



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEJADIAN SEHARI-
HARI MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI KELAS III
SDN KEBONSARI 04 JEMBER SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**Sury yono
NIM 070210204014**

**PROGRAM STUDI S I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ayahanda Tercinta La Rahibu dan Ibunda tersayang Wa Olapingo yang tiada hentinya selalu sabar dan tabah memberikan doa dan motivasi serta dukungannya selama menempuh pendidikan sampai diperguruan tinggi beserta saudara-saudaraku La Musahaba, La Rasidani dan La Namsar yang selama ini telah memberikan materi demi untuk meringankan kedua orang tua tercinta;
3. Bpk Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd dan Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, M.A yang telah sabar membimbingku selama ini demi kesempurnaan skripsiku. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuk bapak dan ibu dan ucapkan terimah kasih banyak;
4. Kasmawati yang selalu memberikan motivasi buat saya untuk menjadi yang lebih lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya atas motivasinya selama ini;
5. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
6. Bapak Totok Budianto selaku Kepala Sekolah dan rekan guru SDN Kebonsari 04 Jember yang telah membantuku dan memberikan dorongan.

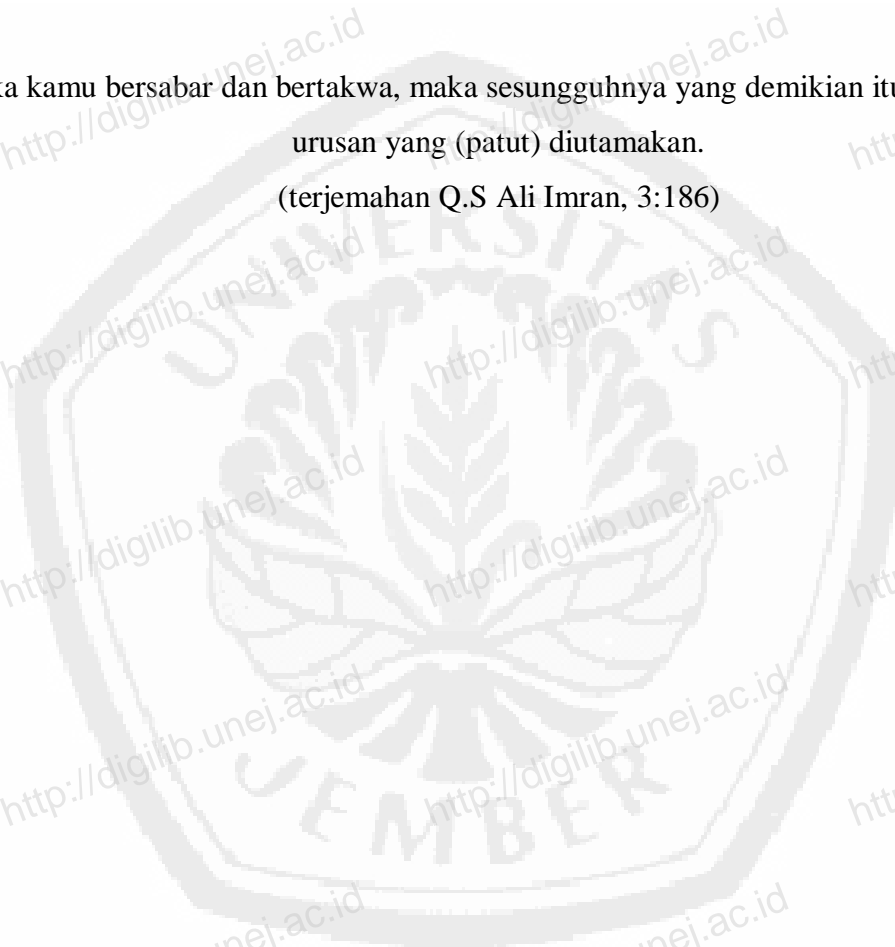
MOTO

Setiap orang akan diberi balasan yang sempurna sesuai dengan apa yang dilakukannya dan mereka tidak didzalimi.

(Terjemahan Q.S Ali Imran, 3:161)

Jika kamu bersabar dan bertakwa, maka sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (patut) diutamakan.

(terjemahan Q.S Ali Imran, 3:186)



*) Yayasan Penyelenggara Penerjamah/Penafsir Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia: PT. Sygma Lsxa Media Arkanleema.

