



**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan
Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan
Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw
pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02
Kecamatan Puger Kabupaten Jember
Tahun Ajaran 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

Rizal Viktorio Pratama

NIM 070210204328

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2011



**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan
Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan
Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw
pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02
Kecamatan Puger Kabupaten Jember
Tahun Ajaran 2010/2011
SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Rizal Viktorio Pratama

NIM 070210204328

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

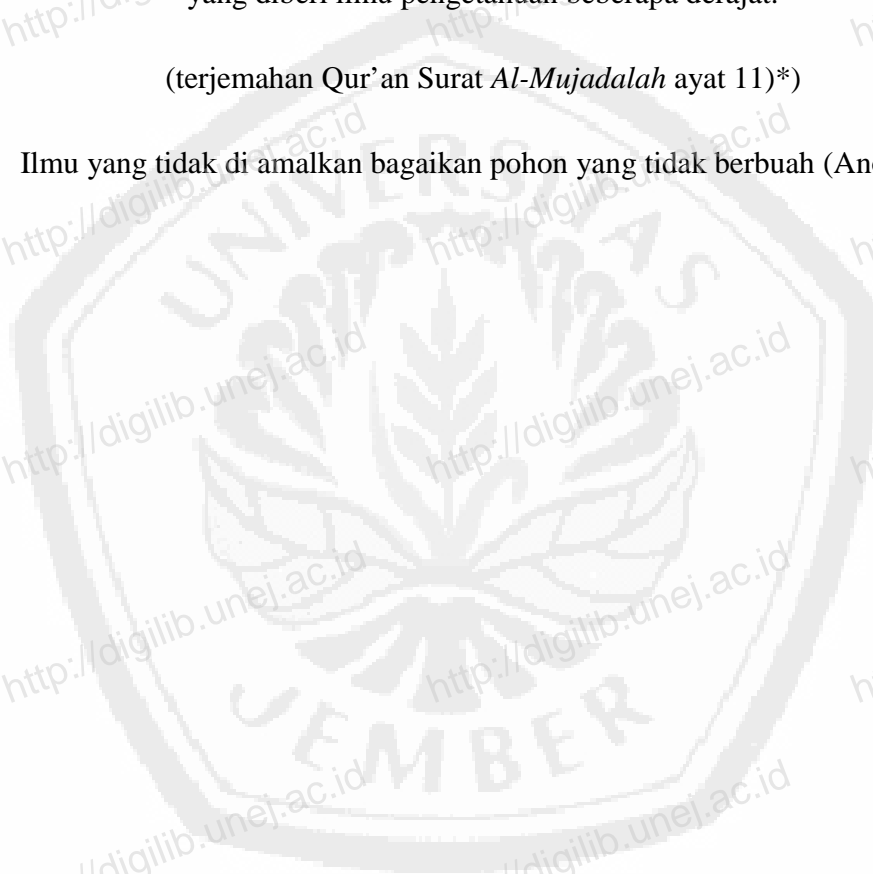
1. Ayahanda Sutjipto dan Bunda Lilik Suryaningsih beserta keluarga saya, atas untaian do'a yang telah mengiringi langkah saya selama menuntut ilmu, serta dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Sahabat-sahabat tercinta saya; Juliarda Arihta, Ahmad Saifudin Zuhri, Nurul Huda, Indra Kinanjar Wahyudi, Akhmad Sidiq, Indah Maharani, Mokhammad Nurjam'i, Richi Faud Rotihi, Titin Agustin, Tumiarsih, teman-teman D-II PGSD dan S1 PGSD beserta rekan kerja SD Negeri Kasiyan Timur 02.
3. Ibunda Hosniati Ismail beserta teman – teman guru SDN Kasiyan Timur 02.
4. Guru-guruku sejak Taman Kanak – Kanak sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamater Universitas Jember yang kebanggakan.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di atara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Qur'an Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)*)

Ilmu yang tidak di amalkan bagaikan pohon yang tidak berbuah (Anonim)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Alqur'an Tajwid dan Terjemahnya*. Bandung. PT Syaamil Cipta Media.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizal Viktorio Pratama

NIM : 070210204328

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

‘Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010 - 2011’

Adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Juni 2011

Yang menyatakan,

Rizal Viktorio Pratama

NIM. 070210204328

HALAMAN PENGAJUAN

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan
Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan
Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw
pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02
Kecamatan Puger Kabupaten Jember
Tahun Ajaran 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

Nama Mahasiswa : Rizal Viktorio Pratama
NIM : 070210204328
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 5 November 1988
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A

NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Joko Widodo, M.M

NIP. 19600217 198603 1 003

HALAMAN BIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan
Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan
Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw
pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02
Kecamatan Puger Kabupaten Jember
Tahun Ajaran 2010/2011**

Oleh :

Rizal Viktorio Pratama

NIM. 070210204328

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A

Dosen Pembimbing II : Drs. Joko Widodo, M.M

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010 - 2011*” telah di uji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember:

Hari : Jumat

Tanggal : 17 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

Anggota:

1) **Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A** (.....)
NIP. 19620121 198702 1 003

2) **Dra. Khutobah, M.Pd** (.....)
NIP. 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 195407121980031005

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, hanya dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan karya ilmiah dengan judul “ **Peningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Menerapkan Metode Kooperatif Model Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010 – 2011** ” penyusunan karya ilmiah ini kami susun sebagai tugas akhir.

Dalam penyusunan karya ilmiah ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu terima kasih ucapkan dengan tulus dan sedalam-dalamnya kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan;
2. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Joko Widodo, M.M, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan fikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan karya ilmiah ini;
3. Drs. Slamet Hariyadi, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik;
4. Dra. Khutobah, M. Pd dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Dosen Pembahas Skripsi.
5. Dra. Siti Jamilah selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kasiyan Timur 02
6. Semua pihak yang telah banyak membantu, sehingga penulisan ini selesai.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini jauh dari sempurna Muntuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan.

