megaria Swedie	P	3		6
8294	Teddy Kurniawan	L	7	KIR	7
8152	Hadiyani Kusuma	L	4		8
8176	Hevika Wigit	P	4		8
8147	Ratih Parahita	P	5		7
8121	Auliana FA	P	5		8
8272	Maria Ulfa A.	P	2		7
8196	Ria Hikmah W.	P	6		7
8286	Rizki Kurniawan	L	4		8
8213	Betha Agus P	L	2		8
8253	Dahlia Indah Amareta	P	8		8
8263	Finky Firmana	L	5		6
8132	Jaka Aldila	L	10	KOMPUTER	9
8134	Listyan Purna	L	7		6
8142	Popi Purbawati	P	2		9
8241	Rizki Akbar	L	8		7
8194	Rizki Rumaizar	L	5		7
8310	Sulistyo Kurniawan	L	7		7
8201	Tika Hardyaning	P	6		9
8121	Dian Ratna Nimala	P	7		7
8278	Nurul Firdaus	P	8		7
8282	Putra Lutfiano	L	3	VOLLY	5
8158	Andrew Oktya W	L	3		5
8246	Shita Dwi S.	P	8		7
8168	Dadik Rahman W.	L	7		7
8185	Laili Fitria	P	7		6

8277	Nungki Arisanty	P	10		8
8235	Praharsa Ganjarning	P	4		6
8153	Wita Erida D.	P	7		6
8115	Arief Yudha	L	3		6
8258	Dwi Timor N.	L	3		7
8271	Moh. Fernas	L	2	BASKET	7
8300	M. Setiadi	L	8		8
8280	Perdana Mahendra	L	3		5
8281	Salih Salim	L	5		7
8147	Shita Febrina	P	6		7
8248	Titok Fajar A.	L	7		8
8298	Yuditira Triananda	P	4		8





Lampiran 5

Tabel 3. Data sosialisasi siswa (X) dan prestasi belajar biologi (Y)

NUR	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	56	6	336	3136	36
2	75	8	600	5625	64
3	55	6	330	3025	36
4	58	5	290	3364	25
5	77	8	616	5929	64
6	58	6	348	3364	36
7	83	7	581	6889	49
8	56	6	336	3136	36
9	75	8	600	5625	64
10	57	6	342	3249	36
11	67	6	402	4489	36
12	51	7	357	2601	49
13	71	7	497	5041	49
14	72	7	504	5184	49
15	78	6	468	6084	36
16	63	7	441	3969	49
17	46	7	322	2116	49
18	83	8	664	6889	64
19	64	7	448	4096	49
20	60	7	420	3600	49
21	74	9	666	5476	81
22	70	7	490	4900	49
23	61	8	488	3721	64
24	64	6	384	4096	36
25	48	6	288	2304	36
26	66	6	396	4356	36
27	70	7	490	4900	49
28	72	7	504	5184	49
29	60	6	360	3600	36
30	73	5	365	5329	25
31	81	8	648	6561	64
32	59	7	413	3481	49
33	56	6	336	3136	36
34	50	5	250	2500	25
35	63	6	378	3969	36
36	75	8	600	5625	64
37	55	7	385	3025	49

38	71	8	568	5041	64
39	66	6	396	4356	36
40	50	7	350	2500	49
41	69	7	483	4761	49
42	64	7	448	4096	49
43	61	7	427	3721	49
44	68	6	408	4624	36
45	57	6	342	3249	36
46	73	8	584	5329	64
47	63	7	441	3969	49
48	56	5	280	3136	25
49	71	8	568	5041	64
50	65	7	455	4225	49
51	63	6	378	3969	36
52	69	8	552	4761	64
53	67	8	536	4489	64
54	49	8	392	2401	64
55	66	7	462	4356	49
56	59	6	354	3481	36
57	58	6	348	3364	36
58	49	7	343	2401	49
59	75	8	600	5625	64
60	61	7	427	3721	49
61	57	8	456	3249	64
62	50	7	350	2500	49
63	59	7	413	3481	49
64	69	9	621	4761	81
65	48	6	288	2304	36
66	65	8	520	4225	64
67	61	8	488	3721	64
68	68	7	476	4624	49
69	69	7	483	4761	49
70	80	8	640	6400	64
71	65	8	520	4225	64
72	68	6	408	4624	36
73	66	7	462	4356	49
74	53	5	265	2809	25
75	80	9	720	6400	81
76	48	7	336	2304	49
77	60	7	420	3600	49



