



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN GAYA DAN ENERGI
DENGAN PENDEKATAN DISCOVERY
PADA SISWA KELAS IV DI SDN PENAMBANGAN I
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)

Oleh:

NURUL FITRIYAH

NIM. 100210274030

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ- ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN GAYA DAN ENERGI
DENGAN PENDEKATAN DISCOVERY
PADA SISWA KELAS IV DI SDN PENAMBANGAN I
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

e - TA
(Elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ – ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

NURUL FITRIYAH

NIM. 100210274030

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ- ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : NURUL FITRIYAH
NIM : 100210274030
Program Studi : PJJ ICT S1 PGSD
Judul e-TA : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya dan Energi dengan Pendekatan Discovery Pada Siswa Kelas IV di SDN. Penambangan I Probolinggo Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012

Menyatakan bahwa penelitian elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian pada universitas atau institut lain.

Probolinggo, 18 Juni 2012

NURUL FITRIYAH

LEMBAR PENGESAHAN

e- TA berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya dan Energi dengan Pendekatan Discovery Pada Siswa Kelas IV di SDN Penambangan I Probolinggo Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : 18 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui:

Pembimbing/ Penguji

Prof. Dr. H. M. SULTHON MASYHUD M.Pd
NIP. 19590904 1981031005

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas jember

Drs. H. IMAM MUCHTAR, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya, memberikan petunjuk, kekuatan, dan kemudahan kepada kami, sehingga penulisan penelitian e-TA ini bisa terselesaikan dengan baik.

Adapun tujuan dari penulisan penelitian e-TA ini, yaitu untuk memenuhi tuntutan tugas guna memperoleh gelar sarjana pada Program PJJ ICT S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan penulisan proposal ini. Oleh karena itu, kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jember.
2. Bapak Drs. Nuriman, selaku ketua program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Negeri Jember.
3. Bapak Prof.Dr. H.M. Sulthon Masyhud M.Pd selaku dosen pembimbing .
4. Bapak Drs.Suno,selaku Kepala Sekolah SDN Penambangan I Probolinggo.
5. semua pihak yang telah memberikan bantuan serta bimbingan dalam menyelesaikan proposal ini.

Kami menyadari sepenuhnya dalam penyusunan penelitian e-TA ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kami mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Probolinggo, 18 Juni 2012

Penyusun

RINGKASAN

Nurul Fitriyah , 2012. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya dan Energi Dengan Pendekatan Discovery Pada Siswa Kelas IV di SDN Penambangan I Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012*. Tugas Akhir, Program PJJ S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing : Prof.Dr.H.M.Sulthon Masyhud, M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Pendekatan Discovery.

Pembelajaran yang nampak di SD Negeri Penambangan I memang belum sesuai dengan harapan. Berdasarkan pengalaman belajar, hasil pembelajaran IPA di kelas IV ternyata nilainya rendah yaitu dengan nilai ketuntasan klasikal 68,75%. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran IPA di kelas kebanyakan masih menggunakan paradigma yang lama dimana guru memberikan pengetahuan kepada semua siswa dan juga pengaruh sumber daya manusia siswa sendiri yang kurang begitu baik. Guru mengajar dengan metode konvensional yaitu metode ceramah dan siswa duduk, diam, dengar, catat dan hafal tanpa adanya kegiatan dalam pembelajaran IPA dan guru juga jarang memberikan LKS. Hal ini sesuai dengan hasil ulangan harian siswa dengan rata-rata kelas 60. Dengan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan adalah 56. Siswa yang tuntas mendapatkan nilai hampir sempurna yaitu 80 hanya 5 orang dari 16 siswa dengan prosentase 6,25%, sedangkan siswa yang tidak tuntas berada di bawah nilai standart ketuntasan yaitu sekitar 5 orang dari 16 siswa dengan prosentase 31,25%. Dari data diatas, maka peneliti memberikan solusi dengan penerapan pendekatan *discovery* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa karena penerapan pendekatan discovery melalui metode demonstrasi, eksperimen, dan diskusi kelompok dapat memberikan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan ketrampilan sosial, meningkatkan kreativitas dan aktivitas siswa, membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan melalui kegiatan percobaan dan diskusi kelompok serta yang paling penting, memberikan pengalaman belajar secara nyata dan bermakna bagi peserta didik.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 tahun pelajaran 2011/2012 dengan pengambilan data yang mulai dilaksanakan pada tanggal 12 Maret 2012 sampai 28 Mei 2012 bertempat di SDN Penambangan I dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 16 anak terdiri dari 9 anak perempuan dan 7 anak laki – laki. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa hasil ulangan harian semester II, peringkat kelas (rangking) pada semester I Tahun Ajaran 2011/2012, analisis aktivitas siswa dalam pembelajaran pendekatan discovery siklus I dan siklus II, tes akhir siklus I dan siklus II. Analisis data terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran pendekatan discovery pada siklus I mencapai 75% sedangkan pada siklus II mencapai 100%. Analisis ketuntasan hasil belajar pada tes akhir siklus I mencapai 87,5 % sedangkan pada siklus II mencapai 100%. Sedangkan daya serap klasikal pada siklus I 68,13 % dan pada siklus II 76,06% Berdasarkan analisis ketuntasan belajar pada siklus I dan siklus II maka siswa kelas IV SD Negeri Penambangan I Probolinggo telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Kelas dikatakan tuntas belajarnya apabila terdapat minimal 70% siswa telah mencapai nilai ≥ 56 .