Penulis

RINGKASAN

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010 - 2011 Rizal Viktorio Pratama, 070210204328: 73 halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPS merupakan suatu kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu, membimbing, dan memotivasi siswa mempelajari suatu informasi tertentu. Kegiatan yang dirancang oleh guru harus mengindikasikan suatu proses yang telah direncanakan secara masak dan mencakup fakta yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat. Sesuai dengan karakternya maka pembelajaran IPS harus memiliki kecenderungan pada pendidikan afektif siswa. Sedangkan tujuan IPS di SD adalah pembentukan jati diri bangsa yang beragam dari segi agama, sosiokultural, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, berfikir secara kritis dan rasional, terampil dalam segala bidang, bersikap baik, mampu mengikuti kemajuan teknologi modern. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam menyampaikan pembelajaran agar pemecahan masalah dari mata pelajaran IPS dapat tercapai

Siswa kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger, dalam memandang permasalahan mata pelajaran IPS sebagai mata pelajaran yang bersifat konseptual dan teoritis. Akibatnya siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS merasa cukup mencatat dan menghafal konsep-konsep yang ada, sehingga siswa sering kali merasa apa yang di pelajari merupakan hal-hal yang sia-sia saja. Agar permasalahan tersebut tidak menyebar luas di SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger, oleh karenanya dibutuhkan model khusus di dalam proses pembelajaran siswa seperti dengan metode kooperatif model Jigsaw. Tujuan diberikannya metode kooperatif model Jigsaw yaitu untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa di dalam menyelesaikan pembelajaran IPS yang ada.

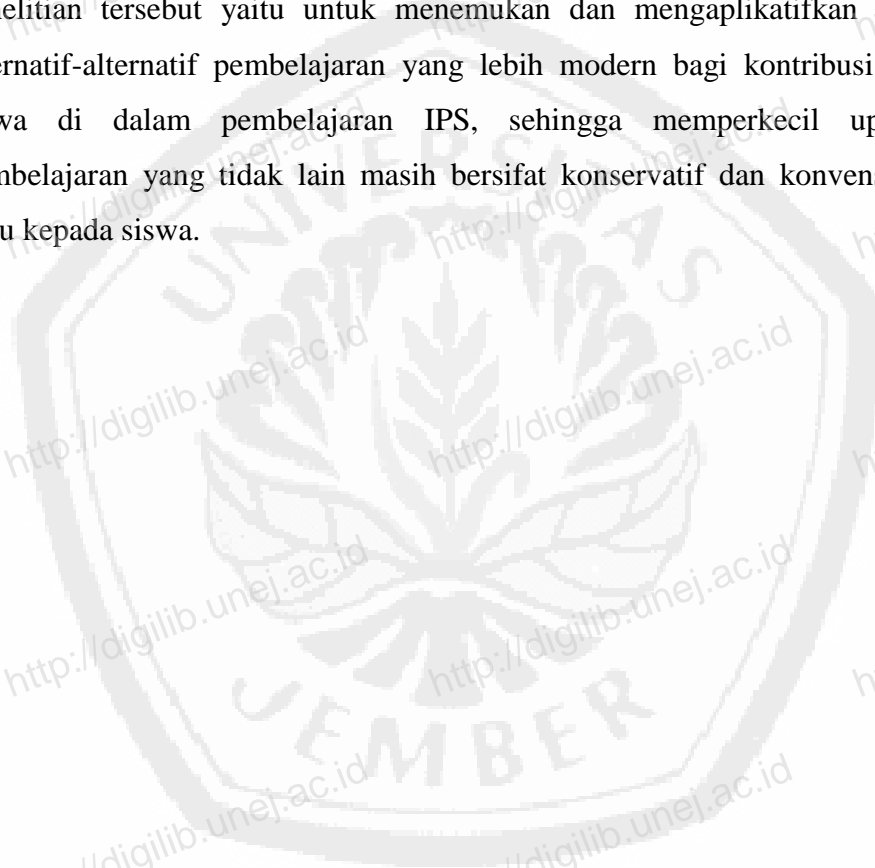
Pembelajaran kooperatif model Jigsaw pada dasarnya bertujuan untuk melatih keterampilan, kreativitas, dan kesadaran yang tinggi bagi siswa SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger di dalam memutuskan suatu permasalahan sosial dengan berdiskusi kelompok. Dengan demikian siswa dapat lebih menguasai dan meningkatkan konsep-konsepnya.

Pembelajaran kooperatif model Jigsaw dapat memberikan dampak yang positif terhadap keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Nilai (*Value*) positif yang diperoleh dari penerapan model Jigsaw yaitu tidak hanya memprioritaskan pada penilaian keberhasilan hasil belajar siswa, melainkan pada penilaian keberhasilan keterampilan proses siswa juga. Beberapa hasil proses yang dimaksud pada pokok permasalahan di atas yaitu berkaitan dengan perubahan sikap moral, mentalitas, serta kemudahan di dalam berinteraksi dengan individu yang lain, khususnya di dalam memecahkan suatu fenomena/gejala-gejala, problematika sosial pada realitas yang ada, baik dari persoalan pada lingkup yang kecil sampai pada yang lebih kompleks (*Social Complex Problematic*).

Penerapan model Jigsaw dapat memberikan jalur di dalam mewujudkan pemikiran-pemikiran yang baik bagi perkembangan rasionalitas siswa. Siswa yang memiliki rasionalitas tinggi memungkinkan dapat mengklasifikasikan dan membandingkan nilai-nilai yang positif dengan yang negatif terhadap suatu persoalan hidup, khususnya di dalam memutuskan dan memecahkan suatu permasalahan yang menyangkut tentang diri sendiri dan kepentingan individu-individu yang lain, diperoleh penilaian yang sebenarnya (*Autentic Asesment*) dan kesadaran (*Awarenes*) yang tinggi pada diri siswa.