78	58	7	406	3364	49
79	67	7	469	4489	49
80	63	6	378	3969	36
81	65	7	455	4225	49
82	57	7	399	3249	49
83	53	7	371	2809	49
84	70	8	560	4900	64
85	56	6	336	3136	36
86	60	9	540	3600	81
87	69	8	552	4761	64
88	74	8	592	5476	64
89	69	8	552	4761	64
90	52	6	312	2704	36
Jml.	5731	627	40273	371977	4451

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{90 \cdot 40273 - 5731 \cdot 627}{\sqrt{\{90 \cdot 371977 - (5731)^2\} \{90 \cdot 4451 - (627)^2\}}}$$

$$= \frac{31233}{68753,6}$$

$$r = 0,45$$

Dimana :

X = Variabel X, yaitu sosialisasi siswa pada teman sebaya

Y = Variabel Y, yaitu prestasi belajar pada bidang studi biologi

XY= jumlah dari hasil kali antara variabel X dan variabel Y

r = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\Sigma X$ = jumlah dari nilai variabel X

$\Sigma Y$ = jumlah dari nilai variabel Y

N = jumlah responden



Lampiran 6

Tabel 4. Data Sosialisasi Siswa Informal dan Prestasi Belajar

NUR	$X_1$	Y	$X_1Y$	$X_1^2$	$Y^2$
1	20	6	120	400	36
2	25	8	200	625	64
3	20	6	120	400	36
4	22	5	110	484	25
5	27	8	216	729	64
6	20	6	120	400	36
7	29	7	203	841	49
8	18	6	108	324	36
9	25	8	200	625	64
10	21	6	126	441	36
11	23	6	138	529	36
12	17	7	119	289	49
13	25	7	175	625	49
14	23	7	161	529	49
15	26	6	156	676	36
16	22	7	154	484	49
17	16	7	112	256	49
18	27	8	216	729	64
19	22	7	154	484	49
20	20	7	140	400	49
21	26	9	234	676	81
22	26	7	182	676	49
23	21	8	168	441	64
24	26	6	156	676	36
25	16	6	96	256	36
26	22	6	132	484	36
27	24	7	168	576	49
28	24	7	168	576	49
29	20	6	120	400	36
30	25	5	125	625	25
31	27	8	216	729	64
32	21	7	147	441	49
33	21	6	126	441	36
34	17	5	85	289	25
35	21	6	126	441	36
36	25	8	200	625	64
37	21	7	147	441	49

Tabel 5. Data Sosialisasi Siswa Formal dan Prestasi Belajar

NUR	$X_2$	Y	$X_2Y$	$X_2^2$	$Y^2$
1	18	6	108	324	36
2	25	8	200	625	64
3	16	6	96	256	36
4	18	5	90	324	25
5	25	8	200	625	64
6	19	6	114	361	36
7	27	7	189	729	49
8	19	6	114	361	36
9	25	8	200	625	64
10	18	6	108	324	36
11	22	6	132	484	36
12	17	7	119	289	49
13	23	7	161	529	49
14	23	7	161	529	49
15	26	6	156	676	36
16	21	7	147	441	49
17	15	7	105	225	49
18	28	8	224	784	64
19	21	7	147	441	49
20	20	7	140	400	49
21	24	9	216	576	81
22	22	7	154	484	49
23	20	8	160	400	64
24	19	6	114	361	36
25	16	6	96	256	36
26	22	6	132	484	36
27	23	7	161	529	49
28	24	7	168	576	49
29	20	6	120	400	36
30	24	5	120	576	25
31	27	8	216	729	64
32	19	7	133	361	49
33	16	6	96	256	36
34	16	5	80	256	25
35	21	6	126	441	36
36	25	8	200	625	64
37	17	7	119	289	49



38	25	6	200	625	64
39	20	6	120	400	36
40	20	7	140	400	49
41	25	7	175	625	49
42	22	7	154	484	49
43	21	7	147	441	49
44	24	6	144	576	36
45	21	6	126	441	36
46	25	6	200	625	64
47	21	7	147	441	49
48	20	5	100	400	25
49	25	8	200	625	64
50	25	7	175	625	49
51	21	6	126	441	36
52	23	8	184	529	64
53	23	8	184	529	64
54	17	8	136	289	64
55	23	7	161	529	49
56	20	6	120	400	36
57	22	6	132	484	36
58	17	7	119	289	49
59	26	8	208	676	64
60	19	7	133	361	49
61	19	8	152	361	64
62	16	7	112	256	49
63	21	7	147	441	49
64	24	9	216	576	81
65	18	6	108	324	36
66	21	8	168	441	64
67	23	8	184	529	64
68	23	7	161	529	49
69	23	7	161	529	49
70	28	8	224	784	64
71	23	8	184	529	64
72	21	6	126	441	36
73	24	7	168	576	49
74	21	5	105	441	25
75	27	9	243	729	81
76	16	7	112	256	49
77	20	7	140	400	49
78	22	7	154	484	49
79	25	7	175	625	49
80	21	6	126	441	36

