



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*  
KELAS IV SDN SEMPUSARI 1 KABUPATEN JEMER  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**Nurasiah  
NIM 070210204043**

**PROGRAM STUDI S I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya serta kesehatan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini:

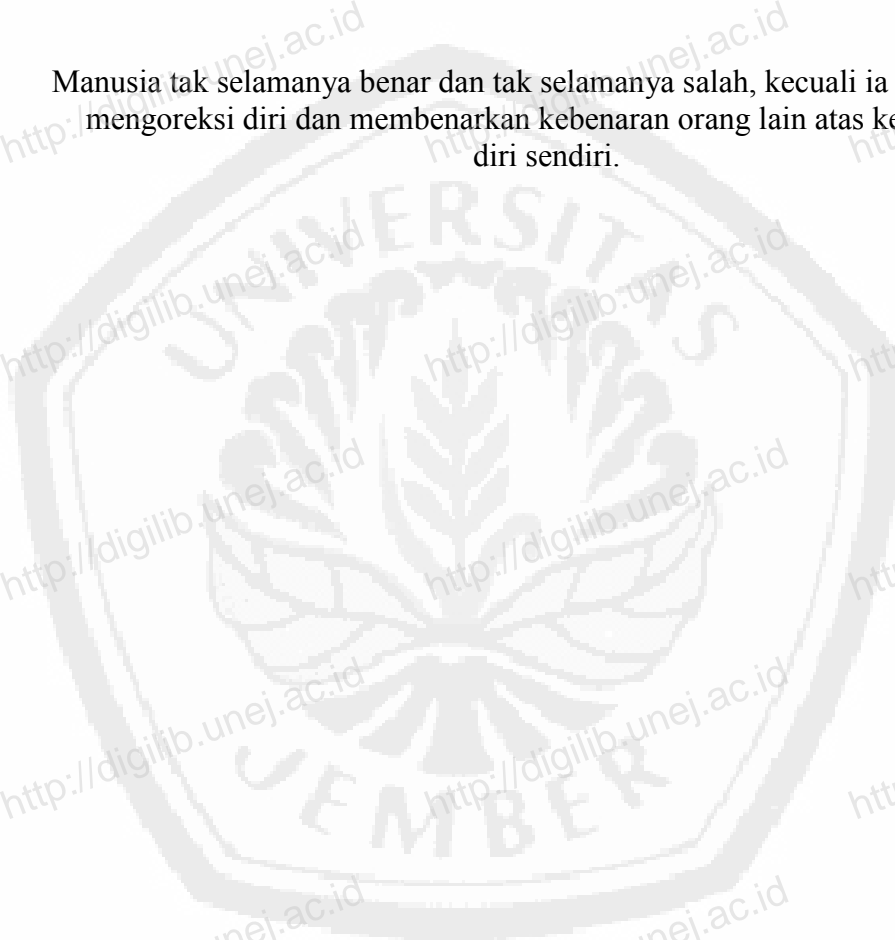
1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu dan Ayahku tersayang, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, bimbingan, pengorbanan dan segala dukungan yang diberikan kepada penulis sejak dilahirkan sampai saat penyelesaian SI ini.
3. Keluargaku tersayang yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
4. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
5. Kepala Sekolah dan rekan guru SDN Sempusari 1 yang telah membantuku dan memberikan dorongan.

## MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.

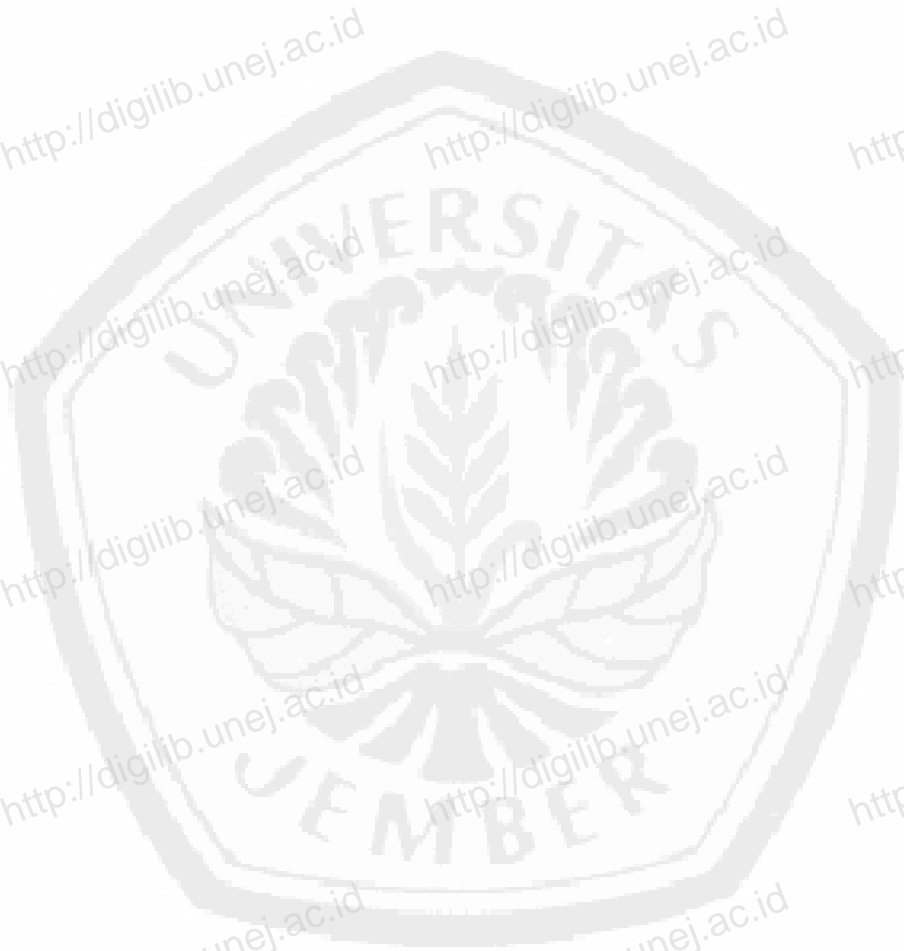
*(Aristoteles)*

Manusia tak selamanya benar dan tak selamanya salah, kecuali ia yang selalu mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri.



---

\*) <http://pristality.wordpress.com/2011/02/23/kumpulan-motto-kehidupan>



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Nurasiah  
NIM : 070210204043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( SI )

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Dengan Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Kelas IV SDN Sempusari 1” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Juni 2011

Yang menyatakan

Nurasiah  
NIM. 070210204043

**HALAMAN PENGAJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN COOPERATIVE LEARNING  
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
KELAS IV SDN SEMPUSARI I JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
Untuk menyelesaikan Program Studi SI PGSD  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Nurasiah  
NIM : 070210204043  
Angkatan tahun : 2007  
Daerah Asal : Jember  
Tempat/Tanggal Lahir : Pajjongsang, 5 Agustus 1987  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A  
NIP 19620121 198702 1 003

Drs. H. Misno A. Latief, MPd  
NIP 19550813 198103 1 003

**SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN COOPERATIVE LEARNING  
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
KELAS IV SDN SEMPUSARI I**

Oleh :

Nurasiah

NIM.070210204043

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, MA

Dosen Pembimbing II : Drs.H. Misno A. Latief, MPd

## HALAMAN PENGESAHAN

Sripsi yang berjudul ” Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Dengan Menggunakan *Cooperative Learning tipe Student team Achievement Division (STAD)* Kelas IV SDN Sempusari 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Pada:

Hari : Jum’at

Tanggal : 10 juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra.Yayuk Mardiaty, M.A  
NIP. 19680614 198702 2 001

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd  
NIP. 19550813 198103 1 003

Anggota:

1. Prof. Dr. Bambang hari Purnomo, M.A (.....)  
NIP. 19620121 198702 1 003

2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd (.....)  
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**  
NIP. 19540712 198003 1 005



## PRAKATA

### *Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang ada didalamnya. Karya tulis ilmiah yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Dengan Menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achivement Division* (STAD) Kelas IV SDN Sempusari 1”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Bapak Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
4. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Bapak Drs. Nuriman, Ph.D
5. Dosen pembimbing I Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo dan Dosen pembimbing II Drs. H. Misno A Latief, M.Pd yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Dosen Pembahas Dra. Yayuk Mardiaty, M.A dan Dosen Penguji Dr. Nanik Yuliati, M.Pd yang telah memberikan masukan-masukan untuk saya sehingga tugas akhir ini terselesaikan

7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar.
8. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Sempusari 1 Jember
9. Kepada temanku Serlis, Astrid Ratnani, Arnawati, Mutmainnah, Nurhayti, Ulvatun Ainiyah dan Adika Adinanda, dan teman temanku yang tak bisa aku sebutkan namanya makasi atas dukungan kalian selama ini aku bangga mempunyai teman seperti kalian.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 10 Juni 2010

