



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PENJUMLAHAN PECAHAN BERPENYEBUT TIDAK SAMA  
PADA SISWA KELAS 4B SDN BARATAN 01 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**RAIS**

**NIM 070210204008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN PECAHAN BERPENYEBUT TIDAK SAMA PADA SISWA KELAS 4B SDN BARATAN 01 JEMBER SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011

### SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Rais  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204008  
Angkatan Tahun : 2007  
Asal : Wakatobi  
Tempat Tanggal Lahir : Tambeanga, 14 Mei 1987  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP. 19580304 198303 2 003

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda La Audu dan Ibunda Nihaya, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Kakak dan adikku tersayang: Rasyid S.E dan Harmia terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian berdua.
3. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
4. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rais

NIM : 070210204008

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Pada Siswa Kelas 4B SDN Baratan 01 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Juni 2011

Yang Menyatakan,

Rais

070210204008

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN PECAHAN  
BERPENYEBUT TIDAK SAMA  
PADA SISWA KELAS 4B SDN BARATAN 01 JEMBER  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

**Oleh :**

**RAIS**

**NIM 070210204008**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I**

**: Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

**Dosen Pembimbing II**

**: Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**

## RINGKASAN

**Penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk meningkatkan hasil belajar penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama pada siswa kelas 4B SDN Baratan 01 Jember semester genap tahun ajaran 2010/2011; Rais, 070210204008; 2011; 55 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.**

Pembelajaran Matematika di SD pada umumnya masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu suatu model pembelajaran yang menitikberatkan pada guru sebagai subjek yang aktif dalam pembelajaran, sedangkan siswa hanya sebagai pendengar materi saja (pasif). Berdasarkan Informasi awal yang diberikan oleh guru di SDN Baratan 01, khususnya kelas 4B terdapat permasalahan yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama. Hal ini berdampak pada ketuntasan hasil belajar siswa yang belum memenuhi standar ketuntasan kelas minimal yang ditetapkan oleh sekolah yaitu  $\geq 75\%$ .

*Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada sikap dan perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam kelompok yang heterogen baik dari segi kemampuan akademiknya, jenis kelamin dan sukunya. Setelah mendapat kesempatan belajar dengan tim, siswa diberi soal kuis mengenai materi yang dipelajari secara individu. Skor kuis semua siswa dicatat dan semua tim yang skor rata-rata kuisnya tinggi diberi penghargaan khusus. Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas 4B SDN Baratan 01 Jember dalam penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD dengan materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama? (2) Bagaimanakah peningkatan ketuntasan belajar siswa kelas 4B SDN baratan 01

Jember pada materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama setelah penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 4B SDN Baratan 01 Jember pada materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD. Penelitian ini dilakukan di SDN Baratan 01 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang diambil yaitu seluruh siswa kelas 4B SDN Baratan 01 Jember tahun ajaran 2010/2011, sebanyak 38 siswa yang terdiri dari 19 laki-laki dan 19 perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, dan metode dokumentasi, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, hasil tes, serta daftar nama dan nilai ulangan harian siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan dalam setiap aspeknya. Aspek memperhatikan presentasi materi dari guru mencapai 80,2%. Aspek bertanya kepada guru/teman kelompok mencapai 76,3 %. Aspek menjawab pertanyaan dari guru/teman kelompok mencapai 74,5 %. Aspek melakukan kerja sama dengan kelompok dalam menyelesaikan LKK mencapai 80,7%. Aspek mengerjakan soal (kuis) mencapai 92,1%.

Ketuntasan belajar siswa secara klasikal berdasarkan hasil tes akhir mengalami peningkatan sebesar 10,53%. Pada siklus 1 mencapai 73,68% tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Pada siklus 2 ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 84,21%. Dengan demikian standar ketuntasan belajar secara klasikal dalam penelitian ini telah terpenuhi sehingga penelitian hanya dilakukan sebanyak 2 siklus.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas 4B SDN Baratan 01 Jember pada Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.

## PRAKATA

### *Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga selesainya penyusunan skripsi ini;
5. Dosen pembahas dan dosen penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri Baratan 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
8. Keluarga besar Mayola dan Ld. Habe, tetaplah menjadi keluarga besar yang cerdas, membanggakan, dan bersatu dalam suka maupun duka.
9. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama.



10. Semua rekan-rekan mahasiswa PGSD asrama, regular dan alih program angkatan 2007, yang telah memberikan bantuan dan dukungan. Semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

