



**PENINGKATAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS
BELAJAR FISIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF-
PRODUKTIF DISERTAI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS
XI IPA SMA MUHAMMADIYAH 1 RAMBIPUJI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

Dewi Anggraini

NIM 060210102311

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS
BELAJAR FISIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF-
PRODUKTIF DISERTAI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS
XI IPA SMA MUHAMMADIYAH 1 RAMBIPUJI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Dewi Anggraini

NIM 060210102311

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Asik dan Ibunda Sumani, terima kasih atas doa dan pengorbanan yang selama ini diberikan demi terwujudnya harapan dan cita-cita saya.
2. Para guru/ ustadz dan ustadzah saya, yang telah memberikan ilmu dengan penuh kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang
orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat
(Terjemahan Surat Al-Mujadaah ayat 11)*)*

*Kebahagiaan, kedamaian, dan ketentraman hati senantiasa berawal dari ilmu
pengetahuan karena ilmu mampu menembus yang samar, menemukan sesuatu
yang hilang, dan menyingkap yang tersembunyi **)*

*Ilmu adalah nur yang dapat menerangi dan memberi petunjuk terhadap
butanya kebodohan***)*

-
- *) Fahd ibn ‘Abd. 1412 H. *Al Qur’an dan Terjemahannya*. Madinah: Muamma’ Khadim Al-Haramain Asy Syarifain Al Malik Fahd li thiba’at Al Mush-haf Asy-Syarif.
- **) Al-Qarni, ‘Aidh. 2005. *La Tahzan, Jangan Bersedih*. Jakarta: Qisthi Press.
- ***) Az-Zarnuji. . *Ta’limul Muta’allim*. Surabaya: Al-Hidayah

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Anggraini

NIM : 060210102311

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: berjudul "Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Fisika melalui Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif disertai Metode Diskusi pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2011/2012" di Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,

Yang menyatakan,

Dewi Anggraini
NIM 060210102311

SKRIPSI

**PENINGKATAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS
BELAJAR FISIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF-
PRODUKTIF DISERTAI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS
XI IPA SMA MUHAMMADIYAH 1 RAMBIPUJI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Dewi Anggraini

NIM 060210102311

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Subiki, M. Kes

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Fisika melalui Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif disertai Metode Diskusi pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2011/2012" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal : 03 November 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Drs. Subiki, M.Kes
NIP 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP 19620401 198702 1 001

Supeno, S. Pd, M. Si
NIP 19741207 199909 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 1980031 005

RINGKASAN

Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Fisika melalui Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif disertai Metode Diskusi pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2011/2012; Dewi Anggraini; 060210102311; 2011; 53 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mempelajari tentang gejala-gejala di alam semesta. Dalam pembelajaran fisika, perlu adanya proses belajar mengajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitasnya dalam belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya ketuntasan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa khususnya di bidang studi fisika. Berdasarkan hasil semester telah diperoleh data bahwa diantara 36 siswa terdapat 9 (25%) orang yang dinyatakan tuntas dan mendapat nilai ≥ 70 , sedangkan 27 (75%) siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas. Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPA menunjukkan bahwa dari 36 siswa yang memakai sumber belajar 27,70% berupa LKS, mendengarkan penjelasan guru 53,70%, mencatat materi 62,04%, mengerjakan latihan soal 9,26%, bertanya pada guru 1,71%, menyampaikan pendapat 15,74%.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui strategi pembelajaran kreatif-produktif disertai metode diskusi. Tahap pembelajaran ini adalah sebagai berikut: Orientasi (guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran), Eksplorasi (siswa membaca, *browsing* lewat internet), Interpretasi (siswa berdiskusi), Re-kreasi (siswa membuat makalah), dan Evaluasi. Dengan demikian, strategi pembelajaran kreatif-produktif disertai metode diskusi ini dapat digunakan untuk meningkatkan ketuntasan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas XI IPA. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika melalui strategi pembelajaran kreatif-produktif disertai metode diskusi pada siswa kelas XI IPA

SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji tahun ajaran 2011/2012; (2) untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar fisika melalui strategi pembelajaran kreatif-produktif disertai metode diskusi pada siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji tahun ajaran 2011/2012.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji, pengambilan subyek penelitian adalah kelas XI IPA sebanyak 36 siswa, kelas ini ditentukan berdasarkan masalah yang terjadi di kelas melalui ketuntasan hasil belajar dan aktivitas belajar. Rancangan penelitian menggunakan siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh adalah hasil post tes, skor aktivitas belajar siswa, skor aktivitas guru, serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa ketuntasan hasil belajar sebelum tindakan dan setelah tindakan mengalami peningkatan. Pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 30.31% yaitu dari 45.45% menjadi 75.76%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II juga meningkat sebesar 9.09% yaitu dari 75.76% menjadi 84.85%. Pada siklus I telah tercapai kriteria ketuntasan hasil belajar yang ditetapkan oleh SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji.

Aktivitas belajar fisika siswa melalui strategi pembelajaran kreatif-produktif disertai metode diskusi mengalami peningkatan. Pada pra siklus aktivitas belajar fisika siswa secara klasikal sebesar 34.88% yang termasuk dalam kriteria kurang aktif. Pada siklus 1 persentase rata-rata aktivitas belajar fisika siswa secara klasikal 54.80% yang termasuk dalam kriteria cukup aktif. Pada siklus 2 persentase rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal 62.80% yang tergolong aktif.

