



PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA

DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL*

TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA SISWA

KELAS IV SDN SUMBERJATI 01 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2010-2011

SKRIPSI

Oleh

RISNAWATI

NIM: 070210204069

S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2010/2011

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.
2. Dosen pembimbingku Bapak Drs. Nuriman, Ph.D. dan Ibu Agustiniingsih, S.Pd. M.Pd. terima kasih telah sabar membimbing saya selama ini. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuknya.
3. Kedua orang tuaku Ridwan Antur dan Ibunda Yaho, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak saya dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
4. Kakak dan adikku tersayang: terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian semua.
5. Kasihku Deddy Mursanto, terima kasih telah banyak memberikan dukungan, dan semangat.
6. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
7. teman-teman asrama PGSD UNEJ dan PGSD UNEJ yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih banyak atas semua bantuannya selama ini.

HALAMAN PENGANTAR
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA SISWA
KELAS IV SDN SUMBERJATI 01 JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Risnawati
NIM : 070210204069
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Bombana
Tempat, tanggal lahir : langgosipi, 25 September 1987
Jurusan/ program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1 PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D

Agustiningsih, S.Pd. M.Pd

NIP. 19650601 199302 1 001

NIP. 19830806 201922 006

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Risnawati

NIM : 070210204069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas IV SDN Sumberjati 01 Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2011

Yang menyatakan

Risnawati

NIM. 070210204069

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas IV SDN Sumberjati 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 10 Juni 2011

Jam : 09.00

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd

Agustiningsih, S.Pd. M.Pd

NIP. 196107291988022001

NIP. 19830806 201922 0 06

Anggota:

1) Nuriman, Ph.D

(.....)

NIP. 19650601 199302 1 001

2) Drs. Anwar, M.S

(.....)

Nip. 19471113 197903 1 001

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL***

TEACHING AND LEARNING (CTL) PADASISWA

KELAS IV SDN SUMBERJATI 01

TAHUN AJARAN 2010/2011

Oleh :

Risnawati

NIM.070210204069

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D.

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd.M.Pd.

RINGKASAN

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) SISWA KELAS IV SDN SUMBERJATI 01 TAHUN AJARAN 2010/2011.

Risnawati; NIM 070210204069; 2011; 44 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Menurunnya aktivitas dan nilai hasil belajar IPA di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran dan media pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPA sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPA yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPA. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa metode pembelajaran. Metode dan media tersebut dapat mendekatkan IPA kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Sumberjati 01 dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Jember, serta (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumberjati 01 dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumberjati 01 dalam mata pelajaran IPA pokok bahasan sumber energi dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Tahun Pelajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Sumberjati 01 Kecamatan Silo, dimulai pada tanggal 02 Maret 2011 sampai tanggal 10 Maret 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas IVA dengan jumlah siswa 28 siswa. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan *Contextual*

Teaching and Learning (CTL) dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema kemis dan taggar dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan Dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA, kemampuan akademik dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar. Persentase hasil tes formatif mengalami peningkatan pada siklus I sampai dengan siklus II dari 53,57% menjadi 82,14%. Aktivitas belajar siswa meningkat pada siklus I sampai dengan siklus II dari 62,5% menjadi 79,46%. Peningkatan aktivitas diatas, dapat dilihat bahwa dengan bermain peran dapat meminimalisir kekurangan dari pembelajaran tersebut.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sumber energi dikatakan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa baik secara individu maupun secara klasikal. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumberjati 01 Kecamatan Silo, Kabupaten Jember pada siklus I sampai siklus II. Pada siklus I, ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 53,57% atau sebanyak 15 siswa yang mengalami ketuntasan hasil belajar. Sedangkan pada siklus II, ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 82,14% atau sebanyak 23 siswa yang mengalami ketuntasan hasil belajar.

