



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR KELAS IV MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KENAMPAKAN ALAM
DI LINGKUNGAN SETEMPAT DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA TIGA DIMENSI DI SDN TUKUM 01 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Nurlia Widyastuti
NIM. 080210204154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR KELAS IV MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KENAMPAKAN ALAM DI LINGKUNGAN SETEMPAT DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TIGA DIMENSI DI SDN TUKUM 01 LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Nurlia Widyastuti
NIM : 080210204154
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal lahir : Tarakan, 1 Januari 1988
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Dra. Yayuk Mardiati, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah SAW. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Jember.

MOTTO

“ Selama kita memiliki kemampuan untuk terus belajar dan mempunyai keyakinan kuat bahwa kita mampu, maka kita akan menemukan kesuksesan pada diri kita sendiri ”
(Kahlil Gibran)^{*}

^{*} www.katamutiara.com.2007.kumpulankata-katamutiara [12 Februari 2012]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Nurlia Widyastuti
NIM : 080210204154

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Alam di Lingkungan Setempat dengan Menggunakan Media Tiga Dimensi di SDN Tukum 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Maret 2012

Yang menyatakan,

Nurlia Widyastuti
NIM.080210204154

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Alam di Lingkungan Setempat dengan Menggunakan Media Tiga Dimensi di SDN Tukum 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 13 Maret 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs.Kayan Swastika.M.Si
NIP.19670210 200212 1 002

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. H.Misno A Lathif,M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Prof. Dr. H.M Sulthon Masyhud, M. Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kenampakan Alam di Lingkungan Setempat dengan Menggunakan Media Tiga Dimensi di SDN Tukum 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012, Nurlia Widyastuti, 080210204154, 2012, 57 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran di SDN Tukum 01 Lumajang kurang meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Hal tersebut disebabkan media pembelajaran yang disediakan oleh guru kurang bervariasi dan pembelajarannya masih berpusat pada guru (*teacher centered*) dan kurang terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa. Hal ini disebabkan karena guru belum memiliki metode yang baik dalam mengajar, guru hanya berceramah dan memberi tugas, dan media pembelajarannya juga belum lengkap. Oleh karena itu, guru harus membantu memfasilitasi siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.

Media tiga dimensi adalah sekelompok media tanpa proyeksi yang penyajiannya secara visual tiga dimensional yang mempunyai panjang, lebar dan isi. Media tiga dimensi yang dapat diproduksi dengan mudah, adalah tergolong sederhana dalam penggunaan dan pemanfaatannya, karena tanpa harus memerlukan keahlian khusus, dapat dibuat sendiri oleh guru, bahannya mudah diperoleh di lingkungan sekitar. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam di lingkungan setempat dengan menggunakan media tiga dimensi di SDN Tukum 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka, tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam di lingkungan setempat dengan menggunakan media tiga dimensi di SDN Tukum 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Tukum 01 Lumajang yang terdiri dari 42 siswa. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang heterogen. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data

dilakukan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 12 September 2011 sampai dengan 9 Nopember 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Tukum 01 Lumajang. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas dan tes individu siswa. Pada siklus I, persentase aktivitas belajar siswa sebesar 43,15% dalam kategori cukup aktif, sedangkan pada siklus II sebesar 60,12% dalam kategori aktif. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 63,93% dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 47,62%. Pada siklus II, hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 71,90%, dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 92,86% sehingga secara klasikal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN Tukum 01 Lumajang.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar serta ketuntasan hasil belajar pada pokok bahasan kenampakan alam di lingkungan setempat. Peningkatan persentase aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 16,97%, sedangkan peningkatan persentase hasil belajar sebesar 7,97% dan ketuntasannya sebesar 45,24%. Oleh karena itu penelitian di SDN Tukum 01 Lumajang tuntas. Maka berdasarkan hasil penelitian disarankan agar guru dapat mencoba media tiga dimensi pada materi lain untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dan guru memberikan pengalaman bahwa penerapan media itu bermanfaat ketika proses pembelajaran berlangsung.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media Tiga Dimensi pada Pokok Bahasan Kenampakan Alam di Lingkungan Setempat Kelas IV SDN Tukum 01 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Bapak Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd selaku Dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, M.A selaku Dosen pembimbing II;
6. Bapak Drs. Kayan Swastika, M.Si selaku Ketua Tim Penguji Skripsi dan Bapak Prof. Dr. H.M Sulthon Masyhud, M. Pd selaku Anggota Penguji Skripsi;
7. seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal ilmu pengetahuan yang telah disampaikan;
8. Kepala SDN Tukum 01 Lumajang beserta seluruh personil SDN Tukum 01 Lumajang yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran membangun diperlukan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Maret 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.2 Konsep Pembelajaran	9
2.3 Konsep IPS	10
2.4 Pembelajaran IPS	11
2.5 Media Pembelajaran	11
2.6 Media Tiga Dimensi	14
2.7 Aktivitas Siswa	16
2.8 Hasil Belajar	18

