



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI SIFAT-
SIFAT PERSEGI, PERSEGI PANJANG DAN SEGITIGA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TALKING STICK* SISWA KELAS III
SDN PATRANG 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

Oleh:

**Tri Endah Mardika Siwi
NIM 110210204038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI SIFAT-
SIFAT PERSEGI, PERSEGI PANJANG DAN SEGITIGA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TALKING STICK* SISWA KELAS III
SDN PATRANG 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Tri Endah Mardika Siwi
NIM 110210204038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2015**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI SIFAT-SIFAT PERSEGI, PERSEGI PANJANG DAN SEGITIGA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TALKING STICK* SISWA KELAS III SDN PATRANG 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan mencapai gelar Sarjana pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa	: Tri Endah Mardika Siwi
NIM	: 110210204038
Angkatan Tahun	: 2011
Daerah Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Jember, 16 Agustus 1991
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Susanto, M.Pd.

NIP 19630616 198802 1 001

Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.

NIP 19540917 198010 1 002

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayahnya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan, dipersembahkan karya ini kepada.

- 1) Ibu tercinta, terimakasih atas doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi yang tiada henti mengiringi langkahku selama menuntut ilmu. Perjuangan dan pengorbanan ibu tidak akan pernah saya lupakan.
- 2) Almarhum Ayah, terima kasih sudah membesarkan saya selama ini.
- 3) Dirjen Dikti, khususnya program bidik misi yang telah membiayai kuliah saya sampai lulus menjadi sarjana.
- 4) Semua guru guru TK, SD, SMP, SMA, dan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
- 5) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember.

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(QS: Al-Mujaadalah Ayat: 11)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita ialah untuk mencoba, sebab di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

Mario Teguh*

*QS: Al-Mujaadalah Ayat: 11

*Teguh, Mario. 2009. Leadership Golden Ways: Jalan-jalan Keemasan Kepemimpinan. Jakarta: Mario Teguh Publishing House.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : Tri Endah Mardika Siwi

NIM : 110210204038

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ”Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Sifat-Sifat Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Siswa Kelas III SDN Patrang 01 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015” adalah benar benar karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Maret 2015

Yang menyatakan,

Tri Endah Mardika Siwi

NIM 110210204038

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI SIFAT-
SIFAT PERSEGI, PERSEGI PANJANG DAN SEGITIGA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *TALKING STICK* SISWA KELAS III
SDN PATRANG 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Oleh

Tri Endah Mardika Siwi

NIM 110210204038

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Susanto, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Sifat-Sifat Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Siswa Kelas III SDN Patrang 01 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum'at, 10 April 2015

tempat : Ruang RUPBS

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.
NIP 19590904 198103 1 005

Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.
NIP 19540917 198010 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Susanto, M.Pd.
NIP 19630616 198802 1 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP 19580304 198303 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Sifat-Sifat Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Talking Stick* Siswa Kelas III SDN Patrang 01 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015; Tri Endah Mardika Siwi, 110210204038; 2011: 59 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model *cooperative learning tipe talking stick* adalah suatu model pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat, kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya, selanjutnya kegiatan tersebut diulang terus-menerus sampai semua kelompok mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru. Model *cooperative learning tipe talking stick* dipilih karena dalam pembelajaran *talking stick* dapat tercipta keaktifan siswa melalui media permainan tongkat yang diberikan dari satu siswa ke siswa lainnya. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) bagaimanakah penerapan model *cooperative learning tipe talking stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa?. (2) Bagaimanakah persentase peningkatan aktivitas pembelajaran *talking stick* pada siswa kelas III dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga?. (3) Bagaimanakah persentase peningkatan ketuntasan hasil belajar pembelajaran *talking stick* pada siswa kelas III dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga?. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengkaji pembelajaran model *cooperative learning tipe talking stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga di SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015. (2) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas III dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan

segitiga melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* pada siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015. (3) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* pada siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III-A semester genap SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015. Jumlah siswa di SD ini adalah 36 orang yang terdiri atas 21 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas (sekolah) tempatnya mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan/ peningkatan proses pembelajaran dengan menggunakan dua siklus. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Pada siklus I, siswa melakukan kegiatan menggunakan *talking stick* kemudian mengerjakan tugas kelompok dan individu. Pada akhir siklus siswa diberikan tes akhir untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa. Kegiatan dalam siklus II hampir sama dengan siklus I, perbedaannya terletak pada pelaksanaan *talking stick* yang dilakukan secara berkelompok, tidak lagi secara individu.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis, aktivitas siswa secara klasikal dalam pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga pada siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015 pada siklus I sebesar 56% dan pada siklus II sebesar 88,89%. Peningkatan aktivitas siswa dari siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa pembelajaran ini dapat meningkatkan aktivitas siswa. Tingkat ketuntasan belajar secara klasikal siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015 setelah mengikuti pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga diketahui bahwa tes akhir siklus I sebesar 64,70% dan pada siklus II sebesar 91,67%.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya sehingga skripsi dengan judul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Sifat-Sifat Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Siswa Kelas III SDN Patrang 01 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015" dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu pada jurusan Ilmu Pendidikan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada.

- 1) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi selaku penyalur beasiswa Bidik Misi.
- 2) Rektor Universitas Jember.
- 3) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- 4) Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- 5) Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Jember.
- 6) Dosen pembimbing I dan II, dosen penguji I dan II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
- 7) Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di program studi PGSD.
- 8) Ibu tercinta dan almarhum Ayah, terima kasih atas segala doa, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.
- 9) Kepala sekolah SDN Patrang 01 Jember dan semua dewan guru yang telah member izin penelitian serta membantu memberi masukan selama penelitian.

10) Teman-teman PGSD 2011 yang saya sayangi dan senantiasa memberi dorongan serta motivasi setiap saat.

Diterima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Diharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat, Amin.

Jember, April 2015

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Model Cooperative Learning	6
2.3 Talking Stick	7

2.4	Aktivitas Belajar	9
2.5	Hasil Belajar	10
2.6	Sifat-Sifat Bangun Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga	12
2.7	Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick pada Pembelajaran Matematika Bangun Datar Sederhana	14
2.8	Penelitian yang Relevan	14
2.9	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.10	Kerangka Berpikir	17
2.11	Hipotesis Tindakan	18
BAB 3.	METODE PENELITIAN	19
3.1	Desain Penelitian	19
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.3	Subjek Penelitian	22
3.4	Definisi Operasioanl	22
3.5	Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.6	Prosedur Penlitian	23
3.7	Metode Pengumpulan Data	26
3.8	Teknik Analisis Data	29
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1	Hasil Penelitian	32
4.2	Temuan Penelitian	58
4.3	Pembahasan	59
BAB 5.	KESIMPULAN	65
5.1	Kesimpulan	65
5.2	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN		69

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sifat-sifat bangun persegi panjang, persegi, dan segitiga	12
2.2 Penerapan pembelajaran model cooperative learning tipe talking stick	14
3.1 Persentase keaktifan klasikal	30
3.2 Kriteria hasil belajar.....	31
4.1 Jadwal pelaksanaan siklus I.....	34
4.2 Jadwal pelaksanaan siklus II.....	40
4.3 Hasil analisis aktivitas siswa siklus I.....	45
4.4 Hasil analisis aktivitas siswa siklus II	45
4.5 Rata-rata hasil analisis aktivitas siswa siklus I dan siklus II	45
4.6 Frekuensi kategori aktivitas siswa siklus I	46
4.7 Frekuensi kategori aktivitas siswa siklus II	47
4.8 Kategori hasil belajar siklus I	48
4.9 Jumlah kategori hasil belajar siklus I	51
4.10 Kategori hasil belajar siklus II	52
4.11 Jumlah kategori hasil belajar siklus II	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan kerangka berpikir	17
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model spiral	20
4.1 Grafik hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal	46
4.2 Grafik persentase dan frekuensi pada siklus I	47
4.3 Grafik persentase dan frekuensi siklus II	48
4.4 Grafik hasil kategori hasil belajar siklus I	51
4.5 Grafik jumlah kategori hasil belajar siklus I	52
4.6 Grafik Hasil kategori hasil belajar siklus II	55
4.7 Grafik jumlah kategori hasil belajar siklus II	56
4.8 Grafik perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal	56
4.9 Grafik pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa	57
4.10 Contoh pengerjaan salah pada soal kelompok	60
4.11 Contoh pengerjaan salah pada tes akhir	61
4.12 Contoh pengerjaan benar pada soal kelompok	62
4.13 Contoh pengerjaan benar pada soal tes akhir	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	69
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	72
C. DOKUMENTASI HASIL ULANGAN HARIAN SISWA PADA MATERI SEBELUMNYA	74
D. SILABUS	76
E. RPP PEMBELAJARAN	78
F. KISI-KISI SOAL	126
G. KUNCI JAWABAN SOAL	131
H. DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK	143
I. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS KELOMPOK	145
J. HASIL BELAJAR SISWA	151
K. LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DAN SISWA	159
L. HASIL KERJA SISWA	171
M. HASIL LEMBAR WAWANCARA	195
N. FOTO PENELITIAN	201
O. SURAT PENELITIAN	204

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah Dasar (SD) merupakan satuan pendidikan yang ada pada jenjang pendidikan dasar. Dikatakan sebagai sekolah dasar karena sekolah pada jenjang ini merupakan sekolah yang mendasari untuk ke jenjang-jenjang berikutnya, yaitu jenjang menengah. Sekolah Dasar terdiri dari kelas satu sampai kelas enam. Peserta didik yang menempuh jenjang dasar ini berkisar antara 7-12 tahun. Kurikulum SD saat ini yang berkembang yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), di mana sekolah diberikan keleluasaan untuk mengelola pendidikan sesuai dengan karakteristik sekolah. Mata pelajaran yang terdapat dalam KTSP adalah Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, IPA, dll. Permasalahan utama pendidikan di Indonesia adalah rendahnya kualitas pendidikan. Salah satu indikator rendahnya kualitas pendidikan dapat dilihat dari hasil pembelajaran matematika yang tidak memuaskan.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran dalam KTSP SD. Salah satu tujuan mata pelajaran matematika menurut KTSP (2006) adalah agar peserta didik memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah. Melihat tujuan tersebut matematika memiliki Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK-KD) yang menjadi acuan pelaksanaan pembelajaran. SK-KD matematika ini akan diturunkan menjadi indikator yang lebih spesifik sebagai tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.

Inti dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah guru harus bersedia untuk mengintropeksi, bercermin, merefleksi atau mengevaluasi dirinya sendiri sehingga kemampuannya sebagai seorang guru/pengajar diharapkan cukup profesional untuk selanjutnya. Diharapkan dari peningkatan kemampuan diri tersebut dapat berpengaruh terhadap peningkatan kualitas anak didiknya, baik dalam aspek

penalaran, keterampilan, pengetahuan hubungan sosial maupun aspek-aspek lain yang bermanfaat bagi anak didik untuk menjadi dewasa.

Berdasarkan data yang diperoleh, hasil ulangan harian siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember dari materi yang sebelumnya dapat diketahui bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah. Hasil ulangan harian dari 36 siswa diperoleh nilai rata-rata kelas 65 dengan rincian 16 siswa tuntas dan 20 siswa lainnya tidak tuntas. Kriteria ketuntasan belajar di SDN Patrang 01 Jember yaitu siswa disebut telah tuntas secara klasikal jika terdapat minimal 75% siswa telah mencapai $KKM \geq 65$. Hal ini juga terjadi pada tahun-tahun sebelumnya, rata-rata nilai pada materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang dan segitiga masih belum mencapai KKM.

Penelitian ini menggunakan siswa kelas III di SDN Patrang 01 sebagai subjek penelitian. Berdasarkan pada observasi awal yang menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran masih tergolong rendah. Saat melaksanakan observasi pembelajaran di kelas terlihat hanya sedikit siswa yang aktif dan siswa lainnya cenderung hanya bergurau sendiri dan pasif. Guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk memanipulasi alat peraga yang menggunakan benda-benda konkrit sehingga siswa tidak dapat melihat langsung bagaimana cara memahami konsep matematika. Oleh karena itu guru dituntut untuk merancang suatu pembelajaran yang melibatkan aktivitas siswa dan membuat siswa merasa lebih senang dalam belajar.

Model *cooperative learning* tipe *talking stick* dipilih karena dalam pembelajaran *talking stick* dapat tercipta keaktifan siswa melalui media permainan tongkat yang diberikan dari satu siswa ke siswa lainnya. Bagi pemegang tongkat itulah yang memperoleh kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Hal ini dilakukan sehingga semua siswa berkesempatan mendapat giliran menjawab pertanyaan yang di ajukan guru, sehingga siswa dapat lebih giat belajar dan siswa aktif.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti mengambil judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Sifat-sifat Bangun Persegi, Persegi panjang, dan Segitiga dengan Menggunakan Model *Cooperative learning* Tipe

Talking stick pada Siswa Kelas III SDN Patrang 01 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada pembelajaran siswa kelas III dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga di SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015?
- b. Bagaimanakah persentase peningkatan aktivitas model *cooperative learning* tipe *talking stick* pada pembelajaran siswa kelas III dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga di SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015?
- c. Bagaimanakah persentase peningkatan ketuntasan hasil belajar model *cooperative learning* tipe *talking stick* pada pembelajaran siswa kelas III dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga di SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk mengkaji pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga di SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015.
- b. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas III dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga melalui penerapan model *cooperative*

learning tipe talking stick pada siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015.

- c. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga melalui penerapan model *cooperative learning tipe talking stick* pada siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015.

1.4 Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak berikut ini.

- a. Bagi peneliti, merupakan pengalaman baru dan pengalaman berharga serta dapat menambah pengetahuan dalam penelitian.
- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk memilih alternatif pembelajaran dan sebagai bahan pertimbangan yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi siswa, dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan bermakna sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pembelajaran Matematika

Pembelajaran mempunyai kata dasar belajar yang mempunyai arti suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri manusia. Menurut Slameto (1995:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Pembelajaran merupakan suatu proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar, bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan keterampilan dan sikap (Dimiyati dan Mudjiono, 2002:157).

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji benda abstrak (benda yang nyata) yang disusun dalam suatu aksiomatis dengan menggunakan simbol (lambang) dan penalaran deduktif (Sutawijaya, 1997:176). Menurut Susanto (2014:185) matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kebutuhan akan aplikasi matematika saat ini dan masa depan tidak hanya untuk keperluan sehari-hari, tetapi terutama dalam dunia kerja dan untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu matematika sebagai ilmu dasar perlu dikuasai dengan baik oleh siswa, terutama sejak usia sekolah dasar.

Menurut Orton (1992:2) untuk mengajar matematika diperlukan teori. Teori belajar matematika diperlukan untuk dasar mengobservasi tingkah laku anak didik dalam belajar. Hal itu adalah sebagian dari faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan guru dalam menentukan pendekatan pembelajaran matematika yang tepat sehingga pembelajaran menjadi efektif, bermakna dan menyenangkan.

Berdasarkan pendapat di atas pembelajaran matematika adalah proses belajar mengajar yang berkaitan dengan bilangan, ide, fakta, struktur dan konsep dimana siswa dapat berinteraksi dengan guru dan materi pelajaran. Pembelajaran matematika diperlukan suatu teori yang berfungsi untuk dasar mengobservasi tingkah laku anak didik dalam belajar. Hal ini adalah sebagian dari faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan guru dalam menentukan pendekatan pembelajaran matematika yang tepat sehingga pembelajaran menjadi efektif, bermakna dan menyenangkan.

2.2 Model *Cooperative learning*

Menurut Suprijono (2014:54) *cooperative learning* adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Secara umum *cooperative learning* dianggap lebih diarahkan oleh guru, di mana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud. Guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir tugas. Adapun beberapa tipe pada model *cooperative learning* yaitu *Jigsaw*, *Think Pair Share*, *Numbered Heads Together*, *Group Investigation*, *Two Stay Two Stray*, *Make a Match*, *Listening Team*, *Inside Outside Circle*, *Bamboo Dancing*, *Point Counter Point*, *The Power of Two*, *Listening Team*, dan *Talking stick*. Dari beberapa tipe di atas salah satu tipe yang saya gunakan adalah *talking stick*.

Alasan menggunakan *talking stick* karena pada model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* ini sangat cocok diterapkan bagi siswa SD. Selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa lebih aktif.

2.3 *Talking stick*

2.3.1 Pengertian *talking stick*

Menurut Husni, *talking stick* (tongkat berbicara) adalah metode yang pada mulanya digunakan oleh penduduk asli Amerika untuk mengajak semua orang berbicara atau menyampaikan pendapat dalam suatu forum (pertemuan antar suku), sebagaimana dikemukakan Carol Locust berikut ini: Tongkat berbicara telah digunakan selama berabad-abad oleh suku-suku Indian sebagai alat menyimak secara adil dan tidak memihak. Contohnya pada saat pimpinan rapat mulai berdiskusi dan membahas masalah, ia harus memegang tongkat berbicara. Tongkat akan pindah ke orang lain apabila ia ingin berbicara atau menanggapi. Apabila semua telah mendapatkan giliran berbicara, maka tongkat itu dikembalikan lagi ke ketua/pimpinan rapat. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *talking stick* dipakai sebagai tanda seseorang mempunyai hak suara (berbicara) yang diberikan secara bergiliran/bergantian.

Model *cooperative learning* tipe *talking stick* adalah suatu model pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat, kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya, selanjutnya kegiatan tersebut diulang terus-menerus sampai semua kelompok mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru. Penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* yaitu dengan membagi kelas menjadi kelompok-kelompok. Kelompok dibentuk dengan mempertimbangkan keakraban, persahabatan atau minat, yang dalam topik selanjutnya menyiapkan dan mempersentasikan laporannya kepada seluruh kelas.

2.3.2 Ciri-Ciri Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking stick*

Model *cooperative learning* tipe *talking stick* dilaksanakan saat siswa tersebut mulai kehilangan konsentrasi belajarnya, siswa merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Berikut ciri-ciri model *cooperative learning* tipe *talking stick*.

- a. Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya.

- b. Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, rendah.
- c. Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu.

2.3.3 Tujuan Model *Cooperative learning* Tipe *Talking stick*

Menurut Mardiaty (2010:25) tujuan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* yaitu mendidik siswa untuk berlatih berdemokrasi dalam suasana kelas yang demokratis. Saat pembelajaran berlangsung, siswa dilatih menghargai nilai-nilai persamaan hak (*equality*). Misalnya ketika seorang siswa memegang tongkat, maka ia akan diberi kesempatan (*opportunity*) untuk berbicara mengeluarkan pendapat. Selain itu siswa juga dilatih untuk bias berbuat adil yaitu dengan cara bergantian (*take turn*) dalam menjawab pertanyaan. Semua nilai tersebut merupakan bagian dari nilai-nilai dan semangat demokrasi yang sangat diperlukan dalam masyarakat Indonesia.

2.3.4 Langkah-Langkah Model *Cooperative learning* Tipe *Talking stick*

Langkah-langkah dalam menerapkan model *cooperative learning* tipe *talking stick* (Ramadhan: 2010) yaitu:

- a. guru menyampaikan materi pokok yang dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran;
- b. guru membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang;
- c. guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 40 cm;
- d. siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat didalam wacana;
- e. setelah kelompok selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup isi bacaan;
- f. guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru;
- g. siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan;

- h. guru memberikan kesimpulan;
- i. guru melakukan evaluasi atau penilaian baik secara kelompok maupun individu;
- j. guru menutup pelajaran.

2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Model *Cooperative learning* Tipe *Talking stick*

a. Kelebihan

Adapun kelebihan model *cooperative learning* tipe *talking stick* adalah sebagai berikut:

- 1) menguji kesiapan siswa;
- 2) melatih membaca dan memahami dengan cepat;
- 3) agar lebih giat dalam belajar.

b. Kekurangan

Kekurangan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* adalah waktu yang di butuhkan melebihi jam pelajaran yang ditentukan.

2.4 Aktivitas Belajar

Belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman (Morgan dalam Suprijono, 2014:3). Aktivitas siswa dalam pembelajaran merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar. Keefektifan pembelajaran akan terjadi bila siswa secara aktif dilibatkan dalam pengorganisasian dan penemuan informasi (pengetahuan) (Eggen dan Kauchack, dalam Aisyah, 2000:57). Siswa tidak hanya menerima begitu saja penjelasan dari guru, akan tetapi mereka berani bertanya, protes jika ada suatu yang mengganjal tentang materi yang diajarkan. Hasil pembelajaran seperti ini tidak hanya meningkatkan pengetahuan tetapi juga cara berpikir siswa.

Aktivitas siswa dapat dilihat pada perilaku yang muncul selama pembelajaran. Aktivitas siswa yang diamati dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Mendengarkan penjelasan guru

Aktivitas siswa dalam konteks nyata sebagai titik awal belajar yang meliputi:

- 1) siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru/teman;
 - 2) siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru/teman.
- b. Bekerja dalam kelompok
Siswa mampu bekerjasama menyelesaikan permasalahan dalam LKS.
- c. Berdiskusi
Siswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan permasalahan dalam LKS.
- d. Interaksi
Siswa melakukan tanya jawab.

Menurut Djamarah (2008:38), aktivitas belajar adalah kegiatan atau keaktifan. Segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik, merupakan suatu aktivitas.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, aktivitas belajar dalam penelitian ini adalah tingkah laku manusia, baik yang teramati maupun yang tidak teramati. Setiap tingkah laku manusia mempunyai latar belakang psikologis, karena itu secara umum aktivitas-aktivitas manusia itu dapat dicari hukum psikologis yang mendasarinya.

2.5 Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa:

- a. informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespons secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan maipulasi simbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan;
- b. keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemmapuan mengategirisasi, kemampuan analitis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan;

- c. strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah;
- d. keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani;
- e. sikap adalah kemampuan menerima atau menolak obyek berdasarkan penilaian terhadap obyek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Menurut Bloom (dalam Suprijono, 2014:6), hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan) dan *evaluation* (menilai). Domain afektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respons), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotorik meliputi *intiatory*, *pre-routine*, dan *rountinized*. Psikomotor juga mencakup ketrampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.

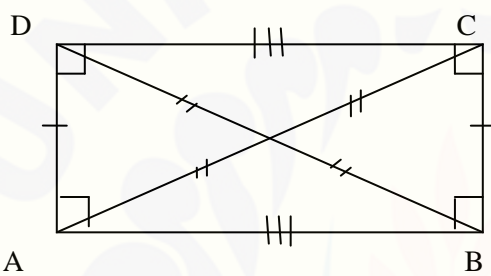
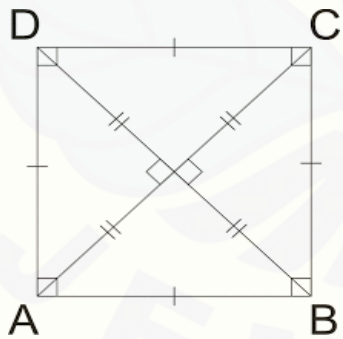
Menurut Nawawi dalam K. Brahim (2007:39) menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

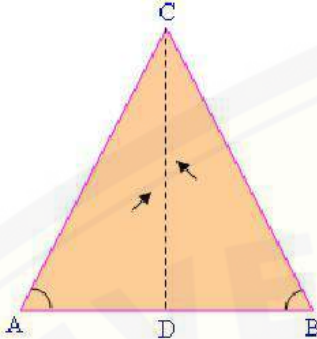
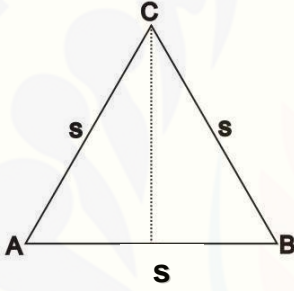
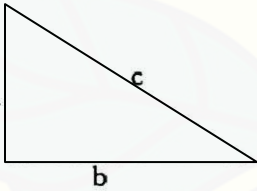
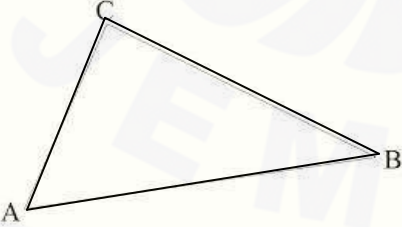
Berdasarkan beberapa pendapat di atas, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Namun dalam penelitian ini hasil belajar yang dinilai adalah pada aspek kognitif saja.

2.6 Sifat-Sifat Bangun Persegi, Persegi Panjang, Segitiga

Materi pembelajaran matematika pada semester genap adalah mengidentifikasi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga. Berikut paparan mengenai sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga pada kelas III (Indriyastuti, 2012:52).

Tabel 2.1 Sifat-sifat persegi panjang, persegi, dan segitiga.

No.	Bentuk Bangun	Sifat-Sifat Bangun
1.	 <p style="text-align: center;">Persegi Panjang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC, AB = DC$. 2. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3. Diagonal-diagonalnya sama panjang 4. Mempunyai 2 simetri putar 5. Mempunyai 2 simetri lipat 6. Sudutnya 90^0
2.	 <p style="text-align: center;">Persegi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keempat sisinya sama panjang $KL = LM = MN = NK$ 2. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3. Diagonal-diagonalnya sama panjang, berpotongan tegak lurus satu sama lain 4. Mempunyai 4 simetri putar 5. Mempunyai 4 simetri lipat 6. Sudutnya 90^0

No.	Bentuk Bangun	Sifat-Sifat Bangun
3.	 <p style="text-align: center;">Segitiga Sama Kaki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. $AC = BC$ 2. $\angle A = \angle B$ 3. Mempunyai 1 simetri lipat 4. $\angle C_1 = \angle C_2$ 5. $AD = DB$ 6. $CD =$ garis tinggi
4.	 <p style="text-align: center;">Segitiga Sama Sisi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. $AB = BC = AC$ 2. $\angle A = \angle B = \angle C = 60^\circ$ 3. Memiliki 3 simetri lipat 4. Memiliki 3 simetri putar 5. Memiliki 3 garis tinggi
5.	 <p style="text-align: center;">Segitiga Siku-Siku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90° 2. c disebut hipotenusa atau sisi miring. 3. Tidak memiliki simetri lipat 4. a disebut tinggi 5. b disebut alas
6.	 <p style="text-align: center;">Segitiga Sembarang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panjang sisi tidak sama $AB \neq BC \neq AC$ 2. Besar sudutnya tidak sama $\angle A \neq \angle B \neq \angle C$ 3. Tidak mempunyai simetri lipat 4. Tidak mempunyai simetri putar 5. Tidak memiliki garis tinggi

2.7 Model *Cooperative learning* Tipe *Talking stick* pada Pembelajaran Matematika Bangun Datar Sederhana.

Pembelajaran matematika bangun datar sederhana menggunakan model *Cooperative learning tipe talking stick* terdapat beberapa urutan kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dan siswa yang dikelompokkan pada tabel 2.2 di bawah ini.

