



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR
SISWA KELAS III SDN KEBONSARI 01 JEMBER
MELALUI METODE DEMONSTRASI
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**SUMIARTI
NIM 070210204039**

**S-I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR
SISWA KELAS III SDN KEBONSARI 01 JEMBER**

**MELALUI METODE DEMONSTRASI
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

oleh

**SUMIARTI
070210204039**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 2) SDN Kebonsari 01 sebagai lambang yang menjadi tempat peneliti skripsi;
- 3) Kedua orang tuaku tercinta yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, serta jerih payah, kegigihan, serta perjuanganmu yang selama ini belum mampu terbayarkan. Semoga Allah swt memberikan balasan dengan Jannah-Nya;
- 4) Kakakku tercinta yang selalu memberikan semangat. Semoga Allah senantiasa memberikan yang terbaik bagi kita;
- 5) Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan kekompakan, semangat, dan tentunya lucu (Safriani, Sunarti, Fatmizawati, Nurasih, Sriwahyuni, Harsia, Nuning, Serlis, Nurhayati, Jumianti) Semoga persahabatan kita tetap terjalin dengan indah.

MOTTO

“.....Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah SWT beserta orang-orang yang sabar.”

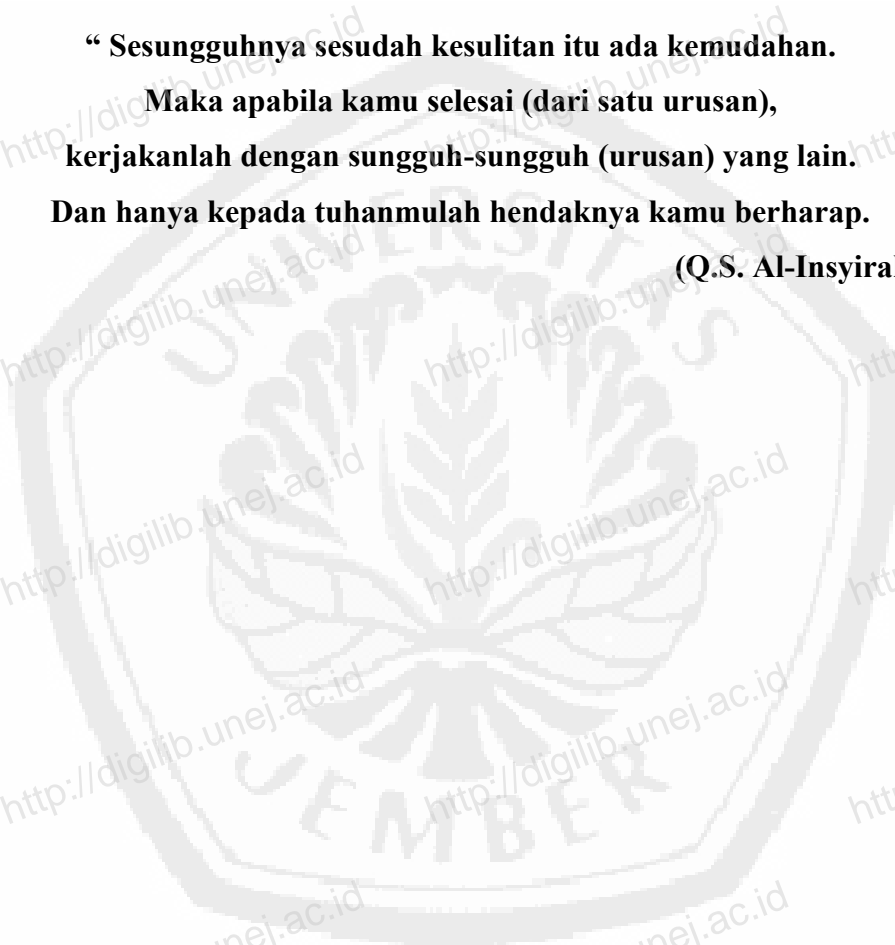
(Q.S. Al-Baqarah : 153)

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

**Maka apabila kamu selesai (dari satu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.**

Dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Al-Insyirah : 6-8)



***) Sumber : Departemen Agama Republik Indonesia 2009 Al Qur'an dan Terjemahannya..Surabaya :**

PT. Aneka Grafineka

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : SUMIARTI

NIM : 070210204039

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas III SDN Kebonsari 01 Jember Melalui Metode Demonstrasi Tahun Pelajaran 2010/2011 adalah hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiblanan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 08 Juni 2011

