



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TEKNIK ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT AND
SATISFACTION*) TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (Siswa Kelas X SMA
Negeri 1 Rambipuji Jember)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan di Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hendri Eko Yulianto
NIM 060210193138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

1. Ayahanda Heri Suwito dan Ibunda Hartatik tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih suksesanku;
2. Terima kasih buat Linda Mayasari yang selalu sabar menghadapiku, selalu mendoakan dan memberikan motivasi;
3. Nenekku Sulihati, Om Jabar dan Lek Mun yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk meraih suksesanku;
4. Adikku Heni Dwi Afrianti dan Daniel yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
5. Bapak dan Ibu guru yang telah menyirami hatiku dengan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;
6. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. *)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil. **)

Lebih baik berusaha dari pada tidak sama sekali, hari ini harus lebih baik dari hri yang kemarin. **)

*) Terjemahan QS. Al Mujaadilah:11

**) Penulis

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hendri Eko Yulianto

NIM : 060210193138

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment and Satisfaction*) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambipuji Jember)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Januari 2012

Yang menyatakan,

Hendri Eko Yulianto
NIM 060210193138

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TEKNIK ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT AND
SATISFACTION*) TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI (Siswa Kelas X SMA
Negeri 1 Rambipuji Jember)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Hendri Eko Yulianto
NIM : 060210193138
Tahun Angkatan : 2006
Tempat / Tanggal Lahir : Banyuwangi, 15 Juli 1988

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 196706251992031003

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si
NIP. 196102221987022001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment and Satisfaction*) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambipuji Jember)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Februari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya, H, S.Pd, M.Pd
NIP. 197904152003122003

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si
NIP 196102221987022001

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP 196706251992031003

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si
NIP 198007052006042001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Hendri Eko Yulianto, 060210193138, Mei 2011. “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment and Satisfaction*) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambipuji Jember)”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Pendidikan adalah proses interaksi antara guru dan siswa, yang bertujuan meningkatkan perkembangan mental sehingga menjadi mandiri. Secara umum dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan satuan tindakan yang memungkinkan terjadinya belajar dan perkembangan (Dimiyati, 1996:6). Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik bergantung pada dua unsur yang saling mempengaruhi, yakni bakat yang dimiliki oleh peserta didik sejak lahir, dan lingkungan yang mempengaruhi hingga bakat itu tumbuh dan berkembang (Hamalik, 2003:3).

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan motivasi belajar dengan penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik ARIAS dengan metode praktikum pada siswa kelas X.3 semester di SMA Negeri 1 Rambipuji Jember, serta bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik ARIAS dengan metode praktikum pada siswa kelas X.3 semester genap di SMA Negeri 1 Rambipuji Jember.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi menggunakan model *Cooperative Learning* teknik ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) terhadap peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar di kelas X.3 SMA Negeri 1 Rambipuji Jember. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu setiap siklusnya peneliti melakukan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. siklus pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning* teknik ARIAS dengan metode praktikum dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tes hasil belajar sebanyak dua kali.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan motivasi dalam penerapan model *Cooperative Learning* Teknik ARIAS pada siswa kelas semester Genap 2010/ 2011 di SMA Negeri 1 Rambipuji Jember. Dalam aspek *Attention* mengalami kenaikan sebesar 1,24 dengan rata-rata siklus I sebesar 24,1 pada siklus II sebesar 25,34. Untuk aspek *Relevance* mengalami peningkatan 0,3 yaitu dari siklus I sebesar 21,4 pada siklus II sebesar 21,7. Sedangkan aspek *Confidence* mengalami peningkatan sebesar 0,46 yaitu pada siklus I sebesar 22,08 dan pada siklus II sebesar 22,54. Dan untuk aspek *Satisfaction* mengalami peningkatan sebesar 0,55 yaitu dari siklus I sebesar 24,65 pada siklus II sebesar 25,2.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata peningkatan hasil belajar dalam penerapan model *Cooperative Learning* Teknik ARIAS dengan metode praktikum pada siswa kelas X.3 semester Genap 2010/2011 di SMA Negeri 1 Rambipuji Jember dalam aspek kognitif dari siklus I sampai dengan siklus II dengan nilai rata-rata siklus I sebesar 72,89 pada siklus II sebesar 78,51 dengan besar peningkatan 3,78. Sedangkan untuk ketuntasannya mengalami kenaikan 5,7% dari siklus 1 sebesar 82,8% pada siklus II sebesar 88,5%. Untuk nilai afektif juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 71,8 dengan nilai ketuntasan 77,1% pada siklus II menjadi 77,14 dan ketuntasan 94,3%. Mengalami peningkatan sebesar 17,2. Sedangkan untuk nilai psikomotorik dari siklus I sebesar 74 dengan ketuntasan 80% pada siklus II menjadi 77,24 dengan ketuntasan 85,7% mengalami peningkatan sebesar 5,7.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah implementasi model pembelajaran *Cooperative Learning* teknik ARIAS di SMA Negeri 1 Rambipuji Jember dapat meningkatkan motivasi dan memenuhi ketuntasan hasil belajar. Peneliti berharap dari penelitian yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar belajar siswa.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik ARIAS Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi (Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambipuji Jember)” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan menutun dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Prof. Dr. H. Joko Waluyo. M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;

