



**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE TGT ( *TEAMS GAME TOURNAMENT* ) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK TEKNOLOGI KOMUNIKASI DI SDN SUKORAMBI 01 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**NOVIA AULIA AZIZAH  
NIM 090210204186**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE TGT ( *TEAMS GAME TOURNAMENT* ) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK TEKNOLOGI KOMUNIKASI DI SDN SUKORAMBI 01 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

**Oleh:**

**NOVIA AULIA AZIZAH  
NIM 090210204186**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. kedua orang tuaku, Bapakku tercinta “ Sukotjo “ dan Ibuku tersayang “ Naning Puji Lestari “. Terima kasihku ku ucapkan sedalam-dalamnya atas segala doa, kasih sayang, nasehat dan dukungannya untukku. Semoga Allah Swt selalu memberikan barokah untuk hidup kalian.
2. suamiku “ Gerry Tomi Fabryan “, terima kasih untuk segala doa, dukungan dan kasih sayangnya dan terimakasih sudah bersabar menungguku disana sampai tugasku ini dapat ku selesaikan. Aku sayang kamu.
3. almamaterku, PGSD FKIP Universitas Jember.

## **MOTTO**

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua ( Aristoteles ) \*)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan \*\*)

---

\*)[http//contoh-contoh kumpulan motto/oktavita.com](http://contoh-contoh_kumpulan_motto/oktavita.com)

\*\*)[http//kumpulanmottomarioteguh.com](http://kumpulanmottomarioteguh.com)

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Aulia Azizah

NIM : 090210204186

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “*Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe TGT ( Teams Game Tournament ) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Teknologi Komunikasi di SDN Sukorambi 01 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi di sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Mei 2012

Yang menyatakan,

Novia Aulia Azizah  
NIM 090210204186

## **LEMBAR PENGAJUAN**

### **PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE TGT ( *TEAMS GAME TOURNAMENT* ) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK TEKNOLOGI KOMUNIKASI DI SDN SUKORAMBI 01 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

#### **SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Novia Aulia Azizah  
NIM : 090210204186  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : PGSD ( S1)  
Angkatan Tahun : 2009  
Daerah Asal : Jember  
Tempat tanggal lahir : Jember, 23 November 1987

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Misno A. Latief, M.Pd.  
NIP. 19550813 198103 1 003

Dra. Rahayu, M.Pd.  
NIP. 19531226 198203 2 001

**HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE TGT ( *TEAMS GAME TOURNAMENT* ) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK TEKNOLOGI KOMUNIKASI DI SDN SUKORAMBI 01 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

NOVIA AULIA AZIZAH

NIM 090210204186

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Misno A. Latief, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Dra. Rahayu, M. Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe TGT ( *Teams Game Tournament* ) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Teknologi Komunikasi di SDN Sukorambi 01 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012 ” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Selasa  
Tanggal : 1 Mei 2012  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Khutobah, M.Pd.  
NIP. 19561003 198212 2 001

Dra. Rahayu, M.Pd.  
NIP. 19531226 198203 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Misno A. Latief, M.Pd.  
NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. Anwar Rozaq, M.S  
NIP. 19471113 197903 1 001

### Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005



## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe TGT ( *Teams Game Tournament* ) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Teknologi Komunikasi di SDN Sukorambi 01 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Dosen pembahas dan dosen penguji;
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
8. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Sukorambi 01.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, Mei 2012

Penulis

## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe TGT ( *Teams Game Tournament* ) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Teknologi Komunikasi di SDN Sukorambi 01 Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012.** Novia Aulia Azizah; NIM 090210204186; 2012; 62 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Kenyataan di lapangan khususnya di SD Negeri Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember menunjukkan bahwa siswa kurang semangat untuk belajar IPS dikarenakan tidak adanya media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dimana guru masih menggunakan cara mengajar yang biasa tanpa melibatkan peran aktif siswa, selain itu sarana dan prasarananya yang berupa sumber belajar yang dimiliki siswa masih menggunakan LKS tanpa adanya buku penunjang lainnya

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran IPS materi pokok teknologi komunikasi melalui pendekatan kooperatif tipe TGT di SDN Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Jember Semester genap tahun pelajaran 2011/2012 ?

Sesuai dengan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan kooperatif tipe TGT ( *Teams Game Tournament* ) pada mata pelajaran IPS.

Penggunaan model pembelajaran TGT dalam penelitian ini adalah salah satu pembelajaran yang dapat memancing aktivitas dan hasil belajar siswa, karena pembelajaran tersebut siswa akan diajak belajar dengan cara bermain sehingga setiap siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan menjawab kartu-kartu soal yang ada dalam permainan.

Penelitian ini dilakukan di SDN Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember. Penentuan subyek penelitian menggunakan metode populasi, yaitu di kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa. Sumber data utama diperoleh dari siswa kelas IV dan guru kelas IV. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model Hopkins dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Sebelum tindakan hasil belajar siswa menunjukkan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 32,86 % dengan kriteria kurang. Pada siklus I, aktivitas belajar siswa 2,22 dengan kriteria aktivitas belajar sedang, dan hasil belajar siswa meningkat dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 75 %. Pada siklus II, aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat dengan skor rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 2,6 dengan kriteria aktivitas belajar tinggi. Peningkatan tersebut searah dengan peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 96%.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah terjadinya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember tahun pelajaran 2011/2012.

