



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN  
KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN DI INDONESIA  
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-  
SHARE* ( *TPS* ) DI KELAS V SDN JEMBER KIDUL 03 TAHUN  
PELAJARAN  
2011-2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan  
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Andri Dwi Setya**

**NIM 090 210 204 151**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN DI INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK – PAIR – SHARE* ( *TPS* ) DI KELAS V SDN JEMBER KIDUL 03 TAHUN PELAJARAN 2011 – 2012**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : **Andri Dwi Setya**  
**NIM** : **090210204151**  
**Angkatan tahun** : **2009**  
**Daerah Asal** : **Jember**  
**Tempat, tanggal lahir** : **Jember, 03 Januari 1982**  
**Jurusan/ program** : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1-PGSD**

Disetujui Oleh

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. H. Anwar Rozaq, M. S**  
NIP. 19471113 197903 1 001

**Drs. Sutjitro, M. Si**  
NIP. 19580624 198860 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Sulami, Ayahanda Moh. Syafi'i, dan Kakakku Moh. Imron yang selalu mendukung dan memberikan untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Semua sahabatku terima kasih atas segala bantuan, kekompakan, keceriaan, kebahagiaan, dan motivasinya selama ini;
4. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Allah akan meninggikan orang – orang yang beriman di antaramu  
dan orang – orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.  
(terjemahan Surat Al Mujaadalah ayat 11) \*)

Jenius ditentukan oleh satu persen bakat  
dan sembilan puluh sembilan persen kerja keras. \*\*)

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Alquran dan Terjemahan*. Semarang: PT Kumudasmara Grafindo.

\*\*\*) Thomas Alva Edison dalam Agus Nggermanto. 2003. *Quantum Quotient*. Bandung: Nuansa.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri Dwi Setya

NIM : 090210204151

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

*“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Kenampakan Alam Dan Buatan di Indonesia Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think – Pair – Share ( TPS ) Di Kelas V SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011 – 2012.”*

adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Januari 2012

Yang menyatakan,

Andri Dwi Setya

NIM 090210204151

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN  
KERAGAMAN KETAMPAKAN ALAM DAN BUATAN DI INDONESIA MELALUI  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* ( *TPS* ) PADA SISWA  
KELAS V SDN JEMBER KIDUL 03 TAHUN PELAJARAN  
2011-2012**

Oleh :

**Andri Dwi Setya**

**NIM 090210204151**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Drs. H. Anwar Rozaq, M. S**

**Dosen Pembimbing II : Drs. H.Sutjitro, M. Si**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Kenampakan Alam Dan Buatan di Indonesia Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think – Pair – Share* ( *TPS* ) Di Kelas V SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011 – 2012. ”

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 19 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.  
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Sutjitro, M.Si  
NIP. 19580624 198860 1 001

### Anggota:

1. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd (.....)  
NIP. 19590904 198103 1 005

2. Drs. H. Anwar Rozaq, M. S (.....)  
NIP. 19471113 197903 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* ( *TPS* ) Pada Siswa Kelas V SDN Jember Kidul 03 Jember Tahun Pelajaran 2011 – 2012.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Drs. H. Anwar Rozaq, M. S selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sutjitro, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
7. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd sebagai dosen penguji yang telah banyak memberi masukan pada skripsi ini;
8. Bapak Adi Purwanto, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Jember Kidul 03 Jember yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian;



9. Bapak Drs. Masyhuri sebagai Guru Kelas V di SD Negeri Jember Kidul 03 Jember yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Penulis

## RINGKASAN

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN DI INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK – PAIR – SHARE* ( *TPS* ) DI KELAS V SDN JEMBER KIDUL 03 TAHUN PELAJARAN 2011 – 2012 ;**