Hasil belajar siswa di SDN Kasiyan Timur 02 pada dasarnya menunjukkan tingkat nilai hasil siswa yang rendah, hal ini dapat dibuktikan dari adanya bukti kongkrit bahwa dari 34 siswa masih tergolong rendah dan tidak mencapai KKM yang diharapkan oleh sekolah, selain itu dari sebagian siswa memiliki sikap yang kurang kooperatif (*Kerja Sama*) baik dari segi pembelajaran maupun dari aspek sikap keseharian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui arahan prioritas pengembangan keterampilan siswa (*Students*) SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember. Arahan prioritas tersebut meliputi perkembangan dan pertumbuhan *Soft Skill dan Life Skill*. Dengan perkembangan dan pertumbuhan *Soft Skill dan Life Skill* yang dimiliki, memberikan nilai dasar dan nilai tawar yang tinggi kepada siswa untuk belajar menjadi figur kepemimpinan yang baik serta kepemimpinan yang memiliki tanggung jawab yang tinggi. Tujuan lain dari penelitian tersebut yaitu untuk menemukan dan mengaplikasikan instrument alternatif-alternatif pembelajaran yang lebih modern bagi kontribusi-kontribusi siswa di dalam pembelajaran IPS, sehingga memperkecil upaya-upaya pembelajaran yang tidak lain masih bersifat konservatif dan konvensional dari guru kepada siswa.



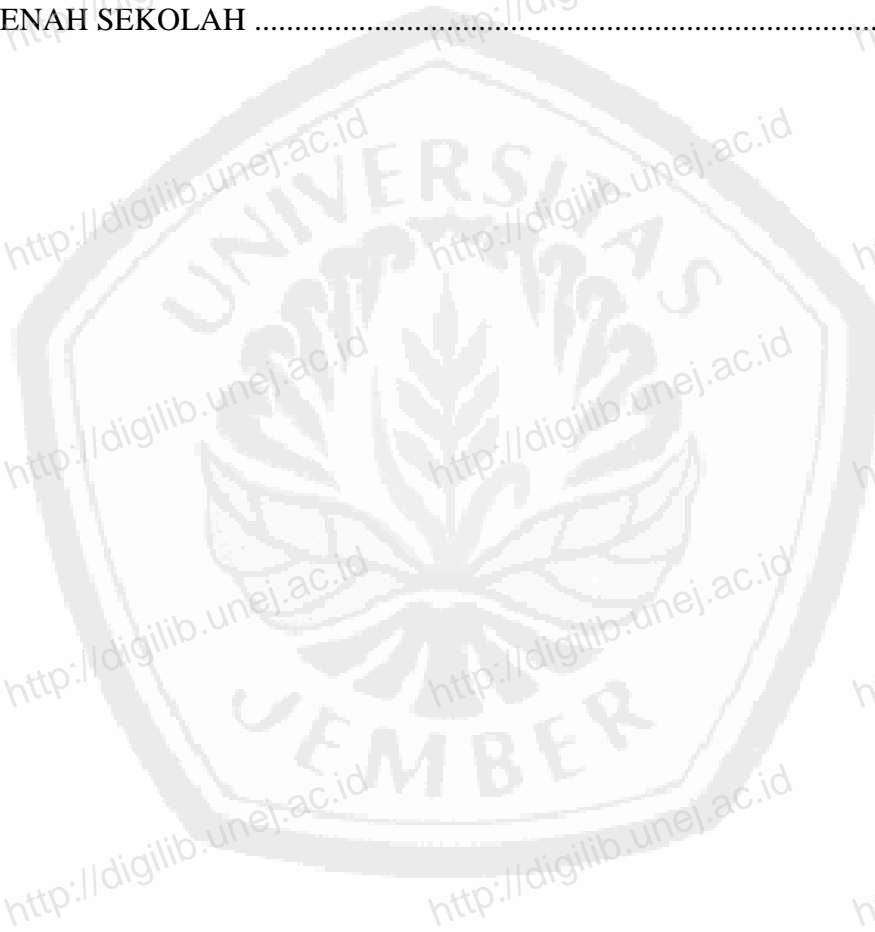
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGANTAR	vi
HALAMAN BIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
PRAKATA	ix
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Yang Relevan	6
2.2 Pembelajaran IPS	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	7
2.3.1 Prinsip Cooperative Learning	9
2.3.2 Keuntungan dan Kekurangan Metode Cooperative Learning	12
2.3.3 Model Pembelajaran dengan Cooperative Learning	13
2.3.4 Langkah-langkah dan Tujuan Model Cooperative Learning	14
2.3.5 Hambatan dan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran disekolah dalam Model Cooperative Learning	16
2.4 Model Jigsaw	17
2.4.1 Pengertian Model Jigsaw	18
2.4.2 Keunggulan dan Kekurangan Model jigsaw	19
2.4.3 Prosedur Pembelajaran Jigsaw	20

2.4.2 Langkah-Langkah dalam Penerapan Teknik Jigsaw	22
2.5 Hasil Belajar.....	23
2.5.1 Definisi Hasil Belajar	23
2.5.2 Tujuan dan Faktor Hasil Belajar Siswa	26
2.5.3 Klasifikasi Hasil Belajar	29
2.6 Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw terhadap Hasil Belajar IPS	32
2.7 Hipotesis Tindakan.....	33
BAB 3 METODE PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2 Subjek Penelitian	34
3.3 Dfinisi Operasional	35
3.4 Rancangan Penelitian	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Observasi	38
3.5.2 Wawancara	38
3.5.3 Dokumentasi	39
3.5.4 Tes	39
3.6 Prosedur Penelitian	40
3.6.1 Observasi Awal	40
3.6.2 Siklus I	40
3.6.3 Siklus II	42
3.7 Analisis Data	44
3.7.1 Ketuntasan Belajar	44
3.7.2 Menghitung peningkatan hasil belajar siswa	44
3.7.3 Indikator Ketercapaian Metode	45
BAB 4. HASIL dan PEMBAHASAN	55
4.1 Tindakan Pendahuluan	55
4.2 Pelaksanaan Tindakan	55
4.2.1 Siklus I	57
4.2.2 Siklus 2	61