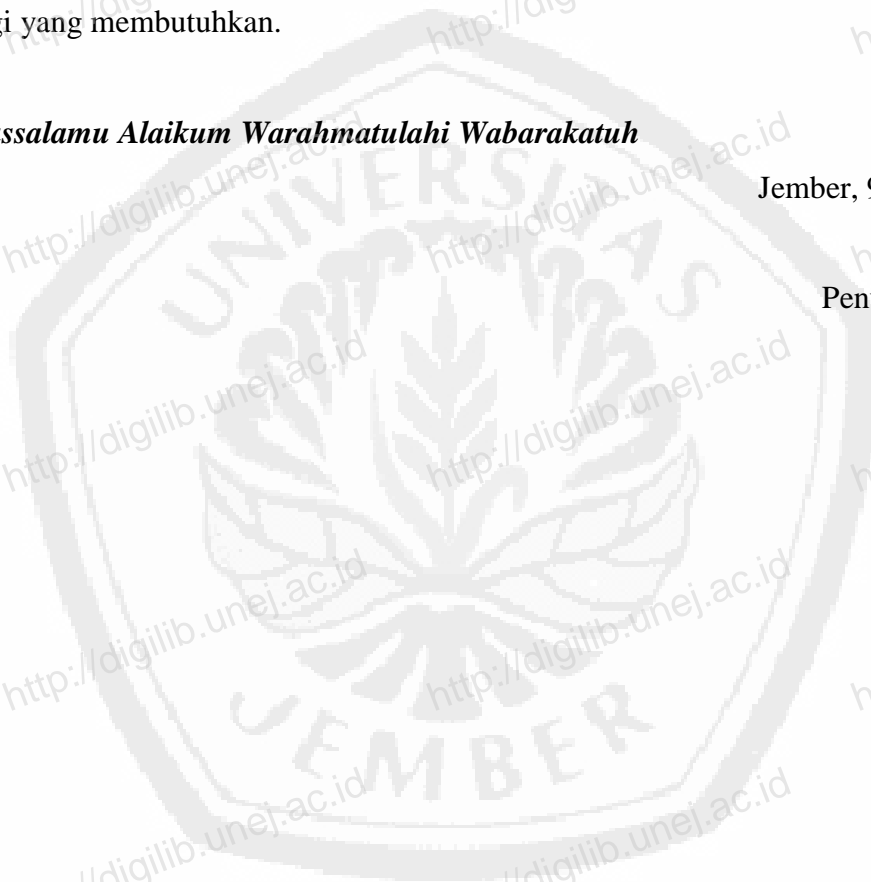
11. Segenap pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang diberikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.

***Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Jember, 9 Juni 2011

Penulis



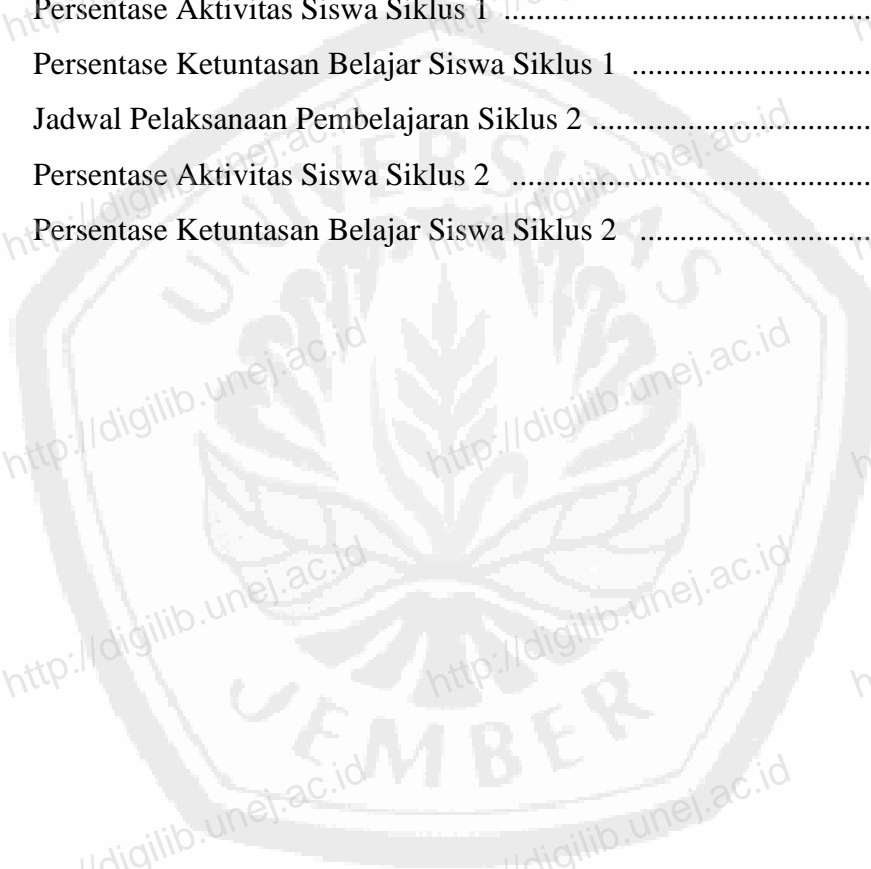
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	5
<b>2.2 Pembelajaran kooperatif</b> .....	6
<b>2.3 Student Teams Achievement Division (STAD)</b> .....	7
<b>2.4 Penerapan Model Cooperative Learning Tipe STAD dalam Pembelajaran Matematika</b> .....	11
<b>2.5 Aktifitas Belajar Siswa</b> .....	12
<b>2.6 Ketuntasan belajar</b> .....	14
<b>2.7 Materi Penjumlahan Pecahan di Kelas 4 Semester 2</b> .....	15
<b>2.8 Hasil Penelitian Terdahulu</b> .....	16
<b>2.9 Hipotesis Tindakan</b> .....	18
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian</b> .....	19

