



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
CAHAYA DAN SIFATNYA MELALUI METODE PEMBELAJARAN
PENEMUAN (*DISCOVERY*)
SDN KEBONSARI 05**

**PADA SISWA KELAS V
JEMBER TAHUN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

OLEH:

SUPIRMAN

NIM: 070210204062

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS JEMBER

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Fihering dan Ibunda Ilma yang selalu kuhormati dan kusayangi, terima kasih atas do'anya, kasih sayang serta bimbingan yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita;
2. Kakakku tercinta Filmawati dan adikku tersayang Lismawati yang senantiasa memberiku dukungan;
3. Guru-guru dan dosen pembimbingku, pelita ilmu yang tak pernah padam;
4. Dewan guru SDN Kebonsari yang membantu dalam penulisan skripsi ini;
5. Teman-teman seperjuangan S1 PGSD Asrama yang senantiasa membantuku dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Almamater Universitas Jember yang kucintai dan kubanggakan.

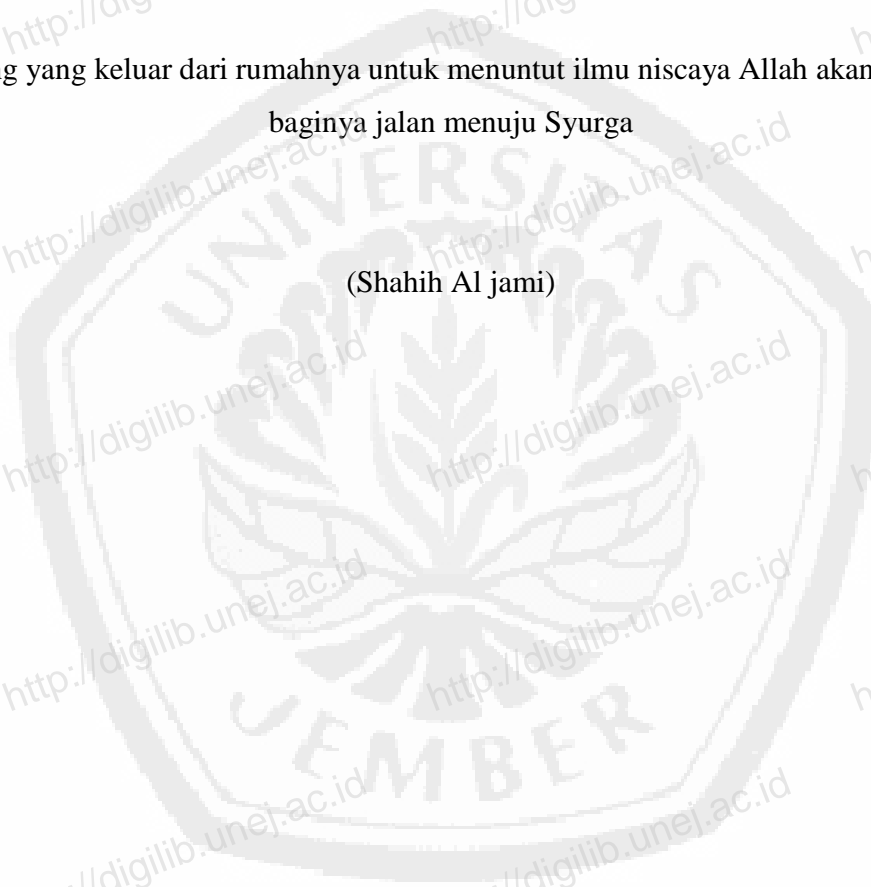
MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Qur'an Surat *Al-Mujadaalah* ayat 11)

Seseorang yang keluar dari rumahnya untuk menuntut ilmu niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan menuju Syurga

(Shahih Al jami)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Supirman

Nim : 070210204062

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Cahaya dan Sifatnya Melalui Metode Pembelajaran Penemuan (*Discovery*) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 05 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” adalah bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata pernyataan ini tidak benar.