Penulis

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian Model Kemmis dan Tagart.....	21
4.1 Grafik perbandingan Aktivitas Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan 2.....	39
4.2 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	41
4.3 Grafik Ketuntasan Hasil belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	48

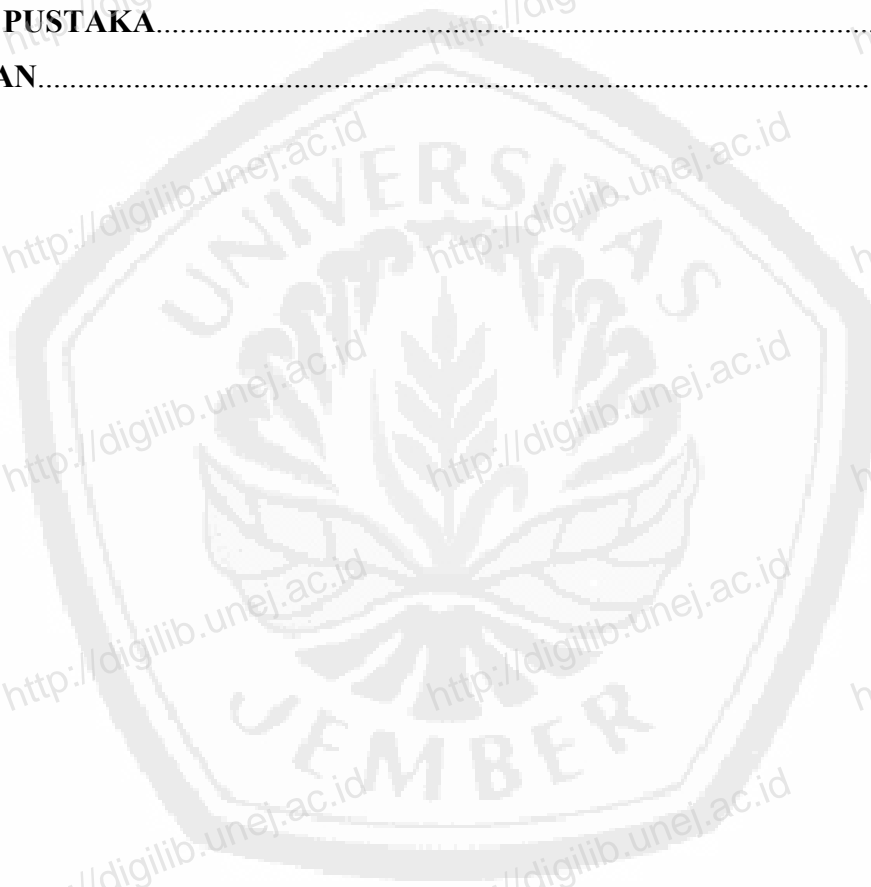


## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>RINGKASAN</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Hakekat Belajar</b> .....	7
<b>2.2 Cooperative Learning</b> .....	7
2.2.1 Pengertian Cooperative Learning.....	7
2.2.2 Tujuan Cooperative Learning.....	8
2.2.3 Ciri-ciri Cooperative Learning.....	8
2.2.4 Langkah-langkah pembelajaran Cooperative.....	9
2.2.5 Kelebihan dan kelemahan cooperative Learning.....	9
<b>2.3 Student Team Achievement Division (STAD)</b> .....	10
<b>2.4 Aktifitas dan Hasil belajar</b> .....	11
2.4.1 Aktifitas Siswa.....	11
2.4.2 Hasil belajar siswa.....	13
<b>2.5 pembelajaran ilmu pengetahuan sosial</b> .....	14
<b>2.6 Peran Pembelajaran Model STAD Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa</b> .....	15

2.6.1 Peran Pembelajaran Metode STAD Terhadap Aktivitas Siswa	15
2.6.2 Peran Pembelajaran Model STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa	15
<b>2.7 Hipotesis Tindakan</b>	16
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	17
<b>3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian</b>	17
3.1.1 Tempat Penelitian	17
3.1.2 Waktu Penelitian	17
3.1.3 Subjek Penelitian	17
<b>3.2 Definisi Operasional Variabel</b>	17
3.2.1 Cooperative Learning Tipe STAD	17
3.2.1 Aktifitas Belajar	18
3.2.3 Hasil Belajar	18
3.2.4 Indikator Keberhasilan	18
<b>3.3 Prosedur Penelitian</b>	20
3.3.1 Pra Perencanaan	22
3.3.2 Pelaksanaan Siklus	23
<b>3.4 Metode Pengumpulan Data</b>	25
3.4.1 Metode Observasi	25
3.4.2 Metode Wawancara	26
3.3.3 Metode Tes	26
3.3.4 Metode Dokumentasi	26
<b>3.5 Analisis Data</b>	27
<b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	30
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b>	30
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus I</b>	32
4.2.1 Perencanaan	32
4.2.2 Implementasi	32
4.2.3 Observasi	36
4.2.4 Analisis Hasil Belajar Siswa	40
4.2.5 Wawancara	41
4.2.6 Refleksi	42
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus II</b>	43
4.3.1 Perencanaan	43