<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	19
<b>3.3 Defenisi Operasional Variabel</b> .....	19
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	20
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	21
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	24
<b>3.7 Teknik Analisis Data</b> .....	25
<b>BAB 4. Hasil dan Pembahasan</b>	
<b>4.1. Siklus 1</b> .....	27
<b>4.2. Siklus 2</b> .....	39
<b>4.3. Temuan penelitian</b> .....	46
<b>4.4. Pembahasan</b> .....	47
<b>BAB 5. Kesimpulan dan Saran</b>	
<b>5.1. Kesimpulan</b> .....	51
<b>5.2. Saran</b> .....	52
<b>Daftar Bacaan</b> .....	54
<b>Lampiran – lampiran</b> .....	56

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif tipe STAD .....	8
2.2 Kriteria Skor Perkembangan Individu .....	10
2.3 Kriteria Penghargaan Tim .....	10
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	26
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	28
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	36
4.3 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1 .....	38
4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	40
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	44
4.6 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 2 .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matriks penelitian</b> .....	56
<b>B. Pedoman pengumpulan data</b> .....	58
<b>C. Pedoman observasi</b>	
C.1 Lembar observasi aktivitas siswa .....	59
C.2 Lembar observasi keterlaksanaan RPP .....	62
<b>D. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)</b>	
D.1 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1 .....	64
D.2 Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2 .....	72
<b>E. Lembar Kerja Kelompok (LKK)</b>	
E.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 .....	77
E.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 .....	89
<b>F. Lembar soal</b>	
F.1 Lembar soal siklus 1 .....	96
F.2 Lembar soal siklus 2 .....	102
<b>G. Pembagian kelompok siswa</b>	
G.1 Pembagian kelompok menurut kemampuan akademik .....	105
G.2 Pembagian kelompok belajar secara heterogen .....	106
<b>H. Analisis data aktifitas siswa siklus 1</b>	
H.1 Analisis data aktivitas siswa pertemuan 1 .....	107
H.2 Analisis data aktifitas siswa pertemuan 2 .....	110
H.3 Analisis data aktifitas siswa pertemuan 3 .....	113
<b>I. Analisis data aktifitas siswa siklus 2</b> .....	116
<b>J. Analisis keterlaksanaan RPP</b>	
J.1 Analisis keterlaksanaan RPP pertemuan 1 .....	119
J.2 Analisis keterlaksanaan RPP pertemuan 2 .....	120
J.3 Analisis keterlaksanaan RPP pertemuan 3 .....	121
J.4 Analisis keterlaksanaan RPP pertemuan 5 .....	122
<b>K. Analisis hasil tes akhir</b>	
K.1 Analisis hasil tes akhir siklus 1 .....	123

K.2 Analisis hasil tes akhir siklus 2 .....	125
<b>L. Analisis skor kuis dan penghargaan tim</b>	
L.1 Analisis skor kuis dan penghargaan tim pertemuan 1 .....	127
L.2 Analisis skor kuis dan penghargaan tim pertemuan 2 .....	129
L.3 Analisis skor kuis dan penghargaan tim pertemuan 3 .....	131
L.4 Analisis skor kuis dan penghargaan tim pertemuan 5 .....	133
<b>M. Foto kegiatan pembelajaran</b> .....	135
<b>N. Hasil kerja siswa</b> .....	139



## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan IPTEK dalam kehidupan semakin mendorong dan mempengaruhi dunia pendidikan. Pendidikan merupakan integral dari pembangunan yang berarti pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan. Peran pendidikan dalam suatu negara yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa seperti yang tertera dalam landasan ideologi negara kita.

Peningkatan dan pengembangan mutu pendidikan merupakan masalah yang selalu menuntut perhatian. Perbedaan tingkat serap antara siswa yang satu dengan yang lainnya terhadap materi pelajaran menuntut seorang guru untuk melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajaran matematika sehingga tidak sekedar menyajikan angka-angka tetapi perlu menggunakan metode yang sesuai, disukai dan mempermudah pemahaman siswa. Hal tersebut diharapkan akan mengubah anggapan siswa terhadap materi pelajaran matematika dari yang sulit menjadi lebih mudah, dari yang membosankan menjadi sesuatu yang menyenangkan.

Matematika merupakan ilmu yang mendasari perkembangan teknologi modern. Selain itu, matematika merupakan sarana berpikir dalam menentukan sekaligus mengembangkan IPTEK, mempunyai peran penting dalam berbagai macam disiplin ilmu, dan dapat memajukan daya pikir manusia. Untuk menciptakan dan menguasai teknologi dimasa depan, dibutuhkan penguasaan matematika yang kuat sedini mungkin. "Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif dan kemampuan bekerja sama" Depdiknas (dalam Feryanto:2010).

Informasi awal yang diberikan oleh guru di SDN Baratan 01, khususnya kelas 4B terdapat permasalahan yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama. Hal ini