Tabel 2.2 Penerapan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick*

Tahapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<i>Talking stick</i>	Guru mempersiapkan siswa untuk mensimulasikan permainan <i>Talking stick</i> .	Siswa berdiri dengan membentuk barisan.
	Guru memberikan tongkat kepada siswa paling depan.	Siswa yang paling depan menerima tongkat lalu tongkat tersebut diputar kepada teman yang lain secara bergiliran dengan diiringi oleh sebuah nyanyian.
	Guru bertindak sebagai pemberi instruksi tanda mulai dan berhentinya tongkat.	Siapa yang memegang tongkat saat berhentinya nyanyian dia yang ditugaskan oleh guru untuk mengerjakan soal yang tertempel pada tongkat tersebut

2.8 Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan membahas penggunaan *talking stick* pada pembelajaran dilakukan oleh Khusna (2013) pada penelitiannya memperoleh hasil yaitu prestasi belajar siswa yang diajar menggunakan model *talking stick* lebih baik dibanding prestasi belajar siswa yang diajar model pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMP N 3 Salaman tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian lain oleh Astutik (2010) menyatakan bahwa hasil yang diperoleh analisis data pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa siswa kelas V SDN Sukorambi 04 telah mencapai ketuntasan hasil belajar secara klasikal karena telah melebihi standar ketuntasan minimal yaitu 67% yang mendapat nilai ≥ 67 .

Berdasarkan penelitian Bahtiar (2011) menyatakan bahwa hasil yang diperoleh adalah siklus I aktivitas siswa mencapai 66,67%, sedangkan siklus II mencapai 84,99%. Aktivitas guru siklus I mencapai 88,45 % dan siklus II mencapai 98,71%. Analisis hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 95,83% dan siklus II mencapai angka yang sama yaitu 95,83%. Tidak jauh berbeda, pada penelitian Purnami (2011) memperoleh hasil sebagai berikut : penggunaan model pembelajaran *Talking stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Pasrujambe 08 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan semangat kepahlawanan dan cinta tanah air. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat dari meningkatnya jumlah siswa yang aktif dari 6 siswa (24%) pada siklus I menjadi 14 siswa (56%) pada siklus II. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat pada ketuntasan klasikal pada pelaksanaan siklus I dan siklus II.

Penelitian relevan terakhir yang sesuai dilakukan oleh Laila (2011) diperoleh hasil sebagai berikut, data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu. Pada penelitian ini pembelajaran *Talking stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Berdasarkan KKM mata pelajaran matematika yang telah ditetapkan di SDN Tegalrejo 01 hasil belajar siswa dapat dikatakan tuntas.

2.9 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

➤ Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.

Hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh beberapa faktor dalam pembelajaran. Menurut Slameto (1995:56) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut.

- a. Faktor intern adalah faktor yang dialami dan dihayati oleh siswa yang berpengaruh pada proses belajar sebagai berikut.
 1. Faktor jasmani, meliputi: kesehatan dan cacat tubuh.
 2. Faktor psikologis, meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, dan kesiapan.

3. Faktor kelelahan, seperti kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

Berdasarkan pendapat di atas menjelaskan bahwa faktor dalam diri individu sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran hingga mendapat hasil belajar yang memuaskan. Faktor psikologis seperti intelegensi, minat, bakat pada diri siswa sangat penting sekali untuk dikembangkan. Apabila orang tua dan guru tidak dapat mengembangkan dan cenderung memaksakan bakat yang bukan kemauan siswa tersebut, maka menyebabkan kemunduran hasil belajar siswa.

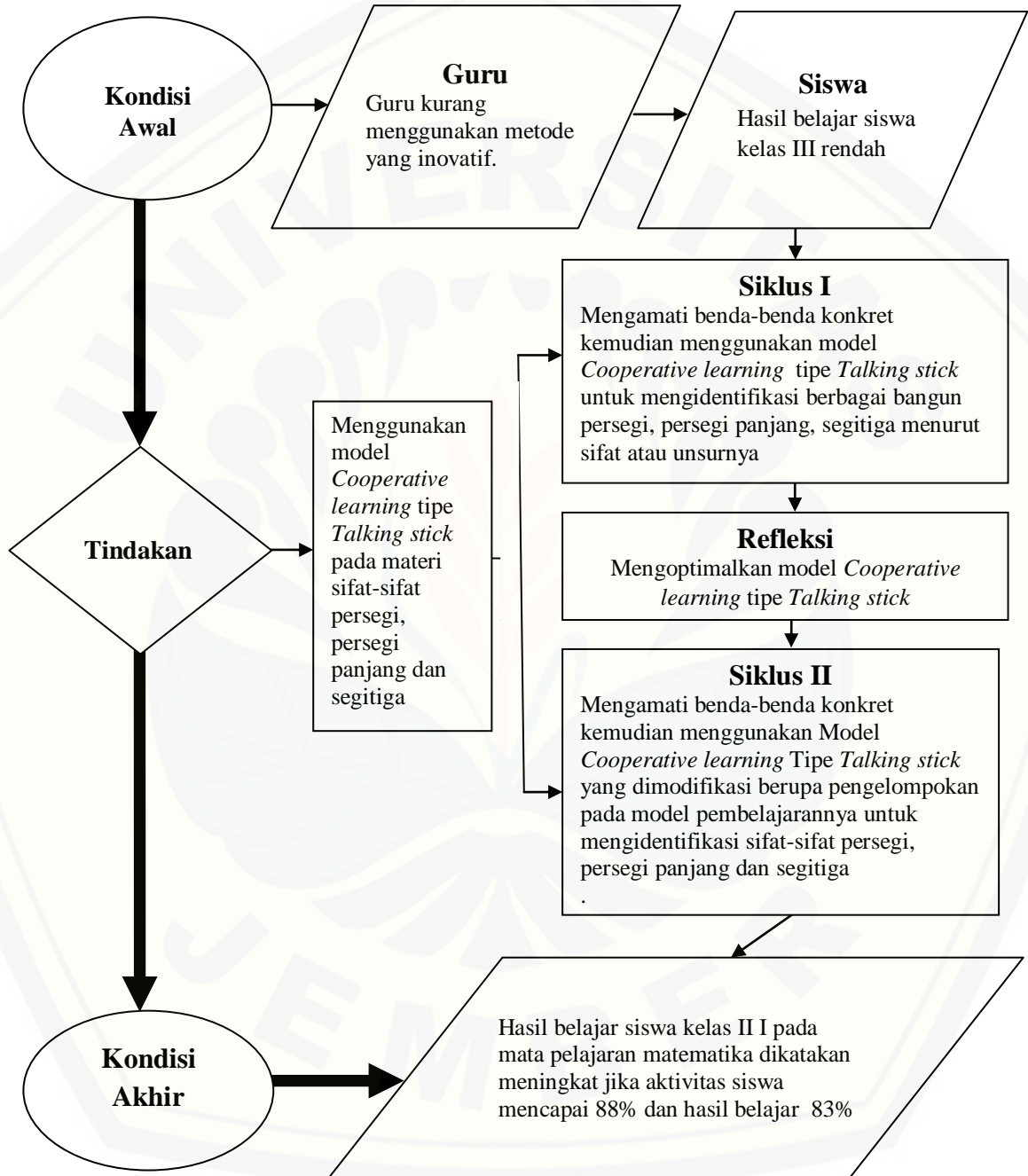
b. Faktor ekstern, adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut.

1. Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi, dan latar belakang kehidupan orang tua.
2. Faktor sekolah, meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung sekolah, metode mengajar, dan tugas di rumah.
3. Faktor masyarakat, meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat lainnya.

Faktor dari luar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor luar meliputi faktor lingkungan, faktor lingkungan dapat membentuk kepribadian siswa dengan cara siswa berusaha untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya sedangkan faktor sekolah dapat dijadikan sebagai alat untuk membantu siswa dalam penyesuaian diri sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang memuaskan. Faktor internal dan eksternal model pada pembelajaran ini termasuk dalam kategori faktor eksternal yaitu faktor sekolah. Oleh karena itu penggunaan model pembelajaran juga ikut mempengaruhi hasil belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *cooperative learning* tipe *talking stick*.

2.10 Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori di atas, dapat disimpulkan pemikirannya dalam kerangka berpikir, sebagai berikut.



Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir

2.11 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang dan kajian pustaka, maka hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. jika diterapkan model *cooperative learning* tipe *talking stick* dalam pembelajaran matematika dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga, maka aktivitas belajar siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember akan meningkat;
- b. jika diterapkan model *cooperative learning* tipe *talking stick* dalam pembelajaran matematika dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga, maka hasil belajar siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember akan meningkat.

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

3.1.1 Jenis Penelitian

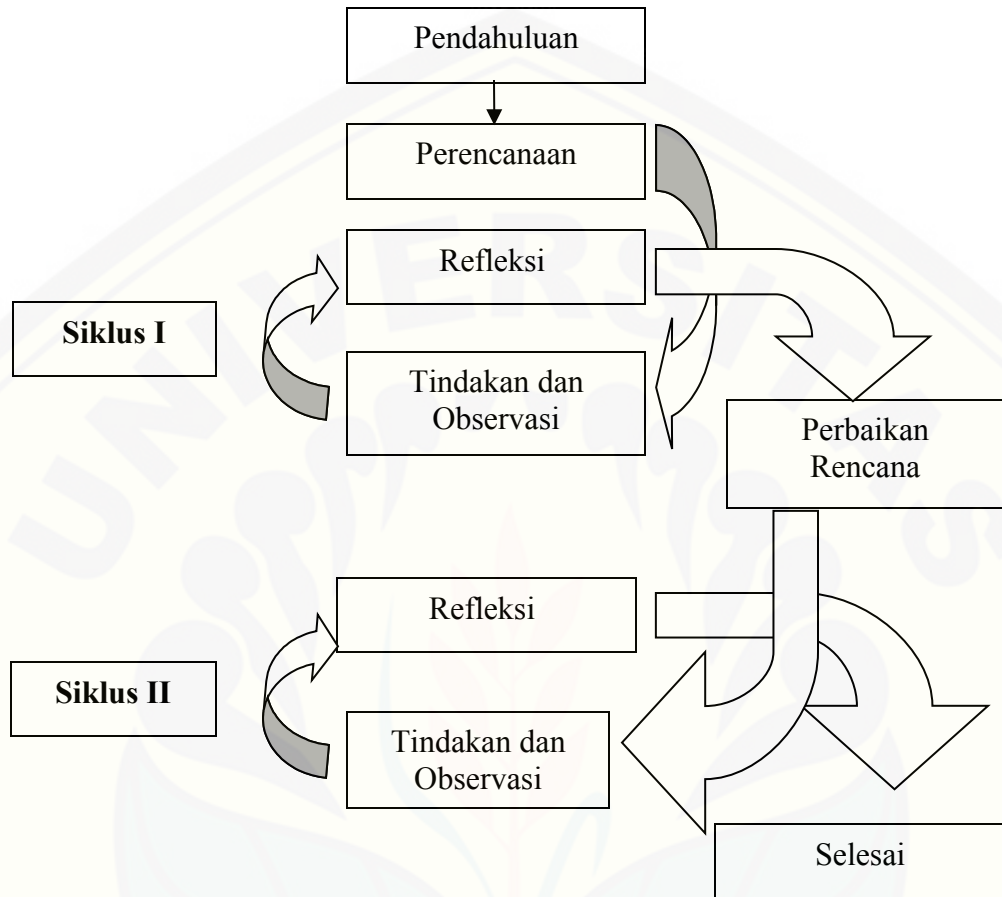
Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas (sekolah) tempatnya mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan/ peningkatan proses pembelajaran (Aqib, 2007:174). Adapun karakteristik PTK yaitu sebagai berikut:

- a. didasarkan pada masalah yang dihadapi guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran;
- b. adanya kolaborasi dalam pelaksanaannya;
- c. bertujuan memperbaiki dan meningkatkan kualitas praktik instruksional;
- d. dilaksanakan dalam rangkaian langkah dengan beberapa siklus;
- e. pihak yang melakukan tindakan adalah peneliti sedangkan yang melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya proses tindakan adalah teman sejawat;
- f. PTK dikategorikan sebagai penelitian kualitatif.

3.1.2 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah model siklus Hopkins, yaitu penelitian tindakan kelas dalam bentuk spiral yang terdiri dari empat fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Untuk lebih jelas, dapat diperhatikan gambar 3.1 berikut:



Gambar 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins
(dalam Arikunto, 2014 : 105)

Secara rinci siklus penelitian pembelajaran model kooperatif tipe *talking stick* sebagai berikut:

- identifikasi masalah, dari hasil observasi awal oleh peneliti berupa rendahnya hasil belajar matematika kelas III SDN Patrang 01 Jember, muncul ide penelitian dengan menerapkan model kooperatif tipe *talking stick* dalam proses pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa;
- perencanaan, meliputi penyusunan perangkat pembelajaran (bahan ajar, RPP, LKS, lembar observasi dan soal tes) oleh peneliti;

- c. tindakan atau aksi, dalam tahap ini dilakukan kegiatan dengan langkah-langkah sesuai dengan sintaks *talking stick*;
- d. observasi, kegiatan ini dilakukan bersama-sama dengan pelaksanaan tindakan. Observasi ini dilaksanakan oleh peneliti sekaligus guru bidang studi matematika dibantu guru kelas dibantu dengan rekan peneliti sebanyak dua orang. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kegiatan siswa dan peneliti selama proses belajar mengajar berlangsung;
- e. refleksi, merupakan upaya untuk mengkaji semua hal yang terjadi, baik yang telah dihasilkan maupun yang belum tercapai pada tahap observasi dan evaluasi. Kegiatan refleksi ini dilakukan berdasar analisis tes, hasil observasi dan pekerjaan siswa pada lembar tugas. Hasil dari kegiatan refleksi dijadikan dasar untuk merencanakan tindakan selanjutnya yaitu untuk menentukan perlu tidaknya dilakukan siklus berikutnya.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Patrang 01 Jember kelas III-A pada semester genap tahun ajaran 2014/2015. Penentuan daerah pada penelitian ini menggunakan model *cooperative learning* tipe *talking stick*, yaitu daerah yang dengan sengaja dipilih berdasarkan tujuan dan pertimbangan tertentu yaitu keterbatasan waktu, tenaga dan dana sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar (Arikunto, 2002:117).

Alasan pemilihan daerah penelitian sebagai berikut:

- a. adanya permasalahan dalam hal penggunaan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran kurang variatif serta rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa;
- b. meningkatkan aktivitas siswa;
- c. meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap 2014/2015. Penentuan waktu mengacu pada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses pembelajaran yang efektif.

3.3 Subjek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas III-A semester genap SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015. Jumlah siswa di SD ini adalah 36 orang yang terdiri dari 21 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan.

3.4 Definisi Operasional

1) Model *cooperative learning* tipe *talking stick*.

Pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* merupakan pembelajaran yang berorientasi pada terciptanya keaktifan murid melalui media permainan tongkat.

2) Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala kegiatan belajar-mengajar yang diamati berupa bertanya/menjawab terkait materi pelajaran, memperhatikan penjelasan dari guru, keikutsertaan dalam diskusi kelompok serta mengerjakan LKS.

3) Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah skor atau nilai yang diperoleh siswa melalui tes pada akhir siklus.

3.5 Pendekatan dan Jenis Penelitian

3.5.1 Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Menurut Sudjana dan Ibrahim (1989:197) ciri-ciri pendekatan kualitatif adalah:

- a. menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data langsung;
- b. bersifat deskriptif analitik karena data yang diperoleh tidak dituangkan dalam bidang statistik namun berupa kata-kata atau gambar;

- c. lebih menekankan proses dari pada hasil;
- d. analisis data bersifat induktif;
- e. mengutamakan makna.

Pendekatan deskriptif kualitatif pada penelitian ini berupa data yang bersifat numerik yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara terhadap penerapan pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam pembelajaran matematika dan pendekatan kualitatif digunakan untuk mengamati serta menganalisis aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.

Pendekatan kuantitatif pada umumnya dilakukan dengan menggunakan metode statistik. Syarat untuk melakukan analisis data dengan menggunakan metode statistik yaitu terlebih dahulu peneliti harus mengenal jenis-jenis data penelitian. Sesuai dengan namanya analisis kuantitatif, maka analisis tersebut menggunakan angka-angka sebagai teknik utama melakukan analisis data semua peristiwa yang direkam dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di "angkakan" atau dikuantifikasikan dan kemudian kesimpulan juga diambil secara kuantitatif Mahsyud (2013:50).

3.6 Prosedur Penelitian

3.6.1 Tindakan Pendahuluan

Tindakan pendahuluan ini dilakukan sebelum pelaksanaan dari siklus I dan siklus II. Pertama yang dilakukan peneliti dalam tindakan pendahuluan ini adalah observasi untuk mendapatkan informasi tentang keadaan sekolah dan mengetahui masalah-masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa sebelum pengambilan data. Tindakan pendahuluan dilakukan dengan melakukan wawancara dengan guru kelas dan siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember. Membuat kesepakatan dengan guru kelas meliputi penentuan materi yang diajarkan dalam penelitian, menentukan waktu yang digunakan dalam penelitian, mencatat daftar nilai siswa pada mata pelajaran matematika semester genap dengan metode dokumentasi.

3.6.2 Pelaksanaan Siklus

SIKLUS 1

a. Tahap Perencanaan (*Planning*).

1) Menentukan tujuan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran berisikan tentang kompetensi-kopetensi umum yang diharapkan dapat dikuasai oleh siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran. dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dari proses pembelajaran ini siswa mampu menguasai dan memahami pemahaman konsep dan penerapan matematika dengan model *cooperative learning* tipe *talking stick*.

2) Mengidentifikasi masalah.

3) Menganalisis dan merumuskan masalah.

Merancang model Pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick*.

4) Mendiskusikan penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick*.

5) kelompok belajar siswa.

6) Merencanakan tugas kelompok.

b. Tahap Melakukan Tindakan (*Action*).

1) Melaksanakan langkah-langkah sesuai perencanaan.

2) Menerapkan pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick*.

3) Melakukan pengamatan terhadap setiap langkah-langkah kegiatan sesuai rencana.

4) Memperhatikan alokasi waktu yang ada dengan banyaknya kegiatan yang dilaksanakan.

5) Mengantisipasi dengan melakukan solusi apabila menemui kendala saat melakukan tahap tindakan.

c. Tahap Mengamati (*Observation*).

1) Melakukan diskusi dengan guru kelas dan kepala sekolah untuk rencana observasi.

- 2) Melakukan pengamatan terhadap penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* yang dilakukan guru kelas.
 - 3) Mencatat setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi saat penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick*.
 - 4) Melakukan diskusi dengan guru kelas untuk membahas tentang klemahan-kelemahan atau kekurangan yang dilakukan guru serta memberikan saran perbaikan untuk pembelajaran berikutnya.
- d. Tahap refleksi (*Reflection*).
- 1) Menganalisis temuan saat melakukan observasi pelaksanaan observasi.
 - 2) Menganalisis kelemahan dan keberhasilan guru saat menerapkan model *cooperative learning* tipe *talking stick*.
 - 3) Melakukan refleksi terhadap penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick*.
 - 4) Melakukan refleksi terhadap hasil belajar siswa.

SIKLUS II

Tahap Perencanaan (*Planning*).

- a. Hasil refleksi dievaluasi, didiskusikan, dan mencari upaya perbaikan untuk diterapkan pada pembelajaran berikutnya.
- b. Mendata masalah dan kendala yang dihadapi saat pembelajaran.
- c. Merancang perbaikan II berdasarkan refleksi siklus I.

Tahap Melakukan Tindakan (*Action*).

- a. Melakukan analisis pemecahan masalah.
- b. Melaksanakan tindakan perbaikan II dengan memaksimalkan penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick*.

Tahap Mengamati (*Observation*).

- a. Melakukan pengamatan terhadap penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick*.
- b. Mencatat perubahan yang terjadi.

- c. Melakukan diskusi membahas masalah yang dihadapi saat pembelajaran dan memberikan balikan.

Tahap Refleksi (*Reflection*).

- a. Merefleksi proses pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.
- b. Merefleksi hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.
- c. Menganalisis temuan dan hasil akhir penelitian.

3.7 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Arikunto, 1998: 134). Pengumpulan data dimaksudkan untuk memperoleh bahan-bahan yang relevan dan akurat yang dapat digunakan dengan tepat sesuai dengan tujuan penelitian. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah: (1) observasi; (2) wawancara; (3) tes; dan (4) dokumentasi.

3.7.1 Observasi

Menurut Subagyo (1997:63) observasi adalah pengamatan yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis mengenai fenomena sosial yang dilakukan secara spontan, dapat pula dengan daftar isian yang telah disiapkan sebelumnya. Arikunto (1999:30) menyatakan bahwa observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.

Pelaksanaan observasi dilakukan oleh peneliti dan satu rekan sukarelawan dengan memperhatikan pedoman observasi yang telah disusun. Kegiatan ini berupa pengamatan secara langsung terhadap gejala-gejala subjek yang diteliti. Observasi terhadap guru kelas dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru saat pembelajaran matematika melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga. Selain kepada guru, observasi juga dilakukan

kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Obyek yang diobservasi adalah aktivitas siswa dalam kelompok dan aktivitas selama individu selama diskusi kelas.

Metode observasi adalah salah satu pengamatan yang dilakukan terhadap suatu obyek dengan prosedur dan aturan-aturan tertentu. Observasi sebagai alat pengumpul data banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan misalnya, tingkah laku siswa pada waktu belajar, tingkah laku guru waktu mengajar, kegiatan diskusi, dan sebagainya.

3.7.2 Wawancara

Sudjana dan Ibrahim (1989:102) mengemukakan bahwa wawancara merupakan proses tanya jawab lisan dimana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik. Metode wawancara adalah salah satu metode pengumpulan data untuk memperoleh data dan informasi dari seseorang secara lisan. Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas terpimpin yang nantinya pertanyaan sudah dipersiapkan dan responden bebas menjawab sesuai dengan pertanyaan tersebut. Wawancara pada guru kelas III dilaksanakan sebelum pembelajaran siklus pertama dan kedua. Tujuannya adalah mengetahui sejauh mana guru memberikan bimbingan dan latihan pada siswa, dan mengetahui informasi prestasi belajar siswa. Tahap selanjutnya, wawancara pada guru kelas dilaksanakan setelah pembelajaran siklus pertama dan kedua yang bertujuan mengetahui tanggapan dan pendapat guru terhadap penerapan *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga.

Wawancara kepada siswa dilakukan setelah siswa diberi tes. Responden dipilih secara acak yaitu dua siswa yang hasil belajarnya telah tuntas dan dua siswa lainnya yang belum tuntas. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa yang hasil belajarnya belum tuntas. Selain itu juga untuk melihat respon siswa yang belum maupun telah tuntas, terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan *cooperative learning* tipe *talking stick*.

Data yang diperoleh dalam penelitian melalui metode wawancara adalah data yang diperoleh secara langsung, yaitu ingin mengetahui:

- a. informasi tentang keadaan siswa, metode, media yang paling sering digunakan oleh guru selama mengajar matematika (sebelum tindakan) dan tanggapan guru tentang pembelajaran matematika;
- b. tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan *cooperative learning* tipe *talking stick*.

3.7.3 Tes

Metode tes adalah seperangkat tugas yang harus dikerjakan atau sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaannya terhadap cakupan materi yang dipersyaratkan dan sesuai dengan tujuan pengajaran tertentu (Poerwanti, dkk. 2008: 1.5). Tingkat kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi dapat diketahui dengan memberikan tes. Menurut Arikunto (1998: 123), tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan materi yang diajarkan. Bentuk tes ini berupa tes tertulis pilihan ganda dan uraian untuk mengukur hasil belajar kognitif serta memunculkan kreativitas siswa dalam berpikir. Hanya siswa yang telah menguasai materi dengan baik yang mampu memberikan jawaban yang benar. Soal-soal tes yang dibuat oleh peneliti disesuaikan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan GBPP.

Aspek kognitif siswa yang diperoleh melalui tes materi sistem tumbuhan. Tes diberikan setelah pembelajaran mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unurnya ini selesai, untuk mengetahui ketuntasan siswa dalam proses belajar mengajar. Seorang siswa dikatakan tuntas apabila memenuhi standar ketuntasan individual 65%. Jika siswa mencapai skor minimal 65 dari skor maksimal

100 maka dapat dikatakan telah tuntas. Ketuntasan klasikal dapat dihitung dengan cara:

$$\text{Ketuntasan klasikal (\%)} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

3.7.4 Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat yang digunakan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, legger, agenda dan sebagainya (Arikunto, 1998:236).

Data yang ingin diperoleh dari model pembelajaran tipe *talking stick* ini berupa data tentang nama responden, latar belakang, dan data daftar nilai atau prestasi siswa, daftar nilai tes kelas III (tiga) SDN Patrang 01 Jember. Tujuannya adalah untuk pengorganisasian kelompok siswa pada saat pelaksanaan tindakan. Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara berkoordinasi dengan guru kelas untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas III (Tiga) baik itu melalui tes maupun dengan cara evaluasi lainnya. Pemerolehan data dokumentasi dilakukan sebelum tindakan. Data yang diperoleh antara lain: daftar nama siswa, nilai tes siswa sebelum tindakan.

3.8 Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian merupakan langkah yang sangat penting dan kritis dalam suatu kegiatan penelitian. Sebelum melakukan analisis data, peneliti harus memastikan teknik analisis mana yang akan digunakan. Pemilihan ini bergantung pada jenis data yang telah dikumpulkan, sehingga menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Hasil analisis tersebut menggambarkan tercapainya hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.

data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Aktivitas siswa

Persentase keaktifan siswa (P_a) secara klasikal dapat dicari dengan rumus.

$$P_a = \frac{A}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P_a = persentase aktivitas siswa

A = banyak siswa yang aktif

N = banyak siswa keseluruhan

Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Adapun persentase aktivitas siswa pada proses pembelajaran matematika menggunakan *talking stick* dihitung dengan rumus

$$P = \frac{m}{M} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase keaktifan siswa/guru

m = Skor yang diperoleh siswa/guru

M = Skor maksimal.

Masyhud, (2012 : 195) mengelompokkan kriteria keaktifan siswa berdasarkan persentase yang didapat pada tabel 3.1 berikut.

Tabel 3.1 Persentase keaktifan siswa

No.	Persentase keaktifan	Kriteria keaktifan
1.	80% - 100%	Sangat aktif
2.	60% - 80%	Aktif
3.	40% - 60%	Cukup
4.	20% - 40%	Kurang aktif
5.	0% - 20%	Sangat kurang aktif

b. Hasil Belajar

Untuk menghitung peningkatan hasil belajar matematika siswa setelah pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat dilakukan dengan rumus:

$$Pb = \frac{n}{R} \times 100 \%$$

Keterangan: Pb = persentase ketuntasan hasil belajar siswa

n = banyak siswa yang memiliki skor ≥ 65 dari skor maksimal 100

R = banyak seluruh siswa

Masyhud, (2012 : 195) juga mengklasifikasikan kategori hasil belajar berdasarkan rentangan skor yang didapat pada tabel 3.2 berikut.

