



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF DENGAN TUTOR SEBAYA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
POKOK BAHASAN MENGENAL PECAHAN SEDERHANA
SISWA KELAS III D SEKOLAH DASAR
NEGERI JEMBER LOR 01 JEMBER**

**e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

**Oleh :
Nur Isnaini Ismail
NIM. 080210274070**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ- ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF DENGAN TUTOR SEBAYA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
POKOK BAHASAN MENGENAL PECAHAN SEDERHANA
SISWA KELAS III D SEKOLAH DASAR
NEGERI JEMBER LOR 01 JEMBER**

**e – TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

**Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ – ICT) Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Oleh :

**Nur Isnaini Ismail
NIM. 080210274070**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ- ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Nur Isnaini Ismail

NIM : 080210274070

Program Studi : PJJ ICT S1 PGSD

Judul E-TA : Penerapan Model Kooperatif dengan Tutor Sebaya untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III D Sekolah Dasar
Negeri Jember Lor 01 Jember

“Menyatakan bahwa penelitian E-TA ini adalah hasil kerja saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada universitas atau institus lain”

Jember, 15 Juni 2011

Nur Isnaini Ismail

LEMBAR PENGESAHAN

e- TA berjudul “Penerapan Model Kooperatif dengan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III D Sekolah Dasar Negeri Jember Lor 01 Jember” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui :

Pembimbing/ Penguji

Prof. Dr. SUNARDI, M.Pd
NIP. 195405011983031005

Mengesahkan :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. IMAM MUCHTAR, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur dan terima kasih penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif dengan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Mengenal Pecahan Sederhana Siswa Kelas III D Sekolah Dasar Negeri Jember Lor 01 Jember”. Tugas Akhir ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PJJ ICT PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Banyak uluran tangan yang membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tugas akhir ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Pembimbing Utama yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan E-TA.
4. Dosen Pembimbing E-TA
5. Kepala SD Negeri Jember Lor 01 Jember
6. Sri Wahyuni, S.Pd, Supervisor PTK
7. Rekan – rekan guru SD Negeri Jember Lor 01 Jember yang telah membantu dalam penyelesaian PTK

Kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan penelitian ini, semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan karunia - Nya. Penulis menyadari bahwa penulisan tugas akhir ini masih jauh dari sempurna, karena itu penulis dengan lapang dada dan keterbukaan menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca.

Akhirnya semoga apa yang menjadi hasil dari penyusunan tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca dan dunia pendidikan, amin.

Jember, 15 Juni 2011

Penulis

ABSTRAK

Nur Isnaini Ismail, 080210274070, Penelitian berjudul “Penerapan Model Kooperatif dengan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Mengenal Pecahan Sederhana Siswa Kelas III D Sekolah Dasar Negeri Jember Lor 01 Jember.”

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Kooperatif

Pemilihan judul ini berdasarkan atas pengalaman di lapangan bahwa prestasi belajar Matematika siswa kelas III D SD Negeri Jember Lor 01 nilai rata-ratanya 85 pada semester I yang lalu. Berdasarkan kenyataan tersebut maka peneliti berupaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III D. Untuk itu upaya yang ditempuh adalah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif dengan tutor sebaya untuk mengenalkan pecahan sederhana. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut : Bagaimanakah cara meningkatkan hasil belajar siswa kelas III D SD Negeri Jember Lor 01 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember melalui model pembelajaran Kooperatif dengan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Mengenal Pecahan Sederhana Siswa Kelas III D Sekolah Dasar Negeri Jember Lor 01 Jember? Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif dengan tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan mengenal pecahan sederhana pada siswa, dan dapat pula meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar, serta dapat memperoleh cara yang efektif dalam menentukan hasil pengukuran dan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sarana pembelajaran pada pokok bahasan mengenal pecahan sederhana. Metode penelitian tindakan kelas ini ditempuh dalam dua siklus. Setiap siklus terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Tindakan dalam setiap siklus dilakukan dengan cara guru memberikan tugas berupa materi pelajaran untuk dipelajari secara mandiri, diringkas dan didiskusikan dengan kelompok belajarnya dengan dipandu tutor sebayanya. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas III D SD Negeri Jember Lor 01 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember yang terdiri dari 34 siswa Tahun Pelajaran 2010/2011. Simpulan yang dapat diambil

adalah bahwa melalui model pembelajaran kooperatif dengan tutor sebaya, kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerja sama dalam setiap kelompoknya dapat ditingkatkan. Selain itu peran tutor sebaya merupakan teman bekerja sekaligus teman belajar sehingga dapat menambah keberanian siswa dalam bertanya, dan mengerjakan tugas guru di depan kelas. Serta ketrampilan siswa dalam menyelesaikan soal cerita menunjukkan kemajuan yang cukup baik. Sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan penelitian bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa kelas III D SD Negeri Jember Lor 01 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember pada pokok bahasan mengenal pecahan sederhana nilai rata-ratanya meningkat menjadi berkisar 94%. Saran, model pembelajaran kooperatif dengan tutor sebaya yang diterapkan guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka pada proses pembelajaran bisa menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan tutor sebaya dalam pembelajaran matematika.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

✚ Perkataan yang baik dan pemberian maaf lebih baik dari sedekah yang diiringi dengan sesuatu yang menyakitkan (perasaan si penerima).

QS. Al Baqarah :263

✚ Maju selangkah lebih baik daripada tidak sama sekali

✚ Mencoba lebih baik daripada tidak sama sekali

✚ Dengan ilmu hidup jadi mudah, dengan seni hidup jadi indah, dengan agama hidup jadi terarah.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karyaku ini untuk :

✚ Suamiku tersayang.