Andri Dwi Setya; NIM 090210204151; 2012; 69 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS di SD disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah model pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih terlalu berpusat pada guru. Cara untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah guru harus berperan aktif untuk menciptakan model pembelajaran. Model pembelajaran tersebut diharapkan dapat memberikan kesempatan lebih kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Jember Kidul 03 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia menggunakan model kooperatif tipe *Think – Pair – Share* ( *TPS* ) Tahun Pelajaran 2011 – 2012 ?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif tipe *Think – Pair – Share* ( *TPS* ) pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SDN Jember Kidul 03 Tahun Pelajaran 2011 - 2012. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Jember Kidul 03. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil analisis aktivitas siswa selama pembelajaran IPS aktivitas belajar siswa pada pra siklus siswa kurang aktif yaitu 25, 66 %, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 59,21 % (kriteria aktif), sedangkan pada siklus II meningkat

menjadi 82,88 % (kriteria aktif). Kemudian hasil analisis ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari persentase hasil belajar siklus I secara klasikal sebesar 73,68 % dan siklus II mengalami peningkatan secara klasikal sebesar 89,47 %.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think – Pair – Share ( TPS )* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa berjalan dengan baik dengan aktivitas belajar siswa pada siklus I 59,21 %, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 79,61 %, dari hasil di atas terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 20,40 % (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think – Pair – Share ( TPS )* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal sebelum menggunakan model pembelajaran tipe *Think – Pair – Share ( TPS )* adalah 59 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 47,38 %. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa adalah 71,82 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 73,63 %, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata hasil belajar yaitu 86,18 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 89,47 %, dari hasil diatas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I sebesar 12,82 kemudian pada siklus I ke siklus II dengan selisih 14,36.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang diberikan adalah (1) Bagi guru, diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think – Pair – Share ( TPS )* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran IPS di Sekolah Dasar (2) Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi sekolah sebagai pertimbangan untuk meningkatkan pembelajaran dimasa yang akan datang (3) Bagi siswa yang mengalami kesulitan hendaknya diberikan suatu bimbingan secara individu agar siswa memahami tata cara diskusi, mempresentasikan hasil diskusi dan siap dalam menerima materi pembelajaran (4) Penelitian ini juga dapat menjadi masukan bagi peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut dengan pokok bahasan yang tentunya berbeda.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGANTAR.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
RINGKASAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1 Pembelajaran IPS di SD</b> .....	<b>8</b>
<b>2.2 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran</b> .....	<b>9</b>
<b>2.3 Hasil Belajar</b> .....	<b>11</b>
<b>2.4 Teori yang Mendasari Pembelajaran Kooperatif</b> .....	<b>15</b>
<b>2.5 Teori Tentang Pembelajaran Kooperatif</b> .....	<b>16</b>
<b>2.6 Langkah – langkah Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	<b>18</b>
<b>2.7 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	<b>19</b>
<b>2.8 Tipe – tipe dalam Pembelajaran Kooperatif</b> .....	<b>20</b>
<b>2.9 Pendekatan Struktural</b> .....	<b>20</b>
<b>2.10 Teori tentang Pembelajaran Kooperatif</b>	
<i>    Tipe Think – Pair – Share (TPS)</i> .....	<b>21</b>

2.11 Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS .....	22
2.12 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS .....	24
2.13 Kesesuaian antara Pokok Bahasan Masalah – Masalah Sosial dengan TPS.....	25
2.14 Keterkaitan Antara Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Hasil Belajar .....	25
2.15 Penelitian Yang Relevan.....	26
2.16 Kerangka Berpikir.....	28
2.17 Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
3.2 Subjek Penelitian .....	32
3.3 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan Kelas.....	32
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	34
3.5 Rencana Pelaksanaan Siklus .....	35
3.6 Kegiatan Pendahuluan.....	35
3.7 Rancangan Tindakan Penelitian.....	37
3.8 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.9 Metode Observasi.....	41
3.10 Metode Wawancara.....	42
3.11 Metode Tes.....	42
3.12 Analisis Data.....	43
3.13 Analisis Data dari Hasil Observasi .....	43
3.14 Analisis Data dari Hasil Wawancara .....	45
3.15 Analisis Data dari Hasil Tes .....	45
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	47
4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	48
4.3 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	49
4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	52
4.5 Refleksi.....	53
4.6 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	55
4.7 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	61