7. Bapak Drs. Raharjo Untung, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Rambipuji yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
8. Ibu Husnul Hotimah, S.Pd selaku Guru Biologi SMA Negeri 1 Rambipuji yang banyak membantu dalam penelitian ini;
9. Siswa kelas X.3 SMA Negeri 1 Rambipuji yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
10. Teman seperjuanganku Agun, Andi, Munir, Agiel, Ani, Anita, Firman, Dian, Nuryatul dan Desy yang dari awal hingga saat ini terus memberikan motivasi dan dukungan untuk meraih sesuatu yang selalu diimpikan;
11. Aynin, Tya, Lilis, Mira, Vendi, Wisda, Puji, In, Indah, Chindy, Winda, Fitria, Evi, Ainur dan Kipli yang telah banyak memotivasi dan memberikan masukan;
12. Sahabat-sahabat Kos Widya 64 dan Kalimantan X yang telah memberi suport dan motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
13. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006-2008, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
14. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, 15 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Biologi	8
2.2 Pengertian Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	9
2.3 Teknik Pembelajaran ARIAS	10
2.4 Penerapan Teknik Pembelajaran ARIAS	11
2.5 Teori Motivasi Belajar	21
2.5.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	21
2.5.2 Motivasi Intrinsik.....	21
2.5.3 Motivasi Ektrinsik	23

2.5.4	Fungsi Motivasi Belajar	24
2.5.5	Ciri-ciri Motivasi.....	25
2.5.6	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi	25
2.6	Hasil Belajar	26
2.6.1	Pengertian Hasil Belajar	26
2.6.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	27
2.6.3	Klasifikasi Hasil Belajar.....	29
2.6.4	Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar	29
2.7	Hasil Belajar Biologi	30
2.8	Hipotesis	31
BAB 3.	METODE PENELITIAN	32
3.1	Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.1.1	Tempat Penelitian.....	32
3.1.2	Waktu Penelitian	32
3.2	Responden Penelitian	32
3.3	Jenis Penelitian	33
3.4	Desain Penelitian	33
3.5	Prosedur Penelitian	35
3.5.1	Tindakan Pendahuluan.....	35
3.5.2	Pelaksanaan Siklus.....	35
3.5.2.1	Siklus 1.....	36
3.5.2.2	Siklus 2.....	38
3.6	Teknik Pengumpulan Data	39
3.6.1	Metode Dokumentasi.....	40
3.6.2	Metode Observasi.....	40
3.6.3	Metode Wawancara	42
3.6.4	Metode Angket/Kuisisioner	42
3.6.5	Metode Tes	43
3.7	Metode Analisis Data	44