Saran dari penelitian ini adalah pendekatan *Contextual teaching and Learning* (CTL) dapat digunakan guru sebagai variasi pembelajaran yang bisa dicobakan dalam mengajar sub pokok bahasan yang lain dan kelas yang berbeda.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian tindakan kelas yang berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) tahun ajaran 2010/2011*”..”Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi tugas akhir untuk menuntaskan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang dengan ikhlas memberikan bimbingan, dorongan, semangat, kritik, dan saran kepada penulis. Oleh karena itu penulis menghaturkan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember yang telah memberikan fasilitasnya yang berharga demi kelancaran selama studi.
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan fasilitasnya demi kelancaran selama studi.
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs. Nuriman Ph.D selaku Dosen Pembimbing I dengan ketulusan dan kesabaran mengarahkan dalam memberikan bimbingan.
6. Agustiningasih, S.Pd. M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan memperlancar bimbingan.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
8. segenap guru, karyawan, dan siswa SDN Sumberjati 01 Kabupaten Jember yang telah membantu dalam proses penelitian.

9. para penghuni ASRAMA PGSD, yang sudah empat tahun lebih kita secepat, terimakasih untuk semuanya.

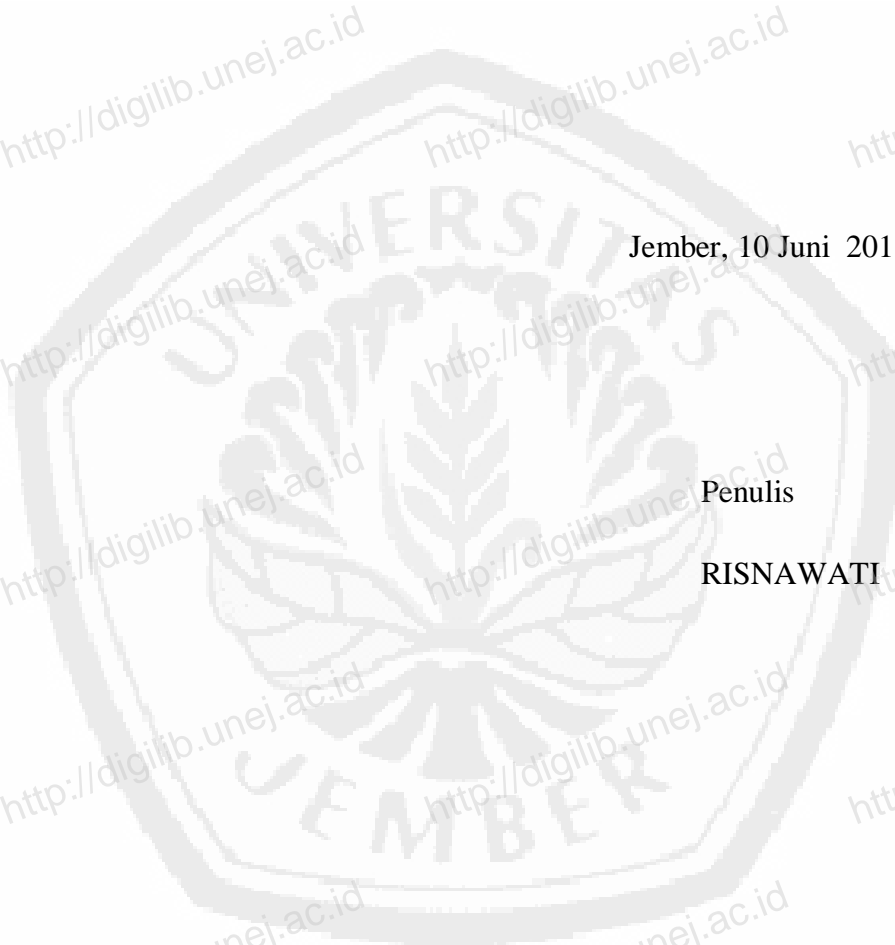
10. teman-teman PGSD reguler angkatan 2007, serta teman-teman yang lain, terima kasih atas dukungan dan persahabatannya selama ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 10 Juni 2011

Penulis

RISNAWATI



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN KETERANGAN PEMBIMBING	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Hakekat Belajar	4
2.2 Pendidikan IPA SD	5
2.3 Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)	6
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	9
2.5 Hasil Belajar	11
2.6 Hipotesis Tindakan	13