4.8 Refleksi .....	64
4.9 Pembahasan.....	64
4.10 Kelebihan pada model pembelajaran tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) yang peneliti terapkan di SDN Jember kidul 03.....	66
4.11 Kekurangan pada model pembelajaran tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) yang peneliti terapkan di SDN Jember Kidul 03.....	66
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>
<b>A. Matrik Penelitian.....</b>	<b>74</b>
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data.....</b>	<b>75</b>
<b>C. Lembar Observasi.....</b>	<b>93</b>
<b>D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....</b>	<b>98</b>
<b>E. Instrumen Hasil Belajar Siswa.....</b>	<b>109</b>
<b>F. Daftar Kelompok Siswa.....</b>	<b>116</b>
<b>G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ).....</b>	<b>118</b>
<b>H. Ringkasan Materi.....</b>	<b>131</b>
<b>I. Soal Kelompok.....</b>	<b>148</b>
<b>J. Kunci Jawaban.....</b>	<b>150</b>
<b>K. Photo-photo Kegiatan Pembelajaran.....</b>	<b>164</b>
<b>L. Kisi – Kisi Soal Tes Siklus I.....</b>	<b>166</b>
<b>M. Kisi – Kisi Soal Tes Siklus II.....</b>	<b>168</b>
<b>SURAT IJIN PENELITIAN DARI FAKULTAS</b>	
<b>SURAT SELESAI PENELITIAN DARI SDN JEMBER KIDUL 03</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	18
2.2 Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	23
3.1 Jadwal Penelitian.....	31
3.2 Kategori Penilaian Keaktifan Siswa Secara Klasikal .....	44
3.3 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	45
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	47
4.2 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	48
4.3 Analisis Hasil Ketuntasan Belajar Pra Siklus.....	49
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	50
4.5 Rekapitulasi Siswa Siklus I.....	50
4.6 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I ....	51
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	52
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	55
4.9 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	56
4.10 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	57
4.11 Perbandingan Aktivitas Observasi Siklus I dan II.....	58
4.12 Perbandingan Hasil Observasi Siklus I dan II Secara Klasikal.....	59
4.13 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	62
4.14 Perbandingan Hasil Observasi Siklus I.....	62