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu : Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan discovery dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SD Negeri Penambangan I Probolinggo tahun pelajaran 2011/2012 dalam proses pembelajaran gaya dan energi. Hal ini terbukti pada siklus I diketahui 12,5% sangat aktif, 62,5% aktif dan 25% cukup aktif, sedangkan pada siklus II diketahui 43,75% sangat aktif dan 56,25% aktif. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan discovery dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Penambangan I Kec. Pajajaran Kab.Probolinggo tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran gaya dan energi. Hal ini dibuktikan pada siklus I terungkap daya serap klasikal sebesar 68,13% dengan ketuntasan belajar secara klasikal 87,5%, pada siklus II daya serap klasikal sebesar 76,06% dengan ketuntasan belajar secara klasikal 100%.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
RINGKASAN	v
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
I.1. Latar Belakang Masalah	1
I.2. Rumusan Masalah.....	4
I.3. Tujuan PTK	4
I.4. Manfaat PTK	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Pembelajaran di SD	6
2.2. Pokok-pokok Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	6
2.3. Pendekatan Discovery	8
2.4. Aktivitas Dalam Belajar	11
2.5. Hasil Belajar	14
2.6. Implementasi Pendidikan Discovery	15
2.7. Hipotesis Tindakan	16
2.8. Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	18
3.2. Definisi Operasional	18
3.3. Pendekatan dan Jenis Penelitian	19
3.4. Rancangan Penelitian	19
3.5. Tahap –tahap Penelitian	20
3.6. Pengumpulan Data	22
3.7. Analisa Data	23

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1. Hasil Penelitian.	26
4.2. Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP.....	46
5.1. Kesimpulan	46
5.2. Rekomendasi	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	49

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Situasi masyarakat selalu berubah seiring dengan perkembangan teknologi, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi dengan masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan mengarah ke masa depan (Buchori: 2001 dalam Mardiana: 2008), pendidikan yang baik tidak terkecuali pendidikan IPA adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk suatu profesi atau jabatan, tetapi juga untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UUSPN No. 20 Tahun 2003).

Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan pendidikan dan pengajaran dari berbagai disiplin ilmu, agama, kesenian, dan ketrampilan. Salah satu disiplin ilmu itu adalah IPA. Ilmu Pengetahuan Alam diperlukan oleh siswa Sekolah dasar karena IPA dapat memberikan masukan untuk tercapainya sebagian dari tujuan pendidikan di Sekolah Dasar. Dengan pengajaran IPA diharapkan siswa dapat :

1. Memahami alam sekitarnya, meliputi benda-benda alam dan buatan manusia serta konsep-konsep IPA yang terkandung didalamnya.
2. Memiliki ketrampilan untuk mendapatkan ilmu, khususnya IPA, berupa “ketrampilan proses” atau metode ilmiah yang sederhana.
3. Memiliki sikap ilmiah di dalam mengenal alam sekitarnya dan memecahkan masalah yang dihadapinya, serta menyadari kebesaran penciptanya.
4. Memiliki bekal pengetahuan dasar yang dapat diperlukan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.