Saran yang diberikan adalah siswa yang mengalami kesulitan hendaknya diberikan suatu bimbingan secara individu agar siswa lebih memahami langkah-langkah pembelajaran tipe TGT, hal tersebut dimaksudkan agar siswa lebih memahami dan mampu melaksanakan permainan dengan baik dan lancar.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN .....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
PRAKATA .....	viii
RINGKASAN .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Penelitian Yang Relevan .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Pembelajaran IPS di SD .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Pembelajaran Kooperatif.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4. Implementasi Pembelajaran TGT .....</b>	<b>14</b>
<b>2.5. Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	<b>17</b>

2.6. Hasil Belajar .....	21
2.7. Hipotesis Tindakan .....	24
2.8. Kerangka Berpikir .....	24
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
3.1. Tempat Penelitian .....	26
3.2. Subyek Penelitian .....	26
3.3. Definisi Operasional.....	27
3.4. Desain Penelitian .....	27
3.5. Prosedur Penelitian.....	29
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.7. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
4.1. Data Pendukung .....	37
4.2. Pelaksanaan Siklus .....	37
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	37
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	42
4.3. Analisis Data .....	46
4.3.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	46
4.3.2 Analisis Observasi Terhadap Guru.....	51
4.3.3 Analisis Hasil Belajar.....	51
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara.....	56
4.4. Pembahasan .....	57
<b>BAB 5 PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
5.1. Kesimpulan .....	59
5.2. Saran .....	59

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1. Hasil Ulangan Harian.....	3
3.1. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	36
3.2. Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	36
4.1. Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	46
4.2. Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	47
4.3. Persentase Peningkatan Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	48
4.4. Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	49
4.5. Aspek yang Diamati Siklus I dan Siklus II .....	50
4.6. Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Pada siklus I.....	52
4.7. Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus II.....	53
4.8. Peningkatan Kualifikasi Ketuntasan Belajar Siklus I dan II .....	54
4.9. Ketuntasan Belajar Siswa Sebelum Tindakan Siklus I dan II .....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	25
3.1 Bagan Tipe Hopkins .....	28
4.1 Diagram Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	46
4.2 Diagram Kualifikasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus II .....	47
4.3 Diagram Peningkatan Kualifikasi Aktifitas Siswa Siklus I dan II .....	48
4.4 Grafik Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....	49
4.5 Grafik Skor Rata-rata Aspek yang Diamati Pada Aktivitas Belajar Siswa, Siklus I dan Siklus II.....	51
4.6 Diagram Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar SiklusI .....	52
4.7 Diagram Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	53
4.8 Diagram Peningkatan Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa, Siklus I dan II .....	54
4.9 Grafik Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan II .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian.....</b>	63
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data .....</b>	64
<b>C. Wawancara Guru</b>	
C.1 Transkrip Wawancara Guru .....	66
C.2 Hasil Wawancara Guru .....	67
<b>D. Wawancara Siswa</b>	
D.1 Transkrip Wawancara Siswa.....	69
D.2 Wawancara dengan siswa setelah pelaksanaan tindakan .....	70
<b>E. Lembar Observasi Guru</b>	
E.1 Transkrip Lembar Observasi Guru Siklus I.....	72
E.2 Transkrip Lembar Observasi Guru Siklus II .....	73
<b>F. Format</b>	
F.1 Format Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	74
F.2 Format Lembar Aktivitas Siswa .....	75
F.3 Format Rekapitulasi Jumlah Skor Aktivitas Siswa .....	77
<b>G. Silabus .....</b>	78
<b>H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b>	
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....	80
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	84
H.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	98
<b>I. Kisi-Kisi Soal Individu</b>	
I.1 Kisi-Kisi Soal Individu Siklus I .....	109
I.2 Kisi-Kisi Soal Individu Siklus II .....	110
<b>J. Soal Individu</b>	
J.1 Soal Individu Siklus I .....	111
J.2 Soal Individu Siklus II .....	113

<b>K. Soal Kelompok</b>	
K.1 Soal Kelompok Siklus I .....	115
K.2 Soal Kelompok Siklus II .....	117
<b>L. Aktivitas Belajar Siswa</b>	
L.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	119
L.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	121
L.3 Rekapitulasi Jumlah Skor Aktivitas Siswa .....	123
<b>M. Daftar Nama Siswa</b> .....	124
M.1 Pembagian Kelompok Menurut Kemampuan Akademik .....	125
<b>N. Analisis Hasil Belajar</b>	
N.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....	126
N.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	127
N.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	128
<b>O. Pembagian Kelompok</b>	
O.1 Pembagian Kelompok Siklus I .....	129
O.2 Pembagian Kelompok Tournament Siklus I .....	130
O.3 Pembagian Kelompok Siklus II .....	131
O.4 Pembagian Kelompok Tournament Siklus II .....	132
<b>P. Kartu Soal</b>	
P.1 Kartu Soal Siklus I .....	133
P.2 Kartu Soal Siklus II .....	139
<b>Q. Perolehan Poin</b>	
Q.1 Perolehan Poin Masing-masing Perwakilan Kelompok Siklus I .....	143
Q.2 Perolehan Poin Masing-masing Perwakilan Kelompok Siklus II .....	144
Q.3 Perolehan Poin Masing-masing Kelompok Siklus I .....	145
Q.4 Perolehan Poin Masing-masing Kelompok Siklus II .....	146
<b>R. Denah Lokasi Penelitian</b> .....	147
<b>S. Piagam Penghargaan</b> .....	148
<b>J. Foto Kegiatan</b> .....	150