Berdasarkan hasil dan analisis data yang telah didapatkan, dapat disimpulkan bahwa melalui strategi pembelajaran kreatif-produktif disertai metode diskusi dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran fisika di kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Fisika melalui Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif disertai Metode Diskusi pada Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2011/2012". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. Subiki, M. Kes selaku Dosen Pembimbing Anggota atas waktu yang diberikan kepada penulis dalam membimbing dan menyelesaikan skripsi ini;
5. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan fisika yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di pendidikan fisika;
7. Ikbal Amali, S. Pd. I, selaku Kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji dan Akhmad Suhariyono, S.Pd, selaku guru bidang studi fisika kelas XI IPA, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
8. KH. Nadhier Muhammad, Ibu Nyai Ghozirotun Ni'mah, Gus Hafidzul Qois, Ustadz Muhdlor, Ustadz Eko, Ustadz Umar, Ustadz Supris, yang senantiasa menjadi motivator dan pemberi inspirasi;

9. Zaujy, Ahmad Taqiyyudin, yang selama ini membantu dan memberikan jasa yang begitu berharga, ”*Baarokallahu fiina*“;
10. Teman-teman fisika angkatan 2006 terima kasih atas persahabatan dan kebersamaannya, khususnya Murniawati, Uun, Erna, dan Novia;
11. Siswa-siswi kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Rambipuji, kalian semua sahabat dan juga pengalaman terbaik dalam hidupku;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Fisika	7
2.2 Strategi Pembelajaran	8
2.3 Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif	9
2.4 Tahapan Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif	11
2.5 Metode Diskusi	15
2.6 Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif dengan Metode Diskusi pada Pembelajaran Fisika	17

2.7 Ketuntasan Hasil Belajar	19
2.8 Aktivitas Belajar Siswa	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Subyek Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional	24
3.4.1 Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif disertai Metode Diskusi	24
3.4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	24
3.4.3 Aktivitas Belajar Siswa	25
3.5 Desain Penelitian	25
3.6 Prosedur Penelitian	26
3.6.1 Observasi Awal	26
3.6.2 Perencanaan Siklus	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data	29
3.7.1 Observasi	29
3.7.2 Wawancara	29
3.7.3 Dokumentasi	30
3.7.4 Tes	30
3.7 Teknik Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Pra Siklus	32
4.1.2 Siklus I	35
4.1.3 Siklus II	40
4.2 Pembahasan	45

BAB 5. PENUTUP	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kegiatan Proses Pembelajaran dengan Strategi Kreatif-Produktif	13
2.2 Kegiatan Proses Pembelajaran Fisika melalui Strategi Kreatif- Produktif disertai Metode Diskusi.....	18
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	31
4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus.....	33
4.2 Skor Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra-Siklus	33
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1	38
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pembelajaran kreatif-produktif	14
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	26
4.1 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	44
4.2 Diagram Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	55
B. Pedoman Pengumpulan Data	56
C. Hasil Obervasi Awal Aktivitas Siswa	58
D. Hasil Nilai Semester	60
E. Pedoman Pengumpulan Data	62
E.1 Lembar observasi aktivitas belajar siswa pada kegiatan pembelajaran.....	62
E.2 Lembar observasi aktivitas kelompok.....	65
E.3 Lembar observasi aktivitas guru pada kegiatan pembelajaran	66
F. Pedoman Penilaian Makalah	70
G. Pedoman Wawancara	71
H. Silabus	
H.1 Silabus Pra Siklus.....	73
H.2 Silabus Berkarakter	76
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	79
I.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	86
I.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	105
J. Soal-soal	
J.1 Soal Pra Siklus.....	121
J.2 Soal Siklus 1	123
J.3 Soal Siklus 2.....	125
K. Jawaban Soal	
K.1 Jawaban Soal Pra Siklus	128
K.2 Jawaban Soal Siklus 1	130

K.3 Jawaban Soal Siklus 2	132
L. Kisi-kisi Soal	
L.1 Kisi-kisi Soal Pra Siklus	134
L.2 Kisi-kisi Soal Siklus 1	136
L.3 Kisi-kisi Soal Siklus 2	138
M. Daftar Kelompok.....	141
N. Analisis Hasil Ketuntasan	
N.1 Analisis Hasil Ketuntasan Pra Siklus	142
N.2 Analisis Hasil Ketuntasan Siklus 1	145
N.3 Analisis Hasil Ketuntasan Siklus 2	148
O. Hasil Observasi Aktivitas	
O.1 Hasil Observasi Aktivitas Pra Siklus	151
O.2 Hasil Observasi Aktivitas Siklus 1	154
O.3 Hasil Observasi Aktivitas Siklus 2	161
P. Lembar Aktivitas Kelompok	
P.1 Lembar Aktivitas Kelompok Siklus 1	168
P.2 Lembar Aktivitas Kelompok Siklus 2	170
Q. Lembar Aktivitas Guru	
Q.1 Lembar Aktivitas Guru Pra Siklus	172
Q.2 Lembar Aktivitas Guru Siklus 1	173
Q.2 Lembar Aktivitas Guru Siklus 2	175
R. Hasil Wawancara	177
S. Penilaian Makalah	180
T. Foto Kegiatan Pembelajaran	181