2.9 Kerangka Pemikiran.....	21
2.10 Hipotesis Tindakan.....	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Subyek Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional.....	23
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian.....	25
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	29
3.6 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Tindakan Pendahuluan	33
4.2 Pelaksanaan Tindakan	34
4.3 Analisis Data	51
4.4 Temuan-temuan Penelitian	55
4.5 Deskripsi Persiklus dan Hasil Wawancara	56
4.6 Pembahasan	58
BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil belajar siswa sebelum menerapkan media tiga dimensi.....	3
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	32
Tabel 3.2 Kriteria Persentase ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV.....	32
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
Tabel 4.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	37
Tabel 4.3 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	39
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	40
Tabel 4.5 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	46
Tabel 4.6 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	48
Tabel 4.7 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	49
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Analisis Aktivitas Siswa Setiap Siklus.....	51
Tabel 4.9 Persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I, dan siklus II.....	52
Tabel 4.10 Perbandingan hasil belajar Siklus I dan II.....	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	21
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 4.1 Grafik Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	40
Gambar 4.2 Garfik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	41
Gambar 4.3 Grafik Kualifikasi Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..	48
Gambar 4.4 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	49
Gambar 4.5 Perbandingan hasil analisis aktivitas siswa setiap siklus	51
Gambar 4.6 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.	53
Gambar 4.7 Perbandingan persentase hasil belajar prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	54
Gambar 4.8 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus...	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	65
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	66
C. Lembar Wawancara Guru dan Siswa.....	67
D. Lembar Observasi.....	69
E. Silabus.....	72
F. RPP Prasklus.....	74
G. RPP Siklus I.....	78
H. RPP Siklus II.....	84
I. Kisi-kisi Soal Objektif dan Subjektif I.....	91
J. Kisi-kisi Soal Objektif dan Subjektif II.....	93
K. LKS I.....	95
L. LKS II.....	96
M. Tes Individu I.....	97
N. Tes Individu II.....	99
O. Kunci Jawaban Tugas Individu I.....	101
P. Kunci Jawaban Tugas Individu II.....	102
Q. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	103
R. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	105
S. Daftar Nilai Ulangan Harian.....	107
T. Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	109
U. Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	111
V. Daftar Nama Kelompok.....	113
W. Lembar Wawancara.....	114
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	117
Y. Foto Kegiatan.....	119
Z. Surat Ijin Penelitian.....	124

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Selain itu, pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Depdiknas, 2006:1). Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2006:1).

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM). Ada dua buah konsep kependidikan yang berkaitan yaitu belajar (*learning*) dan pembelajaran (*Instruction*). Konsep belajar berakar pada pihak pendidik. Kegiatan belajar mengajar (KBM) akan terjadi interaksi antara siswa dan pendidik. Siswa adalah seorang atau sekelompok orang sebagai pencari, penerima pelajaran yang dibutuhkan, sedangkan pendidik adalah seorang atau sekelompok orang yang berprofesi sebagai pengolah kegiatan belajar mengajar yang efektif. Sebagian besar hasil pendidikan selama ini hanya tampak dari kemampuan siswa menghafal fakta-fakta, walaupun banyak siswa mampu menyajikan tingkat hafalan yang baik terhadap materi yang diterimanya, tetapi pada kenyataannya mereka seringkali tidak memahami secara mendalam substansi materinya (Depdiknas, 2006:575).

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) diterapkan pada tahun 2006 sampai sekarang sebagai upaya penyempurnaan kurikulum dan merupakan kurikulum