Yang menyatakan

SUMIARTI

NIM 070210204039

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas III SDN Kebonsari 01 Jember Melalui Metode Demonstrasi Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198902 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Drs. Anwar Rozak, MS
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas III SDN Kebonsari 01 Jember Melalui Metode Demonstrasi Tahun Pelajaran 2010/2011; Sumiarti; 070210204039; 2011; 53 Halaman, Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tujuan penelitian berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) materi tentang membaca lancar diberikan di kelas III sekolah dasar. Tujuan membaca lancar yang harus dicapai adalah menyuarakan kata atau kalimat bahasa Indonesia dengan lafal yang baik dan benar, menggunakan intonasi yang tepat agar makna mudah dipahami, dan penguasaan tanda baca sederhana seperti : tanda titik (.), tanda koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!). Membaca lancar perlu diperhatikan karena sangat penting bagi siswa untuk landasan kejenjeng berikutnya. Namun, dari pembelajaran yang terlihat di SDN Kebonsari 01 menunjukkan bahwa kelas III mengalami kesulitan dalam membaca lancar. Hal ini terlihat dari rendahnya nilai siswa dalam membaca lancar.

Rumusan masalah penelitian ini dilakukan karena pengamatan awal di lapangan menunjukkan bahwa siswa SDN Kebonsari 01 dalam membaca lancar masih sangat rendah. Sebanyak 55,56 % dari 18 siswa belum mencapai ketuntasan. Permasalahannya antara lain: siswa kurang mampu membaca lancar, siswa masih tersendat-sendat dalam melafalkan huruf-huruf, guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah, guru hanya sekedar menyuruh siswa membaca lancar di tempat duduknya secara bersama-sama, dan guru lebih menekankan siswa dalam mengerjakan pertanyaan-pertanyaan yang ada di bawah bacaan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah proses penerapan metode demonstrasi yang dapat meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas III SD Negeri

Kebonsari 01 Jember dan bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca lancar siswa kelas III SDN Kebonsari 01 Jember setelah menggunakan metode demonstrasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan di SDN Kebonsari 01 Jember. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas III SDN Kebonsari 01 Jember tahun pelajaran 2010/2011 sebanyak 48 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes.

Kesimpulan penelitian menunjukkan melalui penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran membaca lancar, nilai membaca siswa meningkat menjadi 58,33 % pada siklus I (siswa yang memperoleh nilai di atas 60 sejumlah 20 siswa atau 58,33 % dan siswa yang memperoleh nilai di atas 60 berjumlah 28 siswa atau 41,68 %) sedangkan pada siklus II mencapai 83,33 % (40 siswa memperoleh nilai di atas 60 ada 8 siswa atau 16,67 % memperoleh nilai di bawah 60). Pada siklus I kemampuan membaca lancar siswa yang paling menonjol adalah pada intonasi sedangkan lafal, kelancaran, dan keberanian masih kurang baik (belum tuntas). Guru melakukan perbaikan dengan memberikan penjelasan lebih dalam tentang tanda baca dan memberikan tambahan latihan membaca lancar. Pada siklus II kemampuan membaca lancar siswa meningkat baik lafal, intonasi, jeda, kelancaran, maupun keberanian.

Saran berdasarkan hasil penelitian disimpulkan pertama penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran membaca lancar dimulai dengan mendemonstrasikan atau menjelaskan tanda baca dilanjutkan dengan guru mendemonstrasikan atau memperagakan membaca lancar memberikan latihan membaca lancar kepada siswa kemudian siswa mendemonstrasikan cara membaca lancar didepan kelas, kedua kemampuan membaca lancar siswa mengalami peningkatan setelah digunakannya metode demonstrasi. Saran bagi guru kelas III, jika dalam pembelajaran keterampilan membaca lancar menggunakan metode demonstrasi hendaknya menyiapkan materi dan alokasi waktu secermat mungkin.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena atas rahmad dan hidayah-Nya karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas III SDN Kebonsari 01 Jember Melalui Metode Demonstrasi Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik. Proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, sehingga skripsi ini dapat selesai seperti sekarang ini.

Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa penghargaan yang tiada terhingga serta sembah sujud yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda La Sanusi, Ibunda Hamida, Kakak-kakakku, dan Adekku tersayang atas do’a, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang diberikan selama menyelesaikan studi.