BAB 3. METODE PENELITIAN..... 14

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 14

3.2 Subyek Penelitian..... 14

3.3 Definisi Oprasional..... 14

3.3.1 Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)..... 14

3.3.2. Aktivitas Siswa..... 14

3.3.3 Hasil Belajar Siswa..... 14

3.4 Desain Penelitian..... 15

3.5 Prosedur Penelitian..... 16

3.6 Metode Pengumpulan Data..... 19

3.6.1 Obsevasi..... 19

3.6.2 Wawancara..... 19

3.6.3 Tes..... 20

3.6.4 Dokumentasi..... 20

3.7 Analisis Data..... 20

BAB 4. Hasil dan Pembahasan..... 23

4.1 Hasil Pelaksanaan Siklus..... 23

4.1.1 Tindakan Pendahuluan..... 23

4.1.2 Pelaksanaan Siklus I..... 25

4.1.3 Pelaksanaan Siklus II..... 28

4.1.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa..... 30

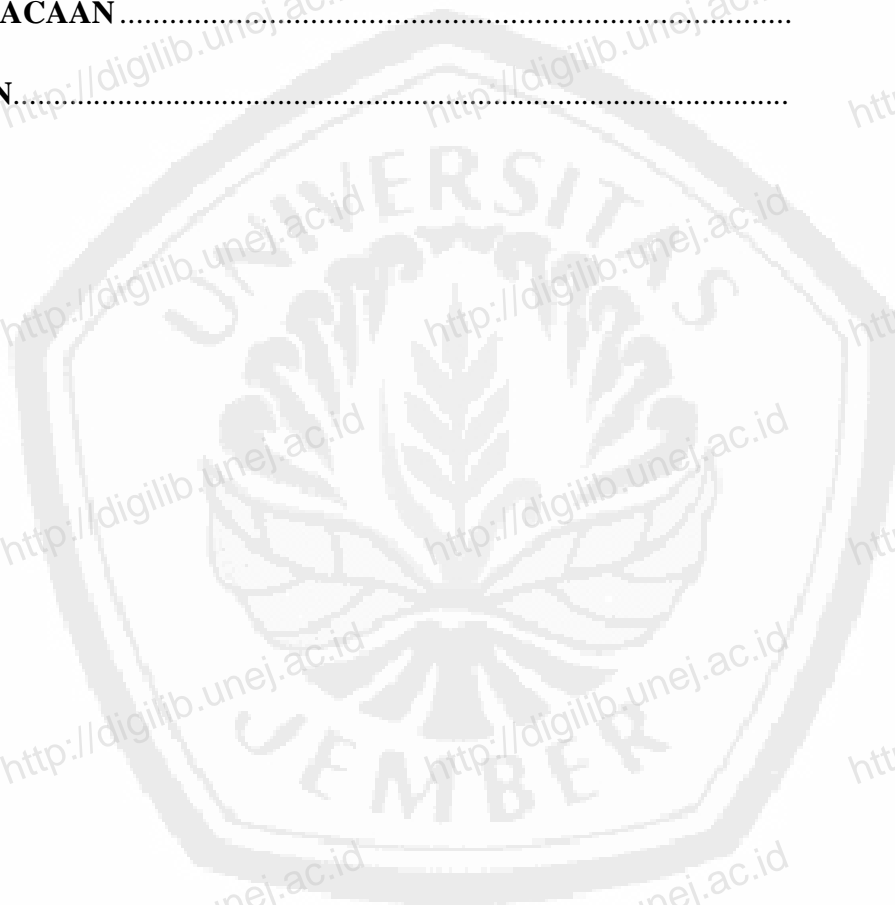
4.2 Analisia Data..... 31

4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi..... 31

4.2.2 Analisis Data Hasil Tes..... 37

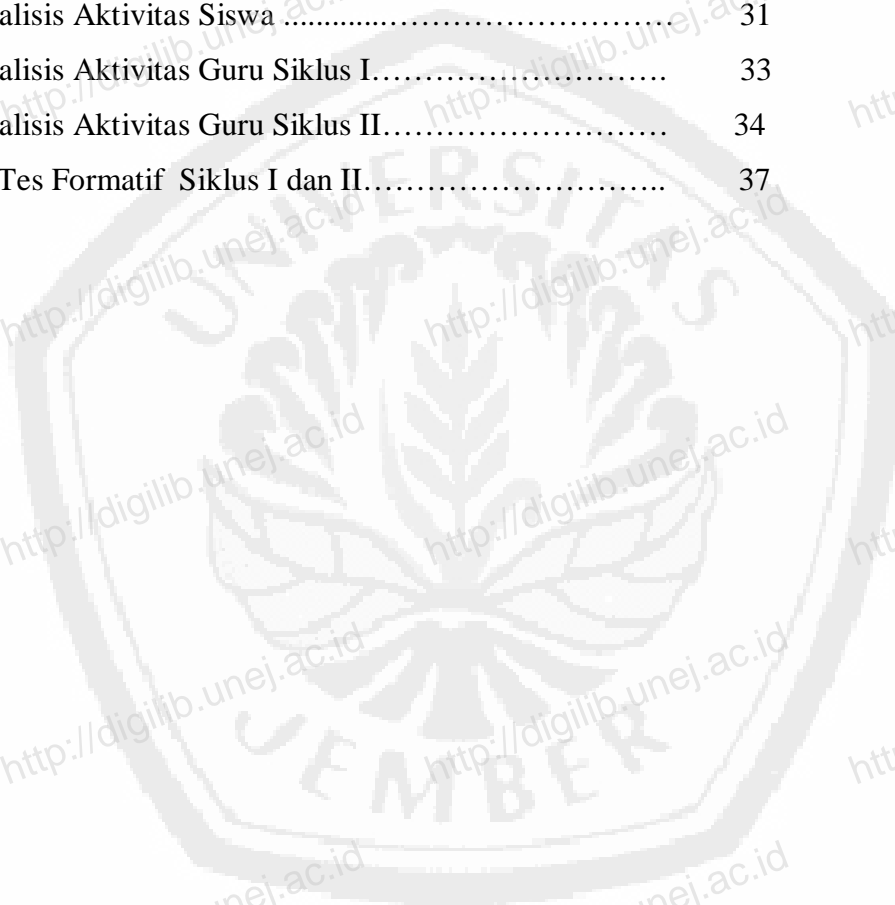
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara..... 38

4.3 Temuan Penelitian	38
4.4 Pembahasan	39
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
DAFTAR BACAAN	44
LAMPIRAN	45



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	24
2. Hasil Evaluasi Tes Formatif Siklus I.....	26
3. Hasil Evaluasi Tes Formatif Siklus II.....	29
4. Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	31
5. Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus I.....	33
6. Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus II.....	34
7. Analisis Tes Formatif Siklus I dan II.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Matrik Penelitian.....	45
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	47
3. Pedoman Wawancara Guru Sebelum tindakan.....	29
4. Pedoman Wawancara Guru Sesudah tindakan.....	50
5. Pedoman Wawancara Siswa.....	51
6. Format Observasi Aktivitas siswa.....	54
7. Nilai Siswa Prasiklus.....	57
8. Nilai Siswa Siklus I.....	58
9. Nilai Siswa Siklus II.....	59
10. Aktivitas Siswa Siklus I.....	60
11. Aktivitas Siswa Siklus II.....	62
12. Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	64
13. Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	66
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	68
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	79
16. Lembar Kerja Siswa Individu.....	89
17. Pembagian Kelompok Siswa.....	98
18. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	99
19. Lembar Wawancara Guru Sesudah Tindakan.....	100
20. Lampiran Foto-Foto Kegiatan.....	101
21. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	104
22. Kisi-kisi Siklus I.....	114
23. Kisi-kisi Siklus II.....	118
24. Surat Keterangan Penelitian.....	121
25. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	122