4.2.3 Reveksi	62
4.3 Analisi Data	63
4.3.1 Hasil Analisis Aktivitas siswa	63
4.3.2 Hasil Analisis Hasil Belajar IPS Siswa	66
4.3.3 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Siswa	66
4.4 Pembahasan	68
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN 71	
5.1 KeSIMPULAN	71
5.2 Saran	71
DAFTAR BACAAN	72
LAMPIRAN.....	74
DAFTAR LAMPIRAN	
A Matrik	74
B RPP Pertemuan I Siklus I	75
B1 RPP Pertemuan II Siklus I	80
B2 RPP Siklus II	85
C Hasil Aktifitas Siswa Yang Relevan Dalam Pembelajaran	90
C1 Hasil Aktivitas Siswa Yang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus	92
C2 Penilaian Kelompok Siklus 1	95
C3 Aktivitas Siswa Yang Kurang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus I	98
C4 Hasil Aktivitas Siswa Yang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus 2	100
C5 Penilaian Kelompok Siklus 2	103
C6 aktivitas siswa yang kurang relevan dengan pembelajaran siklus 2	106
D Analisis Hasil Nilai Tes Individu Pra Siklus	108
D1 Lampiran D1. Analisis hasil nilai tes individu siklus 1	110
D2 Lampiran D2. Analisis hasil nilai tes individu siklus 2	112
D3 Analisis hasil belajar yang diperoleh siklus I.....	114
D4 Analisis hasil belajar yang diperoleh siklus II	116
E Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	118

F NAMA KELOMPOK AWAL	119
F1 KELOMPOK JIGSAW	120
G SILABUS	121
H Wawancara dengan guru (pendahuluan)	122
H1 Wawancara dengan guru setelah penerapan pembelajaran Jigsaw	123
H2 Wawancara siswa	124
I HASIL DOKUMENTASI	125
J DENAH SEKOLAH	126



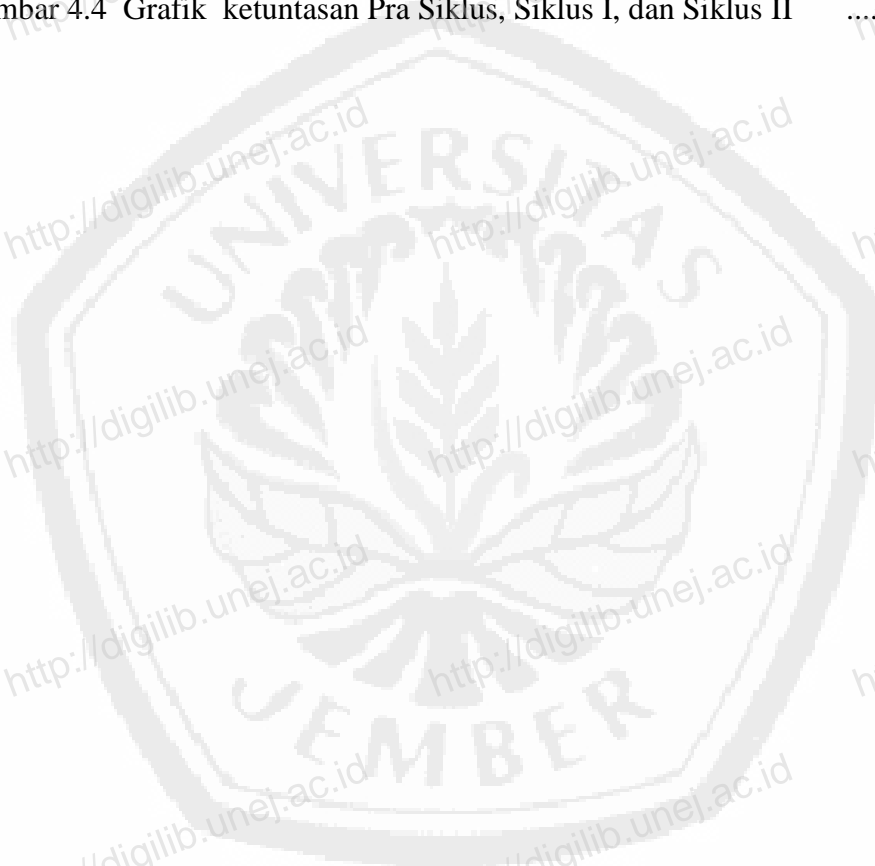
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif	15
Tabel 3.1 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	42
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran	52
Tabel 4.2 Persentase Rata – rata Aktivitas Siswa tiap Indikator	59
Tabel 4.3 Besarnya persentase aktivitas siswa.....	61



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3. 1 Desain PTK	33
Grafik 4.1 Presentase Rata-rata Aktivitas Siswa	60
Gambar 4.2 Grafik Presentase Aktivitas Siswa pada Siklus I, II.....	61
Gambar 4.3 Grafik presentase peningkatan skor hasil belajar pra siklus, siklus I dan siklus II.....	62
Gambar 4.4 Grafik ketuntasan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	67



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik	74
B RPP Pertemuan I Siklus I	75
B1 RPP Pertemuan II Siklus I	80
B2 RPP Siklus II	85
C Hasil Aktifitas Siswa Yang Relevan Dalam Pembelajaran	90
C1 Hasil Aktivitas Siswa Yang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus I	92
C2 Penilaian Kelompok Siklus 1	95
C3 Aktivitas Siswa Yang Kurang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus I	98
C4 Hasil Aktivitas Siswa Yang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus 2	100
C5 Penilaian Kelompok Siklus 2	103
C6 aktivitas siswa yang kurang relevan dengan pembelajaran siklus 2	106
D Analisis Hasil Nilai Tes Individu Pra Siklus	108
D1 Lampiran D1. Analisis hasil nilai tes individu siklus 1	110
D2 Lampiran D2. Analisis hasil nilai tes individu siklus 2	112
D3 Analisis hasil belajar yang diperoleh siklus I	114
D4 Analisis hasil belajar yang diperoleh siklus II	116
E Daftar Nama Siswa Kelas IV	118
F NAMA KELOMPOK AWAL	119
F1 KELOMPOK JIGSAW	120
G SILABUS	121
H Wawancara dengan guru (pendahuluan)	122
H1 Wawancara dengan guru setelah penerapan pembelajaran Jigsaw	123
H2 Wawancara siswa	124
I HASIL DOKUMENTASI	125
J DENAH SEKOLAH	126



**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan
Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan
Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw
pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02
Kecamatan Puger Kabupaten Jember
Tahun Ajaran 2010/2011**

SKRIPSI

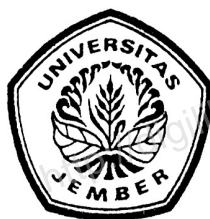
Oleh:

Rizal Viktorio Pratama

NIM 070210204328

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan
Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan
Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw
pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02
Kecamatan Puger Kabupaten Jember
Tahun Ajaran 2010/2011
SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Rizal Viktorio Pratama