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Tahap Observasi	47
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	48
4.1.3 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan II	58
4.1.4 Persentase Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dari Siklus I dan Siklus II	59
4.1.5 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	60
4.2 Pembahasan	61
4.2.1 Peningkatan Motivasi Belajar	62
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar	64
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR BACAAN	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah pembelajaran teknik ARIAS	13
3.1 Kategorisasi sikap peserta didik untuk 10 butir pertanyaan dengan rentang skor 10-40 (Afektif)	41
3.2 Kategorisasi sikap peserta didik untuk 10 butir pertanyaan dengan rentang skor 10-40 (Psikomotorik)	41
4.1 Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pada tahap siklus I	51
4.2 Persentase rata-rata hasil belajar dan ketuntasan siswa pada saat pra siklus	52
4.3 Presentase rata-rata hasil belajar dan ketuntasan siswa melalui teknik ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assesment, and Satisfaction</i>) siklus I.....	52
4.4 Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pada tahap siklus II	56
4.5 Persentase rata-rata hasil belajar dan ketuntasan siswa melalui teknik ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assesment, and Satisfaction</i>) siklus II	57
4.6 Peningkatan rata-rata motivasi belajar siswa siklus I dan siklus II.....	58
4.7 Persentase peningkatan motivasi belajar siswa siklus I dan siklus II.....	59
4.8 Peningkatan rata-rata capaian hasil belajar siswa mulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	73
B. Pengembangan Silabus.....	74
C. RPP Siklus I	75
D. LKS Siklus I.....	85
E. Kisi-kisi Soal Ujian Siklus I.....	88
F. Ujian Siklus I	90
G. RPP Siklus II.....	95
H. LKS Siklus II	104
I. Kisi-kisi Soal Ujian Siklus II	111
J. Ujian Siklus II	113
K. Angket Motivasi Belajar Siswa.....	118
L. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	121
M. Pedoman Observasi Guru.....	125
N. Daftar siswa kelas X.3.....	127
O 1 Analisis Hasil Tes Siklus 1	129
O 2 Analisis hasil Tes Siklus II.....	132
O 3 Peningkatan Aspek Kognitif dari Pra Siklus ke Siklus I.....	135
O 4 Peningkatan Aspek Kognitif dari Siklus I ke Siklus II	136
P 1 Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Pra Siklus	137
P 2 Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus I	139
P 3 Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus II.....	141
Q 1 <i>Attention</i> (Perhatian) siklus I.....	143
Q 2 <i>Relevance</i> (Keterkaitan) siklus I	145
Q 3 <i>Confidence</i> (percaya diri) siklus I	147
Q 4 <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) siklus I.....	149
R 1 <i>Attention</i> (Perhatian) siklus II.....	151
R 2 <i>Relevance</i> (Keterkaitan) siklus II	153

R 3 <i>Confidence</i> (percaya diri) siklus II	155
R 4 <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) siklus II.....	157
S 1 <i>Attention</i> (Perhatian) Kenaikan Motivasi	159
S 2 <i>Relevance</i> (Keterkaitan) Kenaikan Motivasi	161
S 3 <i>Confidence</i> (percaya diri) Kenaikan Motivasi	163
S 4 <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) Kenaikan Motivasi.....	165
T 1 Hasil Observasi guru Siklus I (Pertemuan I)	167
T 2 Hasil Observasi guru Siklus I (Pertemuan II).....	169
T 3 Hasil Observasi guru Siklus II (Pertemuan I).....	171
T 4 Hasil Observasi guru Siklus II (Pertemuan II)	173
U Nilai Test Pra Siklus.....	175
V Hasil Wawancara.....	177
W Hasil Dokumentasi	178
X Surat Penelitian	182
Y Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	183

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur penelitian tindakan kelas	34
4.1 Histogram rata-rata motivasi siswa dengan penerapan model <i>Cooperative Learning</i> teknik ARIAS dengan metode praktikum	59
4.2 Histogram rata-rata hasil belajar siswa dengan penerapan model <i>Cooperative Learning</i> teknik ARIAS	61