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terimah kasih yang tak terhingga kepada Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku pembimbing II yang tekun dan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimah kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Bapak Dr. Ir.T.Sutikto, M.Sc. selaku Rektor Universitas Jember.
- 2) Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- 3) Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku ketua jurusan ilmu pendidikan fakultas FKIP Unej.
- 4) Bapak Drs. Nuriman, Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.

- 5) Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah.
- 6) Seluruh staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
- 7) Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
- 8) Kepada segenap pihak yang telah membantu, yang penulis tidak mampu menyebut namanya satu per satu. Terimah kasih atas dukungan dan doa kalian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 08 Juni 2011

Penulis

SUMIARTI
NIM070210204039

HALAMAN PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR
SISWA KELAS III SDN KEBONSARI 01 JEMBER
MELALUI METODE DEMONSTRASI
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk menyelesaikan Program Studi (S1 PGSD)
dan Mencapai Gelar Sarjan Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : SUMIARTI
NIM : 070210204039
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Kendari (Wakatobi)
Tempat dan Tanggal Lahir : Usuku, 25 April 1987
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 19580624 198601 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Membaca.....	5
2.2 Jenis-Jenis Membaca.....	6
2.3 Membaca Lancar	9
2.4 Pengertian Metode	12
2.5 Jenis-Jenis Metode	12
2.6 Metode Demonstrasi	13
2.7 Implementasi Pembelajaran Membaca Lancar Melalui Metode Demonstrasi	14
2.8 Hipotesis Tindakan	15

BAB 3 METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Subjek Penelitian.....	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.3 Defenisi Operasional.....	16
3.4 Rencana Penelitian dan Jenis Penelitian.....	17
3.5 Data dan Sumber Data.....	21
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	22
3.7 Analisis Data.....	23
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1 Prosedur Penelitian.....	26
4.1.1 Prasiklus.....	26
4.1.2 Siklus I.....	27
4.1.3 Siklus II.....	37
4.2 Pembahasan.....	44
4.2.1 Prasiklus.....	44
4.2.2 Siklus I.....	45
4.2.3 Siklus II.....	46
4.2.4 Tingkat Kemampuan Siswa Membaca Lancar dengan Menggunakan Metode Demonstrasi.....	48
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran.....	51
DAFTAR BACAAN.....	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Lancar	23
Tabel 3.2 Kriteria Teknik Intonasi	24
Tabel 3.3 Kriteria Teknik Lafal	24
Tabel 3.4 Kriteria Kriteria Jeda	24
Tabel 3.5 Kriteria Teknik Kelancaran	24
Tabel 3.6 Kriteria Teknik Keberanian	24
Tabel 4.1 Aktivitas Guru Pada Saat Pembelajaran Siklus I	32
Tabel 4.2 Aktivitas Siswa Pada Saat Pembelajaran Siklus I	33
Tabel 4.3 Hasil Tes Membaca Lancar Siswa Siklus I	34
Tabel 4.4 Klasifikasi Hasil Tes Membaca Lancar siswa Siklus I	36
Tabel 4.5 Aktivitas Guru Pada Saat Pembelajaran Siklus II	39
Tabel 4.6 Aktivitas Siswa Pada Saat Pembelajaran Siklus II	40
Tabel 4.7 Hasil Tes Membaca Lancar Siswa Siklus II	41
Tabel 4.8 Klasifikasi Hasil Tes Membaca Lancar Siswa Siklus II	43
Tabel 4.9 Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi Kemmis dan Mc Taggart.....	18
3.2 Grafik Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	54
B. Silabus	56
C. Lembar Aktifita Guru pada siklus I.....	57
D. Lembar Aktifitas Siswa pada siklus I.....	58
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	59
F. Hasil Tes Membaca Lancar Siswa Siklus I.....	67
G. Hasil Ketuntasan Membaca Lancar Siswa Tahap Siklus I.....	69
H. Panduan Wawancara Sebelum Pelaksanaan Tindakan	71
I. Panduan Wawancara Setelah Pelaksanaan Tindakan	72
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	73
K. Hasil Tes Membaca Lancar Siswa Siklus II.....	81
L. Hasil Ketuntasan Membaca Lancar Siswa Tahap Siklus II.....	83
M. Hasil Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	85
N. Foto Kegiatan Mengajar Siklus I dan Siklus II.....	86
O. Autobiografi	89
P. Lembar Kerja Siswa Siklus I dan Siklus II.....	90