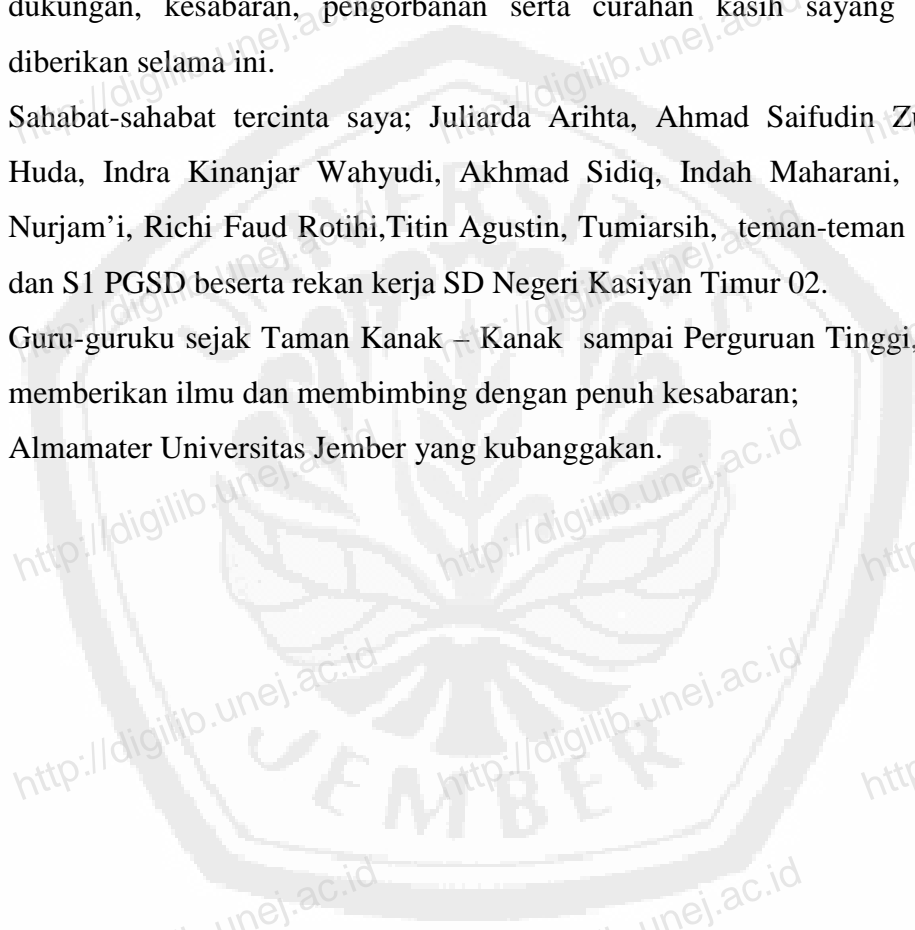
NIM 070210204328

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sutjipto dan Bunda Lilik Suryaningsih beserta keluarga saya, atas untaian do'a yang telah mengiringi langkah saya selama menuntut ilmu, serta dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Sahabat-sahabat tercinta saya; Juliarda Arihta, Ahmad Saifudin Zuhri, Nurul Huda, Indra Kinanjar Wahyudi, Akhmad Sidiq, Indah Maharani, Mokhammad Nurjam'i, Richi Faud Rotihi, Titin Agustin, Tumiarsih, teman-teman D-II PGSD dan S1 PGSD beserta rekan kerja SD Negeri Kasiyan Timur 02.
3. Guru-guruku sejak Taman Kanak – Kanak sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

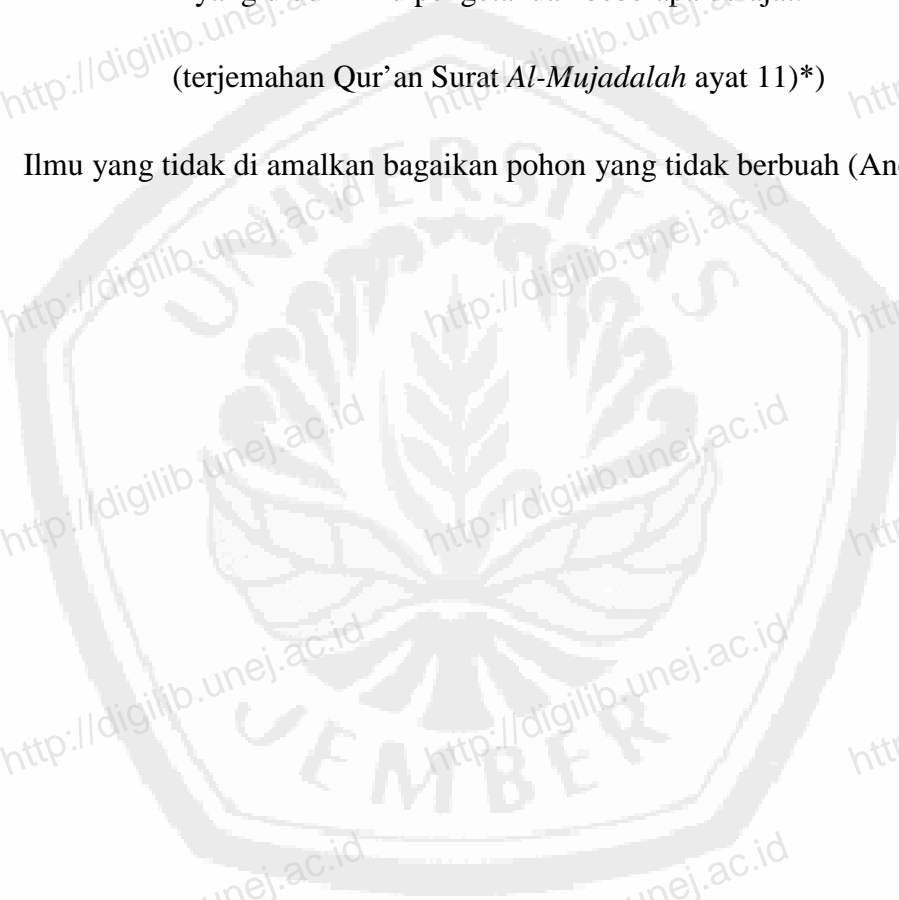


MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Qur'an Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)*)