HALAMAN PENGAJUAN**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEJADIAN SEHARI-
HARI MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI KELAS III
SDN KEBONSARI 04 JEMBER SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2010/2011****SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Sury yono
NIM : 070210204014
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Wakatobi
Tempat, tanggal lahir : Waitii, 02 Desember 1987
Jurusan/ program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1 PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I**Dosen Pembimbing II**

Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Sury Yono

NIM : 070210204014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kejadian Sehari-Hari Melalui Metode Bermain Peran di Kelas III SDN Kebonsari 04 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 juni 2011

Yang menyatakan

Sury Yono

NIM. 070210204014

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Juma'at
Tanggal : 10 juni 2011
Jam : 08.00
Tempat : Gedung FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M. Pd
NIP 196107291988022001

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Anggota:

- 1) Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd
NIP. 19550813 198103 1 003 1. (.....)
- 2) Drs. H. Sutjitro, M.Si
NIP. 195806241986011001 2. (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEJADIAN SEHARI-
HARI MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI KELAS III
SDN KEBONSARI 04 JEMBER SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh :

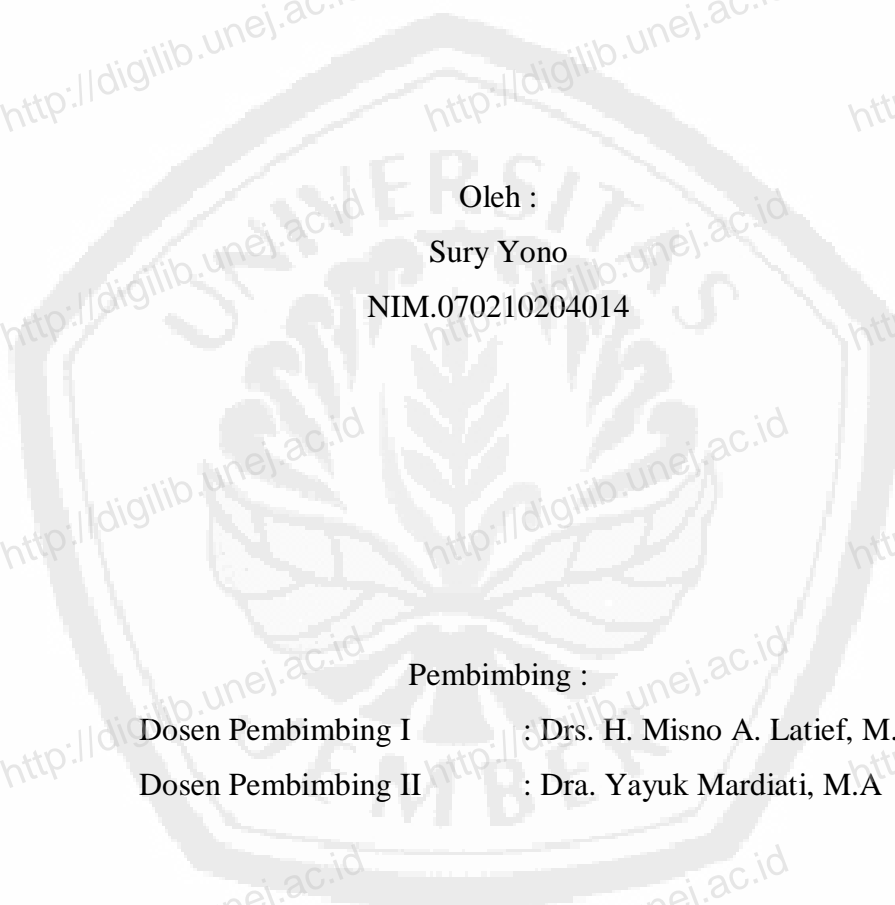
Sury Yono

NIM.070210204014

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Yayuk Mardiyati, M.A



RINGKASAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADAMATA PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEJADIAN SEHARI-HARI MELALUI METODE BERMAIN PERAN DI KELAS III SDN KEBONSARI 04 JEMBER SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2010/2011.

Sury Yono; NIM 070210204014; 2011; 54 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya aktivitas, dan hasil belajar PKn siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; penyampaian materi PKn di kelas III semester II oleh guru dengan metode ceramah penjelasan, dan penugasan tanpa contoh konkrit yang terjadi di lingkungan siswa cenderung membuat siswa jenuh, siswa hanya dijejali informasi yang kurang konkrit dan diskusi yang kurang menarik karena bersifat teoritis, siswa tidak pernah diberi pengalaman langsung, sehingga menganggap materi pelajaran PKn adalah abstrak dan sulit dipahami dan metode mengajar yang digunakan guru kurang bervariasi dan tidak inovatif sehingga membosankan sehingga berdampak pada aktivitas dan hasil belajar siswa yang belum sesuai dengan diharapkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimanakah meningkatkan aktivitas dan belajar siswa pada mata pelajaran PKn pokok bahasan kejadian sehari-hari melalui metode bermain peran di kelas III SDN Kebonsari 04 Jember semester II tahun pelajaran 2010/2011.

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn pokok bahasan kejadian sehari-hari melalui metode bermain peran di kelas III SDN Kebonsari 04 Jember semester II tahun pelajaran 2010/2011.

Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari Hopkins dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi melalui tahapan dua siklus.. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan Dokumentasi. penelitian ini, dilaksanakan di SDN Kebonsari 04 Jember yang dimulai dimulai pada tanggal 19 April 2011 sampai dengan tanggal 17 Mei 2011 subyek penelitian adalah siswa kelas III dengan jumlah 38 siswa. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dilihat dari persentase aktivitas belajar siklus I sebesar 46,71% dan pada siklus II 69,97%. Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 55,27% atau 21 siswa yang mengalami ketuntasan hasil belajar dan pada siklus II sebesar 81,58% atau sebanyak 31 siswa yang mengalami ketuntasan hasil belajar, Selain itu dilihat dari nilai rata-ratanya pada siklus I mencapai 64,47, sedangkan pada siklus II mencapai 78,15.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan metode bermain peran pada mata pelajaran PKn pokok bahasan kejadian sehari-hari dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas III SDN Kebonsari 04 Jember. Saran dari hasil penelitian ini adalah : (1) Bagi Sekolah, (2) Bagi peneliti dan (3) bagi guru.

PRAKATA

Puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Kejadian Sehari-hari Melalui Metode Bermain Peran di Kelas III SDN Kebonsari 04 Jember Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011”. Penyusunan skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi banyak mengalami kesulitan dan terdapat kekurangan. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak khususnya Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd selaku pembimbing I dan Dra. Yayuk Mardiyati, M.A selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan petunjuk sehingga kesulitan dapat teratasi, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Ucapan terima kasih pula penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliyati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Bapak Drs. H. Misno A, Latief, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Ibu Dra. Yayuk Mardiyati, M.A selaku Dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan masukan-masukan untuk penyempurnaan tugas akhir ini;

7. Teman-temanku Nur kasri, Aswar saputra, Suadin, La Ode Rahmat Ismail, Darwis, Haris setiawan, Idin ruspian Laydi, Hadrianti badu, Fahroel noesa, Nur anita dan teman-teman asrama PGSD UNEJ yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimah kasih banyak telah banyak membantu selama ini;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Kesuksesan penulis dalam menempuh pendidikan selama ini berkat dukungan moral dan material yang tiada terhingga dari keluarga teristimewa Ayahanda tersayang La Rahibu dan Ibunda tercinta Wa Olapingo yang memberikan dukungan moral serta perhatian dan kasih sayang dari saudara-sadaraku Musahaba, Rasidani dan Namsar.

Akhirnya dengan kerendahan hati penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak atas segala bantuannya. Amin.

Jember , 10 Juni 2011

Sury Yono

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	7
2.2 Karakteristik dan Kompetensi Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Sekolah Dasar (SD)	9
2.3 Konsep Pembelajaran	10
2.4 Metode mengajar	11
2.5 Metode Pembelajaran	12
2.6 Metode Bermain Peran	13
2.6.1 Kelebihan Metode Bermain Peran	14

2.6.2 Kelemahan Metode Bermain Peran	14
2.6.3 Penggunaan Metode Bermain Peran	15
2.7 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran	15
2.8 Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dan Penilaian	16
2.8.1 Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan	16
2.8.2 Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan	17
2.9 Ketuntasan Hasil Belajar	17
2.10 Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	19
3.3.1 Metode Bermain Peran	19
3.3.2 Hasil Belajar	20
3.3.3 Aktivitas	20
3.4 Metode Pengumpulan Data	20
3.4.1 Metode Observasi	20
3.4.2 Metode Wawancara	21
3.4.3 Metode Tes	21
3.4.4 Metode Dokumentasi	22
3.5 Rancangan Penelitian	22
3.6 Jenis Penelitian	23
3.7 Prosedur Penelitian	24
3.7.1 Tindakan Pendahuluan	24
3.7.2 Tahap-Tahap Dalam Penelitian	25
3.8 Teknis Analisis Data	29
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil penelitian	31
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	31