Tabel 3.2 Kriteria hasil belajar

No.	Rentangan Skor	Kategori Hasil Belajar
1.	80 - 100	Sangat Baik
2.	70 - 80	Baik
3.	60 - 70	Cukup Baik
4.	50 - 60	Kurang Baik
5.	0 - 50	Sangat Kurang Baik

Standar KKM pada mata pelajaran matematika SDN Patrang 01 Jember Kabupaten Jember tahun ajaran 2014/2015 siswa dinyatakan sebagai berikut:

- daya serap perorangan, seorang siswa dikatakan tuntas apabila telah mencapai hasil $\geq 65\%$ dari nilai maksimal 100;
- daya serap klasikal, suatu kelas dikatakan tuntas apabila terdapat minimal 65% siswa telah mencapai nilai ≥ 65 (SDN Patrang 01 Jember).

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Tindakan Pendahuluan

Pendahuluan pada penelitian ini dilaksanakan tanggal 23 Februari 2015 setelah mendapatkan izin penelitian dari pihak FKIP Universitas Jember. Hal selanjutnya yang dilakukan adalah menemui kepala wali kelas III SDN Patrang 01 Jember untuk melakukan wawancara mengenai karakteristik siswa kelas III serta meminta jadwal penelitian.

Hasil wawancara dengan wali kelas III adalah diperoleh data sebagai berikut.

- a. Kelas yang digunakan sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa 36 siswa karena siswa kelas III mengalami kesulitan pada mata pelajaran matematika sehingga hasil belajarnya rendah.
- b. Penelitian dilakukan selama 3 kali pertemuan dengan jadwal yang telah ditetapkan oleh guru kelas III.
- c. Metode yang biasa diterapkan guru adalah metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.
- d. Selama penerapan metode tersebut aktivitas siswa masih kurang dengan banyaknya siswa yang masih pasif dan bicara sendiri pada saat proses pembelajaran.
- e. Lebih dari 50% nilai siswa masih di bawah rata-rata pada mata pelajaran matematika.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui karakteristik siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember yang diharapkan dapat mengatasi permasalahan belajar siswa sehingga dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara klasikal.

Sebelum pelaksanaan penelitian, siswa dikelompokkan menjadi sembilan kelompok, dengan masing-masing kelompok terdiri dari empat siswa yang dipilih secara heterogen baik dari jenis kelamin maupun kemampuan akademisnya. Hal ini dilakukan dengan maksud untuk menghindari kegaduhan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan juga untuk mengefektifkan waktu yang tersedia untuk setiap pertemuan yang hanya 2 x 35 menit.

4.1.2 Pelaksanaan Siklus I

a. Perencanaan

Hasil observasi dan wawancara diperoleh data bahwa proses pembelajaran terpusat pada guru dan aktivitas siswa hanya mendengarkan serta mengerjakan tugas dari guru. Agar pembelajaran lebih terpusat pada siswa dengan tujuan meningkatkan aktivitas dan hasil belajarnya, maka siswa diberikan lembar kerja yang berisi latihan-latihan soal yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan konsep sendiri dengan menggunakan alat peraga yang tepat untuk materi tersebut. Jika pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tepat sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka disusunlah perencanaan berupa perangkat pembelajaran yang meliputi:

- 1) menyusun rencana pembelajaran siklus I pada materi materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang dan segitiga;
- 2) mempersiapkan alat peraga yang berupa kertas lipat, gambar dan tongkat yang digunakan saat melakukan *talking stick*;
- 3) menyusun pertanyaan untuk *talking stick*;
- 4) menyusun lembar kerja kelompok beserta kunci jawabannya;
- 5) menyusun tugas individu I dan tugas individu II beserta kunci jawabannya;
- 6) menyusun tes akhir siklus I beserta kunci jawabannya;
- 7) menyiapkan pedoman wawancara;
- 8) menyiapkan lembar observasi untuk mengetahui dan memudahkan pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam kelompoknya dalam kegiatan pembelajaran.

b. Tindakan

Tindakan dalam penelitian ini dengan menerapkan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015. Berdasarkan perencanaan yang telah dibuat sebelumnya, kegiatan yang dilakukan pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan siklus I

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan
1	Senin, 23 Februari 2015	07.00 - 08.10	Pembelajaran menggunakan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>
2	Selasa, 24 Februari 2015	07.00 – 08.10	Mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya kemudian mengerjakan soal kelompok dan soal individu
3	Kamis, 26 februari 2015	07.00 – 08.10	Melakukan tes akhir siklus I

Tahap Pelaksanaan Siklus I

Pertemuan 1 (Senin, 23 Februari 2015)

Berdasarkan perencanaan yang telah dibuat, maka pada hari Senin tanggal 23 Februari 2015 pada pukul 07.00–08.10 dilaksanakan pertemuan 1 dengan melaksanakan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga. Tahap-tahap pembelajaran pada pertemuan ini dijelaskan sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Awal pembelajaran terlebih dahulu siswa diminta untuk berdoa setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa saja yang tidak masuk pada saat itu. Kegiatan selanjutnya guru mengkondisikan kelas dan meminta siswa untuk bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran. Guru kemudian membuka pembelajaran dengan memberikan apersepsi kepada siswa seperti menanyakan

benda-benda yang ada disekitar kelas kemudian siswa diajak untuk menyebutkan bentuk benda yang disebutkannya tadi dan mengarahkan siswa pada bentuk-bentuk benda yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari seperti benda yang berbentuk persegi, persegi panjang dan segitiga. Tahap pendahuluan ini berupa penyampaian tujuan pembelajaran oleh guru.

2) Kegiatan Inti

Pertama guru mengkondisikan siswa untuk mensimulasikan permainan *talking stick*. Permainan ini dilakukan agar siswa tetap berkonsentrasi dan memperhatikan penjelasan guru saat menerangkan di depan kelas. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memegang tongkat kemudian menyanyikan sebuah lagu sambil memberikan tongkat tersebut kepada teman di sebelahnya, berkeliling hingga guru memberikan aba-aba stop atau berhenti. Saat guru memberikan aba-aba berhenti, siswa yang memegang tongkat terakhir akan mendapat soal pada tongkat dan mengerjakannya di depan kelas. Jika siswa bisa menjawab soal tersebut, maka siswa akan diberi suatu penghargaan sebuah smile tersenyum dan jika siswa tidak bisa menjawab pertanyaan tersebut siswa diberi smile sedih. Kegiatan tersebut dilakukan berulang-ulang hingga soal selesai dan semua siswa dapat menjawab pertanyaan yang ada pada tongkat.

3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup berlangsung selama 10 menit. Siswa dibimbingan guru merefleksi pembelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah diajarkan dengan cara tanya jawab untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Pertemuan 2 (Selasa, 24 Februari 2015)

Pertemuan ini dilaksanakan hari Selasa, 24 Februari 2015 pukul 07.00 – 08.10 dengan alokasi waktu 2x35 menit. Pertemuan tersebut mempelajari materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga. Tahap-tahap pembelajarannya dijelaskan sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Terlebih dahulu siswa diminta untuk berdoa setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa saja yang tidak masuk pada saat itu. Kegiatan selanjutnya guru mengkondisikan kelas dan meminta siswa untuk bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran. Guru kemudian membuka pembelajaran dengan memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya. Tahap pendahuluan ini guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti pada tahap ini yaitu dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya apakah ada materi yang masih kurang jelas saat melakukan kegiatan *talking stick* pada pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan kembali pada siswa mengenai materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga. Siswa diminta mencatat materi yang telah disampaikan guru untuk dipelajari kembali. Setelah guru menjelaskan materi, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari empat orang siswa. Guru membagikan soal kelompok tersebut dan siswa diminta mendiskusikan soal kelompok tersebut dengan kelompoknya masing-masing. Guru juga membimbing siswa mengerjakan soal tersebut. Jika siswa telah selesai mengerjakan soal tersebut, maka siswa diajak mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas. Kelompok yang paling rajin dan benar mengerjakan akan diberi penghargaan *smile* pada kelompok tersebut. Kegiatan selanjutnya adalah siswa diberi soal individu untuk mengetahui kemampuan siswa apakah mereka sudah atau belum memahami materi yang dipelajari sebelumnya. Jika waktu habis, maka guru meminta siswa mengumpulkan tugas dan bersama-sama membahasnya. Pembahasan tersebut dilakukan dengan menukarkan lembar kerja tersebut pada teman di sampingnya lalu mengoreksinya secara bersama-sama.

3) Penutup

Kegiatan akhir pembelajaran adalah guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Guru meminta siswa mempelajari materi pada pertemuan satu dan dua karena pada pertemuan berikutnya akan dilaksanakan tes akhir siklus satu.

Pertemuan 3 (Kamis, 26 Februari 2015)

Berdasarkan rencana yang telah dibuat maka hari Kamis, 26 Februari 2015 dilaksanakan tes akhir siklus I dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga. Saat tes berlangsung siswa tampak antusias mengerjakan soal-soal yang diberikan meskipun ada beberapa siswa yang terlihat tidak tenang. Guru kemudian membimbing siswa untuk mengerjakan soal tersebut sendiri.

Jika waktu yang disediakan telah habis, maka guru meminta siswa mengumpulkannya. Waktu yang disediakan dalam tes akhir siklus I pada pertemuan adalah 70 menit.

C. Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengetahui kegiatan guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran matematika model *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga yang berpedoman pada lembar observasi yang telah disediakan sebelumnya. Peneliti dibantu oleh wali kelas dan teman sebaya untuk mengamati kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi, proses pembelajaran siklus I berjalan dengan lancar. Secara keseluruhan siswa terlihat senang dan tertarik terhadap pembelajaran. Namun terdapat beberapa kendala pada proses pembelajaran yaitu beberapa siswa terlihat kebingungan dalam mengerjakan tugas kelompok dan kurang serius dalam belajar. Saat menarik kesimpulan, siswa cenderung pasif dan hanya beberapa orang siswa saja yang dapat menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Selain itu kecilnya kemauan siswa untuk bertanya karena rasa malu dan takut. Serta masih terdapat beberapa siswa yang kurang dapat berinteraksi antar teman sekelompoknya, sehingga kegiatan diskusi kelompok terlihat pasif. Hasil belajar siswa masih terbilang belum mencapai ketuntasan klasikal yaitu sebesar 64,70% dengan 12 siswa belum tuntas.

d. Refleksi

Tahap ini berupa kegiatan menganalisis dan menyimpulkan hasil yang telah diperoleh dari pelaksanaan tindakan kelas yang meliputi hasil observasi aktivitas siswa dan hasil tes akhir siklus selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang dan segitiga.

Pertemuan pertama siswa tampak senang dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru mensimulasikan cara pembelajaran *talking stick*. Setelah itu guru memberikan tongkat pada salah satu siswa dan diajak bernyanyi bersama-sama sambil menjalankan tongkat tersebut. Jika guru memberikan aba-aba berhenti, maka siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawab pertanyaan yang telah ditempelkan pada tongkat. Siswa merasa malu dan takut saat menjawab pertanyaan ketika diajak untuk menjawab soal sehingga guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Permainan dimulai kembali hingga semua soal terjawab dan semua siswa mendapat giliran untuk menjawab. Akhir permainan tongkat berbicara ini guru menanyakan kepada siswa apa yang tidak ia mengerti setelah melakukan pembelajaran *talking stick*, tetapi respon siswa masih malu dan takut untuk mengeluarkan pendapatnya. Hal ini terjadi karena guru kelas kurang mengajak siswa mengeluarkan pendapat dan juga kurangnya melakukan kesimpulan pada akhir pembelajaran. Cara mengatasinya yaitu guru membimbing siswa tentang materi yang tidak ia mengerti dan mengajak siswa untuk mengeluarkan pendapatnya.

Pertemuan kedua, siswa bersama kelompoknya melakukan belajar untuk menemukan benda yang ada di sekitar dan menyebutkan sifat-sifatnya. Aktivitas siswa mulai meningkat, baik secara personal maupun kelompok, akan tetapi ada

beberapa siswa yang tidak dapat berinteraksi dengan teman sekelompoknya dikarenakan siswa tersebut tidak dapat menyesuaikan dengan temannya. Masing-masing kelompok berusaha untuk menyelesaikan soal dengan cepat dari kelompok yang lain, karena mereka bersemangat untuk menjadi kelompok terbaik. Guru membimbing siswa untuk bekerjasama dengan kelompoknya.

Pertemuan ketiga, guru memberikan soal tes akhir. Siswa diajak untuk mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang ditentukan. Siswa antusias dalam mengerjakan walaupun ada beberapa yang kesulitan dikarenakan ia kurang belajar dan tidak mencatat apa yang dipelajarinya sebelumnya sehingga siswa tersebut sulit untuk menjawab pertanyaan tersebut. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil tes pada siklus I bahwa persentase ketuntasan belajar secara klasikal adalah 64,70% dengan 12 orang yang belum tuntas dan 22 orang yang sudah tuntas. Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I maka disusunlah langkah-langkah untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan pada saat proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II, yaitu:

- 1) guru dapat memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa agar berani serta percaya diri dalam memberikan pendapat (menjawab pertanyaan guru) selama proses pembelajaran berlangsung;
- 2) membimbing beberapa siswa untuk lebih bisa berinteraksi dengan teman satu kelompoknya;

4.1.3 Pelaksanaan Siklus II

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diperoleh data bahwa proses pembelajaran terpusat pada guru dan aktivitas siswa hanya mendengarkan dan mengerjakan tugas dari guru. Pembelajaran yang baik adalah jika kegiatan yang dilaksanakan lebih terpusat pada siswa. Hal tersebut bertujuan meningkatkan aktivitas dan hasil belajarnya, oleh karena itu siswa diberikan lembar kerja yang berisi latihan-latihan soal yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan konsep sendiri dengan menggunakan alat peraga yang tepat untuk materi tersebut.

Agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tepat sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka disusunlah perencanaan berupa perangkat pembelajaran yang meliputi:

- 1) menyusun rencana pembelajaran siklus II pada materi materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang dan segitiga;
- 2) mempersiapkan alat peraga yang berupa kertas lipat, gambar, dan tongkat yang digunakan saat melakukan *talking stick*;
- 3) menyusun pertanyaan untuk *talking stick*;
- 4) menyusun lembar kerja kelompok beserta kunci jawabannya;
- 5) menyusun tugas individu I dan tugas individu II beserta kunci jawabannya;
- 6) menyusun tes akhir siklus II beserta kunci jawabannya;
- 7) menyiapkan pedoman wawancara;
- 8) menyiapkan lembar observasi untuk mengetahui dan memudahkan pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam kelompoknya dalam kegiatan pembelajaran.

b. Tindakan

Tindakan dalam penelitian ini dengan menerapkan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015. Berdasarkan perencanaan yang telah dibuat sebelumnya, kegiatan yang dilakukan pada siklus II dilaksanakan tanggal 02 Maret 2015 dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel 4.2 Jadwal pelaksanaan siklus II

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan
1	Senin, 02 Maret 2015	07.00 - 08.10	Pembelajaran menggunakan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>
2	Selasa, 03 Maret 2015	07.00 – 08.10	Mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya kemudian mengerjakan soal kelompok dan soal individu

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan
3	Kamis, 05 Maret 2015	07.00 – 08.10	Melakukan tes akhir siklus II

Tahap Pelaksanaan Siklus II

Pertemuan 1 (Senin, 02 Maret 2015)

Pertemuan pertama dilaksanakan hari Senin, 02 Maret 2015 pada pukul 07.00–08.10 dengan melaksanakan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga. Tahap-tahap pembelajaran pada pertemuan ini dijelaskan sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Terlebih dahulu siswa diminta untuk berdoa setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa saja yang tidak masuk pada saat itu. Kegiatan selanjutnya guru mengkondisikan kelas dan meminta siswa untuk bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran. Guru kemudian membuka pembelajaran dengan memberikan apersepsi kepada siswa seperti menanyakan benda-benda yang ada di sekitar kelas kemudian siswa diajak untuk menyebutkan bentuk benda yang disebutkannya tadi dan mengarahkan siswa pada bentuk-bentuk benda yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari seperti benda yang berbentuk persegi, persegi panjang dan segitiga. Tahap pendahuluan ini guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Pertama guru mengkondisikan siswa untuk mensimulasikan permainan *talking stick*. *Talking stick* kali ini dilaksanakan secara berkelompok yaitu tongkat berjalan menuju kelompok satu lalu menuju kelompok selanjutnya. Permainan ini dilakukan agar siswa tetap berkonsentrasi dan memperhatikan penjelasan guru saat menerangkan di depan kelas. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk memegang tongkat pertama kemudian siswa menyanyikan sebuah lagu sambil memberikan tongkat tersebut kepada kelompok di sebelahnya dan berkeliling hingga guru memberikan aba-aba stop atau berhenti. Saat guru memberikan aba-

aba berhenti kelompok yang memegang tongkat terakhir tersebut akan mendapat soal yang ada pada tongkat dan mengerjakannya di depan kelas. Jika siswa bisa menjawab soal tersebut siswa diberi penghargaan *smile* tersenyum dan jika siswa tidak bisa menjawab pertanyaan tersebut siswa diberi *smile* sedih. Kegiatan tersebut dilakukan berulang-ulang hingga soal selesai dan semua kelompok dapat menjawab pertanyaan yang ada pada tongkat.

3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup berlangsung selama 10 menit. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi pembelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah diajarkan dengan cara tanya jawab untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Pertemuan 2 (Selasa, 03 Maret 2015)

Pertemuan ke-dua dilaksanakan hari Selasa, 03 Maret 2015 pukul 07.00-08.10. Proses belajar mengajar tersebut mempelajari materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga. Tahap-tahap pembelajaran pertemuan ini dijelaskan sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Awal pembelajaran terlebih dahulu siswa diminta untuk berdoa setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui siapa saja yang tidak masuk pada saat itu. Kegiatan selanjutnya guru mengkondisikan kelas dan meminta siswa untuk bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran. Guru kemudian membuka pembelajaran dengan memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya. Tahap pendahuluan ini guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti pada tahap ini yaitu memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya apakah ada materi yang masih kurang jelas saat melakukan kegiatan *talking stick* pada pertemuan sebelumnya. Guru

menjelaskan kembali pada siswa mengenai materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga. Siswa diminta mencatat materi yang telah disampaikan guru untuk dipelajari kembali. Selanjutnya guru menjelaskan materi dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari empat orang siswa. Guru membagikan soal kelompok kemudian siswa diminta mendiskusikan soal tersebut dengan kelompok masing-masing. Guru juga membimbing siswa dalam mengerjakan soal tersebut. Jika siswa telah selesai mengerjakan soal kelompok, maka siswa diajak untuk mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas. Kelompok yang paling rajin dan benar mengerjakan akan diberi penghargaan *smile* tersenyum pada kelompok tersebut. Kegiatan selanjutnya siswa diberi soal individu untuk mengetahui kemampuan siswa apakah mereka belum atau sudah materi yang dipelajari sebelumnya. Jika waktu habis, maka guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut dan selanjutnya membahasnya dengan cara menukarkan lembar kerja tersebut pada teman di sampingnya lalu mengoreksinya secara bersama-sama.

3) Penutup

Kegiatan akhir guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan satu dan dua karena pada pertemuan berikutnya akan dilaksanakan tes akhir siklus satu.

Pertemuan 3 (Kamis, 05 Maret 2015)

Berdasarkan rencana yang telah dibuat maka hari Kamis, 05 Maret 2015 dilaksanakan tes akhir siklus II materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga. Saat tes berlangsung siswa tampak antusias mengerjakan soal-soal yang diberikan meskipun ada beberapa siswa yang terlihat tidak tenang. Guru kemudian membimbing siswa untuk mengerjakan soal tersebut sendiri.

Jika waktu yang disediakan telah habis, maka guru meminta siswa untuk mengumpulkannya. Waktu yang disediakan pada tes akhir siklus II pada pertemuan ini adalah 70 menit.

C. Observasi

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, siswa tidak lagi kebingungan dalam mengerjakan soal-soal kelompok maupun individu. Siklus II, aktivitas siswa mulai meningkat. Siswa terlihat saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya dan tidak takut lagi untuk bertanya serta mengemukakan pendapatnya. Saat kegiatan presentasi, masing-masing kelompok berebut mempresentasikan hasil pekerjaannya dan sudah berani menanggapi hasil presentasi kelompok. Kegiatan kelompok tidak didominasi oleh ketua kelompok maupun siswa yang pandai saja, melainkan semuanya ikut serta dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok. Guru masih membimbing siswa dalam membuat kesimpulan, dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada materi yang diajarkan. Secara umum, aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas siswa pada siklus II sebesar 75% dan hasil belajar juga meningkat dari siklus I yaitu sebesar 91,67% dengan 2 siswa yang belum tuntas dan 33 orang yang sudah tuntas.

d. Refleksi

Siswa tampak lebih termotivasi dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II karena siswa tidak lagi mengalami kesulitan dalam melakukan pembelajaran *talking stick*. Semua siswa bisa berinteraksi dengan teman satu kelompoknya pada saat menyelesaikan soal kelompok. Saat kegiatan presentasi, siswa mulai berani dan berebut untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya karena siswa termotivasi dengan pujian-pujian yang diberikan guru serta ingin menjadi kelompok terbaik karena guru memberikan penghargaan bagi kelompok terbaik. Pergantian kelompok di siklus II ini ternyata dapat meningkatkan aktivitas siswa. Pelaksanaan tes akhir pada siklus II berjalan dengan lancar dan siswa antusias dalam mengerjakannya sehingga pada siklus II ini hasil belajar siswa meningkat. Persentase

ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada siklus II yaitu sebesar 91,67% dengan 2 siswa yang belum tuntas dan 33 orang yang sudah tuntas.

4.1.4 Analisis Data

a. Analisis Data Observasi

1) Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Berdasarkan data analisis observasi aktivitas siswa pada siklus I seperti pada lampiran K.1 diperoleh data aktivitas siswa dalam pembelajaran yang dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3 Hasil analisis aktivitas siswa siklus I

No.	Indikator	% Skor Siklus I
1.	Memperhatikan penjelasan guru	68,52
2.	Bekerja dalam kelompok	63
3.	Berdiskusi	57,41
4.	Interaksi	61,11

Hasil analisis observasi aktivitas siswa pada siklus II yang terdapat pada lampiran K.2 dapat diperoleh data aktivitas siswa dalam pembelajaran yang dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4 Hasil analisis aktivitas siswa siklus II

No.	Indikator	% Skor Siklus II
1.	Memperhatikan penjelasan guru	76,86
2.	Bekerja dalam kelompok	75,92
3.	Berdiskusi	71,30
4.	Interaksi	71,30

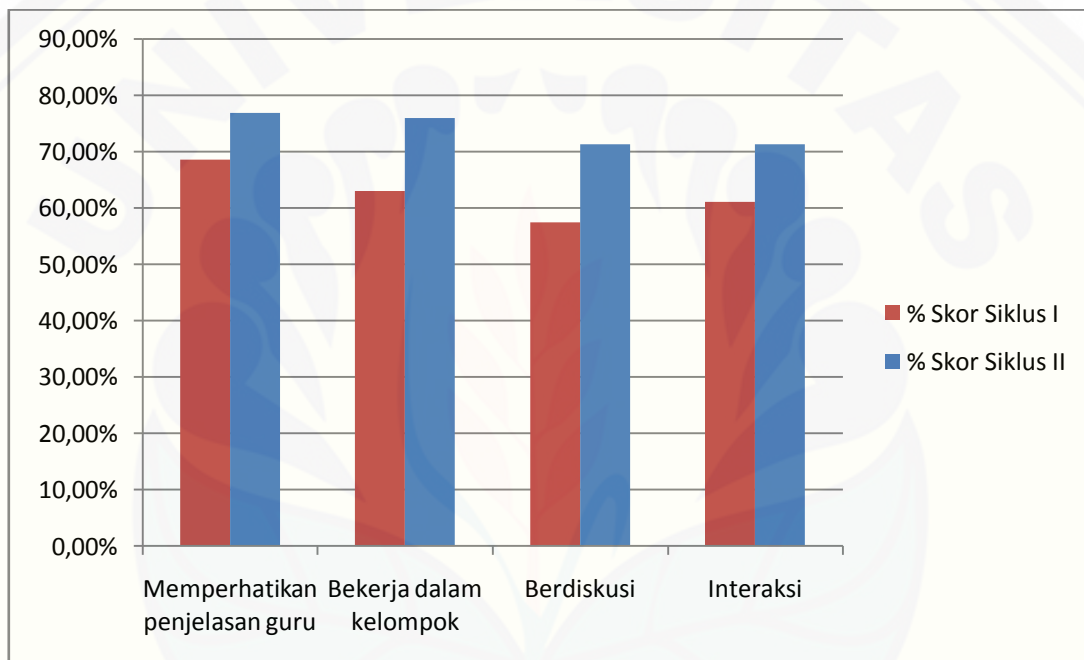
Berdasarkan hasil analisis observasi dari siklus I dan siklus II seperti pada lampiran L.1 diperoleh data aktivitas siswa dalam pembelajaran yang dapat dilihat pada pada tabel 4.5

Tabel 4.5 Rata-rata hasil analisis aktivitas siswa siklus I dan siklus II

No.	Indikator	% Skor Siklus I	% Skor Siklus II	% Skor Rata-rata
1.	Memperhatikan penjelasan guru	68,52	76,86	72,7
2.	Bekerja dalam	63	75,92	69,5

No.	Indikator	% Skor Siklus I	% Skor Siklus II	% Skor Rata-rata
	kelompok			
3.	Berdiskusi	57,41	71,30	64,36
4.	Interaksi	61,11	71,30	66,20

Persentase aktivitas siswa dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dan menunjukkan siswa semakin aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dapat terlihat pada grafik berikut ini:



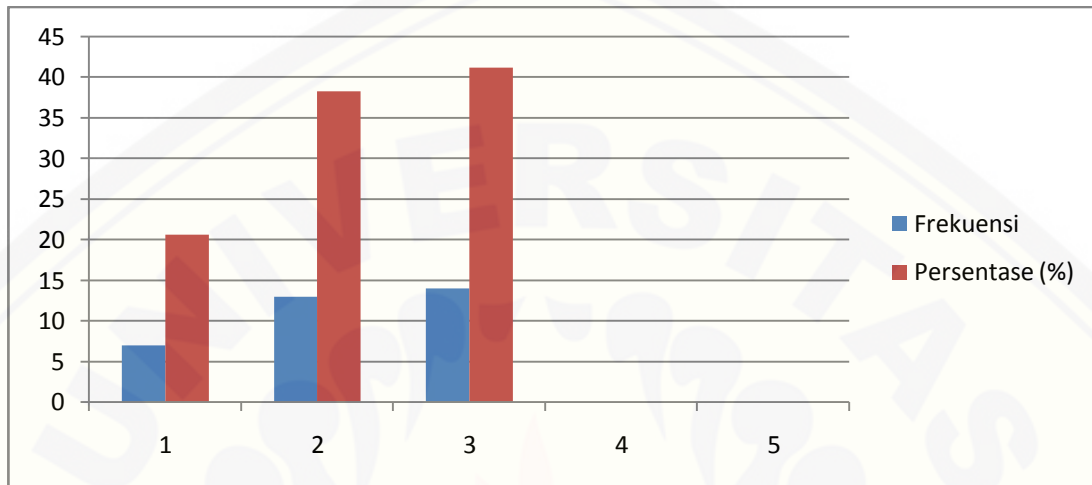
Gambar 4.1 Grafik hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal

Berikut disajikan klasifikasi kategori aktivitas yang dialami siswa pada siklus I pada tabel 4.6.