Jember, 08 Juni 2011

Yang menyatakan,



Supirman

Nim. 070210204062

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
CAHAYA DAN SIFATNYA MELALUI METODE PEMBELAJARAN
PENEMUAN (*DISCOVERY*)
SDN KEBONSARI 05**

**PADA SISWA KELAS V
JEMBER TAHUN 2010/2011**

Oleh:

Supirman

Nim. 070210204062

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Cahaya dan Sifatnya Melalui Metode Pembelajaran Penemuan (*Discovery*) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 05 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601199302 1001

Agustiningasih, S.Pd, M.Pd
NIP 19830806 200912 2006

Anggota:

1. **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd** (.....)

NIP 19590904 198103 1005

2. **Dr. Nanik Yuliati, M.Pd** (.....)

NIP 196107291988022001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Cahaya dan Sifatnya Melalui Metode Pembelajaran Penemuan (*Discovery*) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 05 Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Supirman, 070210204062; 2011; 58 halaman; Program studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses belajar mengajar IPA di SDN Kebonsari 05 Jember masih menerapkan metode konvensional yaitu ceramah dan penugasan dimana proses pembelajaran masih terfokus pada guru, sedangkan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru sehingga pembelajaran terpusat kepada guru, bukan siswa. Hal tersebut menyebabkan siswa cepat bosan dan menyebabkan siswa kurang aktif. Pembelajaran yang seperti ini membuat hasil belajar siswa menjadi rendah sehingga perlu diadakan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti berkoordinasi dengan guru kelas untuk menggunakan metode penemuan

(*discovery*) pada materi cahaya dan sifatnya dengan harapan aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode penemuan (*discovery*) dalam pembelajaran IPA pokok bahasan cahaya dan sifatnya pada siswa kelas V SDN Kebonsari 05 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kebonsari 05 Jember pada Tanggal 06 Mei sampai dengan 24 Mei 2011. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kebosari 05 pada semester genap tahun ajaran 2010/2011, sebanyak 38 siswa. Pada penelitian ini menggunakan analisis data statistic deskriptif. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian ini menggunakan model spiral dari Kemmis dan Taggart, yang mana dari siklus yang satu ke siklus berikutnya. Setiap siklus meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan pemberian tes. Analisis data dilakukan untuk menghitung persentase peningkatan aktivitas dan peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi dan hasil tes belajar siswa, dihitung dengan menggunakan rumus $P_a = \frac{A}{N} \times 100\%$, dimana P_a :Persentase aktivitas siswa, A :Jumlah siswa yang aktif, N :Jumlah siswa keseluruhan dan $P_t = \frac{n}{N} \times 100\%$, dimana P_t :Persentase peningkatan hasil belajar, n :Jumlah siswa yang tuntas hasil belajarnya, dan N :Jumlah seluruh siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada pra siklus Persentase aktivitas belajar siswa 39,48% dan pada siklus I persentase aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 52,63%, dan pada siklus II, persentase aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 86,84%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa, dari pra siklus, siklus I dan siklus II, dimana pada saat pra siklus persentase peningkatan hasil belajar siswa 42,10%, pada siklus I meningkat menjadi 55,27%. Sedangkan pada siklus II, persentase peningkatan hasil belajar siswa meningkat menjadi 94,73%. Dengan persentase peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa tersebut di atas, maka penelitian dengan menerapkan metode penemuan (*discovery*) dalam mata pelajaran IPA pokok bahasan cahaya dan sifatnya pada siswa kelas V SDN Kebonsari 05 Jember ini dikatakan berhasil.

PRAKARTA

Alhamdulillahirrobbill'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia yang tak terkira sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Cahaya dan Sifatnya Melalui Metode Pembelajaran Penemuan (*Discovery*) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 05 Jember Tahun Ajaran 2010/2011”**.