38	20	8	160	400	64
39	21	6	126	441	36
40	15	7	105	225	49
41	20	7	140	400	49
42	20	7	140	400	49
43	20	7	140	400	49
44	21	6	126	441	36
45	18	6	108	324	36
46	21	8	168	441	64
47	21	7	147	441	49
48	17	5	85	289	25
49	21	8	168	441	64
50	20	7	140	400	49
51	21	6	126	441	36
52	23	8	184	529	64
53	22	8	176	484	64
54	16	8	128	256	64
55	22	7	154	484	49
56	19	6	114	361	36
57	18	6	108	324	36
58	16	7	112	256	49
59	23	8	184	529	64
60	21	7	147	441	49
61	18	8	144	324	64
62	17	7	119	289	49
63	19	7	133	361	49
64	21	9	189	441	81
65	15	6	90	225	36
66	21	8	168	441	64
67	19	8	152	361	64
68	21	7	147	441	49
69	23	7	161	529	49
70	25	8	200	625	64
71	21	8	168	441	64
72	20	6	120	400	36
73	21	7	147	441	49
74	16	5	80	256	25
75	26	9	234	676	81
76	16	7	112	256	49
77	20	7	140	400	49
78	18	7	126	324	49
79	21	7	147	441	49
80	21	6	126	441	36



81	21	7	147	441	49
82	23	7	161	529	49
83	19	7	133	361	49
84	24	8	192	576	64
85	18	6	108	324	36
86	24	9	216	576	81
87	24	8	192	576	64
88	26	8	208	676	64
89	23	8	184	529	64
90	19	6	114	361	36
Jml.	1993	627	13996	44939	4451

81	22	7	154	484	49
82	17	7	119	289	49
83	17	7	119	289	49
84	22	8	176	484	64
85	19	6	114	361	36
86	17	9	153	289	81
87	21	8	168	441	64
88	22	8	176	484	64
89	23	8	184	529	64
90	19	8	114	361	36
Jml.	1835	627	12888	38223	4451

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Untuk  $X_1$  (Sosialisasi informal) :

$$r = \frac{90 \cdot 13996 - 1993 \cdot 627}{\sqrt{\{90 \cdot 44939 - (1993)^2\} \{90 \cdot 4451 - (627)^2\}}}$$

$$= \frac{10029}{23251,5}$$

$$r = 0,43$$

Untuk  $X_2$  (Sosialisasi formal) :

$$r = \frac{90 \cdot 12888 - 1835 \cdot 627}{\sqrt{\{90 \cdot 38223 - (1835)^2\} \{90 \cdot 4451 - (627)^2\}}}$$

$$= \frac{9375}{23313}$$

$$r = 0,40$$



Nomor : 1969/PT.32.H5.FKIP/I.4.1

Jember, 123 JUN 1999

Lampiran : Proposal

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada : Yth.Sdr. Slamet., SPd.....

Kepala SLTP. Negeri .2 Jember

di -

Tempat.....

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

N a m a : Anik. Kustiwi.....  
N i m : 9402103119.....  
Program/Jurusan : Biologi. / P.MIPA.....  
.....

Berkenaan dengan penyelesaian studynya , maka mahasiswa tersebut bermaksud melaksanakan penelitian dengan judul :

Korelasi. Sosialisasi. Siswa. Pada. Teman. Sebaya. Dengan.....  
Prestasi. Belajar. Bidang. Study. Biologi. Siswa. Kelas. II.....  
Cawu. III. di. SLTP. Negeri. 2. Jember.....  
.....  
.....

Lampiran :

Departemen Pendidikan dan Ilmu Kebudayaan  
Kantor Wilayah Propinsi Jawa Timur  
SLTP Negeri 2 Jember  
Jl. PB. Sudirman 30 Jember

Surat Keterangan Penelitian

No. 1269/I 04.32/SLTP 02/PG/'99.

Kepala Sekolah SLTP Negeri 2 Jember menerangkan dengan sesungguhnya,  
bahwa :

Nama : Anik Kustiwi  
NIM : 9402103119  
Jurusan/ Program : P. MIPA/Biologi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SLTP Negeri 2 Jember, dengan judul skripsi :

Sosialisasi Siswa pada Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Bidang Studi  
Biologi Siswa Kelas II Cawu III di SLTP Negeri 2 Jember, Tahun Ajaran  
1998/1999.

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