Tabel 4.6 Frekuensi kategori aktivitas siswa siklus I

No.	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Aktif	7	20,59
2	Aktif	13	38,23
3	Cukup	14	41,18
4	Kurang Aktif	0	0
5	Sangat Kurang Aktif	0	0
	Jumlah	34	100

Persentase serta frekuensi aktivitas siswa pada siklus I belum mengalami peningkatan. Data tersebut dapat ditunjukkan pada grafik berikut ini:



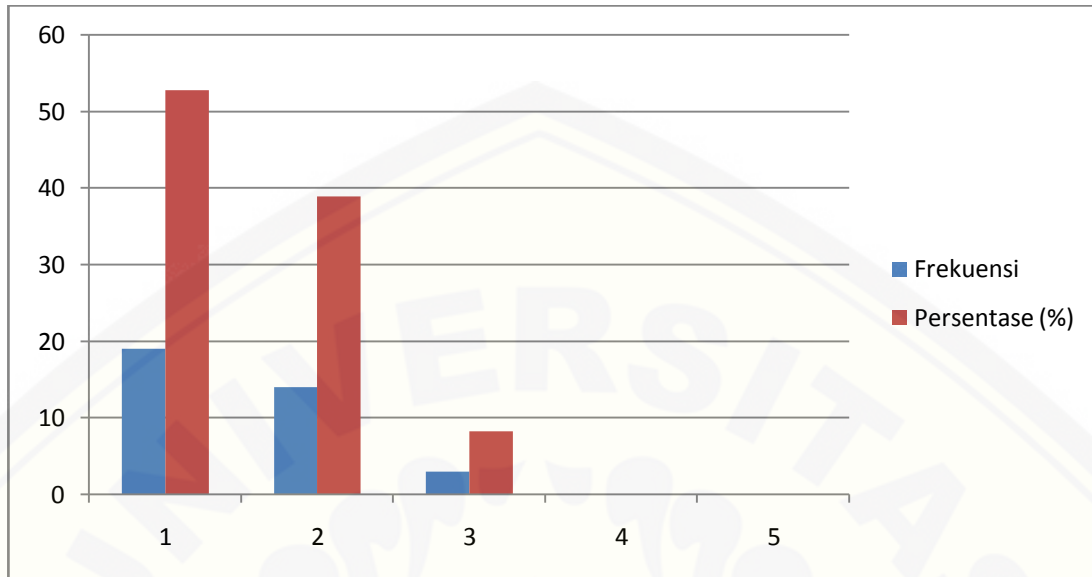
Gambar 4.2 Grafik persentase dan frekuensi pada siklus I

Demikian pula klasifikasi kategori aktivitas yang dialami siswa pada siklus II disajikan pada tabel 4.7. Berdasarkan hasil analisis data frekuensi aktivitas siswa, maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.7 Frekuensi kategori aktivitas siswa siklus II

No.	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Aktif	19	52,78
2	Aktif	14	38,89
3	Cukup	3	8,3
4	Kurang Aktif	0	0
5	Sangat Kurang Aktif	0	0
Jumlah		36	100

Frekuensi dan Persentase aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan. Hasil tersebut dapat terlihat pada grafik berikut ini:



Gambar 4.3 Grafik persentase dan frekuensi pada siklus II

2) Analisis Data Hasil Aktivitas Guru

Hasil analisis data observasi aktivitas guru selama penerapan pembelajaran model *cooperative learning tipe talking stick* yang terdapat pada lampiran menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan. Aktivitas guru yang kurang adalah pada fase memberikan refleksi pada akhir pembelajaran. Hal itu dikarenakan keterbatasan waktu dalam pembelajaran.

3) Analisis Data Hasil Tes

Berdasarkan data analisis hasil belajar siswa pada siklus I seperti pada lampiran J.2 diperoleh data aktivitas siswa dalam pembelajaran yang dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8 Kategori hasil belajar siklus I

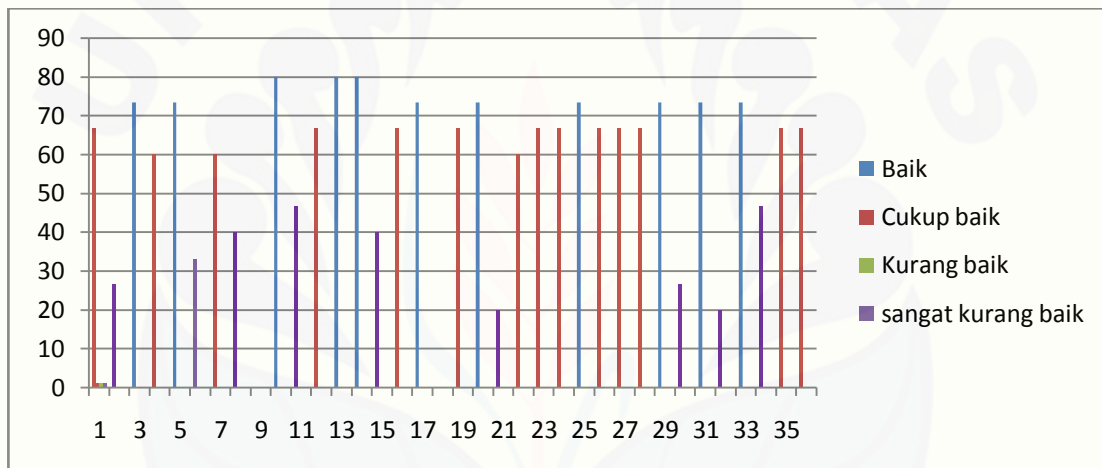
No.	Nama Siswa	L/P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Ket.
			1	2	3	4	5			
1	Adelia Bella Savira	P	2	2	3	2	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
2	Aden Alexandria Syaiful P.	L	0	1	1	1	1	26,67	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas

No.	Nama Siswa	L/P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Ket.
			1	2	3	4	5			
3	Adys Pandu Satrio	L	2	2	2	2	3	73,3	Baik	Tuntas
4	Ahmad Caisar Arya Wijaya	L	2	1	1	3	2	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
5	Aisyah Wardatul Jannah	P	1	2	3	2	3	73,3	Baik	Tuntas
6	Amelia Choirunnisa	P	1	1	1	1	1	33	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
7	Ananda Naufal Setiawan	L	2	3	1	1	2	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
8	Anglila Kania Shufah	P	3	2	0	1	0	40	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
9	Ardelia Widi Nirwasita	P	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis	L	3	3	2	2	2	80	Baik	Tuntas
11	Cintya Dwi Ariesta Siwi	P	3	2	0	2	0	46,67	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
12	Defina Putri Faradhita W.	P	3	3	2	2	0	66,67	Cukup Baik	Tuntas
13	Diana Arum Pratiwi	P	3	1	3	2	3	80	Baik	Tuntas
14	Diva Putri Nabila	P	3	3	2	2	2	80	Baik	Tuntas
15	El Yazid Maulana.A	L	2	2	1	1	0	40	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
16	Frits Bagas Setiawan	L	3	1	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
17	Intan Latansa	P	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas
18	Jajang Nur Hidayat	L	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Lingga Surya Setyabudi	L	1	2	3	1	3	66,67	Cukup Baik	Tuntas

No.	Nama Siswa	L/P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Ket.
			1	2	3	4	5			
20	Lintang Fitri Kusuman	P	3	1	1	3	3	73,3	Baik	Tuntas
21	Moch. Rafly Aprilianus	L	1	1	0	1	0	20	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
22	Moch. Sabian Safa'ats	L	3	1	2	1	2	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
23	Moh. Ikrom Sayuti	L	3	3	2	1	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
24	Muhammad Chaesar A.	L	3	2	1	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
25	Muhammad Chaesar I.	L	3	3	3	0	2	73,3	Baik	Tuntas
26	Muhammad Fadhilah I.	L	3	2	1	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
27	Muhammad Nasa Kurniawan	L	3	2	1	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
28	Muhammad Jefri Romadhan	L	2	2	2	1	3	66,67	Cukup Baik	Tuntas
29	Radhitya Pratama Putra	L	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas
30	Rehan Bektu Saputra	L	2	2	0	0	0	26,67	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
31	Rendy Eko Mahardika	L	3	2	2	3	1	73,3	Baik	Tuntas
32	Riananda Nofa P.M	L	0	1	0	1	1	20	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
33	Theresia Donna Agatha	P	1	1	3	3	3	73,3	Baik	Tuntas
34	Vella Lolita Ramadhani S.	P	2	2	1	0	2	46,67	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
35	Milnatin Putri Fauziah	P	3	2	1	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
36	Lintang	P	2	3	2	1	2	66,67	Cukup	Tuntas

No.	Nama Siswa	L/P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Ket.
			1	2	3	4	5			
	Septyan.W							Baik		
	Jumlah skor		75	65	53	54	57			
	Skor max		108	108	108	108	108			
	Skor tercapai (%)		69,44	60,19	49,07	50	53			
	Rata-rata Ketuntasan (%)								64,70	

Berdasarkan data kategori hasil belajar diatas diperoleh hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah dan persentase klasikal pada siklus I mencapai 64,70%. Data tersebut dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



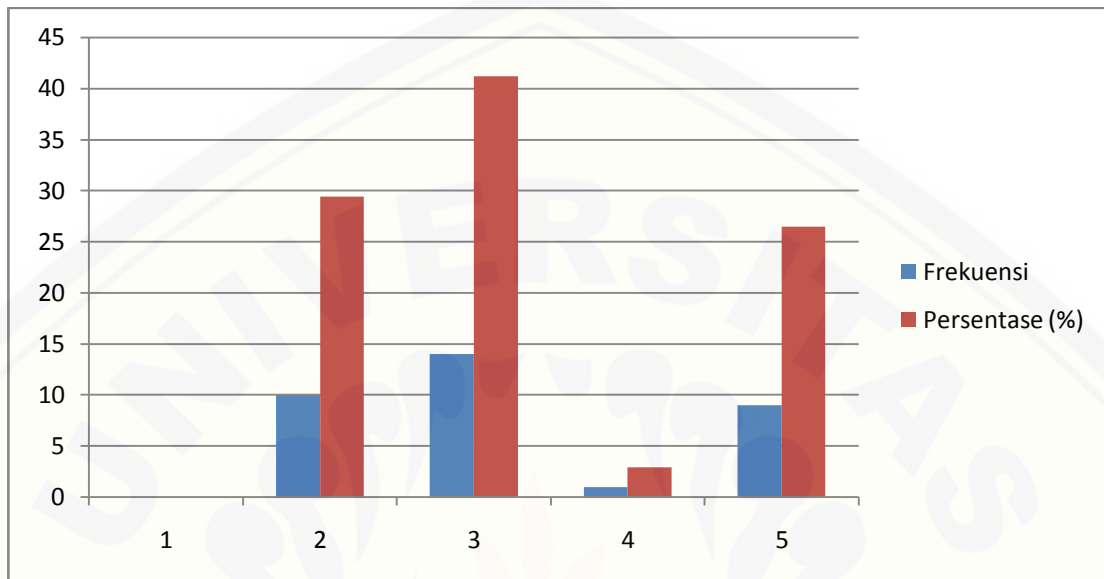
Gambar 4.4 Grafik hasil kategori hasil belajar siklus I

Berikut data kategori hasil belajar siswa serta banyaknya frekuensi dan persentasenya dapat dilihat pada tabel 4.9.

Tabel 4.9 Jumlah kategori hasil belajar siklus I

No.	Kategori Hasil Belajar	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Sangat Baik	0	0
2.	Baik	10	29,41
3.	Cukup Baik	14	41,18
4.	Kurang Baik	1	2,94
5.	Sangat Kurang Baik	9	26,47
	Jumlah	34	100

Hasil frekuensi dan persentase hasil belajar pada siklus I dapat dipaparkan pada grafik dibawah ini:



Gambar 4.5 Grafik Jumlah kategori hasil belajar siklus I

Berdasarkan data analisis hasil belajar siswa pada siklus II seperti pada lampiran J.4 diperoleh data aktivitas siswa dalam pembelajaran yang dapat dilihat pada tabel 4.10

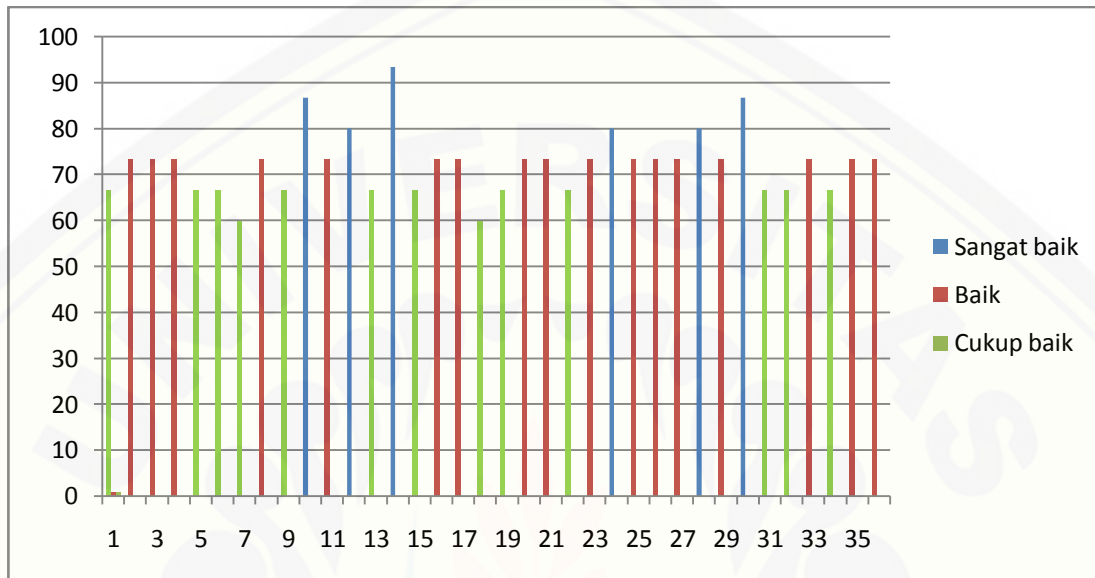
Tabel 4.10 Kategori hasil belajar siklus II

No.	Nama Siswa	L/P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Keterangan
			1	2	3	4	5			
1	Adelia Bella Savira	P	2	2	3	2	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
2	Aden Alexandria Syaiful P.	L	2	3	2	2	2	73,3	Baik	Tuntas
3	Adys Pandu Satrio	L	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas
4	Ahmad Caisar Arya Wijaya	L	2	3	1	3	2	73,3	Baik	Tuntas
5	Aisyah Wardatul Jannah	P	1	2	3	1	3	66,67	Cukup Baik	Tuntas

No.	Nama Siswa	L/P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Keterangan
			1	2	3	4	5			
6	Amelia Choirunnisa	P	2	2	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
7	Ananda Naufal Setiawan	L	2	3	1	1	2	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
8	Anglila Kania Shufah	P	3	2	2	1	3	73,3	Baik	Tuntas
9	Ardelia Widi Nirwasita	P	2	2	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
10	Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis	L	3	3	3	2	2	86,6	Sangat Baik	Tuntas
11	Cintya Dwi Ariesta Siwi	P	3	2	2	2	2	73,3	Baik	Tuntas
12	Defina Putri Faradhita W.	P	3	3	2	2	2	80	Sangat Baik	Tuntas
13	Diana Arum Pratiwi	P	3	1	3	2	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
14	Diva Putri Nabila	P	3	3	3	3	2	93,3	Sangat Baik	Tuntas
15	El Yazid Maulana.A	L	2	2	2	3	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
16	Frits Bagas Setiawan	L	3	1	2	3	2	73,3	Baik	Tuntas
17	Intan Latansa	P	3	2	3	2	1	73,3	Baik	Tuntas
18	Jajang Nur Hidayat	L	2	2	2	2	1	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
19	Lingga Surya Setyabudi	L	1	2	3	1	3	66,67	Cukup Baik	Tuntas
20	Lintang Fitri Kusuman	P	3	1	1	3	3	73,3	Baik	Tuntas
21	Moch. Rafly	L	2	3	3	2	1	73,3	Baik	Tuntas

No.	Nama Siswa	L/P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Keterangan
			1	2	3	4	5			
Aprilianus										
22	Moch. Sabian Safa'ats	L	3	1	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
23	Moh. Ikrom Sayuti	L	3	3	2	2	1	73,3	Baik	Tuntas
24	Muhammad Chaesar A.	L	3	2	2	3	2	80	Sangat Baik	Tuntas
25	Muhammad Chaesar I.	L	3	3	3	0	2	73,3	Baik	Tuntas
26	Muhammad Fadhilah I.	L	3	2	1	3	2	73,3	Baik	Tuntas
27	Muhammad Nasa Kurniawan	L	3	2	2	2	2	73,3	Baik	Tuntas
28	Muhammad Jefri Romadhan	L	3	2	3	1	3	80	Sangat Baik	Tuntas
29	Radhitya Pratama Putra	L	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas
30	Rehan Bakti Saputra	L	3	3	3	2	2	86,6	Sangat Baik	Tuntas
31	Rendy Eko Mahardika	L	2	2	2	3	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
32	Riananda Nofa P.M	L	2	2	0	1	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
33	Theresia Donna Agatha	P	1	1	3	3	3	73,3	Baik	Tuntas
34	Vella Lolita Ramadhani S.	P	2	2	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
35	Milnatin Putri Fauziah	P	3	3	1	2	2	73,3	Baik	Tuntas
36	Lintang Septyan.W	P	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas
Jumlah skor			102	78	80	73	70			
Skor max			108	108	108	108	108			
Skor tercapai (%)			94,44	72,22	74,07	68	65			
Rata-rata (%)									91,67	

Berdasarkan data kategori hasil belajar siklus II pada tabel 4.10 hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan persentase klasikal sebesar 91,67%. Data tersebut dipaparkan pada grafik dibawah ini:



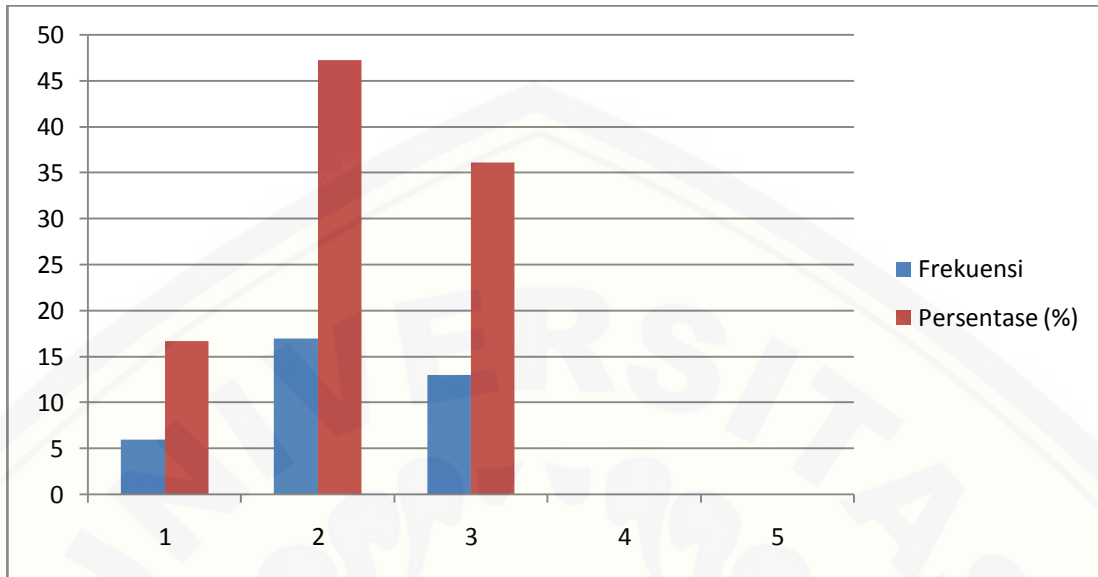
Gambar 4.6 Grafik hasil kategori hasil belajar siklus II

Berdasarkan data diatas diperoleh hasil frekuensi dan persentase dari siklus II. Hasil tersebut terdapat pada tabel 4.11.

Tabel 4.11 Jumlah kategori hasil belajar siklus II

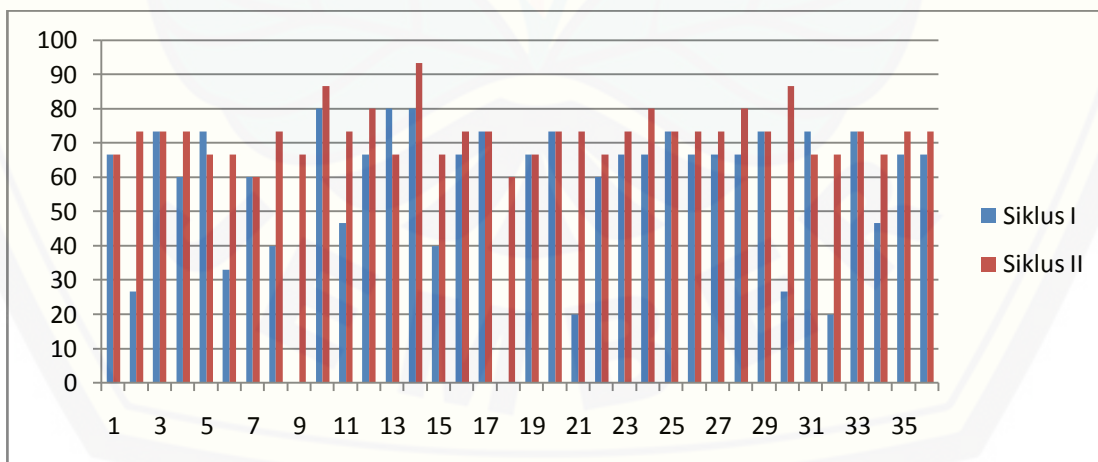
No.	Kategori Hasil Belajar	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Sangat Baik	6	16,67
2.	Baik	17	47,22
3.	Cukup Baik	13	36,11
4.	Kurang Baik	0	0
5.	Sangat Kurang Baik	0	0
Jumlah		36	100

Jumlah frekuensi dan persentase kategori hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat pada grafik dibawah ini:



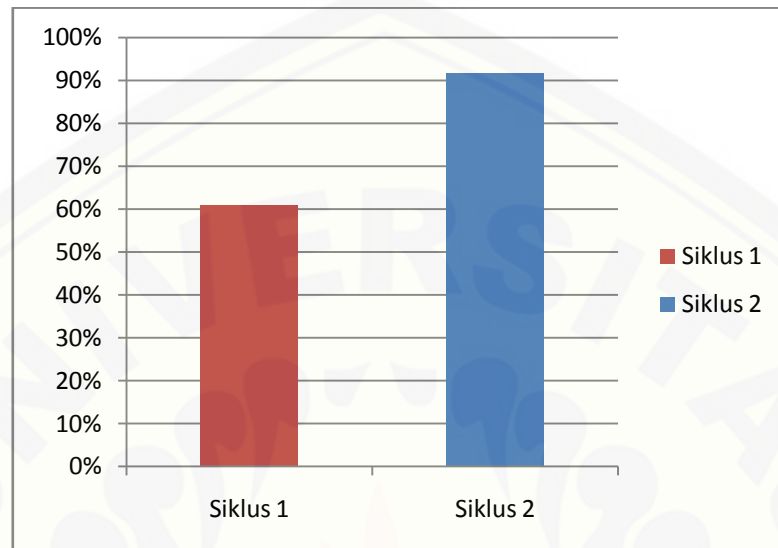
Gambar 4.7 Grafik Jumlah kategori hasil belajar siklus II

Berdasarkan hasil analisis pada tes akhir siklus I pada lampiran L.1 rata-rata persentase ketuntasan sebesar 64,70% dengan 12 orang yang belum tuntas dan 22 orang yang sudah tuntas. Pada tes akhir siklus II pada lampiran L.2 rata-rata persentase ketuntasan sebesar 91,67% dengan 2 siswa yang belum tuntas dan 33 orang yang sudah tuntas. Berdasarkan hasil analisis perbandingan tes pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.8 Grafik perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal

Hasil perbandingan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada tabel 4.6 dapat disajikan pada gambar 4.3 berikut ini.



Gambar 4.9 Grafik pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa

Dilihat dari grafik di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga.

4) Analisis Data Hasil Wawancara

Wawancara dilaksanakan untuk memperoleh data tentang tanggapan guru dan siswa mengenai kegiatan pembelajaran pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick*. Kegiatan wawancara ini dilaksanakan terhadap guru kelas III dan tiga siswa yaitu siswa yang mendapatkan nilai tertinggi, siswa yang mendapat nilai sedang dan siswa yang mendapatkan nilai terendah. Hasil wawancara dengan guru dan siswa tersaji dalam lampiran O. Hasil wawancara guru kelas III dapat disimpulkan bahwa guru setuju dengan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* karena siswa dapat belajar dari sesuatu yang kongkrit untuk menemukan suatu konsep sendiri sehingga siswa tidak perlu menghafalkannya. Aktivitas siswa juga meningkat dan saling berinteraksi dalam mengerjakan tugas kelompok.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa dapat disimpulkan bahwa siswa menyukai pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* karena siswa dapat menemukan konsep sendiri dan mempermudah ingatan siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

4.2 Temuan Penelitian

Berdasarkan siklus penelitian, dimulai dari tindakan pendahuluan sampai pada pelaksanaan siklus I dan siklus II diperoleh beberapa temuan penelitian. Secara umum temuan penelitian tersebut antara lain:

- a. kondisi awal aktivitas siswa saat pembelajaran masih tergolong rendah. Beberapa siswa tampak bicara sendiri saat guru menjelaskan materi. Demikian pula guru kurang memvariasikan model pembelajaran sehingga siswa bosan;
- b. pembelajaran *talking stick* dilaksanakan dua siklus. Siklus pertama, pembelajaran menggunakan *talking stick* dilaksanakan secara individu. Pelaksanaan pembelajaran siklus kedua hampir sama dengan siklus pertama tetapi dimodifikasi secara berkelompok;
- c. siswa kurang antusias pada siklus pertama disebabkan masih ada rasa malu dan takut saat guru menjelaskan materi;
- d. siswa belum dapat membuat kesimpulan sendiri. Respon yang diberikan sebagian besar siswa saat guru mengajak menyimpulkan materi adalah diam saja. Beberapa pertanyaan awal dapat diberikan guru untuk memacu siswa membuat suatu kesimpulan;
- e. hasil belajar siswa pada siklus pertama tergolong rendah karena siswa masih kebingungan dalam mengerjakan soal, tidak mempelajari materi yang diberikan guru sebelumnya dengan baik, kurang teliti dalam mengerjakan soal serta tampak tergesa-gesa;
- f. aktivitas siswa pada siklus kedua mulai meningkat karena siswa telah diberi kesempatan menemukan konsep secara mandiri menggunakan alat peraga melalui kerjasama dengan kelompok belajarnya;


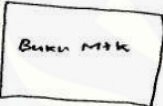


- g. hasil belajar siswa pada siklus kedua mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor tes yang diperoleh siswa di atas standar ketuntasan minimal;
- h. berdasarkan hasil wawancara kepada siswa, dapat diketahui bahwa mereka menyukai pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* karena siswa tidak merasa bosan dalam belajar serta lebih mudah memahami materi yang dipelajari tersebut.