Ilmu yang tidak di amalkan bagaikan pohon yang tidak berbuah (Anonim)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Alqur'an Tajwid dan Terjemahnya*. Bandung. PT Syaamil Cipta Media.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizal Viktorio Pratama

NIM : 070210204328

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010 - 2011”

Adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 4 April 2011

Yang menyatakan,

Rizal Viktorio Pratama

NIM. 070210204328

HALAMAN PENGANTAR

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan
Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan
Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw
pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02
Kecamatan Puger Kabupaten Jember
Tahun Ajaran 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

Nama Mahasiswa : Rizal Viktorio Pratama
NIM : 070210204328
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 5 November 1988
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Bambang Hari Purnomo, M.A

NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Joko Widodo, M.M

NIP. 19600217 198603 1 003

HALAMAN BIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan
Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan
Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw
pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02
Kecamatan Puger Kabupaten Jember
Tahun Ajaran 2010/2011**

Oleh :

Rizal Viktorio Pratama

NIM. 070210204328

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A

Dosen Pembimbing II : Drs. Joko Widodo, M.M

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010 - 2011*” telah di uji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember:

Hari : Jumat

Tanggal : 17 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Joko Widodo, M.M

NIP. 19600217 198603 1 003

Anggota:

- 1) **Prof. Bambang Hari Purnomo, M.A** (.....)
NIP. 19620121 198702 1 003
- 2) **Dra. Khutobah, M.Pd** (.....)
NIP. 19561003 198003 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 195407121980031005

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, hanya dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan karya ilmiah dengan judul “**“ Peningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Menerapkan Metode Kooperatif Model Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010 – 2011 ”** penyusunan karya ilmiah ini kami susun sebagai tugas akhir.

Dalam penyusunan karya ilmiah ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu terima kasih ucapkan dengan tulus dan sedalam-dalamnya kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan;
 2. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Joko Widodo, M.M, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan fikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan karya ilmiah ini;
 3. Drs. Slamet Hariyadi, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik;
 4. Dra. Khutobah, M. Pd dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Dosen Pembahas Skripsi.
 5. Dra. Siti Jamilah selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kasiyan Timur 02
 6. Semua pihak yang telah banyak membantu, sehingga penulisan ini selesai.
- Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini jauh dari sempurna Muntuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan.

Penulis

RINGKASAN

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam dengan Menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010 - 2011 Rizal Viktorio Pratama, 070210204328: 70 halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPS merupakan suatu kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu, membimbing, dan memotivasi siswa mempelajari suatu informasi tertentu. Kegiatan yang dirancang oleh guru harus mengindikasikan suatu proses yang telah direncanakan secara masak dan mencakup fakta yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat. Sesuai dengan karakternya maka pembelajaran IPS harus memiliki kecenderungan pada pendidikan afektif siswa. Sedangkan tujuan IPS di SD adalah pembentukan jati diri bangsa yang beragam dari segi agama, sosiokultural, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, berfikir secara kritis dan rasional, terampil dalam segala bidang, bersikap baik, mampu mengikuti kemajuan teknologi modern. Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam menyampaikan pembelajaran agar pemecahan masalah dari mata pelajaran IPS dapat tercapai

Siswa kelas IV SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger, dalam memandang permasalahan mata pelajaran IPS sebagai mata pelajaran yang bersifat konseptual dan teoritis. Akibatnya siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS merasa cukup mencatat dan menghafal konsep-konsep yang ada, sehingga siswa sering kali merasa apa yang di pelajari merupakan hal-hal yang sia-sia saja. Agar permasalahan tersebut tidak menyebar luas di SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger, oleh karenanya dibutuhkan model khusus di dalam proses pembelajaran siswa seperti dengan metode kooperatif model Jigsaw. Tujuan diberikannya metode kooperatif model Jigsaw yaitu untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa di dalam menyelesaikan pembelajaran IPS yang ada.

Pembelajaran kooperatif model Jigsaw pada dasarnya bertujuan untuk melatih keterampilan, kreativitas, dan kesadaran yang tinggi bagi siswa SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger di dalam memutuskan suatu permasalahan sosial dengan berdiskusi kelompok. Dengan demikian siswa dapat lebih menguasai dan meningkatkan konsep-konsepnya.

Pembelajaran kooperatif model Jigsaw dapat memberikan dampak yang positif terhadap keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Nilai (*Value*) positif yang diperoleh dari penerapan model Jigsaw yaitu tidak hanya memprioritaskan pada penilaian keberhasilan hasil belajar siswa, melainkan pada penilaian keberhasilan keterampilan proses siswa juga. Beberapa hasil proses yang dimaksud pada pokok permasalahan di atas yaitu berkaitan dengan perubahan sikap moral, mentalitas, serta kemudahan di dalam berinteraksi dengan individu yang lain, khususnya di dalam memecahkan suatu fenomena/gejala-gejala, problematika sosial pada realitas yang ada, baik dari persoalan pada lingkup yang kecil sampai pada yang lebih kompleks (*Social Complex Problematic*).

Penerapan model Jigsaw dapat memberikan jalur di dalam mewujudkan pemikiran-pemikiran yang baik bagi perkembangan rasionalitas siswa. Siswa yang memiliki rasionalitas tinggi memungkinkan dapat mengklasifikasikan dan membandingkan nilai-nilai yang positif dengan yang negatif terhadap suatu persoalan hidup, khususnya di dalam memutuskan dan memecahkan suatu permasalahan yang menyangkut tentang diri sendiri dan kepentingan individu-individu yang lain, diperoleh penilaian yang sebenarnya (*Autentic Asesment*) dan kesadaran (*Awarenes*) yang tinggi pada diri siswa.