4.3.2 Implementasi.....	43
4.3.3 Observasi.....	45
4.3.4 Wawancara.....	48
4.3.5. Refleksi.....	49
<b>4.4 Temuan Penelitian.....</b>	<b>50</b>
<b>4.5 Pembahasan.....</b>	<b>51</b>
<b>BAB 5 PENUTUP.....</b>	<b>52</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>52</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>52</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>



[Redacted]



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
3.1 Definisi Operasional dan indikator keberhasilan.....	19
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa.....	28
3.2 Kriteria ketuntasan hasil belajar.....	29
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus IPertemuan Pertama.....	37
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan kedua.....	38
4.3 Perbandingan hasil observasi pada pertemuan 1 dan 2 Siklus I.....	39
4.4 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1.....	40
4.5 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan dan siklus I.....	41
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siklus II .....	47
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	47
4.7 Perbandingan Nilai Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	48



## RINGKASAN

### **Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi dengan Menggunakan Cooperative Learning tipe Student team Achievement Division (STAD)**

**Kelas IV SDN Sempusari 1.** Nurasiah; NIM 070210204043; 2011; 54 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendanya nilai hasil belajar dan aktifitas siswa di SDN Sempusari 1 mungkin disebabkan pendekatan atau model pembelajaran yang digunakan oleh guru yang masih kurang tepat. Ini terjadi karna salah satu dari tiga hal yang menjadi persyaratan dapat disebutkan diatas tidak terpenuhi. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif belum sepenuhnya dilaksanakan siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran dan cenderung pasif, terbukti dalam kegiatan belajar siswa selalu diam saja ketika mendapatkan kesulitan dalam belajar, siswa tidak pernah mengajukan pertanyaan yang dianggap kurang dimengerti. Terkadang juga siswa merasa bosan dengan materi yang diajarkan karna kurangnya motivasi belajar dalam diri siswa itu sendiri.

Menurut informasi yang diberikan oleh guru di SDN Sempusari 1 khususnya di kelas IV dari 48 siswa terdapat 20 siswa yang mengalami permasalahan dalam belajar, masalah belajar yang dihadapi oleh siswa antara lain siswa kurang memiliki kemampuan untuk merumuskan gagasan sendiri, siswa kurang memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat kepada orang lain, siswa belum terbiasa bersaing menyampaikan pendapat dengan teman lain, kurangnya kerjasama antara sesama teman.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar melalui pembelajaran kooperatif model STAD mata pelajaran IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sempusari 1 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember Tahun

Pelajaran 2009/2010. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Sempusari 1, dimulai pada tanggal 20 Mei 2011 sampai tanggal 1 Juni 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 48 anak, terdiri dari 22 laki-laki dan 26 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa nilai ulangan harian siswa, tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktifitas siswa selama proses pembelajaran IPS.

Hasil analisis pada aktifitas siswa selama pembelajaran IPS siklus I memperhatikan pelajaran 78,64%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 56,77%, diskusi dalam kelompok 63,03%, memecahkan soal diskusi 62,5%, semangat dalam pembelajaran 80,72%, sampai pembelajaran siklus II mengalami peningkatan, memperhatikan pelajaran 84,37%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 65,62%, diskusi dalam kelompok 67,18%, memecahkan soal diskusi 65,62%, dan semangat dalam pembelajaran 85,41%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar kuis pada siklus I secara klasikal sebesar 62,5% dan siklus II secara klasikal sebesar 85,41%.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah terjadi peningkatan aktivitas dan prestasi belajar melalui pembelajaran kooperatif model STAD mata pelajaran IPS.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap penerapan pembelajaran cooperative Learning tipe STAD pada pokok bahasan perkembangan teknologi di Kelas IV semester genap SDN Sempusari 1, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah: bagi guru hendaknya lebih aktif dalam melakukan inovasi pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan, tidak kesulitan dalam memahami materi dan aktif selama pembelajaran