4.3 Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung. Kegiatan yang dilakukan pada kegiatan pendahuluan adalah observasi kegiatan belajar mengajar di kelas III SDN Patrang 01 Jember dan wawancara terhadap guru. Observasi awal sebelum tindakan menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa tergolong kurang aktif. Hal itu dikarenakan model pembelajaran yang digunakan guru masih menggunakan metode ceramah, demonstrasi dan penugasan dan juga guru masih jarang menggunakan media pembelajaran saat mengajar sehingga siswa kurang aktif dan merasa bosan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pembelajaran materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga dikatakan tuntas jika memenuhi syarat ketuntasan minimal yaitu rata-rata persentase ketuntasan klasikal dari nilai tes akhir telah mencapai 75% siswa tuntas belajar sedangkan perhitungan hasil penilaian aktivitas kelompok tidak dimasukkan dalam kriteria perhitungan ketuntasan belajar. Persentase hasil belajar yang didapat siswa saat pembelajaran sebelumnya (prasiklus) adalah sebesar 47,22%. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa tergolong belum memenuhi standar ketuntasan minimal.


Berdasarkan dari hasil observasi bahwa aktivitas siswa pada siklus I yang dilakukan selama proses pembelajaran diketahui persentase keaktifan siswa secara klasikal 56% tergolong pada kategori cukup. Hasil observasi pada siklus I siswa

masih tampak kebingungan dalam mengerjakan soal kelompok. Siswa kurang jeli membaca perintah soal sehingga siswa mengerjakan soal kelompok tersebut tidak sesuai pada perintah soal sehingga beberapa kelompok banyak yang salah dalam mengerjakan soal kelompok tersebut. Saat siswa mengerjakan soal tes akhir, beberapa siswa masih bingung mengenai macam-macam sifat persegi, persegi panjang dan segitiga. Hal itu terjadi karena siswa malu bertanya saat ia tidak mengerti dan juga siswa jarang mencatat apa yang sudah disampaikan guru saat proses pembelajaran. Berikut salah satu contoh hasil pekerjaan siswa yang masih salah.

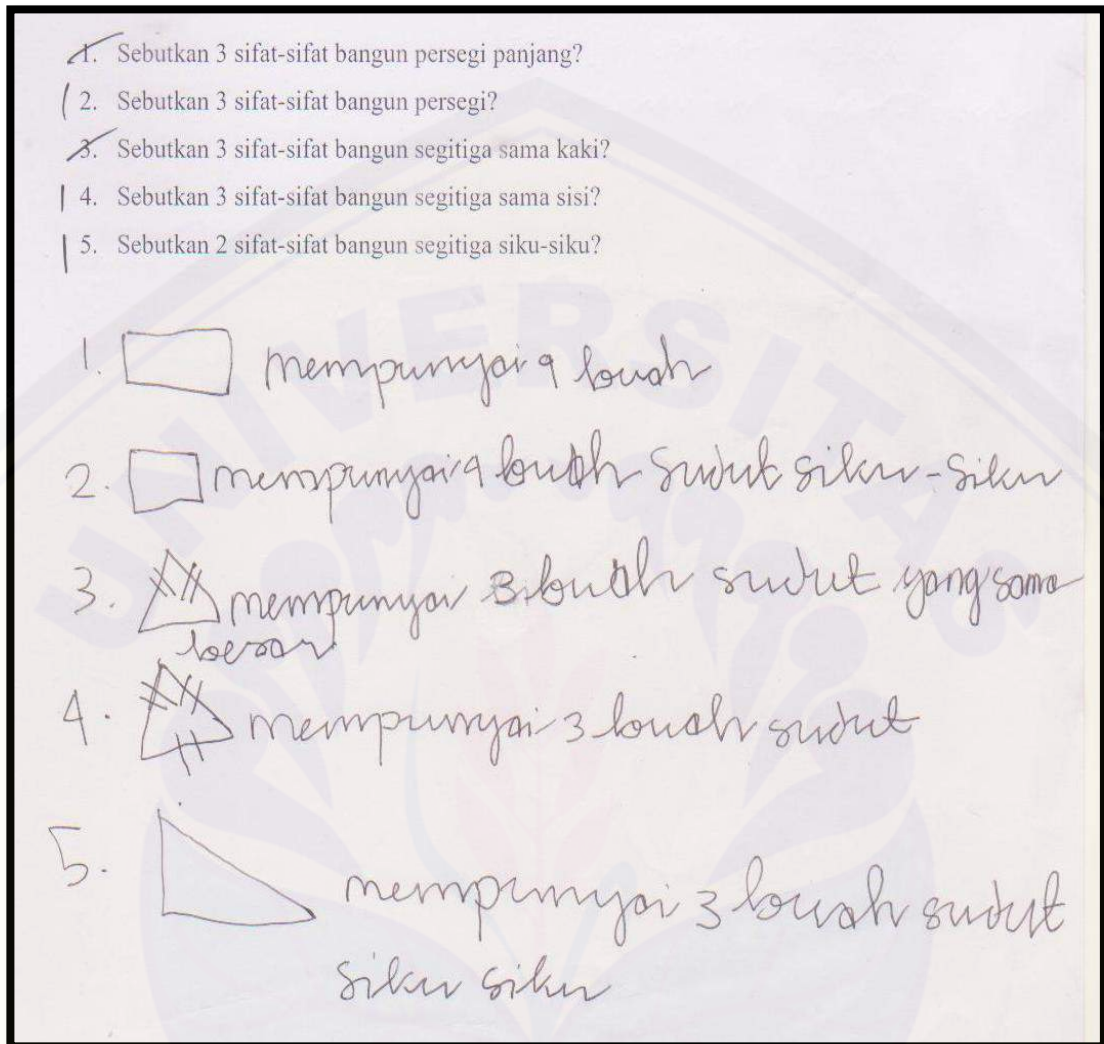
No.	Nama Benda	Jenis Benda	Sifat-Sifat Bangun
3.	 Segibiga	Segitiga	Segitiga sama kaki Segitiga samakaki Segitiga samasiku Siku Segitiga sembarang
4.	 Buku paket	buku paket	Persegi panjang Persegi samakaki Persegi samasiku Siku Persegi sembarang
5.	 lemari	lemari	Persegi panjang Persegi siku-siku Persegi sembarang Persegi samakaki
6.	 Segitiga siku-siku	Segitiga siku-siku	Segitiga siku-siku Segitiga samakaki Segitiga samasiku Segitiga sembarang

Soal Pengayaan!

1. Sebutkan 2 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?

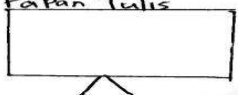
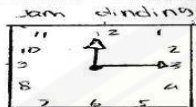

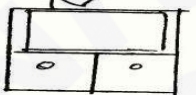


Gambar 4.10 Contoh hasil pekerjaan siswa yang salah pada tugas kelompok



Gambar 4.11 Contoh hasil pekerjaan siswa yang salah pada tes akhir

Berdasarkan hasil gambar di atas terlihat siswa kurang jeli membaca perintah soal dan siswa juga kurang aktif membaca sehingga saat mengerjakan tes akhir beberapa siswa tidak dapat menjawab pertanyaan. Akan tetapi beberapa siswa juga sudah ada yang dapat mengerjakan soal dengan benar sesuai perintah dan berikut contoh pengerjaan siswa yang sudah benar.

No.	Nama Benda	Jenis Benda	Sifat-Sifat Bangun
3.	Papan Tulis 	Persegi panjang	Mempunyai 2 buah sisi yang sama panjang
4.	jam dinding 	Persegi	Mempunyai 4 buah sudut sama besar
5.	Pengaris 	Segitiga	Mempunyai 3 buah sisi sama panjang
6.	TV 	Persegi panjang	Mempunyai 1 buah sisi sama panjang

Soal Pengayaan!

- Sebutkan 2 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
 - Mempunyai 2 buah sisi yang sama panjang, mempunyai 2 sudut yang sama besar

Gambar 4.12 Contoh hasil pekerjaan siswa yang benar pada tugas kelompok

Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang?
- Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi?
- Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
- Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama sisi?
- Sebutkan 2 sifat-sifat bangun segitiga siku-siku?

Jawaban

- memiliki 4 sudut siku-siku
- 2 sisi yang berhadapan sama panjang
- kedua diagonalnya sama panjang
- keempat sisinya sama panjang
- memiliki 4 sudut siku-siku
- memiliki 2 garis diagonal
- mempunyai 2 pasang sisi yang sejajar
- kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus
- mempunyai 3 sisi
- mempunyai 2 sisi yang sama panjang
- memiliki garis tinggi

Gambar 4.13 Contoh hasil pekerjaan siswa yang benar pada soal tes akhir

Saat akhir pembelajaran siswa diajak untuk menarik kesimpulan, siswa cenderung pasif dan hanya beberapa siswa yang dapat menyampaikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. Selain itu rendahnya kemauan siswa untuk bertanya karena rasa malu dan takut serta beberapa siswa yang kurang dapat berinteraksi antar teman sekelompoknya. Pembelajaran pada siklus II lebih tertib, hal ini nampak siswa terlihat saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya, tidak takut lagi untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya. Aktivitas belajar siswa juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada siklus I masih terbilang belum mencapai ketuntasan secara maksimal yang hanya memencapai ketuntasan klasikal 64,70% dengan 12 orang yang belum tuntas dan 22 orang yang sudah tuntas. Persentase aktivitas siswa pada siklus I yaitu sebesar 56% dan persentase aktivitas siswa pada siklus II yaitu sebesar 88,89%. Rata-rata persentase aktivitas siklus I dan II adalah 72,44 jadi dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa tergolong aktif.

Kendala yang dihadapi siswa dalam penerapan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* pada siklus I adalah siswa terlihat bingung dan ketakutan saat menjalankan tongkat. Siswa takut tongkat tersebut mengarah pada dirinya. Cara mengatasi kendala tersebut yaitu guru memberikan motivasi terlebih dahulu kepada siswa sehingga siswa tidak takut lagi.

Pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* baru diterapkan guru dalam pembelajaran sehingga waktu yang digunakan belum sesuai dengan rencana pembelajaran. Cara mengatasi hal tersebut yaitu dengan memodifikasi pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* menjadi kelompok, sehingga pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* tidak berjalan dari satu siswa ke siswa lain melainkan dari kelompok satu ke kelompok lain sehingga waktu yang dibutuhkan bisa sesuai dengan rencana pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II yang dilakukan selama proses pembelajaran diketahui bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan bila dibandingkan dengan siklus I, yaitu persentase keaktifan siswa secara klasikal 56%

menjadi 88,89% dan tergolong kategori aktif. Suasana kelas pada siklus II ini tampak lebih tertib sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Siswa terlihat saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya, tidak takut lagi bertanya dan mengemukakan pendapatnya, pada kegiatan presentasi masing-masing kelompok berebut untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya untuk mendapatkan *smile* terbanyak. *Smile* yang terbanyak tersebut akan diberi penghargaan pada akhir pembelajaran. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus pertama mencapai 64,70% dengan 12 orang yang belum tuntas dan 22 orang yang sudah tuntas sedangkan siklus kedua persentase ketuntasan hasil belajar mencapai 91,67% dengan 2 siswa yang belum tuntas dan 33 orang yang sudah tuntas. Peningkatan hasil belajar siswa kelas III dikatakan tuntas karena memperoleh persentase ketuntasan sebesar 76,33% yang diperoleh dari rata-rata hasil tes siklus I dan siklus II dan sudah melebihi persentase ketuntasan minimal secara klasikal yang telah ditetapkan sekolah yakni mencapai 75%.

Hasil wawancara guru dan siswa menunjukkan siswa tampak senang dengan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* karena di sini siswa dapat bermain dan belajar. Siswa pun tidak tampak bosan menerima pembelajaran dan mereka lebih mudah menangkap materi yang telah dipelajari. Menurut guru kelas III menyatakan bahwa pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* ini sangat cocok diterapkan pada anak SD sebab dengan model pembelajaran ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar pada siswa.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015 efektif diterapkan karena dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran.

BAB 5. KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

- a. Pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick* dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang dan segitiga dilaksanakan dua siklus. Kegiatan pembelajaran *talking stick* pada siklus pertama dilaksanakan secara individu sedangkan pelaksanaan pada siklus kedua dimodifikasi secara berkelompok.
- b. Aktivitas siswa secara klasikal dalam pembelajaran *talking stick* dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang dan segitiga pada siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015 mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan bahwa persentase aktivitas siswa siklus I sebesar 56% sedangkan siklus II sebesar 88,89%.
- c. Hasil belajar siswa secara klasikal dalam pembelajaran *talking stick* dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang dan segitiga pada siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015 mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan bahwa persentase hasil belajar siswa siklus I sebesar 64,70% sedangkan siklus II sebesar 91,67%.

5.2 Saran

Ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain:

- a. guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang variatif agar siswa tidak bosan.

- b. apabila pelaksanaan pembelajaran dalam satu siklus belum memenuhi kriteria, maka dapat dilaksanakan siklus selanjutnya hingga aktivitas dan hasil belajar siswa memenuhi kriteria.
- c. guru sebaiknya membimbing siswa yang malu dan takut saat di kelas agar siswa tersebut dapat aktif dalam pembelajarannya seperti teman yang lainnya;
- d. guru sebaiknya mengajak siswa untuk memberikan kesimpulan materi saat akhir pembelajaran
- e. guru seharusnya memberikan motivasi serta bimbingan agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran;
- f. guru lebih baik menggunakan media dan alat peraga dalam pembelajaran agar siswa lebih paham terhadap materi;
- g. penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian;

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,S, Suhardjono, dan Supardi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirjen Dikti. 2007. *Kapita Selekta Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Indriyastuti. 2012. *Dunia Matematika untuk Kelas III SD dan MI*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khusna, Efirul. 2013. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Salaman Tahun Pelajaran 2013/2014*. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Mardiati,dkk. 2010. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Masyhud, M. Sulthon. 2013(a). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Masyhud, M. Sulthon. 2013. *Analisis Data Statistik untuk Penelitian Pendidikan Sederhana*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMPK).
- Prasanti, Widia Ika. 2009(b). *Penerapan Penerapan Teori Bruner untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penjumlahan dan*

Pengurangan Bilangan Bulat pada Siswa Kelas V SDN Dukuhmencek 01 Sukorambi Semester Gasal Tahun Ajaran 2009/2010. Universitas Jember.

Pradnyan, dkk. 2012. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SDN 2 Sesetan Denpasar.* Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia.

Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rajawali Pers

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

Wirazuhad, Handian. 2014. *Contoh Skripsi Metode Talking Stick.*
<http://wirazuhad.blogspot.com/2014/05/contoh-skripsi-metode-talking-stick.html>. [06 Januari 2015]

Lampiran A

Matrik Penelitian

Judul	Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Hipotesis Tindakan	Metode Penelitian
Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Talking Stick</i> Siswa Kelas III SDN Patrang 01 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015	1. Bagaimanakah penerapan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i> dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada pembelajaran siswa kelas III dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga di SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015?	1. <i>Talking Stick</i>	1. Ciri-ciri talking stick adalah: -siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya; -kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, rendah; -penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu.	1. Subyek penelitian yaitu siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember 2. Informasi: • Guru kelas III SDN Patrang 01 Jember • Siswa Kelas III SDN Patrang 01 Jember	1. Jika diterapkan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i> dalam pembelajaran matematika dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga, maka aktivitas belajar siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember akan	1. Jenis penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2. Metode pengumpulan data: • Dokumentasi • Observasi • Wawancara • Tes 3. Analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan rumus: • Persentase aktivitas siswa $Pa = \frac{A}{N} \times 100\%$ Keterangan: Pa : Presentase aktivitas Siswa

Lampiran A

Judul	Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Hipotesis Tindakan	Metode Penelitian
	<p>2. Bagaimanakah presentase peningkatan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i> pada pembelajaran siswa kelas III dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga di SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015?</p> <p>3. Bagaimanakah presentase peningkatan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i></p>	<p>2. Aktivitas Siswa</p> <p>3. Hasil</p>	<p>2. Peningkatan Aktivitas Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan guru • Bekerja dalam kelompok • Berdiskusi • Interaksi 		<p>meningkat.</p> <p>2. Jika diterapkan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i> dalam pembelajaran matematika dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga, maka hasil belajar siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember akan meningkat.</p>	<p>A : Jumlah skor yang dicapai</p> <p>N : Jumlah skor maksimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa $P = \frac{n}{R} \times 100\%$ <p>Keterangan :</p> <p>P : Presentase ketuntasan hasil belajar siswa</p> <p>n : Jumlah siswa yang nilai hasil belajarnya ≥ 65</p> <p>R : Jumlah seluruh siswa</p> <p>(Berdasarkan kriteria ketuntasan minimum SDN Patrang 01)</p>

Lampiran A

Judul	Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Hipotesis Tindakan	Metode Penelitian
	pada pembelajaran siswa kelas III dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga di SDN Patrang 01 Jember tahun pelajaran 2014/2015?	Belajar Siswa	3. Skor hasil tes			

Lampiran B

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

B1 Pedoman Dokumentasi

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Daftar nama siswa	Guru kelas III-A
2.	Nilai ulangan matematika materi sebelumnya	
3.	Jadwal pelajaran matematika	
4.	Foto kegiatan pembelajaran	

B2 Pedoman Wawancara

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1	Metode pembelajaran apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika?	Guru kelas III SDN Patrang 01 Jember
2	Bagaimana kemampuan siswa dalam pelajaran matematika sebelum diadakan penelitian?	Guru kelas III SDN Patrang 01 Jember
3	Kendala apa yang sering dihadapi guru dan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung?	Guru dan siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember
4	Bagaimana tanggapan guru tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking stick</i> pada untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga?	Guru kelas III SDN Patrang 01 Jember
5	Bagaimana tanggapan siswa selama mengikuti pembelajaran matematika dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan menerapkan pembelajaran <i>Talking stick</i> ?	Siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember
6	Kesulitan-kesulitan apa yang dihadapi siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran <i>Talking stick</i> dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga?	Siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember

Lampiran B

B.3 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Aktivitas guru dalam mengajar matematika dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking stick</i> dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga	Guru (peneliti)
2.	Aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking stick</i> dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga.	Siswa kelas III SDN Patrang 01 Jember

B.4 Pedoman Tes

No.	Data yang ingin diperoleh	Sumber data
1.	Hasil tes siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking stick</i> dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga	Nilai tes siswa

*Lampiran C***C. DOKUMENTASI HASIL ULANGAN HARIAN SISWA PADA MATERI
SEBELUMNYA**

NO.	Nama Siswa	L/P	Nilai Ulangan Harian	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adelia Bella Savira	P	76	√	
2	Aden Alexandria Syaiful Perdana	L	67	√	
3	Adys Pandu Satrio	L	73	√	
4	Ahmad Caisar Arya Wijaya	L	67	√	
5	Aisyah Wardatul Jannah	P	25		√
6	Amelia Choirunnisa	P	73	√	
7	Ananda Naufal Setiawan	L	38		√
8	Anglila Kania Shufah	P	87	√	
9	Ardelia Widi Nirwasita	P	56		√
10	Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis	L	73	√	
11	Cintya Dwi Ariesta Siwi	P	69	√	
12	Defina Putri Faradhita Widyanti	P	78	√	
13	Diana Arum Pratiwi	P	56		√
14	Diva Putri Nabila	P	96	√	
15	El Yazid Maulana Akbar	L	82	√	
16	Frits Bagus Setiawan	L	36		√
17	Intan Latansa	P	56		√
18	Jajang Nur Hidayat	L	38		√
19	Lingga Surya Setyabudi	L	51		√
20	Lintang Fitri Kusuman	P	27		√
21	Moch. Rafly Aprilianus	L	40		√
22	Moch. Sabian Safa'ats	L	69	√	
23	Moh. Ikrom Sayuti	L	76	√	
24	Muhammad Chaesar Afissena	L	56		√
25	Muhammad Chaesar Ibnu Sena	L	31		√
26	Muhammad Fadhilah Ismail	L	27		√
27	Muhammad Nasa Kurniawan	L	22		√
28	Muhammad Jefri Romadhan	L	47		√
29	Radhitya Pratama Putra	L	71	√	
30	Rehan Bakti Saputra	L	44		√
31	Rendy Eko Mahardika	L	71	√	
32	Riananda Nofa Prawira	L	53		√

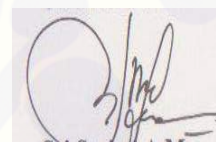
Lampiran C

NO.	Nama Siswa	L/P	Nilai Ulangan Harian	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
Mandala					
33	Theresia Donna Agatha	P	47		√
34	Vella Lolita Ramadhani Siregar	P	73	√	
35	Milnatini Putri Fauziah	P	76	√	
36	Lintang Septyan Wulandari	P	53		√
Jumlah			2080	17	19
Rata-rata			57,78		

Kepala Sekolah

**Sulthon Lukito, S.Ag****NIP. 19580409 198201 1 004**

Guru Kelas III

**Sri Susiati.A.Ma****NIP. 19550307 197702 2 004**

Lampiran D

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN Patrang 01
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : III / SEKOLAH DASAR
Semester : Genap
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Metode : ceramah, diskusi, penugasan, *talking stick*
Standar Kompetensi : 4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun persegi, persegi panjang, segitiga menurut sifat atau unturnya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sifat-sifat bangun persegi ○ Sifat sifat bangun persegi panjang ○ Sifat-sifat bangun segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mensimulasikan pembelajaran Talking Stick ○ Mempelajari sifat bangun persegi ○ Mempelajari sifat bangun persegi panjang ○ Mempelajari sifat bangun persegi panjang ○ Mempelajari sifat bangun segitiga sama kaki, sama sisi, siku-siku, dan sembarang. ○ Berdiskusi secara berkelompok ○ Melakukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif <ol style="list-style-type: none"> a. Produk <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya. 2. Mengidentifikasi persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya. b. Proses <ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan sifat-sifat persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses : <ul style="list-style-type: none"> - Menilai dari kegiatan siswa ketika bekerja sama dalam kelompoknya - Menilai dari kegiatan mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga dan menuliskan sifat-sifatnya. - Menilai dari kegiatan bermain 	3 jp	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku siswa ▪ Gambar bangun persegi, persegi panjang, segitiga ▪ bentuk bangun persegi, persegi panjang, segitiga ▪ Lembar Kerja Kelompok 1 ▪ Lembar

Lampiran D

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		presentasi. ○ Mengerjakan LKS ○ Mengerjakan soal tes akhir.	2. Psikomotor a. Mengelompokkan bangun berdasarkan bentuk persegi, persegi panjang, segitiga. b. Mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya. 3. Afektif a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi : kerjasama, peduli, dan tanggung jawab. b. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi : bertanya, menjadi pendengar yang baik, komunikasi dengan teman.	“ <i>talking stick</i> ”. 2. Hasil : - Menilai hasil akhir dari tes tertulis, kinerja, dan sikap		Kerja siswa 1 ▪ Lembar Kerja siswa 2 ▪ Soal Tes

*Lampiran E***E.1 Siklus I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Patrang 01
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Waktu : 4 x 35 menit (2 x Pertemuan)

Standar Kompetensi

4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

Kompetensi Dasar

4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat-sifatnya.

A. Indikator

1. Kognitif
 - a. Produk
 1. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
 2. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya.
 - b. Proses
 1. Menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.

Lampiran E

2. Psikomotor
 - a. Mengelompokkan bangun berdasarkan bentuk persegi, persegi panjang, segitiga.
 - b. Mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga. berdasarkan sifatnya.
3. Afektif
 - a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi : kerjasama, peduli, dan tanggung jawab.
 - b. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi : bertanya, menjadi pendengar yang baik, komunikasi dengan teman.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif
 - a. Produk
 - 1). Siswa dapat mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
 - 2). Siswa dapat mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya.
 - b. Proses
 1. Siswa dapat menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
2. Psikomotor
 - a. Siswa dapat mengelompokkan bangun berdasarkan bentuk persegi, persegi panjang, segitiga.
 - b. Siswa dapat mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga. berdasarkan sifatnya.
3. Afektif
 - a. Dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu menunjukkan karakter yang meliputi: kerjasama, peduli, dan tanggung jawab.

Lampiran E

- b. Dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi : bertanya, menjadi pendengar yang baik, komunikasi dengan teman.

C. Materi Pembelajaran

- Sifat-sifat bangun persegi
- Sifat sifat bangun persegi panjang
- Sifat-sifat bangun segitiga

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, penugasan, *talking stick*

E. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
1.	Pendahuluan		15 menit
	1) Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan	1) Mencatat indicator	
	2) Memberikan pertanyaan berapa jumlah sisi segi empat	2) Siswa menjawab menjawab 4 buah	
	Kegiatan Inti		
	Pertemuan Pertama		
2.	1) Guru memberikan simulasi tentang <i>Talking Stick</i>	1) Siswa mendengarkan penjelasan guru	115 menit
	2) Guru membagi kelompok (1 bangku)	2) Siswa berkelompok	
	3) Guru memberikan aba-aba mulai	3) Siswa bersiap-siap untuk memutar tongkat dari kelompok 1 ke kelompok lainnya hingga lagu berhenti.	
		4) Siswa membuka soal yang di tempelkan pada tongkat dan	

Lampiran E

No.	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
3.	<p>4) Guru memberi aba-aba lagu berhenti</p> <p>5) Guru mengoreksi jawaban siswa jika benar tongkat berjalan kembali sesuai aba-aba dari guru dan jika jawaban siswa salah guru memberi hukuman kepada siswa yang mendidik.</p>	<p>menjawabnya. (jika siswa tidak dapat menjawab siswa diberi hukuman yang mendidik) dan tongkat mulai berputar kembali.</p>	10 menit
	<p>Pertemuan Kedua</p> <p>1) Guru menjelaskan materi yang sudah dipelajari sebelumnya</p> <p>2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>4) Guru membagikan lembar kerja kelompok</p> <p>5) Guru berkeliling memeriksa hasil kerja siswa.</p> <p>6) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja.</p> <p>7) Guru dan siswa mengoreksi hasil kelompoknya.</p> <p>Penutup</p>	<p>1) Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>2) Siswa bertanya mengenai materi sebelumnya yang belum jelas.</p> <p>3) Siswa membentuk kelompok.</p> <p>4) Siswa berdiskusi mengerjakan tugas kelompoknya</p> <p>5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.</p>	
	<p>1) Guru mengajak siswa memberi rangkuman materi yang sudah</p>	<p>1) Siswa memberikan rangkuman</p>	

Lampiran E

No.	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
	dipelajari. 2) Memberikan motivasi untuk mempelajari kembali di rumah	2) Mempelajari kembali materi pertemuan pertama dan kedua	

F. Sumber Pembelajaran

- Buku siswa
- Lembar Kerja Kelompok 1
- Lembar Kerja Kelompok 2
- Lembar Kerja siswa 1
- Lembar Kerja siswa 2

G. Alat dan Bahan

- Kertas HVS
- Kertas lipat
- Tongkat

H. Penilaian

1. Proses
 - a. Menilai dari kegiatan siswa ketika bekerja sama dalam kelompoknya.
 - b. Menilai dari kegiatan mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga dan menuliskan sifat-sifatnya.
 - c. Menilai dari kegiatan bermain “*talking stick*”.
2. Hasil
Menilai hasil akhir dari tes tertulis.