Hasil belajar siswa di SDN Kasiyan Timur 02 pada dasarnya menunjukkan tingkat nilai hasil siswa yang rendah, hal ini dapat dibuktikan dari adanya bukti kongkrit bahwa dari 34 siswa masih tergolong rendah dan tidak mencapai KKM yang diharapkan oleh sekolah, selain itu dari sebagian siswa memiliki sikap yang kurang kooperatif (*Kerja Sama*) baik dari segi pembelajaran maupun dari aspek sikap keseharian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui arahan prioritas pengembangan keterampilan siswa (*Students*) SDN Kasiyan Timur 02 Kecamatan Puger Kabupaten Jember. Arahan prioritas tersebut meliputi perkembangan dan pertumbuhan *Soft Skill dan Life Skill*. Dengan perkembangan dan pertumbuhan *Soft Skill dan Life Skill* yang dimiliki, memberikan nilai dasar dan nilai tawar yang tinggi kepada siswa untuk belajar menjadi figur kepemimpinan yang baik serta kepemimpinan yang memiliki tanggung jawab yang tinggi. Tujuan lain dari penelitian tersebut yaitu untuk menemukan dan mengaplikasikan instrument alternatif-alternatif pembelajaran yang lebih modern bagi kontribusi-kontribusi siswa di dalam pembelajaran IPS, sehingga memperkecil upaya-upaya pembelajaran yang tidak lain masih bersifat konservatif dan konvensional dari guru kepada siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN BIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
PRAKATA	ix
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	
BAB 1. PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Penelitian yang relevan.....	6
2.2 Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pembelajaran kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Prinsip Cooperative Learning	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Keuntungan dan Kekurangan Metode <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Model Pembelajaran dengan <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Langkah-langkah dan Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.5 Hambatan dan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran disekolah dalam	

Model *Cooperative Learning*.....**Error!**

Bookmark not defined.

2.4 Model jigsaw**Error! Bookmark not defined.**

2.4.1 Pengertian Model Jigsaw**Error! Bookmark not defined.**

2.4.1 Keunggulan dan Kekurangan Model jigsaw**Error! Bookmark not defined.**

2.4.2 Prosedur Pembelajaran Jigsaw.....**Error! Bookmark not defined.**

2.4.3 Langkah-Langkah dalam Penerapan Teknik Jigsaw**Error! Bookmark not defined.**

2.5 Hasil Belajar**Error! Bookmark not defined.**

2.5.1 Definisi Hasil Belajar.....**Error! Bookmark not defined.**

2.5.2. Tujuan dan Faktor Hasil Belajar Siswa **Error! Bookmark not defined.**

2.5.3 Klasifikasi Hasil Belajar**Error! Bookmark not defined.**

2.6 Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw terhadap Hasil Belajar
IPS.....32

2.7 Hipotesis Tindakan.....33

BAB 3 METODE PENELITIAN..... 34

3.1Tempat dan Waktu Penelitian.**Error! Bookmark not defined.**

3.2Subjek Penelitian.**Error! Bookmark not defined.**

3.3 Difinisi Operasional**Error! Bookmark not defined.**

3.5 *Teknik Pengumpulan Data***Error! Bookmark not defined.**

3.5.1Observasi**Error! Bookmark not defined.**

3.5.2Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**

3.5.3Dokumentasi**Error! Bookmark not defined.**

3.5.4Tes.....**Error! Bookmark not defined.**

3.6*Prosedur Penelitian*.....**Error! Bookmark not defined.**

3.6.2Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**

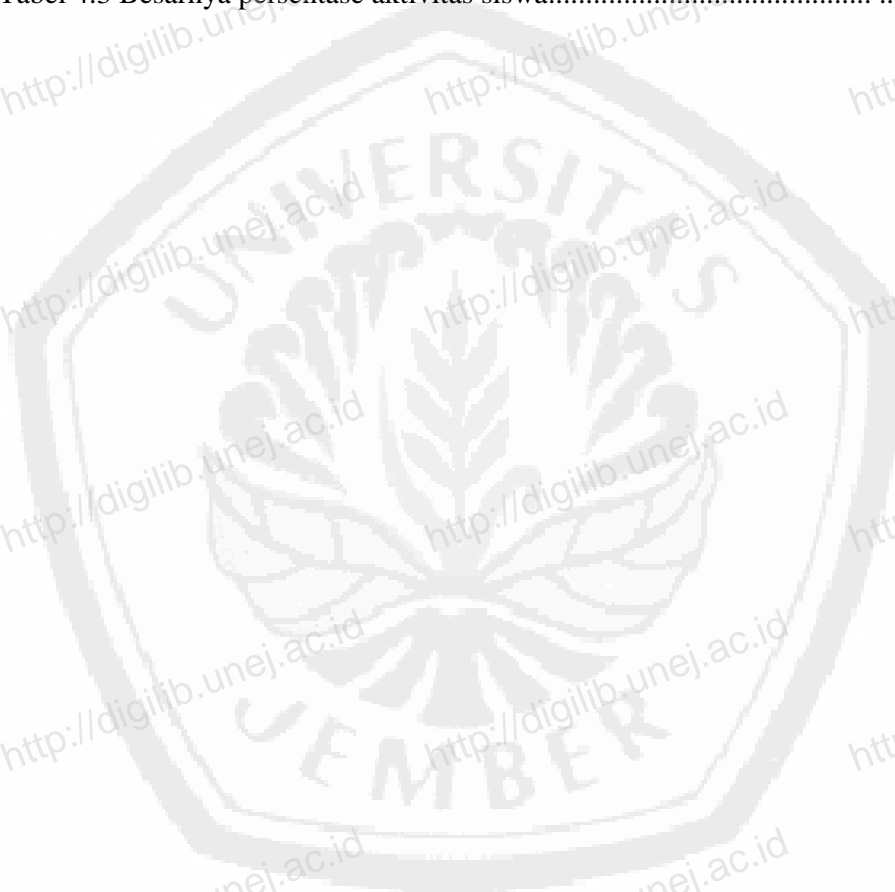
3.6.3Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**

3.7 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Ketuntasan Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Menghitung peningkatan hasil belajar siswa	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Indikator Ketercapaian Metode.	Error! Bookmark not defined.
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Tindakan Pendahuluan	55
4.2 Pelaksanaan Tindakan	55
4.2.1 Siklus I	57
4.2.2 Siklus 2	61
4.2.3 Refleksi	62
4.3 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Hasil Analisis Aktivitas siswa	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Hasil Analisis Hasil Belajar IPS Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Siswa	66
4.4 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BACAAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	74
DAFTAR LAMPIRAN	
A Matrik	74
B RPP Pertemuan I Siklus I	75
B1 RPP Pertemuan II Siklus I	80