Karya tulis ini tersusun berkat kerjasama dan bantuan dari beberapa pihak, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1.Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2.Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember;
3.Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Dosen Pembahas dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
4.Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Agustiningsih, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II;
5.Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku anggota penguji sekaligus Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
6.Dra. Hj. Hanum Indriartati. selaku Kepala Ssekolah SDN Kebonsari 05 Jembar;
7.Endang Titik H, S.Pd selaku guru kelas V SDN Kebonsari 05 Jember;

8.Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Jember, 08 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKARTA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1	Latar
Belakang	1
1.2	Rumusan
Masalah	5
1.3	Tujuan
Penelitian	5
1.4	Manfaat
Penelitian	6

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1..... **Hakekat Pembelajaran IPA di SD** 7

2.2..... **Metode Pembelajaran** 9

2.3..... **Metode Penemuan** 11

2.4..... **Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Metode Penemuan (discovery) Pada Pokok Bahasan Cahaya dan Sifatnya** 13

2.5..... **Aktivitas Belajar** 16

2.6..... **Hasil Belajar** 18

2.7..... **Penelitian Terkait Sebelumnya** 19

2.8..... **Hipotesis Penelitian** 20

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1..... **Tempat dan Waktu Penelitian** 21

3.2..... **Subyek Penelitian** 22

3.3..... **Defenisi Operasional Variabel**..... 22

3.4..... **Rancangan Penelitian**..... 23

3.5..... **Prosedur Penelitian** 25

3.6..... **Teknik Pengumpulan Data**..... 29

3.7..... **Analisis Data** 30

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil
Penelitian	34
4.2	Temuan
Penelitian	56
4.3	Pembaha
san	56
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpu
lan	62
5.2	Saran
.....	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1	Langkah-
langkah Pembelajaran	14
4.1	Aktivitas
Belajar Siswa pada Pembelajaran Pra siklus	34

4.2	Data	
	Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	36
4.3	Persentas	
	e Aktivitas Belajar Siswa	39
4.4	Hasil	
	Belajar Siklus I	41
4.5	Persentas	
	e Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	44
4.6	Data	
	Hasil Belajar Siswa Siklus II	46
4.7	Perbandin	
	gan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I	48
4.8	Perbandin	
	gan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I	49
4.9	Perbandin	
	gan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	50
4.10	Perbandin	
	gan Persentase hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	52
4.11	Perbandin	
	gan Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pada Pra Siklus, Siklus I dan II	53
4.12	Perbandin	
	gan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Pra Siklus, Siklus I dan II	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1.....	Alur
PTK Model Spiral dari Kemmis dan Taggart 1988	24
4.1.....	Diagra
m Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa	
Pada Pembelajaran Pra Siklus	35
4.2.....	Diagra
m Batang Persentase Hasil Belajar Siswa	
Pada Pembelajaran Pra Siklus	36
4.3.....	Diagra
m Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa	
Pada Pembelajaran Siklus I.....	39
4.4.....	Diagra
m Batang Persentase Hasil Belajar Siswa	
Pada Pembelajaran Siklus I.....	41
4.5.....	Diagra
m Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa	
Pada Pembelajaran Siklus II.....	45
4.6.....	Diagra
m Batang Persentase Hasil Belajar Siswa	
Pada Pembelajaran Siklus II.....	46
4.7.....	Diagra
m Batang Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa	
Pada Pembelajaran Pra Siklus dan Siklus I.....	48

4.8.....	Diagra	
m batang Perbandingan Persentase hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pra Siklus dan Siklus I.....		49
4.9.....	Diagra	
m Batang Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....		51
4.10.....	Diagra	
m Batang Perbandingan Persentase Hails Belajar Siswa Pada Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....		52
4.11.....	Diagra	
m Batang Perbandingan Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Pra Silklus, Siklus I dan II.....		54
4.12.....	Diagra	
m Batang Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Pra Siklus, Siklus I dan II.....		55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A.....	Matrik
Penelitian.....	68
B.....	Pedoman
Wawancara.....	71
C.....	Lembar
Observasi.....	74
D.....	Rencana
Pelaksanaan Pembelajaran.....	77
E.....	Lembar
Kerja Siswa (LKS).....	93
F.....	Kisi-kisi
Soal.....	97

G.....	Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban	101
H.....	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	105
I.....	Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa	117
J.....	Data Hasil Belajar Siswa	120
K.....	Hasil Wawancara	126
L.....	Lembar Hasil Observasi Guru	129
M.....	Foto Kegiatan Pembelajaran.....	131

