



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH ( *PROBLEM BASED  
LEARNING* ) PADA SISWA KELAS IV SDN KEMUNING  
SARI KIDUL 02 JENGGAWAH JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012  
( Sub Pokok Bahasan Sumber Daya Alam )**

**e - TA  
(Elektronik Tugas Akhir)**

Oleh :

**NINGSIH  
NIM : 100210274012**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH ( PJJ – ICT )  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH ( *PROBLEM BASED  
LEARNING* ) PADA SISWA KELAS IV SDN KEMUNING  
SARI KIDUL 02 JENGGAWAH JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012  
( Sub Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan )**

e - TA  
(Elektronik Tugas Akhir)

diajukan sebagai syarat melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi PJJ ICT PGSD (S1) serta untuk mencapai  
gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

**NINGSIH**  
**NIM : 100210274012**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH ( PJJ – ICT )  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan skripsi ini kepada yang selalu aku sayangi:

1. Bapakku dan Ibuku kuucapkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasihat dan semangat yang selalu tak pernah henti;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater FKIP Universitas Jember selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJICT PGSD SI yang telah memberikan bimbingan ini dan arahan tentang penulisan PTK;

## MOTTO

لله الدين آمنوا آمنكم ولدين أو العلم درجت والله بما تعملون خبير

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat

*(Terjemahan Surat Al-Mujaadilah Ayat 11) \**

---

\* ) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NINGSIH  
NIM : 100210274012  
Program Studi : PJJ ICT S1 PGSD  
Judul e-TA : **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Siswa Kelas IV SDN Kemuningsari Kidul 02 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012”**

Menyatakan bahwa penelitian elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian pada universitas atau institut lain.

Jember, 06 Juni 2012

**NINGSIH**  
NIM:100210274012

## LEMBAR PENGESAHAN

e – TA berjudul “**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Siswa Kelas IV SDN Kemuningsari Kidul 02 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012**” telah diuji dan disahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 06 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Menyetujui:

Pembimbing/ Penguji

**Drs. Singgih B, M.Pd**

NIP. 19610824 198601 1 001

Mengetahui :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Siswa Kelas IV SDN Kemuningsari Kidul 02 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011-2012;** Ningsih; 2012; 120 halaman; SDN Kemuningsari Kidul 02 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember.

IPA berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan berupa fakta, konsep, dan prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Berdasarkan hasil observasi awal diperoleh data bahwa pembelajaran IPA di kelas IV SDN Kemuningsari Kidul 02 Kecamatan Jenggawah masih mengandalkan metode ceramah. Dalam metode ceramah guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk menggali dan menemukan kebenaran konsep IPA. Siswa hanya mendengarkan penjelasan guru dan hanya menghafal materi yang diberikan oleh guru melalui metode ceramah. Guru bersifat sebagai *transfer of knowledge* dan *transfer of information* saja tanpa memperhatikan konsepsi awal siswa yang diperoleh pengetahuan berdasarkan pengalaman sehari-hari. Siswa hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru, sedangkan guru kurang memperhatikan proses asimilasi informasi dalam diri siswa, apakah struktur kognitif siswa (konsepsi awal siswa) tersebut telah sesuai dengan informasi baru yang disampaikan guru atau malah sebaliknya.

Hasil observasi menunjukkan adanya permasalahan yang timbul akibat penggunaan metode ceramah di kelas IV SDN Kemuningsari Kidul 02 Jenggawah antara lain: siswa tidak berani bertanya kepada guru tentang materi yang kurang dimengerti karena guru tidak memberi kesempatan untuk bertanya, siswa lebih senang bicara sendiri dengan teman sebangku daripada mendengar ceramah dari guru, siswa merasa mengantuk saat pemberian materi berlangsung. Menurut hasil wawancara dengan siswa kelas IV, siswa mendapatkan pembelajaran IPA dari ceramah guru di kelas dan tidak pernah melakukan praktik secara langsung, sehingga siswa merasa bosan dalam menerima materi pelajaran karena metode ceramah dianggap monoton dan tidak menarik.