B2 RPP Siklus II	85
C Hasil Aktifitas Siswa Yang Relevan Dalam Pembelajaran.....	90
C1 Hasil Aktivitas Siswa Yang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus.....	92
C2 Penilaian Kelompok Siklus 1	95
C3 Aktivitas Siswa Yang Kurang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus I.....	98
C4 Hasil Aktivitas Siswa Yang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus 2.....	100
C5 Penilaian Kelompok Siklus 2	103
C6 aktivitas siswa yang kurang relevan dengan pembelajaran siklus 2.....	106
D Analisis Hasil Nilai Tes Individu Pra Siklus	108
D1 Lampiran D1. Analisis hasil nilai tes individu siklus 1.....	110
D2 Lampiran D2. Analisis hasil nilai tes individu siklus 2.....	112
D3 Analisis hasil belajar yang diperoleh siklus I.....	114
D4 Analisis hasil belajar yang diperoleh siklus II.....	116
E Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	118
F NAMA KELOMPOK AWAL.....	119
F1 KELOMPOK JIGSAW.....	120
G SILABUS	121
H Wawancara dengan guru (pendahuluan)	122
H1 Wawancara dengan guru setelah penerapan pembelajaran Jigsaw.....	123
H2 Wawancara siswa.....	124
I HASIL DOKUMENTASI.....	125
J DENAH SEKOLAH.....	126

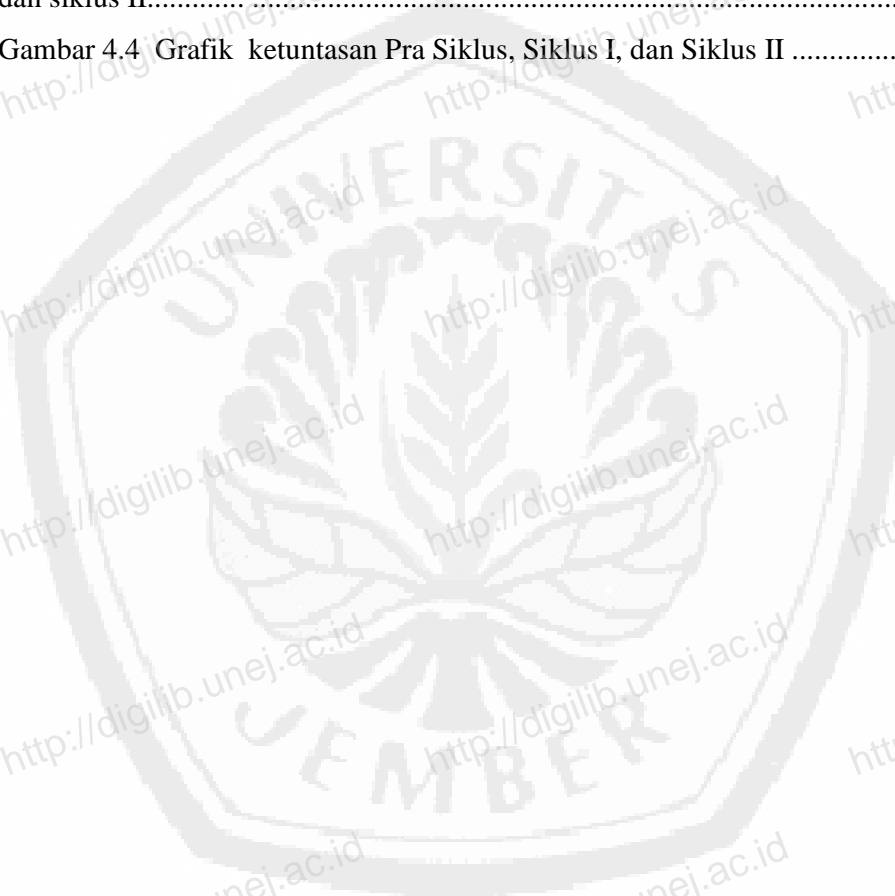
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif	15
Tabel 3.1 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	42
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran	52
Tabel 4.2 Persentase Rata – rata Aktivitas Siswa tiap Indikator.....	59
Tabel 4.3 Besarnya persentase aktivitas siswa.....	61



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3. 1 Desain PTK	33
Grafik 4.1 Presentase Rata-rata Aktivitas Siswa	60
Gambar 4.2 Grafik Presentase Aktivitas Siswa pada Siklus I, II.....	61
Gambar 4.3 Grafik presentase peningkatan skor hasil belajar pra siklus, siklus I dan siklus II.....	62
Gambar 4.4 Grafik ketuntasan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	67



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik	74
B RPP Pertemuan I Siklus I	75
B1 RPP Pertemuan II Siklus I	80
B2 RPP Siklus II	85
C Hasil Aktifitas Siswa Yang Relevan Dalam Pembelajaran.....	90
C1 Hasil Aktivitas Siswa Yang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus.....	92
C2 Penilaian Kelompok Siklus 1	95
C3 Aktivitas Siswa Yang Kurang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus I.....	98
C4 Hasil Aktivitas Siswa Yang Relevan Dengan Pembelajaran Siklus 2.....	100
C5 Penilaian Kelompok Siklus 2	103
C6 aktivitas siswa yang kurang relevan dengan pembelajaran siklus 2.....	106
D Analisis Hasil Nilai Tes Individu Pra Siklus	108
D1 Lampiran D1. Analisis hasil nilai tes individu siklus 1.....	110
D2 Lampiran D2. Analisis hasil nilai tes individu siklus 2.....	112
D3 Analisis hasil belajar yang diperoleh siklus I.....	114
D4 Analisis hasil belajar yang diperoleh siklus II.....	116
E Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	118
F NAMA KELOMPOK AWAL.....	119
F1 KELOMPOK JIGSAW.....	120
G SILABUS	121
H Wawancara dengan guru (pendahuluan)	122
H1 Wawancara dengan guru setelah penerapan pembelajaran Jigsaw.....	123
H2 Wawancara siswa.....	124
I HASIL DOKUMENTASI.....	125
J DENAH SEKOLAH.....	126