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pikir.....	28
3.1 Putaran Siklus Tindakan Kelas Hopkins .....	33
4.1 Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	48
4.2 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	49
4.3 Aktivitas Siswa Siklus I.....	51
4.4 Keaktifan Siswa Siklus I Klasikal.....	52
4.5 Hasil Belajar Siklus I.....	53
4.6 Aktivitas Siswa Siklus II.....	56
4.7 Aktivitas Siswa Siklus II Klasikal.....	57
4.8 Grafik Persentase Rata – Rata Peningkatan Siswa yang Aktif pada Tiap Aspek yang Diamati Pra Siklus, Siklus I dan II.....	60
4.9 Grafik Persentase Rata – Rata Peningkatan Siswa yang cukup aktif pada Tiap Aspek yang Diamati Pra Siklus, Siklus I dan II.....	60
4.10 Grafik Persentase Rata – Rata Peningkatan Siswa yang kurang aktif pada Tiap Aspek yang Diamati Pra Siklus, Siklus I dan II.....	61
4.11 Grafik Presentase Rata-Rata Peningkatan dan Penurunan Siswa secara Klasikal pada Siklus I dan II.....	61
4.12 Hasil Belajar Siklus II.....	62
4.13 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN.....</b>	74
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....</b>	75
<b>B.1a Metode Observasi .....</b>	75
<b>B.1b Metode Wawancara.....</b>	75
<b>B.1c Tes.....</b>	76
<b>B.2a Tuntunan Wawancara Terbuka Dengan Siswa( Pra Siklus ).....</b>	77
<b>B.2b Hasil Wawancara Terbuka Dengan Siswa (Pra Siklus ).....</b>	78
<b>B.3a Tuntunan Wawancara Terbuka Dengan Siswa ( Siklus I ).....</b>	81
<b>B.3b Hasil Wawancara Terbuka Dengan Siswa ( Siklus I ).....</b>	82
<b>B.4a Tuntunan Wawancara Terbuka Dengan Siswa ( Siklus II ).....</b>	84
<b>B.4b Hasil Wawancara Terbuka Dengan Siswa ( Siklus II ).....</b>	85
<b>B.5a Tuntunan Wawancara Dengan Guru Kelas ( Pra Siklus ).....</b>	87
<b>B.5b Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas ( Pra Siklus ).....</b>	88
<b>B.6a Tuntunan Wawancara Dengan Guru Kelas ( Siklus I ).....</b>	89
<b>B.6b Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas ( Siklus I ).....</b>	90
<b>B.7a Tuntunan Wawancara Dengan Guru Kelas ( Siklus II ).....</b>	91
<b>B.7b Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas ( Siklus II ).....</b>	92
<b>C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....</b>	93
<b>C.1a Lembar Observasi Guru Siklus I.....</b>	94
<b>C.1b Lembar Observasi Guru Siklus II.....</b>	96
<b>D. LEMBAR OBSERVASI KEAKTIVAN SISWA.....</b>	98
<b>D.1a Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pra Siklus.....</b>	100
<b>D.1b Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....</b>	103
<b>D.1c Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....</b>	106
<b>E. INSTRUMEN HASIL BELAJAR SISWA.....</b>	109
<b>E.1a Instrumen Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....</b>	109
<b>E.1b Instrumen Hasil Belajar Siswa Siklus I.....</b>	112
<b>E.1c Instrumen Hasil Belajar Siswa Siklus II.....</b>	114
<b>F. DAFTAR KELOMPOK SISWA BERDASARKAN HASIL BELAJAR KELAS V SDN JEMBER KIDUL 03 JEMBER.....</b>	116

<b>G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ).....</b>	<b>118</b>
<b>G.1a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....</b>	<b>118</b>
<b>G.1b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....</b>	<b>121</b>
<b>G.1c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....</b>	<b>126</b>
<b>H. RINGKASAN MATERI.....</b>	<b>131</b>
<b>I. SOAL KELOMPOK.....</b>	<b>148</b>
<b>I.1a Soal Kelompok Pra Siklus.....</b>	<b>148</b>
<b>I.1b Soal Kelompok Siklus I.....</b>	<b>149</b>
<b>I.1d Soal Kelompok Siklus II.....</b>	<b>150</b>
<b>I.1f Soal Tugas Mandiri Siklus I.....</b>	<b>152</b>
<b>I.1g Soal Tugas Mandiri Remedial.....</b>	<b>153</b>
<b>I.1h Soal Tugas Mandiri Siklus II.....</b>	<b>154</b>
<b>I.1i Soal Tugas Mandiri Remedial.....</b>	<b>155</b>
<b>I.1j Soal Ulangan.....</b>	<b>156</b>
<b>I.1k Soal Ulangan Remedial.....</b>	<b>159</b>
<b>J. KUNCI JAWABAN.....</b>	<b>160</b>
<b>K. PHOTO-PHOTO KEGIATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN.....</b>	<b>164</b>
<b>L. KISI – KISI SOAL TES SIKLUS I.....</b>	<b>166</b>
<b>M. KISI – KISI SOAL TES SIKLUS II.....</b>	<b>168</b>
<b>SURAT IJIN PENELITIAN</b>	
<b>SURAT SELESAI PENELTIAN</b>	