Metode pembelajaran yang dapat membantu memecahkan permasalahan di atas adalah pembelajaran terhadap siswa yang dapat meningkatkan kerjasama siswa, meningkatkan pembelajaran yang mendorong peningkatan aktivitas siswa, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa. Dari data di atas, Penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dianggap sesuai untuk mengatasi permasalahan yang dialami siswa kelas IV SDN Kemuningsari Kidul 02 Kecamatan Jenggawah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kemuningsari Kidul 02 pada siswa kelas IV semester genap Tahun Ajaran 2011/2012 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember mulai tanggal 01 Mei 2012 sampai dengan 30 Mei 2012. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). PTK dilaksanakan dalam proses pengkajian berdaur (*cyclical*) yang terdiri atas empat tahap. Keempat tahap dalam PTK yaitu perencanaan, tindakan, mengamati/observasi, dan refleksi merupakan satu siklus dan dalam PTK siklus selalu berulang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, tes, observasi dan dokumentasi.

Hasil observasi aktivitas siswa pada kegiatan pra siklus, persentase rata-rata aktivitas siswa adalah 58,53% dan tergolong kategori kurang aktif. Hasil observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa selama siklus I, diketahui bahwa siswa tergolong cukup aktif. Hal ini dapat dilihat dari persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I mencapai 72,42%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam pelaksanaan siklus II menunjukkan siswa tergolong aktif yaitu dengan 87,94%. Dari hasil ini aktivitas pada siklus sudah meningkat jika dibandingkan dari sebelum dilakukan tindakan. Persentase peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus I adalah sebesar 73,81%, dan persentase peningkatan aktifitas siswa dari siklus I ke II sebesar 90,48%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus ke siklus.

Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas IV SDN Kemuningsari Kidul 02 Kecamatan Jenggawah pada pra siklus pada subpokok bahasan sumber daya alam dengan lingkungan tergolong rendah. Nilai paling rendah yang dicapai siswa adalah 42 sedangkan nilai paling tinggi yang dicapai siswa adalah 76, dan nilai



rata-rata kelas yaitu 57,91. Hasil belajar pada siklus I masih lebih meningkat dibanding pra siklus. Nilai paling rendah yang dicapai siswa adalah 42 dan paling tinggi yang dicapai siswa adalah 84, sedangkan nilai rata-rata kelas yaitu 65,81. Pada akhir kegiatan siklus II siswa juga mengerjakan tes formatif untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang sudah dipelajari. Hasil belajar pada siklus II semakin meningkat. Nilai paling rendah dicapai siswa 68 dan paling tinggi adalah 100, sedangkan nilai rata-rata kelas yaitu 76,05. Hasil belajar sains siswa dengan penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada subpokok bahasan sumber daya alam ini mengalami peningkatan. Persentase peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I adalah 71,43%, dan persentase peningkatan hasil belajar siswa siklus I ke siklus II yaitu mencapai 90,48%.

Dengan demikian penerapan pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada pelajaran IPA subpokok bahasan sumber daya alam dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kemuningsari Kidul 02 Jenggawah.

## **PRAKATA**

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga e-TA yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah ( Problem Based learning) Pada Siswa Kelas IV SDN Kemuningsari Kidul 02 Kecamatan Jenggawah Tahun Pelajaran 2011 – 2012 ” dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan e-TA ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PJJICT SI PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan e-TA ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu saya sampaikan terima kasih kepada :

1. Universitas Jember Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJICT SI PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK;
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H,M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Bapak Drs. Singgih B,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dalam menyelesaikan e-TA ini.
4. Semua Dosen program studi PJJICT SI PGSD FKIP Universitas Jember yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Kepala Sekolah SDN Kemuningsari Kidul 02 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember.
6. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.
7. Teman – teman mahasiswa PJJICT SI PGSD 2010 serta teman – teman guru SDN Kemuningsari Kidul 02 atas motivasi dan kebersamaannya.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya e-TA ini

Semoga segala bantuan, bimbingan dan dorongan tercatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya penulis berharap, semoga e-TA ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Jember, Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>HALAMAN</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN .....	vi
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
 <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Ruang lingkup penelitian .....	5
 <b>BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran IPA di SD .....	6
2.2 Metode Pembelajaran.....	8
2.3 Pembelajaran Berbasis Masalah ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	8
2.4 Aktivitas dalam Pembelajaran .....	11
2.5 Hasil Belajar Siswa .....	13
2.6 Materi IPA dengan Sub Pokok Sumber Daya Alam.....	14
2.7 Hipotesis tindakan.....	16