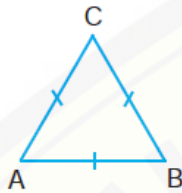
Jember, 24 Februari 2015

Guru Mata Pelajaran

(Tri Endah Mardika Siwi)

Lampiran E

Lampiran Materi

1. Menemukan Sifat-Sifat Bangun Datar Sederhana**a. Sifat-Sifat Segitiga**

Perhatikan gambar bangun datar di samping ini! Bangun ABC adalah segitiga sama sisi. Ketiga sisinya **sama panjang**, yaitu $AB = BC = CA$.

b. Sifat-Sifat Persegi Panjang

Perhatikan gambar bangun datar berikut ini!



Amatilah sifat-sifat bangun datar di atas! Sifat-sifat bangun datar di atas adalah sebagai berikut:

- Bangun ABCD adalah persegi panjang.
- Mempunyai empat buah sisi.
- Sisi-sisinya yang berhadapan **sama panjang**, yaitu $AD = BC$, $AB = DC$.
- Keempat pojoknya berbentuk siku-siku.

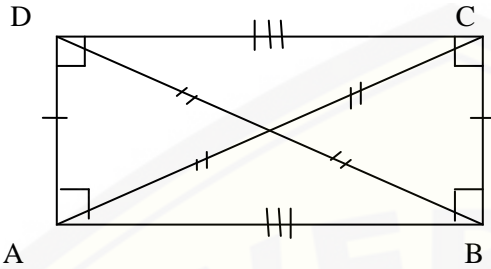
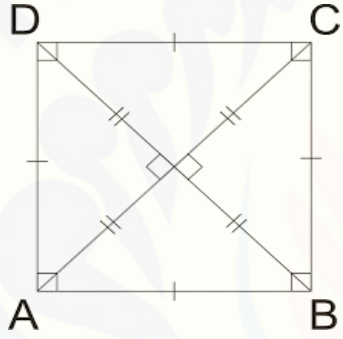
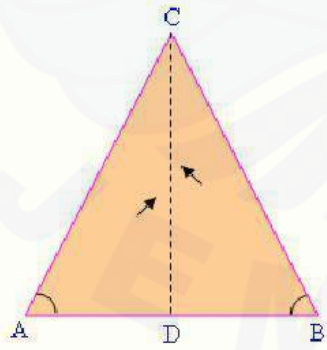
c. Sifat-Sifat Persegi

Perhatikan bangun datar berikut ini!

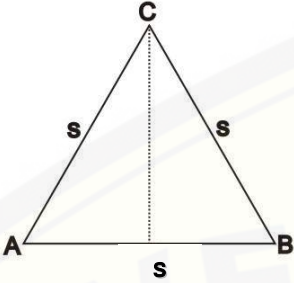
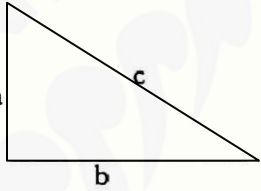
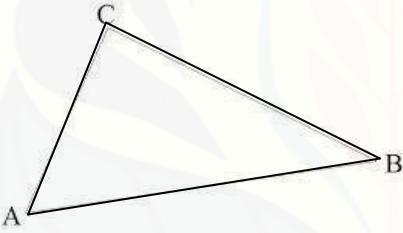


KLMN adalah suatu persegi. Keempat sisinya **sama panjang**, yaitu $KL = LM = MN = NK$. Keempat pojoknya **siku-siku**.

Lampiran E

No.	Bentuk Bangun	Sifat-Sifat Bangun
1.	 <p>Persegi Panjang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC$, $AB = DC$. 2) Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3) Diagonal-diagonalnya sama panjang 4) Titik potong diagonal membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama 5) Mempunyai 2 sumbu simetri lipat 6) Sudutnya 90^0
2.	 <p>Persegi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keempat sisinya sama panjang $KL = LM = MN = NK$ 2. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3. Diagonal-diagonalnya sama panjang, berpotongan tegak lurus satu sama lain 4. Titik potong diagonal membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama 5. Mempunyai 4 simetri lipat 6. Sudutnya 90^0
3.	 <p>Segitiga Sama Kaki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. $AC = BC$ 2. $\angle A = \angle B$ 3. Mempunyai satu sumbu simetri lipat 4. $\angle C1 = \angle C2$ 5. $AD = DB$ 6. $CD =$ garis tinggi

Lampiran E

No.	Bentuk Bangun	Sifat-Sifat Bangun
4.	 <p>Segitiga Sama Sisi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. $AB = BC = AC$ 2. $\angle A = \angle B = \angle C = 60^\circ$ 3. Memiliki 3 sumbu simetri lipat 4. Memiliki 3 simetri putar 5. Memiliki 3 garis tinggi
5.	 <p>Segitiga Siku-Siku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90° 2. c disebut hipotenusa atau sisi miring. 3. Tidak memiliki simetri lipat 4. a disebut tinggi 5. b disebut alas
6.	 <p>Segitiga Sembarang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panjang sisi tidak sama $AB \neq BC \neq AC$ 2. Besar sudutnya tidak sama $\angle A \neq \angle B \neq \angle C$ 3. Tidak mempunyai simetri lipat 4. Tidak mempunyai simetri putar 5. Tidak memiliki garis tinggi

*Lampiran E***Soal talking stick**

Persegi Panjang

1.
 - a. berdirilah di satu kotak ubin lalu letakkan batu.
 - b. melangkahlah 5 langkah ke arah kanan lalu letakkan batu pada langkah terakhir.
 - c. kemudian bergeraklah maju 2 langkah ke depan lalu letakkan batu pada titik terakhir.
2. Cobalah berjalan menuju titik awal, berapa langkah ke samping dan mundur untuk menuju titik tersebut?
3. Pertama-tama siapkan kertas kemudian gambarlah bentuk ubin dengan banyak ubi sesuai dengan langkah yang sudah dipraktikkan sebelumnya.
4.
 - a. Guntinglah bentuk tersebut kemudian setelah di gunting kertas tersebut akan membentuk persegi panjang.
 - b. Lipatlah kertas yang berbentuk persegi panjang tersebut berdasarkan garis putus-putus.
5. Lipatlah kertas yang berbentuk persegi panjang tadi berdasarkan garis diagonalnya sehingga membentuk 2 segitiga.
6. Tentukan titik potong garis diagonalnya, kemudian ukurlah garis yang berpotongan tersebut.

Persegi

1.
 - a. berdirilah di satu kotak ubin lalu letakkan batu.
 - b. melangkahlah 4 langkah ke arah kanan lalu letakkan batu pada langkah terakhir.
 - c. kemudian bergeraklah maju 4 langkah ke depan lalu letakkan batu pada titik terakhir.
2. Cobalah berjalan menuju titik awal, berapa langkah ke samping dan mundur untuk menuju titik tersebut?

Lampiran E

3. Pertama-tama siapkan kertas kemudian gambarlah bentuk ubin dengan banyak ubi sesuai dengan langkah yang sudah dipraktekan sebelumnya.
4. a. Guntinglah bentuk tersebut kemudian setelah di gunting kertas tersebut akan membentuk persegi.
b. Lipatlah kertas yang berbentuk persegi tersebut berdasarkan garis putus-putus.
5. Lipatlah kertas yang berbentuk persegi panjang tadi berdasarkan garis diagonalnya sehingga membentuk 2 segitiga.
6. Tentukan titik potong garis diagonalnya, kemudian ukurlah garis yang berpotongan tersebut.

Segitiga sama kaki

1. Gambarlah bangun segitiga sama kaki dengan panjang $AC = BC$ pada kertas yang sudah disediakan
2. Berilah garis tinggi pada gambar tersebut.
3. Guntinglah bentuk segitiga tersebut kemudian lipatlah segitiga tersebut berdasarkan garis tingginya.

Segitiga sama sisi

1. Gambarlah segitiga ABC dengan panjang sisi $AB = BC = CA$
2. Berilah garis tinggi pada gambar tersebut.
3. Guntinglah bentuk segitiga yang sudah di gambar tadi, lalu lipatlah kertas berdasarkan garis yang dibuat gurumu
4. Setelah itu guru membuat garis pada papan, kemudian siswa di suruh memutar bentuk segitiga tersebut hingga daerah keempat, dan adakah simetri putarnya?sebutkan!

Lampiran E

Segitiga siku-siku

1. Ada sebuah kertas berbentuk segitiga, berilah huruf pada segitiga tersebut
2. Tentukan letak sudut pada segitiga tersebut
3. Tentukan sisi miring segitiga tersebut
4. Lipatlah kertas berbentuk segitiga tersebut hingga titik-titik saling berhimpitan, adakah simetri lipatnya?

Segitiga sembarang

1. Ada sebuah kertas berbentuk segitiga, ukurlah panjang sisi segitiga tersebut
2. Lipatlah segitiga tersebut hingga titik-titik saling berhimpitan
3. Setelah itu guru membuat garis pada papan, kemudian siswa di suruh memutar bentuk segitiga tersebut hingga daerah keempat, dan adakah simetri putarnya?sebutkan!

Lampiran E



Lembar Kerja Kelompok

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/ Semester : III/2
Nama Kelompok /No.absen :

1.	2.
3.	4.

A. Perhatikan perintah di bawah ini!

1. tulislah benda-benda yang berbentuk persegi, persegi panjang, segitiga!
2. gambarlah bentuk benda tersebut!
3. sebutkan sifat-sifat dari bentuk bangun tersebut! minimal 3!

No.	Nama Benda	Bentuk Benda	Sifat-Sifat Bangun
1.			
2.			

Lampiran E

No.	Nama Benda	Bentuk Benda	Sifat-Sifat Bangun
3.			
4.			
5.			
6.			

Soal Pengayaan!

1. Sebutkan 2 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?

*Lampiran E***Tugas Individu 1**

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Nama :
No. absen :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Persegi panjang
 - c. Persegi
 - d. Segitiga sama sisi
2. Yang merupakan ciri-ciri persegi panjang adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
3. Yang merupakan ciri-ciri persegi adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
4. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 - 1) mempunyai dua pasang sisi sama panjang
 - 2) keempat sudutnya siku-siku
 - 3) kedua diagonalnya sama panjang dan tidak tegak lurus



Lampiran E

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah....

- a. persegi panjang
- b. segitiga sama sisi
- c. persegi
- d. segitiga siku-siku

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 - 1) mempunyai dua pasang sisi sejajar
 - 2) sudut yang berhadapan sama besar
 - 3) kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurusBangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah...
6. Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
7. Apakah nama bangun yang memiliki 2 simetri lipat?
8. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi serta gambarkan bangun perseginya?
9. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang serta gambarkan bangun persegi panjangnya?



*Lampiran E***Tugas Individu 2**

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Nama :
No. absen :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Segitiga yang salah satu sisinya berbentuk siku-siku disebut segitiga.....
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga sama sisi
2. Segitiga sama sisi memiliki tiga sudut yang besar
 - a. Berbeda
 - b. Mirip
 - c. Sama
 - d. Semua jawaban benar
3. Bangun segitiga yang ketiga sisinya sama panjang disebut bangun.....
 - a. Segitiga sama sisi
 - b. Segitigas sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga siku-siku
4. Banyaknya sisi yang sama panjang pada bangun datar segitiga sama sisi adalah.....
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Satu
 - d. Semua Jawaban benar



*Lampiran E***Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**

5. Suatu bangun datar memiliki ciri-ciri sebagai berikut :
 - Memiliki sepasang sisi sama panjang
 - Memiliki sepasang sudut sama besar
 - Memiliki satu sumbu simetriBangun datar yang dimaksud adalah...
6. Bangun datar yang mempunyai 3 sudut dengan 2 sudutnya sama besar serta mempunyai 3 sisi dengan 2 sisinya sama panjang adalah....
7. Bangun datar apa yang memiliki 3 sisi dan tiga sudut yang sama besar?
8. Sebutkan 3 sifat segitiga siku-siku?
9. Gambar dan sebutkanlah 3 sifat bangun segitiga sama sisi?



*Lampiran E***E.2 RPP Siklus I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Patrang 01
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Waktu : 2 x 35 menit (pertemuan ke-3)

Standar Kompetensi

4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

Kompetensi Dasar

4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat-sifatnya

A. Indikator

1. Kognitif
 - a. Produk
 1. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
 2. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya.
 - b. Proses
 1. Menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.

Lampiran E

2. Psikomotor
 - a. Mengelompokkan bangun berdasarkan bentuk persegi, persegi panjang, segitiga.
 - b. Mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga. berdasarkan sifatnya.
3. Afektif
 - a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi : kerjasama, peduli, dan tanggung jawab.
 - b. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi : bertanya, menjadi pendengar yang baik, komunikasi dengan teman.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif
 - a. Produk
 - 1). Siswa dapat mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
 - 2). Siswa dapat mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya.
 - b. Proses
 1. Siswa dapat menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
2. Psikomotor
 - a. Siswa dapat mengelompokkan bangun berdasarkan bentuk persegi, persegi panjang, segitiga.
 - b. Siswa dapat mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga. berdasarkan sifatnya.
3. Afektif
 - a. Dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu menunjukkan karakter yang meliputi: kerjasama, peduli, dan tanggung jawab.

Lampiran E

- b. Dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi : bertanya, menjadi pendengar yang baik, komunikasi dengan teman.

C. Materi Pembelajaran

- Sifat-sifat bangun persegi
- Sifat sifat bangun persegi panjang
- Sifat-sifat bangun segitiga

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, penugasan, *talking stick*

E. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN		Waktu (menit)
Pendidik	Peserta didik	
1. Pendahuluan	Mencatat indikator	15 menit
○ Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan		
2. Kegiatan Inti		
○ Guru memberikan pertanyaan untuk mengulang kembali materi yang sudah diajarkan.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	115 menit
○ Guru memberikan soal tes	Siswa mengerjakan soal tes	
○ Guru dan siswa mengkoreksi hasil kerja siswa	Guru dan siswa mengkoreksi hasil kerja siswa	
○ Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan hasil paling tinggi		
3. Penutup		
○ memberikan motivasi untuk mempelajari kembali di rumah	Mempelajari kembali materi pertemuan pertama dan kedua	10 menit
○ melanjutkan uji kompetensi pada pertemuan selanjutnya.		

*Lampiran E***F. Sumber Pembelajaran**

- Buku siswa
- Gambar bangun persegi, persegi panjang, segitiga
- bentuk bangun persegi, persegi panjang, segitiga
- Lembar Kerja Kelompok 1
- Lembar Kerja Kelompok 2
- Lembar Kerja siswa 1
- Lembar Kerja siswa 2

G. Alat dan Bahan

- Kertas HVS
- Kertas lipat
- Tongkat

H. Penilaian

1. Proses

- a. Menilai dari kegiatan siswa ketika bekerja sama dalam kelompoknya.
- b. Menilai dari kegiatan mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga dan menuliskan sifat-sifatnya.
- c. Menilai dari kegiatan bermain “*talking stick*”.

2. Hasil

Menilai hasil akhir dari tes tertulis.

Jember, 26 Februari 2015

Guru Mata Pelajaran

(Tri Endah Mardika Siwi)

Lampiran E

Soal Tes Akhir Siklus 1

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Nama :
No. absen :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang?
2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi?
3. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
4. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama sisi?
5. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga siku-siku?

Lampiran E

Kriteria penilaian soal tes akhir siklus

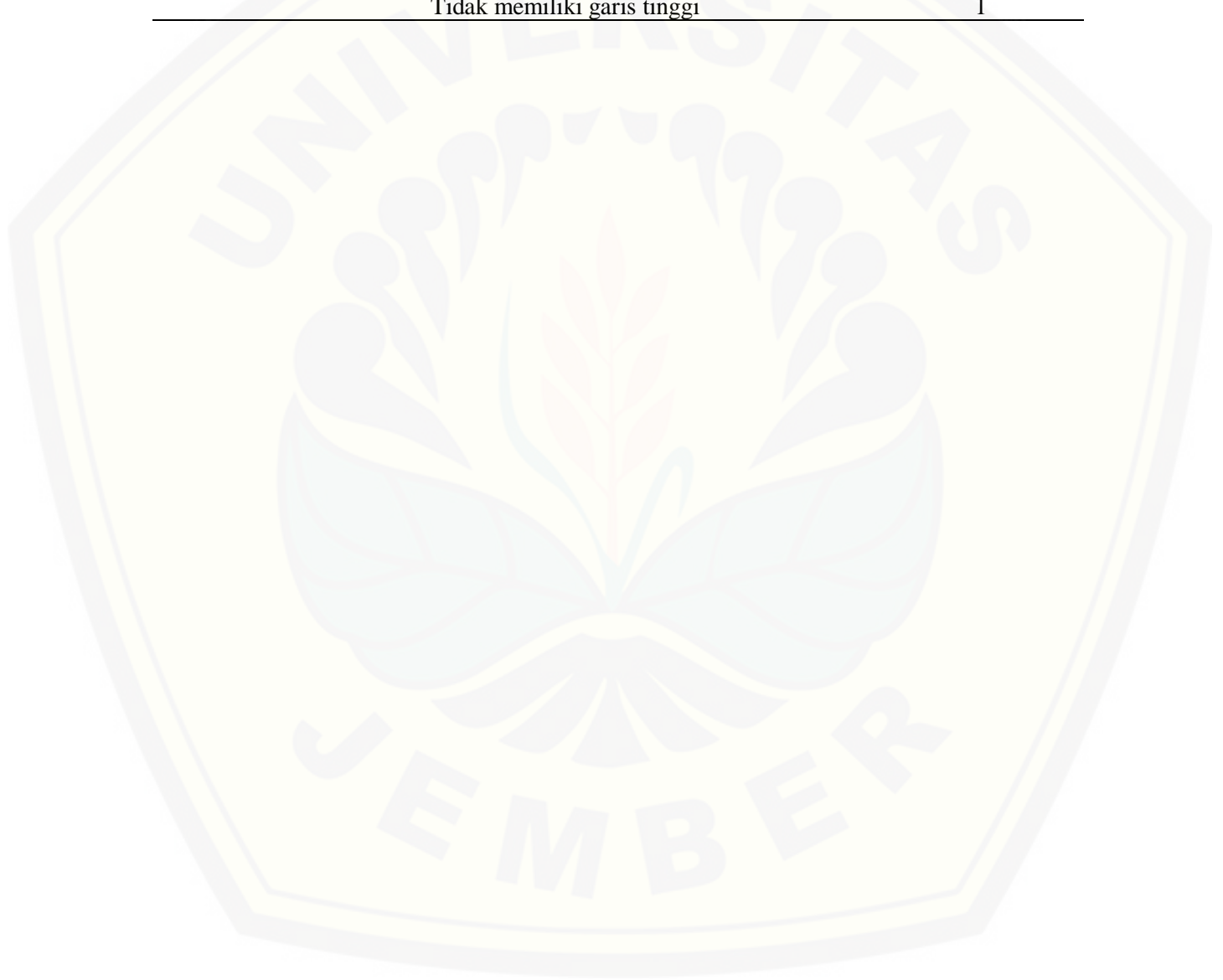
No. Soal	Bentuk soal	Kriteria penskoran
1-5	uraian	Jumlah soal = 5 butir soal 1 butir soal memiliki bobot nilai 3 - Jika jawaban 3 nilai 3 - Jika jawaban 2 nilai 2 - Jika jawaban 1 nilai 1 - Jika tidak menjawab nilai 0

$$\text{Skor} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

No	Bentuk bangun	Sifat bangun	Skor
1.	Persegi Panjang	Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC, AB = DC$.	1
		Mempunyai 4 buah sudut siku-siku	1
		Diagonal-diagonalnya sama panjang	1
		Titik potong diagonal membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama	1
		Mempunyai 2 sumbu simetri lipat	1
		Sudutnya 90^0	1
2.	Persegi	Keempat sisinya sama panjang $KL = LM = MN = NK$	1
		Mempunyai 4 buah sudut siku-siku	1
		Diagonal-diagonalnya sama panjang, berpotongan tegak lurus satu sama lain	1
		Titik potong diagonal membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama	1
		Mempunyai 4 simetri lipat	1
		Sudutnya 90^0	1
3.	Segitiga sama kaki	$AC = BC$	1
		$\angle A = \angle B$	1
		Mempunyai satu sumbu simetri lipat	1
		$\angle C1 = \angle C2$	1
		$AD = DB$	1
		$CD =$ garis tinggi, garis bagi.	1
4.	Segitiga sama sisi	$AB = BC = AC$	1
		$\angle A = \angle B = \angle C = 60^0$	1
		Memiliki 3 sumbu simetri lipat	1
		Memiliki 3 simetri putar	1
		Memiliki 3 garis tinggi	1
		Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90^0	1

Lampiran E

No	Bentuk bangun	Sifat bangun	Skor
5.	Segitiga siku-siku	c disebut hipotenusa atau sisi miring.	1
		Tidak memiliki simetri lipat	1
		a disebut tinggi	1
		b disebut alas	1
6.	Segitiga sembarang	Panjang sisi tidak sama $AB \neq BC \neq AC$	1
		Besar sudutnya tidak sama $\angle A \neq \angle B \neq \angle C$	1
		Tidak mempunyai simetri lipat	1
		Tidak mempunyai simetri putar	1
		Tidak memiliki garis tinggi	1



*Lampiran E***E.3 Siklus II****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Patrang 01
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Waktu : 4 x 35 menit (2 x Pertemuan)

Standar Kompetensi

4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

Kompetensi Dasar

4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat-sifatnya.

A. Indikator

1. Kognitif
 - a. Produk
 1. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
 2. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya.
 - b. Proses
 1. Menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.

Lampiran E

2. Psikomotor
 - a. Mengelompokkan bangun berdasarkan bentuk persegi, persegi panjang, segitiga.
 - b. Mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga. berdasarkan sifatnya.
3. Afektif
 - a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi : kerjasama, peduli, dan tanggung jawab.
 - b. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi : bertanya, menjadi pendengar yang baik, komunikasi dengan teman.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif
 - a. Produk
 - 1). Siswa dapat mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
 - 2). Siswa dapat mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya.
 - b. Proses
 1. Siswa dapat Menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
2. Psikomotor
 - a. Siswa dapat Mengelompokkan bangun berdasarkan bentuk persegi, persegi panjang, segitiga.
 - b. Siswa dapat Mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga. berdasarkan sifatnya.
3. Afektif
 - a. Dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu menunjukkan karakter yang meliputi: kerjasama, peduli, dan tanggung jawab.

Lampiran E

- b. Dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi : bertanya, menjadi pendengar yang baik, komunikasi dengan teman.

C. Materi Pembelajaran

- Sifat-sifat bangun persegi
- Sifat sifat bangun persegi panjang
- Sifat-sifat bangun segitiga

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, penugasan, *talking stick*

E. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
1.	Pendahuluan 1) Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan 2) Memberikan pertanyaan berapa jumlah sisi segi empat	1) Mencatat indikator 2) Siswa menjawab menjawab 4 buah	15 menit
2.	Kegiatan Inti Pertemuan Pertama 1) Guru memberikan simulasi tentang <i>Talking Stick</i> 2) Guru membagi kelompok (1 bangku) 3) Guru memberikan aba-aba mulai 4) Guru memberi aba-aba lagu berhenti	1) Siswa mendengarkan penjelasan guru 2) Siswa berkelompok 3) Siswa bersiap-siap untuk memutar tongkat dari kelompok 1 ke kelompok lainnya hingga lagu berhenti. 4) Siswa membuka soal yang di tempelkan pada tongkat dan menjawabnya. (jika siswa tidak dapat menjawab siswa diberi hukuman yang	115 menit

Lampiran E

No.	Kegiatan		Alokasi Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
		mendidik) dan tongkat mulai berputar kembali.	
	5) Guru mengkoreksi jawaban siswa jika benar tongkat berjalan kembali sesuai aba-aba dari guru dan jika jawaban siswa salah guru memberi hukuman kepada siswa yang mendidik.		
	Pertemuan Kedua		
	1) Guru menjelaskan materi yang sudah dipelajari sebelumnya	1) Siswa mendengarkan penjelasan guru.	
	2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	2) Siswa bertanya mengenai materi sebelumnya yang belum jelas.	
	3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	3) Siswa membentuk kelompok.	
	4) Guru membagikan lembar kerja kelompok	4) Siswa berdiskusi mengerjakan tugas kelompoknya	
	5) Guru berkeliling memeriksa hasil kerja siswa.		
	6) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja.	5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.	
	7) Guru dan siswa mengkoreksi hasil kelompoknya.		
3.	Penutup		
	1) Guru mengajak siswa memberi rangkuman materi yang sudah dipelajari.	1) Siswa memberikan rangkuman	10 menit
	2) Memberikan motivasi untuk mempelajari kembali di rumah	2) Mempelajari kembali materi pertemuan pertama dan kedua	

*Lampiran E***F. Sumber Pembelajaran**

- Buku siswa
- Lembar Kerja Kelompok 1
- Lembar Kerja Kelompok 2
- Lembar Kerja Siswa 1
- Lembar Kerja Siswa 2

G. Alat dan Bahan

- Kertas HVS
- Kertas lipat
- Tongkat

H. Penilaian

1. Proses

- a. Menilai dari kegiatan siswa ketika bekerja sama dalam kelompoknya.
- b. Menilai dari kegiatan mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang segitiga dan menuliskan sifat-sifatnya.
- c. Menilai dari kegiatan bermain “*talking stick*”.

2. Hasil

Menilai hasil akhir dari tes tertulis.