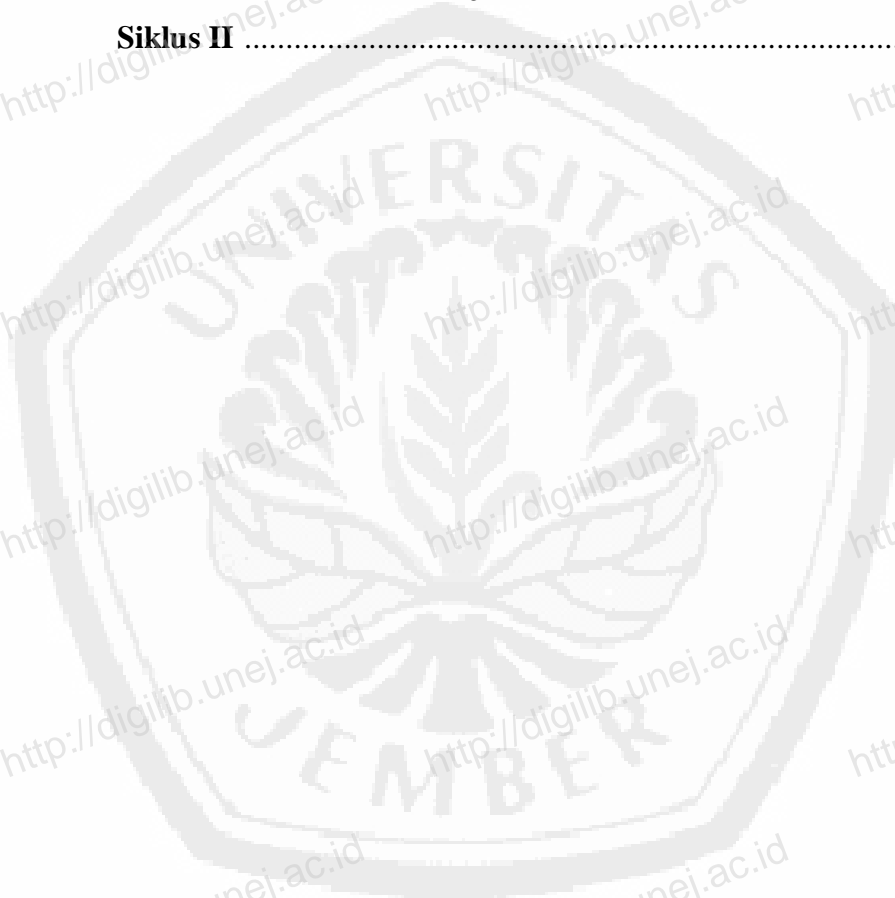
4.1.2 Tindakan Pendahuluan	31
4.1.3 Pelaksanaan Siklus I	31
4.1.4 Pelaksanaan Siklus II	38
4.1.5 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	43
4.1.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa (data awal) dan siklus I	45
4.1.7 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	46
4.2 Temuan Penelitian	47
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	48
4.3.1 Siklus I	48
4.3.2 Siklus II	49
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	51
5.2.1 Bagi Sekolah	51
5.2.2 Bagi Peneliti	52
5.2.3 Bagi Guru	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Kelas III SDN Kebonsari 04 Jember	3
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian	32
Tabel 4.2 Hasil Belajar pada Siklus I	35
Tabel 4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Bermain Peran Siklus I	36
Tabel 4.4 Hasil Belajar pada Siklus II	41
Tabel 4.5 Persentase Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Bermain Peran Siklus I	42
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Siswa Melalui Metode Bermain Peran	42
Tabel 4.7 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dengan siklus II.....	44
Tabel 4.8 Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa (data awal) dengan Siklus I	45
Tabel 4.9 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa (data awal) dengan Siklus I	45
Tabel 4.10 Perbandingan Rata-Rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	46
Tabel 4.11 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	46
Tabel 4.12 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (data awal), Siklus dan Siklus II	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar 4.1 Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	44
Gambar 4.2 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	46



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	55
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	56
Lampiran B 1. Pedoman Observasi	56
Lampiran B.2 Pedoman Wawancara	56
Lampiran B.3 Pedoman Tes	57
Lampiran B.4 Pedoman Dokumentasi	57
Lampiran C 1. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	58
Lampiran C 2. Pedoman Wawancara guru Sesudah Pelaksanaan Tindakan	59
Lampiran C 3. Pedoman Wawancara Guru Dengan Siswa	60
Lampiran D. Lembar Aktivitas Siswa	61
Lampiran E 1. Rencana Pembelajaran Siklus I	64
Lampiran E 2. Rencana Pelaksanaan Perbaikan Siklus II	73
Lampiran F 1. Evaluasi Siklus I	79
Lampiran F 2. Evaluasi Siklus II	80
Lampiran F 3. Kunci Jawaban Siklus I	81
Lampiran F 4. Kunci Jawaban Siklus II	82
Lampiran G 1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	83
Lampiran G 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	85
Lampiran H. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas III (data awal)	87
Lampiran I.1. Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan	88
Lampiran I.2. Hasil Wawancara Guru Sesudah Pelaksanaan Tindakan	90
Lampiran I.3. Hasil Wawancara Dengan Siklus Kelas III	92
Lampiran J. Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kelompok	94
Lampiran K. Skenario Bermain Peran	95
Lampiran L. Foto Kegiatan Penelitian	99

Lampiran M Lembar Hasil Evaluasi Siklus I.....	103
Lampiran N Lembar Hasil Evaluasi Siklus II.....	105
Lampiran O. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	107