✚ Kedua anak saya yang kukasihi dan kubanggakan.

✚ Ayah dan Ibu yang telah mengantarkan diriku menjadi dewasa.

✚ Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan PTK ini.

✚ Dan pembaca yang budiman.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Sistematika Penulisan E-TA	4
BAB 2 LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.2 Tutor Sebaya	11
2.3 Pengertian Pecahan	15
2.4 Hasil Belajar Siswa	17
2.5 Keterkaitan antara Model Kooperatif dan Tutor Sebaya dengan Hasil Belajar siswa	17
2.6 Hipotesis Tindakan	18
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Subjek Penelitian	19
3.2 Devinisi Operasional	19
3.3 Prosedur Penelitian	20
3.4 Data dan Metode Pengumpulan Data	23
3.5 Tolok Ukur Keberhasilan	25

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

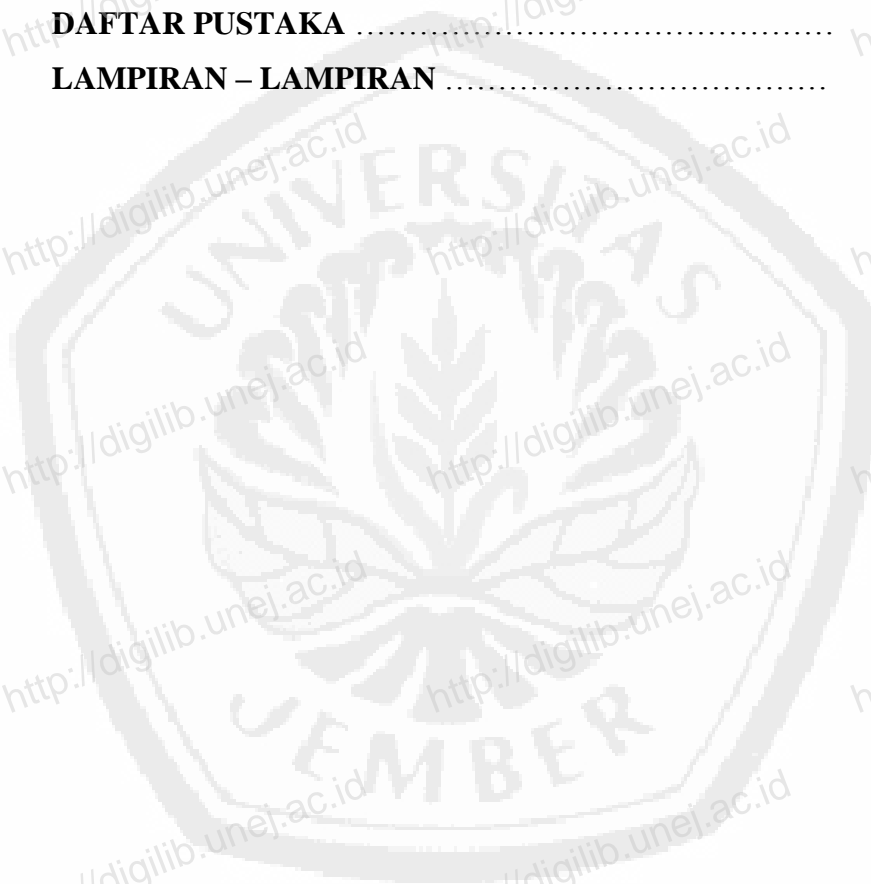
4.1 Pelaksanaan Siklus I	26
4.2 Pelaksanaan Siklus II	33
4.3 Pembahasan.....	42

BAB 5 PENUTUP

5.1 Simpulan	45
5.2 Saran – saran	45

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	----

LAMPIRAN – LAMPIRAN	48
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Daftar Nama Siswa Sebagai Objek Penelitian....	48
Lampiran B	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	49
Lampiran B.1	Lembar Tes Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	54
Lampiran B.2	Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	55
Lampiran B.3	Lembar Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1.....	57
Lampiran B.4	Lembar Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 1.	59
Lampiran B.5	Lembar Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	61
Lampiran B.6	RPP Siklus 1 Pertemuan 2	63
Lampiran B.7	Lembar Tes Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	68
Lampiran B.8	Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	69
Lampiran B.9	Lembar Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2.....	70
Lampiran B.10	Lembar Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 2.	71
Lampiran B.11	Lembar Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	73
Lampiran B.12	Analisis Ulangan Harian Siklus I	77
Lampiran C	RPP Siklus 2 Pertemuan 1.....	79
Lampiran C.1	Lembar Tes Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	84
Lampiran C.2	Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	85
Lampiran C.3	Lembar Penilaian RPP Siklus 2 Pertemuan 1.....	86
Lampiran C.4	Lembar Pengamatan Guru Siklus 2 Pertemuan 1.	88
Lampiran C.5	Lembar Pengamatan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	90
Lampiran C.6	RPP Siklus 2 Pertemuan 2	92
Lampiran C.7	Lembar Tes Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	97
Lampiran C.8	Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	98
Lampiran C.9	Lembar Penilaian RPP Siklus 2 Pertemuan 2.....	100
Lampiran C.10	Lembar Pengamatan Guru Siklus 2 Pertemuan 2.	102
Lampiran C.11	Lembar Pengamatan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	104
Lampiran C.12	Analisis Ulangan Harian Siklus 2	106
Lampiran D	Foto-foto dalam Penelitian Tindakan Kelas.....	108