Jember, 03 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

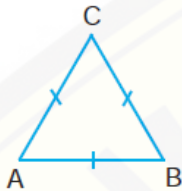
(Tri Endah MardikaSiwi)

Lampiran E

Lampiran Materi

1. Menemukan Sifat-Sifat Bangun Datar Sederhana

a. Sifat-Sifat Segitiga



Perhatikan gambar bangun datar di samping ini! Bangun ABC adalah segitiga sama sisi. Ketiga sisinya **sama panjang**, yaitu $AB = BC = CA$.

b. Sifat-Sifat Persegi Panjang

Perhatikan gambar bangun datar berikut ini!



Amatilah sifat-sifat bangun datar di atas! Sifat-sifat bangun datar di atas adalah sebagai berikut:

- Bangun ABCD adalah persegi panjang.
- Mempunyai empat buah sisi.
- Sisi-sisinya yang berhadapan **sama panjang**, yaitu $AD = BC$, $AB = DC$.
- Keempat pojoknya berbentuk siku-siku.

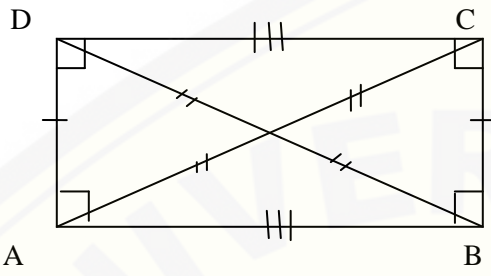
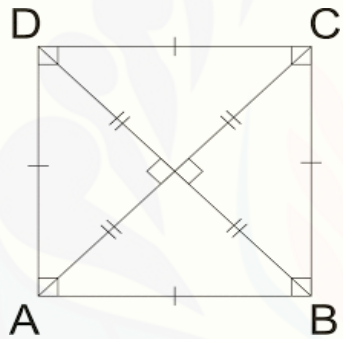
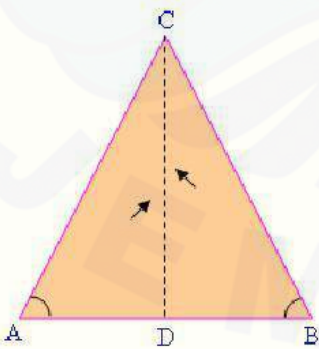
c. Sifat-Sifat Persegi

Perhatikan bangun datar berikut ini!

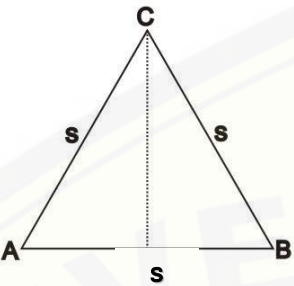
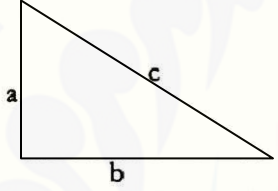
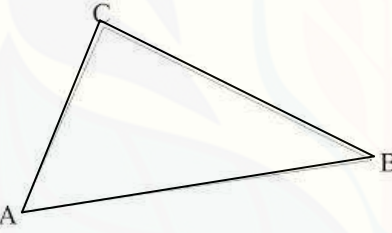


KLMN adalah suatu persegi. Keempat sisinya **sama panjang**, yaitu $KL = LM = MN = NK$. Keempat pojoknya **siku-siku**.

Lampiran E

No.	Bentuk Bangun	Sifat-Sifat Bangun
1.	 <p style="text-align: center;">Persegi Panjang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC, AB = DC.$ 2) Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3) Diagonal-diagonalnya sama panjang 4) Titik potong diagonal membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama 5) Mempunyai 2 simetri lipat 6) Sudutnya 90^0
2.	 <p style="text-align: center;">Persegi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keempat sisinya sama panjang $KL = LM = MN = NK$ 2. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3. Diagonal-diagonalnya sama panjang, berpotongan tegak lurus satu sama lain 4. Titik potong diagonal membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama 5. Mempunyai 4 simetri lipat 6. Sudutnya 90^0
3.	 <p style="text-align: center;">Segitiga Sama Kaki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. $AC = BC$ 2. $\angle A = \angle B$ 3. Mempunyai satu sumbu simetri lipat 4. $\angle C1 = \angle C2$ 5. $AD = DB$ 6. $CD =$ garis tinggi

Lampiran E

No.	Bentuk Bangun	Sifat-Sifat Bangun
4.		<ol style="list-style-type: none"> 1. $AB = BC = AC$ 2. $\angle A = \angle B = \angle C = 60^\circ$ 3. Memiliki 3 sumbu simetri lipat 4. Memiliki 3 simetri putar 5. Memiliki 3 garis tinggi
5.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90° 2. c disebut hipotenusa atau sisi miring. 3. Tidak memiliki simetri lipat 4. a disebut tinggi 5. b disebut alas
6.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Panjang sisi tidak sama $AB \neq BC \neq AC$ 2. Besar sudutnya tidak sama $\angle A \neq \angle B \neq \angle C$ 3. Tidak mempunyai simetri lipat 4. Tidak mempunyai simetri putar 5. Tidak memiliki garis tinggi

Segitiga Sama Sisi

Segitiga Siku-Siku

Segitiga Sembarang

*Lampiran E***Soal talking stick**

Persegi Panjang

1.
 - a. berdirilah di satu kotak ubin lalu letakkan batu.
 - b. melangkahlah 5 langkah ke arah kanan lalu letakkan batu pada langkah terakhir.
 - c. kemudian bergeraklah maju 2 langkah ke depan lalu letakkan batu pada titik terakhir.
2. Cobalah berjalan menuju titik awal, berapa langkah ke samping dan mundur untuk menuju titik tersebut?
3. Pertama-tama siapkan kertas kemudian gambarlah bentuk ubin dengan banyak ubi sesuai dengan langkah yang sudah dipraktikkan sebelumnya.
4.
 - a. Guntinglah bentuk tersebut kemudian setelah di gunting kertas tersebut akan membentuk persegi panjang.
 - b. Lipatlah kertas yang berbentuk persegi panjang tersebut berdasarkan garis putus-putus.
5. Lipatlah kertas yang berbentuk persegi panjang tadi berdasarkan garis diagonalnya sehingga membentuk 2 segitiga.
6. Tentukan titik potong garis diagonalnya, kemudian ukurlah garis yang berpotongan tersebut.

Persegi

1.
 - a. berdirilah di satu kotak ubin lalu letakkan batu.
 - b. melangkahlah 4 langkah ke arah kanan lalu letakkan batu pada langkah terakhir.
 - c. kemudian bergeraklah maju 4 langkah ke depan lalu letakkan batu pada titik terakhir.
2. Cobalah berjalan menuju titik awal, berapa langkah ke samping dan mundur untuk menuju titik tersebut?

Lampiran E

3. Pertama-tama siapkan kertas kemudian gambarlah bentuk ubin dengan banyak ubi sesuai dengan langkah yang sudah dipraktekan sebelumnya.
4. a. Guntinglah bentuk tersebut kemudian setelah di gunting kertas tersebut akan membentuk persegi.
b. Lipatlah kertas yang berbentuk persegi tersebut berdasarkan garis putus-putus.
5. Lipatlah kertas yang berbentuk persegi panjang tadi berdasarkan garis diagonalnya sehingga membentuk 2 segitiga.
6. Tentukan titik potong garis diagonalnya, kemudian ukurlah garis yang berpotongan tersebut.

Segitiga sama kaki

1. Gambarlah bangun segitiga sama kaki dengan panjang $AC = BC$ pada kertas yang sudah disediakan
2. Berilah garis tinggi pada gambar tersebut.
3. Guntinglah bentuk segitiga tersebut kemudian lipatlah segitiga tersebut berdasarkan garis tingginya.

Segitiga sama sisi

1. Gambarlah segitiga ABC dengan panjang sisi $AB = BC = CA$
2. Berilah garis tinggi pada gambar tersebut.
3. Guntinglah bentuk segitiga yang sudah di gambar tadi, lalu lipatlah kertas berdasarkan garis yang dibuat gurumu
4. Setelah itu guru membuat garis pada papan, kemudian siswa di suruh memutar bentuk segitiga tersebut hingga daerah keempat, dan adakah simetri putarnya?sebutkan!

Lampiran E

Segitiga siku-siku

1. Ada sebuah kertas berbentuk segitiga, berilah huruf pada segitiga tersebut
2. Tentukan letak sudut pada segitiga tersebut
3. Tentukan sisi miring segitiga tersebut
4. Lipatlah kertas berbentuk segitiga tersebut hingga titik-titik saling berhimpitan, adakah simetri lipatnya?

Segitiga sembarang

1. Ada sebuah kertas berbentuk segitiga, ukurlah panjang sisi segitiga tersebut
2. Lipatlah segitiga tersebut hingga titik-titik saling berhimpitan
3. Setelah itu guru membuat garis pada papan, kemudian siswa di suruh memutar bentuk segitiga tersebut hingga daerah keempat, dan adakah simetri putarnya?sebutkan!

Lampiran E



Lembar Kerja Kelompok

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/ Semester : III/2
Nama Kelompok /No.absen :

1.	2.
3.	4.

A. Perhatikan perintah di bawah ini!

1. tulislah benda-benda yang berbentuk persegi, persegi panjang, segitiga!
2. gambarlah bentuk benda tersebut!
3. sebutkan sifat-sifat dari bentuk bangun tersebut! minimal 3!

No.	Nama Benda	Bentuk Benda	Sifat-Sifat Bangun
1.			
2.			

Lampiran E

No.	Nama Benda	Bentuk Benda	Sifat-Sifat Bangun
3.			
4.			
5.			
6.			

Soal Pengayaan!

1. Sebutkan 2 sifat-sifat bangun persegi panjang?

*Lampiran E***Tugas Individu 1**

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Nama :
No. absen :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Yang merupakan ciri-ciri persegi adalah...
 - Semua sisinya sama panjang
 - Sisi yang berhadapan sama panjang
 - Tidak memiliki sudut
 - Hanya memiliki 3 sudut
- Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
 - Segitiga siku-siku
 - Persegi panjang
 - Persegi
 - Segitiga sama sisi
- Yang merupakan ciri-ciri persegi panjang adalah...
 - Semua sisinya sama panjang
 - Sisi yang berhadapan sama panjang
 - Tidak memiliki sudut
 - Hanya memiliki 3 sudut
- Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 - mempunyai dua pasang sisi sama panjang
 - keempat sudutnya siku-siku
 - kedua diagonalnya sama panjang dan tegak lurus



Lampiran E

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah....

- persegi panjang
- segitiga sama sisi
- persegi
- segitiga siku-siku

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

- Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
- Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 - mempunyai dua pasang sisi sejajar
 - sudut yang berhadapan sama besar
 - kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurusBangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah...
- Apakah nama bangun yang memiliki 2 sumbu simetri lipat?
- Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi serta gambarkan bangun perseginya?
- Sebutkan 3 sifat-sifat segitiga sama sisi serta gambarkan bangun segitiga sama sisi tersebut?



*Lampiran E***Tugas Individu 2**

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Nama :
No. absen :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Segitiga yang salah satu sisinya berbentuk siku-siku disebut segitiga.....
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga sama sisi
2. Bangun segitiga yang ketiga sisinya sama panjang disebut bangun.....
 - a. Segitiga sama sisi
 - b. Segitigas sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga siku-siku
3. Banyaknya sisi yang sama panjang pada bangun datar segitiga sama sisi adalah.....
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Satu
 - d. Semua Jawaban benar
4. Segitiga sama sisi memiliki tiga sudut yang besar
 - a. Berbeda
 - b. Mirip
 - c. Sama
 - d. semua jawaban benar



Lampiran E

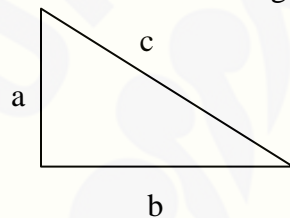
Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

5. Bangun datar yang mempunyai 3 sudut dengan 2 sudutnya sama besar serta mempunyai 3 sisi dengan 2 sisinya sama panjang adalah....
6. Bangun datar apa yang memiliki 3 sisi dan tiga sudut yang sama besar?
7. Suatu bangun datar memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- Memiliki sepasang sisi sama panjang
- Memiliki sepasang sudut sama besar
- Memiliki satu sumbu simetri

Bangun datar yang dimaksud adalah...

8. Sebutkan 3 sifat bangun dibawah ini!



9. Gambar dan sebutkanlah 3 sifat bangun segitiga sama sisi?



*Lampiran E***E.4 Siklus II****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Patrang 01
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Waktu : 2 x 35 menit (pertemuan ke-3)

Standar Kompetensi

4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

Kompetensi Dasar

4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat-sifatnya

A. Indikator

1. Kognitif
 - a. Produk
 1. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
 2. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya.
 - b. Proses
 1. Menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
2. Psikomotor
 - a. Mengelompokkan bangun berdasarkan bentuk persegi, persegi panjang, segitiga.

Lampiran E

- b. Mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga. berdasarkan sifatnya.
3. Afektif
 - a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi : kerjasama, peduli, dan tanggung jawab.
 - b. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi : bertanya, menjadi pendengar yang baik, komunikasi dengan teman.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif
 - a. Produk
 - 1). Siswa dapat mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
 - 2). Siswa dapat mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya.
 - b. Proses
 1. Siswa dapat menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.
2. Psikomotor
 - a. Siswa dapat mengelompokkan bangun berdasarkan bentuk persegi, persegi panjang, segitiga.
 - b. Siswa dapat mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga. berdasarkan sifatnya.
3. Afektif
 - a. Dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu menunjukkan karakter yang meliputi: kerjasama, peduli, dan tanggung jawab.
 - b. Dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi : bertanya, menjadi pendengar yang baik, komunikasi dengan teman.

*Lampiran E***C. Materi Pembelajaran**

- Sifat-sifat bangun persegi
- Sifat sifat bangun persegi panjang
- Sifat-sifat bangun segitiga

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, penugasan, *talking stick*

E. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN		Waktu (menit)
Pendidik	Peserta didik	
1. Pendahuluan		
1) Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan	1) Mencatat indikator	15 menit
2. Kegiatan Inti		
1) Guru memberikan pertanyaan untuk mengulang kembali materi yang sudah diajarkan.	1) Siswa menjawab pertanyaan dari guru	115 menit
2) Guru memberikan soal tes	2) Siswa mengerjakan soal tes	
3) Guru dan siswa mengkoreksi hasil kerja siswa	3) Guru dan siswa mengkoreksi hasil kerja siswa	
4) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan hasil paling tinggi		
3. Penutup		
1) Memberikan motivasi untuk mempelajari kembali di rumah	1) Mempelajari kembali materi pertemuan pertama dan kedua	10 menit
2) Melanjutkan uji kompetensi pada pertemuan selanjutnya.		

F. Sumber Pembelajaran

- Buku siswa
- Gambar bangun persegi, persegi panjang, segitiga
- bentuk bangun persegi, persegi panjang, segitiga
- Lembar Kerja Kelompok 1

Lampiran E

- Lembar Kerja Kelompok 2
- Lembar Kerja siswa 1
- Lembar Kerja siswa 2

G. Alat dan Bahan

- Kertas HVS
- Kertas lipat
- Tongkat

H. Penilaian

1. Proses

- a. Menilai dari kegiatan siswa ketika bekerja sama dalam kelompoknya.
- b. Menilai dari kegiatan mengelompokkan bangun persegi, persegi panjang, segitiga dan menuliskan sifat-sifatnya.
- c. Menilai dari kegiatan bermain “*talking stick*”.

2. Hasil

Menilai hasil akhir dari tes tertulis.

Jember, 05 Maret 2015

Guru Mata Pelajaran

(Tri Endah Mardika Siwi)

*Lampiran E***Soal Tes Akhir Siklus II**

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana
Sub Pokok Bahasan : Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar Sederhana
Kelas/Semester : III/2
Nama :
No. absen :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang?
2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi?
3. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
4. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama sisi?
5. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga siku-siku?

Lampiran E

Kriteria penilaian soal tes akhir siklus

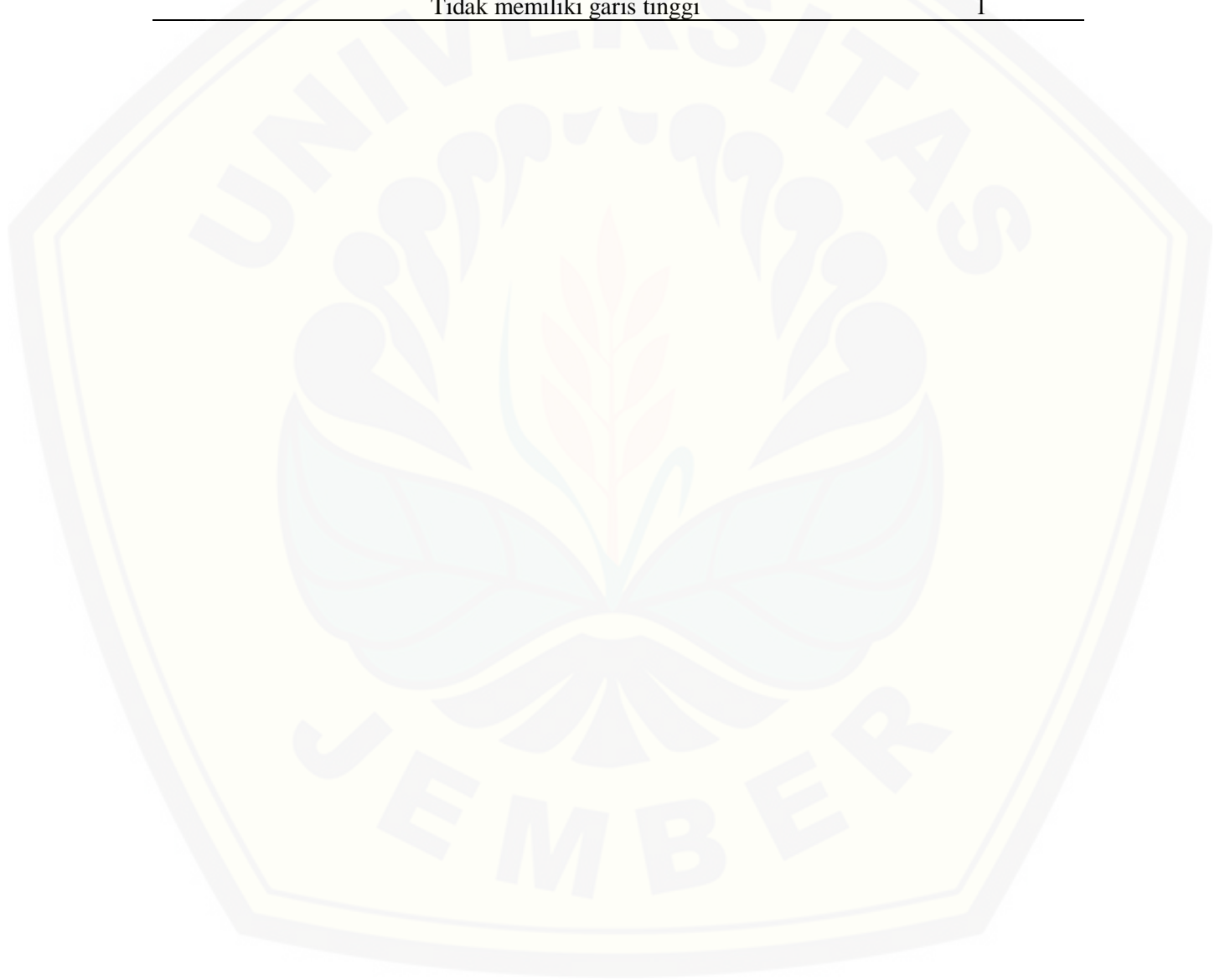
No. Soal	Bentuk soal	Kriteria penskoran
1-5	uraian	Jumlah soal = 5 butir soal 1 butir soal memiliki bobot nilai 3 - Jika jawaban 3 nilai 3 - Jika jawaban 2 nilai 2 - Jika jawaban 1 nilai 1 - Jika tidak menjawab nilai 0

$$\text{Skor} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

No	Bentuk bangun	Sifat bangun	Skor
1.	Persegi Panjang	Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC$, $AB = DC$.	1
		Mempunyai 4 buah sudut siku-siku	1
		Diagonal-diagonalnya sama panjang	1
		Titik potong diagonal membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama	1
		Mempunyai 2 sumbu simetri lipat	1
		Sudutnya 90^0	1
2.	Persegi	Keempat sisinya sama panjang $KL = LM = MN = NK$	1
		Mempunyai 4 buah sudut siku-siku	1
		Diagonal-diagonalnya sama panjang, berpotongan tegak lurus satu sama lain	1
		Titik potong diagonal membagi diagonal menjadi dua bagian yang sama	1
		Mempunyai 4 simetri lipat	1
		Sudutnya 90^0	1
3.	Segitiga sama kaki	$AC = BC$	1
		$\angle A = \angle B$	1
		Mempunyai satu sumbu simetri lipat	1
		$\angle C1 = \angle C2$	1
		$AD = DB$	1
		$CD =$ garis tinggi, garis bagi.	1
4.	Segitiga sama sisi	$AB = BC = AC$	1
		$\angle A = \angle B = \angle C = 60^0$	1
		Memiliki 3 sumbu simetri lipat	1
		Memiliki 3 simetri putar	1
		Memiliki 3 garis tinggi	1
		Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90^0	1

Lampiran E

No	Bentuk bangun	Sifat bangun	Skor
5.	Segitiga siku-siku	c disebut hipotenusa atau sisi miring.	1
		Tidak memiliki simetri lipat	1
		a disebut tinggi	1
		b disebut alas	1
6.	Segitiga sembarang	Panjang sisi tidak sama $AB \neq BC \neq AC$	1
		Besar sudutnya tidak sama $\angle A \neq \angle B \neq \angle C$	1
		Tidak mempunyai simetri lipat	1
		Tidak mempunyai simetri putar	1
		Tidak memiliki garis tinggi	1



Lampiran F

F.1 KISI-KISI TUGAS INDIVIDU

Kisi-kisi tugas individu

(Pertemuan I dan II)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Materi : materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Butir Soal
				C1	C2	C3		
4.	Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana	4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya	1. Kognitif					
			a.					
			1. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.	√	√	√	- Pilihan ganda - Esai	1 6,7
			2. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya.	√	√	√	- Pilihan ganda - esai	2,3,4 5

Lampiran F

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Butir Soal
				C1	C2	C3		
			b. Proses 1. Menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya			√	- uraian	8-9

Penskoran

No. Soal	Bentuk soal	Kriteria penskoran
1-4	Pilihan ganda	Jumlah soal = 4 butir 1 butir soal memiliki bobot nilai 1. - Jika jawaban benar nilai 1 - Jika jawaban salah nilai 0
5-7	esai	Jumlah soal = 3 butir soal 1 butir soal memiliki bobot nilai 2 - Jika jawaban benar nilai 2 - Jika jawaban salah nilai 1 - Jika tidak dijawab nilai 0
8-9	uraian	Umlah soal = 2 butir soal 1 butir soal memiliki bobot nilai 5. - Jika jawaban benar sesuai perintah nilai 5 - Jika menjawab 2 dan jawaban benar nilai 4. - Jika menjawab 2 yang benar 1 nilai 3 - Jika menjawab 1 jawaban benar nilai 2 - Jika menjawab nilai 1 dan salah nilai 1 - Jika tidak menjawab nilai 0

$$\text{Skor} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



$$\text{Skor} = \frac{\text{soal individu 1} + \text{soal individu 2}}{2}$$

Lampiran F

F.2 KISI-KISI TES AKHIR

Kisi-kisi tes akhir

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Materi : materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Butir Soal
				C1	C2	C3		
4.	Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana	4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya	1. Kognitif a. Produk 1. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan bentuknya. 2. Mengidentifikasi bangun persegi, persegi panjang, segitiga berdasarkan sifatnya. b. Proses 1. Menemukan sifat-sifat bangun persegi, persegi			√	Uraian	1,2,3,4,5

Lampiran F

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Butir Soal
				C1	C2	C3		

panjang, segitiga berdasarkan bentuknya.

*Lampiran F***Penskoran**

No. Soal	Bentuk soal	Kriteria penskoran
1-5	uraian	Jumlah soal = 5 butir soal 1 butir soal memiliki bobot nilai 3 <ul style="list-style-type: none">- Jika jawaban 3 nilai 3- Jika jawaban 2 nilai 2- Jika jawaban 1 nilai 1- Jika tidak menjawab nilai 0

$$\text{Skor} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

(Sesuai dengan sifat-sifat yang dipelajari pada materi masing-masing sifat memiliki bobot nilai 1)

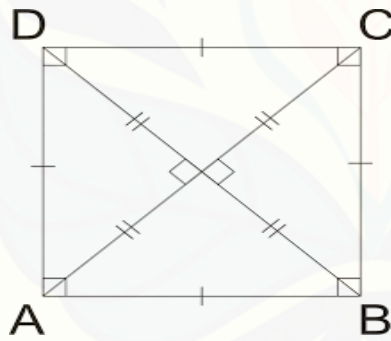
Lampiran G

G.1 Kunci Jawaban Soal Individu 1 Siklus I**A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

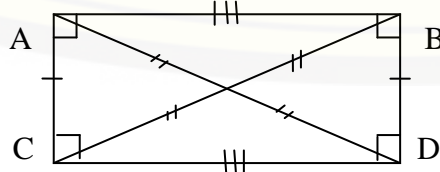
1. B. Persegi panjang
2. B. Sisi yang berhadapan sama panjang
3. A. Semua sisinya sama panjang
4. A. Persegi panjang

B. Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Persegi
6. Bangun persegi panjang
7. Persegi Panjang, BC, AD dan AB,CD
8. Sifat bangun persegi :
 - a. Keempat sisinya sama panjang $AB = BC = CD = DA$
 - b. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
 - c. Mempunyai 4 simetri lipat



9. Sifat bangun persegi panjang :
 - a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC$, $AB = DC$.
 - b. Mempunyai 2 simetri lipat
 - c. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku

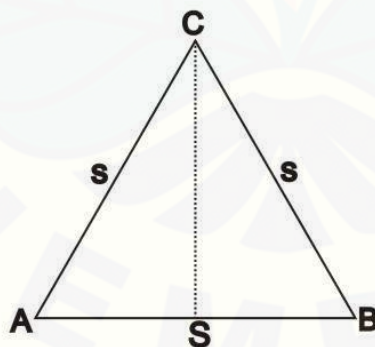


*Lampiran G***G.2 Kunci Jawaban Soal Individu 2 Siklus I****A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. a. segitiga siku-siku
2. c. sama
3. a. segitiga sama sisi
4. b. tiga

B. Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. segitiga sama kaki
6. Segitiga sama kaki
7. Segitiga sama sisi
8. a. Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90^0
b. c disebut hipotenusa atau sisi miring.
c. tidak memiliki simetri lipat
9. a. sisi $AB = sisi BC = sisi AC$
b. Memiliki 3 sumbu simetri lipat
c. mempunyai 3 simetri putar



Lampiran G

G.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok

Mata Pelajaran : Matematika

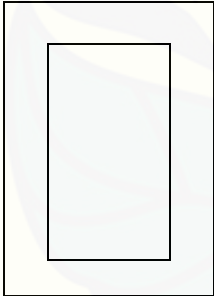

Kelas/ Semester : III/2

Nama Kelompok /No.absen : 1.