### **BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Rancangan Penelitian .....	18
3.2 Subyek Penelitian.....	19
3.3 Tempat Penelitian.....	20
3.4 Prosedur Penelitian.....	20
3.5 Metode pengumpulan data .....	24
3.6 Metode Analisis .....	25
3.7 Definisi Operasional .....	27

### **BAB 4. PEMBAHASAN**

4.1 Hasil dan Analisis Data .....	29
4.2 Pembahasan .....	40

### **BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	46
5.2 Saran .....	46
DAFTAR PUSTAKA .....	47
LAMPIRAN .....	49

## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Kategori Persentase Hasil Belajar Siswa .....	26
Tabel 3.2 Kategori Persentase Aktivitas Belajar Siswa.....	27
Tabel 4.1 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Pra siklus .....	30
Tabel 4.2 Kualifikasi Aktivitas Siswa.....	31
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Pada Pada Pra Siklus .....	32
Tabel 4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa siklus I .....	34
Tabel 4.5 Kualifikasi Aktivitas Siswa siklusI .....	34
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siswa Pada Pada Siklus I .....	35
Tabel 4.7 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II .....	38
Tabel 4.8 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	38
Table 4.9 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	40
Table 4.10 Kualifikasi aktivitas siswa prasiklus, siklus I, siklusII .....	43

## DAFTAR GAMBAR

	<b>HALAMAN</b>
Gambar 3.1 Diadaptasi dari skema model Hopkins .....	19
Gambar 4.1 Grafik kualifikasi aktifitas siswa pra siklus .....	31
Gambar 4.2 Grafik kualifikasi aktifitas siswa siklus I .....	35
Gambar 4.3 Grafik kualifikasi aktifitas siswa siklus II.....	39
Gambar 4.4 Grafik kualifikasi aktifitas siswa prasiklus, siklusI, siklus II.....	43
Gambar 4.5 Grafik presentase aktifitas siswa pada prasiklus, siklusI, siklus II	44
Gambar4.6 Grafik hasil belajar siswa prasiklus, siklusI, siklus II. ....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>HALAMAN</b>
<b>A. MATRIKS PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....</b>	<b>51</b>
<b>C. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....</b>	<b>53</b>
<b>D. INSTRUMEN WAWANCARA .....</b>	<b>57</b>
<b>E. RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN</b>	
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Tindakan .....	60
E.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	66
E.3 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	72
<b>F. KISI-KISI TES</b>	
G.1 Kisi-kisi Soal Pra Tindakan .....	78
G.2 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	79
G.3 Kisi-kisi Soal Siklus II .....	80
<b>G. TES FORMATIF</b>	
F. 1 Tes Pra Siklu.....	81
F.2 Tes Siklus .....	83
F. 3 Tes Siklus II.....	85
<b>H. DAFTAR NAMA</b>	
H.1 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	87
<b>I. Daftar Nama Siswa dalam Kelompok (Siklus I).....</b>	<b>89</b>
<b>J. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>91</b>
<b>K. DATA HASIL BELAJAR SISWA</b>	
K.1 Data Skor Dasar Sebelum Tindakan .....	92
K.2 Data Skor Tes Formatif I siklus I. ....	94
K.3 Data Skor Tes Formatif II siklus II .....	96



<b>L. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS</b>	
L.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	98
L.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	101
L.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	104
<b>M. DATA PERBANDINGAN</b>	
M.1 Data Perbandingan Hasil Tes Formatif Pra Siklus dan Tes Formatif I.....	107
M.2 Data Perbandingan Hasil Tes Formatif I dan Tes Formatif II.....	109
<b>N. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA</b>	
N.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	111
N.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	111
N.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....	111
N.4 Data Perbandingan Aktivitas Siswa Pra siklus ke Siklus I.....	112
N.5 Data Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I ke Siklus II .....	114
<b>O. LAMPIRAN DOKUMENTASI .....</b>	<b>116</b>