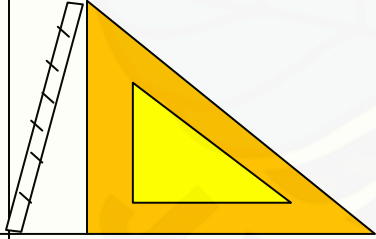
2.

A. Perhatikan perintah di bawah ini:


- 1. tulislah benda-benda yang berbentuk persegi, persegi panjang, segitiga**
- 2. gambarlah bentuk benda tersebut**
- 3. sebutkan sifat dari bentuk bangun tersebut?minimal 3!**

No.	Nama Benda	Jenis Benda	Sifat-Sifat Bangun
1.	<p>Cermin</p> 	Persegi panjang	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC$, $AB = DC$. 2) Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3) Diagonal-diagonalnya sama panjang
2.	<p>Pigora</p> 	Persegi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keempat sisinya sama panjang $KL = LM = MN = NK$ 2. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3. Diagonal-diagonalnya sama panjang, berpotongan

Lampiran G

No.	Nama Benda	Jenis Benda	Sifat-Sifat Bangun
			tegak lurus satu sama lain
3.	Topi ulang tahun 	Segitiga sama kaki	1. $AC = BC$ 2. $\angle A = \angle B$ 3. Mempunyai satu sumbu simetri lipat
4.	Topi pak tani 	Segitiga sama sisi	1. $AB = BC = AC$ 2. $\angle A = \angle B = \angle C = 60^\circ$ 3. Memiliki 3 sumbu simetri lipat
5.	Plusutan 	Segitiga siku-siku	1. Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90° 2. c disebut hipotenusa atau sisi miring. 3. Tidak memiliki simetri lipat

Lampiran G

No.	Nama Benda	Jenis Benda	Sifat-Sifat Bangun
6.	Potongan Ubin 	Segitiga sembarang	<ol style="list-style-type: none">1. Panjang sisi tidak sama $AB \neq BC \neq AC$2. Besar sudutnya tidak sama $\angle A \neq \angle B \neq \angle C$3. Tidak mempunyai simetri lipat

Soal Pengayaan!

1. Mempunyai satu sumbu simetri lipat
2. CD = garis tinggi

*Lampiran G***G.4 Kunci Jawaban Sola Tes Akhir Siklus 1**

1.
 - a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC$, $AB = DC$.
 - b. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
 - c. Diagonal-diagonalnya sama panjang
2.
 - a. Keempat sisinya sama panjang $KL = LM = MN = NK$
 - b. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
 - c. Mempunyai 4 sumbu simetri lipat
3.
 - a. $AC = BC$
 - b. $\sphericalangle A = \sphericalangle B$
 - c. Mempunyai satu sumbu simetri lipat
4.
 - a. $AB = BC = AC$
 - b. $\sphericalangle A = \sphericalangle B = \sphericalangle C = 60^\circ$
 - c. Memiliki 3 simetri putar
5.
 - a. Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90°
 - b. c disebut hipotenusa atau sisi miring.
 - c. tidak memiliki simetri lipat

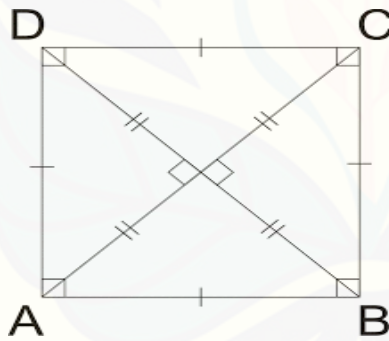
Lampiran G

G.5 Kunci Jawaban Soal Individu 1 Siklus II**A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

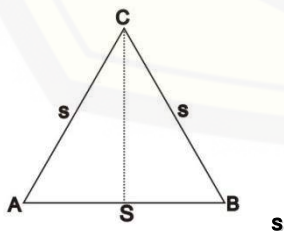
1. A. Semua sisinya sama panjang
2. B. Persegi panjang
3. B. Sisi yang berhadapan sama panjang
4. C. Persegi

B. Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Persegi panjang
6. Bangun persegi panjang
7. Persegi Panjang
8. Sifat bangun persegi :
 - a. Keempat sisinya sama panjang $AB = BC = CD = DA$
 - b. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
 - c. Mempunyai 4 simetri lipat



9. Sifat bangun persegi panjang :
 - a. $AB = BC = AC$
 - b. $\angle A = \angle B = \angle C = 60^\circ$
 - c. Memiliki 3 sumbu simetri lipat

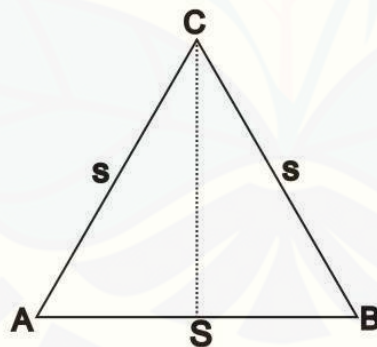


*Lampiran G***G.6 Kunci Jawaban Soal Individu 2 Siklus II****A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. a. segitiga siku-siku
2. a. segitiga sama sisi
3. b. tiga
4. c. sama

B. Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Segitiga sama kaki
6. Segitiga sama sisi
7. Segitiga sama kaki
8. a. Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90^0
b. c disebut hipotenusa atau sisi miring.
c. tidak memiliki simetri lipat
9. a. sisi $AB = sisi BC = sisi AC$
b. Memiliki 3 sumbu simetri lipat
c. mempunyai 3 simetri putar



Lampiran G

G.7Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok

Mata Pelajaran : Matematika

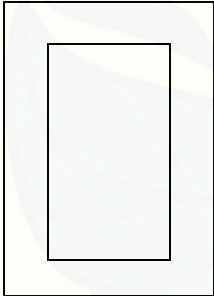

Kelas/Semester : III/2

Nama Kelompok/No.absen : 1.



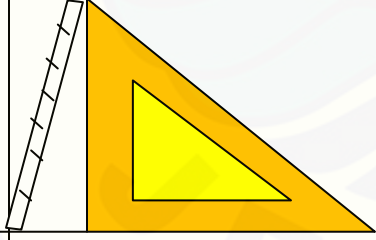
2.

A. Perhatikan perintah di bawah ini:


1. tulislah benda-benda yang berbentuk persegi, persegi panjang, segitiga
2. gambarlah bentuk benda tersebut
3. sebutkan sifat dari bentuk bangun tersebut?minimal 3!

No.	Nama Benda	Jenis Benda	Sifat-Sifat Bangun
1.	Cermin 	Persegi panjang	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC$, $AB = DC$. 2) Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3) Diagonal-diagonalnya sama panjang
2.	Pigora 	Persegi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keempat sisinya sama panjang $KL = LM = MN = NK$ 2. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku 3. Diagonal-diagonalnya sama panjang, berpotongan

Lampiran G

No.	Nama Benda	Jenis Benda	Sifat-Sifat Bangun
			tegak lurus satu sama lain
3.	<p data-bbox="444 451 667 485">Topi ulang tahun</p> 	Segitiga sama kaki	<ol style="list-style-type: none"> 1. $AC = BC$ 2. $\angle A = \angle B$ 3. Mempunyai satu sumbu simetri lipat
4.	<p data-bbox="461 926 646 959">Topi Pak Tani</p> 	Segitiga sama sisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. $AB = BC = AC$ 2. $\angle A = \angle B = \angle C = 60^\circ$ 3. Memiliki 3 sumbu simetri lipat
5.	<p data-bbox="500 1255 613 1289">Plusutan</p> 	Segitiga siku-siku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90° 2. c disebut hipotenusa atau sisi miring. 3. Tidak memiliki simetri lipat

Lampiran G

No.	Nama Benda	Jenis Benda	Sifat-Sifat Bangun
6.	Potongan Ubin 	Segitiga sembarang	<ol style="list-style-type: none">1. Panjang sisi tidak sama $AB \neq BC \neq AC$2. Besar sudutnya tidak sama $\angle A \neq \angle B \neq \angle C$3. Tidak mempunyai simetri lipat

Soal Pengayaan!

1. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC$, $AB = DC$.
2. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku

*Lampiran G***G.8 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II**

1.
 - a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AD = BC$, $AB = DC$.
 - b. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
 - c. Diagonal-diagonalnya sama panjang
2.
 - a. Keempat sisinya sama panjang $KL = LM = MN = NK$
 - b. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
 - c. Mempunyai 4 sumbu simetri lipat
3.
 - a. $AC = BC$
 - b. $\angle A = \angle B$
 - c. Mempunyai satu sumbu simetri lipat
4.
 - a. $AB = BC = AC$
 - b. $\angle A = \angle B = \angle C = 60^\circ$
 - c. Memiliki 3 simetri putar
5.
 - a. Salah satu sudutnya siku-siku yaitu 90°
 - b. c disebut hipotenusa atau sisi miring.
 - c. tidak memiliki simetri lipat

Lampiran H

H. Daftar Pembagian Kelompok Siklus I

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK SIKLUS I

No.	Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok
1.	Kelompok 1	1. Adelia Bella Savira
		2. Aden Alexandria Syaiful Perdana
		3. Adys Pandu Satrio
		4. Ahmad Caisar Arya Wijaya
2.	Kelompok 2	1. Aisyah Wardatul Jannah
		2. Amelia Choirunnisa
		3. Ananda Naufal Setiawan
		4. Anglila Kania Shufah
3.	Kelompok 3	1. Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis
		2. Cintya Dwi Ariesta Siwi
		3. Defina Putri Faradhita Widyanti
		4. Diana Arum Pratiwi
4.	Kelompok 4	1. Diva Putri Nabila
		2. El Yazid Maulana Akbar
		3. Frits Bagus Setiawan
		4. Intan Latansa
5.	Kelompok 5	1. Lingga Surya Setyabudi
		2. Lintang Fitri Kusuman
		3. Moch. Rafly Aprilianus
		4. Moch. Sabian Safa'ats
6.	Kelompok 6	1. Moh. Ikrom Sayuti
		2. Muhammad Chaesar Afissena
		3. Muhammad Chaesar Ibnu Sena
		4. Muhammad Fadhilah Ismail
7.	Kelompok 7	1. Muhammad Nasa Kurniawan
		2. Muhammad Jefri Romadhan
		3. Radhitya Pratama Putra
		4. Rehan Bakti Saputra
8.	Kelompok 8	1. Rendy Eko Mahardika
		2. Theresia Donna Agatha
		3. Riananda Nofa Prawira Mandala
9.	Kelompok 9	1. Lintang Septyan Wulandari
		2. Vella Lolita Ramadhani Siregar
		3. Milnatin Putri Fauziah

Lampiran H

H.2 Daftar Pembagian Kelompok Siklus II

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK SIKLUS II

No.	Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok
1.	Kelompok 1	1. Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis
		2. Diva Putri Nabila
		3. Defina Putri Faradhita Widyanti
		4. Moh. Ikrom Sayuti
2.	Kelompok 2	1. Anglila Kania Shufah
		2. El Yazid Maulana Akbar
		3. Vella Lolita Ramadhani Siregar
		4. Adys Pandu Satrio
3.	Kelompok 3	1. Milnatin Putri Fauziah
		2. Rendy Eko Mahardika
		3. Moch. Sabian Safa'ats
		4. Intan Latansa
4.	Kelompok 4	1. Rehan Bekti Saputra
		2. Amelia Choirunnisa
		3. Radhitya Pratama Putra
		4. Ardelia Widi Nirwasita
5.	Kelompok 5	1. Moch. Raffly Aprilianus
		2. Aden Alexandria Syaiful Perdana
		3. Theresia Donna Agatha
		4. Adelia Bella Savira
6.	Kelompok 6	1. Ahmad Caesar Arya Wijaya
		2. Lingga Surya Setyabudi
		3. Diana Arum Pratiwi
		4. Cintya Dwi Ariesta Siwi
7.	Kelompok 7	1. Muhammad Chaesar Afissena
		2. Lintang Septyan Wulandari
		3. Ananda Naufal Setiawan
		4. Riananda Nofa Prawira Mandala
8.	Kelompok 8	1. Lintang Fitri Kusuman
		2. Muhammad Nasa Kurniawan
		3. Muhammad Jefri Romadhan
		4. Jajang Nur Hidayat
9.	Kelompok 9	1. Muhammad Fadhilah Ismail
		2. Muhammad Chaesar Ibnu Sena
		3. Ardelia Widi Nirwasita
		4. Frits Bagas Setiawan

Lampiran I

I.1 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS KELOMPOK SISWA SIKLUS I

Nama Kelompok	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa												m	P	Kriteria
		Memperhatikan penjelasan guru			Bekerja dalam kelompok			Berdiskusi			Interaksi					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Kelompok 1	Adelia Bella Savira			√		√			√			√		9	75	Aktif
	Aden Alexandria Syaiful Perdana			√			√		√			√		10	83.33	Sangat aktif
	Adys Pandu Satrio			√			√		√			√		10	83.33	Sangat aktif
	Ahmad Caisar Arya Wijaya			√		√		√				√		8	66.67	Aktif
Kelompok 2	Aisyah Wardatul Jannah			√		√					√	√		10	83.33	Sangat aktif
	Amelia Choirunnisa			√		√					√	√		10	83.33	Sangat aktif
	Ananda Naufal Setiawan		√			√					√	√		8	66.67	Aktif
	Anglila Kania Shufah		√			√				√		√		7	58.33	Cukup
Kelompok 3	Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis		√			√			√				√	9	75	Aktif
	Cintya Dwi Ariesta Siwi	√				√			√				√	8	66.67	Aktif
	Defina Putri Faradhita Widyanti		√			√			√		√			7	58.33	Cukup
	Diana Arum Pratiwi	√				√		√					√	7	58.33	Cukup
Kelompok 4	Diva Putri Nabila		√			√			√			√		8	66.67	Aktif
	El Yazid Maulana Akbar		√			√			√			√		8	66.67	Aktif
	Frits Bagas Setiawan			√		√		√			√			7	58.33	Cukup

Lampiran I

Nama Kelompok	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa												m	P	Kriteria	
		Memperhatikan penjelasan guru			Bekerja dalam kelompok			Berdiskusi			Interaksi						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
Kelompok 5	Intan Latansa		√			√			√			√			6	50	Cukup
	Lingga Surya Setyabudi		√			√			√			√			6	50	Cukup
	Lintang Fitri Kusuman				√			√			√				10	83.33	Sangat aktif
	Moch. Rafly Aprilianus		√			√			√			√			5	41.67	Cukup
	Moch. Sabian Safa'ats		√			√			√			√		√	10	83.33	Sangat aktif
Kelompok 6	Moh. Ikrom Sayuti		√			√			√			√			6	50	Cukup
	Muhammad Chaesar Afissena				√			√			√				9	75	Aktif
	Muhammad Chaesar Ibnusena		√			√			√			√			9	75	Aktif
	Muhammad Fadhilah Ismail		√			√			√			√			6	50	Cukup
Kelompok 7	Muhammad Nasa Kurniawan		√			√			√			√			5	41.67	Cukup
	Muhammad Jefri Romadhan		√			√			√			√			8	66.67	Aktif
	Radhitya Pratama Putra		√			√			√			√	√		9	75	Aktif
	Rehan Bakti Saputra		√			√			√			√			6	50	Cukup
Kelompok 8	Rendy Eko Mahardika				√			√			√				10	83.33	Sangat aktif
	Riananda Nofa Prawira Mandala		√			√			√			√			6	50	Cukup
	Theresia Donna Agatha		√			√			√			√			9	75	Aktif

Lampiran I

Nama Kelompok	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa												m	P	Kriteria
		Memperhatikan penjelasan guru			Bekerja dalam kelompok			Berdiskusi			Interaksi					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Kelompok 9	Vella Lolita Ramadhani Siregar		√			√			√		√			7	58.33	Cukup
	Milnatin Putri Fauziah		√			√			√				√	9	75	Aktif
	Lintang Septyan Wulandari		√			√			√				√	7	58.33	Cukup
∑ skor yang dicapai		4	40	30	6	44	18	12	32	18	10	38	18			
Skor total		74				68				62				66		
∑ skor maksimal		108				108				108				108		
% tiap indicator		68,52 %				63%				57,41 %				61,11 %		

Lampiran I

I.2 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS KELOMPOK SISWA SIKLUS II

Nama Kelompok	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa												m	P	Kategori	
		Memperhatikan penjelasan guru			Bekerja dalam kelompok			Berdiskusi			Interaksi						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
Kelompok 1	Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis			√			√					√			9	75	Aktif
	Diva Putri Nabila			√				√				√			10	83.33	Sangat Aktif
	Defina Putri Faradhita Widyanti			√				√				√			10	83.33	Sangat Aktif
	Moh. Ikrom Sayuti			√			√					√			8	66.67	Aktif
Kelompok 2	Anglila Kania Shufah			√			√					√			10	83.33	Sangat Aktif
	El Yazid Maulana Akbar			√			√					√			10	83.33	Sangat Aktif
	Vella Lolita Ramadhani Siregar			√				√				√			10	83.33	Sangat Aktif
	Adys Pandu Satrio					√						√			10	83.33	Sangat Aktif
Kelompok 3	Milnatin Putri Fauziah			√			√						√		8	66.67	Aktif
	Rendy Eko Mahardika			√			√					√			10	83.33	Sangat Aktif
	Moch. Sabian Safa'ats			√			√					√			7	58.33	Cukup

Lampiran I

	Intan Latansa	√	√	√	√	10	83.33	Sangat Aktif
	Rehan Beki Saputra	√	√	√	√	8	66.67	Aktif
	Amelia Choirunnisa	√	√	√	√	8	66.67	Aktif
Kelompok 4	Radhitya Pratama Putra	√	√	√	√	10	83.33	Sangat Aktif
	Ardelia Widi Nirwasita	√	√	√	√	9	75	Aktif
	Moch. Rafly Aprilianus	√	√	√	√	8	66.67	Aktif
Kelompok 5	Aden Alexandria Syaiful Perdana	√	√	√	√	10	83.33	Sangat Aktif
	Theresia Donna Agatha	√	√	√	√	8	66.67	Aktif
	Adelia Bella Savira	√	√	√	√	10	83.33	Sangat Aktif
	Ahmad Caisar Arya Wijaya	√	√	√	√	10	83.33	Sangat Aktif
Kelompok 6	Lingga Surya Setyabudi	√	√	√	√	10	83.33	Sangat Aktif
	Diana Arum Pratiwi	√	√	√	√	9	75	Aktif
	Cintya Dwi Ariesta Siwi	√	√	√	√	10	83.33	Sangat Aktif
Kelompok 7	Muhammad Chaesar Afissena	√	√	√	√	10	83.33	Sangat Aktif
	Lintang Septyan Wulandari	√	√	√	√	8	66.67	Aktif

Lampiran I

Kelompok 8	Ananda Naufal Setiawan	√		√	√		√	10	83.33	Sangat Aktif			
	Riananda Nofa Prawira Mandala	√		√	√		√	10	83.33	Sangat Aktif			
	Lintang Fitri Kusuman		√	√	√		√	10	83.33	Sangat Aktif			
	Muhammad Nasa Kurniawan	√		√	√		√	6	50	Cukup			
	Muhammad Jefri Romadhan		√	√	√		√	9	75	Aktif			
	Jajang Nur Hidayat		√	√	√		√	10	83.33	Sangat Aktif			
Kelompok 9	Muhammad Fadhilah Ismail		√	√	√		√	9	75	Aktif			
	Muhammad Chaesar.I		√	√	√		√	9	75	Aktif			
	Ardelia Widi Nirwasita		√	√	√		√	7	58.33	Cukup			
	Frits Bagas Setiawan		√	√	√		√	9	75	Aktif			
∑ skor yang dicapai		1	40	42	2	38	42	4	40	33	1	52	24
Skor total		83		82		77		77					
∑ skor maksimal		108		108		108		108					
% tiap indicator		76,86%		75,92%		71,30%		71,30%					

*Lampiran J***J.1 HASIL BELAJAR SISWA PADA TES INDIVIDU SIKLUS I****Tugas Individu Siklus I
(Selasa, 24 Februari 2015)**

NO.	Nama Siswa	L/P	Nilai Tugas Individu	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adelia Bella Savira	P	65	√	
2	Aden Alexandria Syaiful Perdana	L	70	√	
3	Adys Pandu Satrio	L	72,5	√	
4	Ahmad Caisar Arya Wijaya	L	42,5		√
5	Aisyah Wardatul Jannah	P	65	√	
6	Amelia Choirunnisa	P	55		√
7	Ananda Naufal Setiawan	L	32,5		√
8	Anglila Kania Shufah	P	65	√	
9	Ardelia Widi Nirwasita	P	-	-	-
10	Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis	L	85	√	
11	Cintya Dwi Ariesta Siwi	P	67,5	√	
12	Defina Putri Faradhita Widyanti	P	65	√	
13	Diana Arum Pratiwi	P	42,5		√
14	Diva Putri Nabila	P	85	√	
15	El Yazid Maulana Akbar	L	65	√	
16	Frits Bagus Setiawan	L	42,5		√
17	Intan Latansa	P	65	√	
18	Jajang Nur Hidayat	L	-	-	-
19	Lingga Surya Setyabudi	L	32,5		√
20	Lintang Fitri Kusuman	P	30		√
21	Moch. Rafly Aprilianus	L	42,5		√
22	Moch. Sabian Safa'ats	L	55		√

Lampiran J

NO.	Nama Siswa	L/P	Nilai Tugas Individu	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
23	Moh. Ikrom Sayuti	L	72,5	√	
24	Muhammad Chaesar Afissena	L	65	√	
25	Muhammad Chaesar Ibnusena	L	30		√
26	Muhammad Fadhilah Ismail	L	25		√
27	Muhammad Nasa Kurniawan	L	65	√	
28	Muhammad Jefri Romadhan	L	25		√
29	Radhitya Pratama Putra	L	65	√	
30	Rehan Beki Saputra	L	65	√	
31	Rendy Eko Mahardika	L	65	√	
32	Riananda Nofa Prawira Mandala	L	35		√
33	Theresia Donna Agatha	P	30		√
34	Vella Lolita Ramadhani Siregar	P	65	√	
35	Milnatin Putri Fauziah	P	72,5	√	
36	Lintang Septyan Wulandari	P	60		√
Jumlah				19	21
Persentase ketuntasan				50 %	

*Lampiran J***J.2 HASIL BELAJAR SISWA PADA TES AKHIR SIKLUS I**

**Tes Akhir Siklus I
(Kamis, 26 Februari 2015)**

No.	Nama Siswa	L/ P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Keterangan
			1	2	3	4	5			
1	Adelia Bella Savira	P	2	2	3	2	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
2	Aden Alexandria Syaiful P.	L	0	1	1	1	1	26,67	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
3	Adys Pandu Satrio	L	2	2	2	2	3	73,3	Baik	Tuntas
4	Ahmad Caesar Arya Wijaya	L	2	1	1	3	2	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
5	Aisyah Wardatul Jannah	P	1	2	3	2	3	73,3	Baik	Tuntas
6	Amelia Choirunnisa	P	1	1	1	1	1	33	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
7	Ananda Naufal Setiawan	L	2	3	1	1	2	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
8	Anglila Kania Shufah	P	3	2	0	1	0	40	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
9	Ardelia Widi Nirwasita	P	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis	L	3	3	2	2	2	80	Baik	Tuntas
11	Cintya Dwi Ariesta Siwi	P	3	2	0	2	0	46,67	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
12	Defina Putri Faradhita W.	P	3	3	2	2	0	66,67	Cukup Baik	Tuntas
13	Diana Arum Pratiwi	P	3	1	3	2	3	80	Baik	Tuntas
14	Diva Putri Nabila	P	3	3	2	2	2	80	Baik	Tuntas
15	El Yazid Maulana.A	L	2	2	1	1	0	40	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
16	Frits Bagus Setiawan	L	3	1	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
17	Intan Latansa	P	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas

Lampiran J

No.	Nama Siswa	L/ P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Keterangan
			1	2	3	4	5			
18	Jajang Nur Hidayat	L	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Lingga Surya Setyabudi	L	1	2	3	1	3	66,67	Cukup Baik	Tuntas
20	Lintang Fitri Kusuman	P	3	1	1	3	3	73,3	Baik	Tuntas
21	Moch. Rafly Aprilianus	L	1	1	0	1	0	20	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
22	Moch. Sabian Safa'ats	L	3	1	2	1	2	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
23	Moh. Ikrom Sayuti	L	3	3	2	1	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
24	Muhammad Chaesar A.	L	3	2	1	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
25	Muhammad Chaesar I.	L	3	3	3	0	2	73,3	Baik	Tuntas
26	Muhammad Fadhilah I.	L	3	2	1	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
27	Muhammad Nasa Kurniawan	L	3	2	1	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
28	Muhammad Jefri Romadhan	L	2	2	2	1	3	66,67	Cukup Baik	Tuntas
29	Radhitya Pratama Putra	L	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas
30	Rehan Bakti Saputra	L	2	2	0	0	0	26,67	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
31	Rendy Eko Mahardika	L	3	2	2	3	1	73,3	Baik	Tuntas
32	Riananda Nofa P.M	L	0	1	0	1	1	20	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
33	Theresia Donna Agatha	P	1	1	3	3	3	73,3	Baik	Tuntas
34	Vella Lolita Ramadhani S.	P	2	2	1	0	2	46,67	Sangat Kurang Baik	Tidak Tuntas
35	Milnatin Putri Fauziah	P	3	2	1	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
36	Lintang Septyan.W	P	2	3	2	1	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
Jumlah skor			75	65	53	54	57			
Skor max			108	108	108	108	108			
Skor tercapai (%)			69,44	60,19	49,07	50	53			
Rata-rata Ketuntasan									64,70	

*Lampiran J***J.3 HASIL BELAJAR SISWA PADA TES INDIVIDU SIKLUS II****Tugas Individu Siklus II
(Selasa, 03 Maret 2015)**

NO.	Nama Siswa	L/P	Nilai Tugas Individu	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adelia Bella Savira	P	70	√	
2	Aden Alexandria Syaiful Perdana	L	70	√	
3	Adys Pandu Satrio	L	72,5	√	
4	Ahmad Caisar Arya Wijaya	L	42,5		√
5	Aisyah Wardatul Jannah	P	65	√	
6	Amelia Choirunnisa	P	70	√	
7	Ananda Naufal Setiawan	L	32,5		√
8	Anglila Kania Shufah	P	65	√	
9	Ardelia Widi Nirwasita	P	65	√	
10	Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis	L	85	√	
11	Cintya Dwi Ariesta Siwi	P	67,5	√	
12	Defina Putri Faradhita Widyanti	P	65	√	
13	Diana Arum Pratiwi	P	42,5		√
14	Diva Putri Nabila	P	90	√	
15	El Yazid Maulana Akbar	L	65	√	
16	Frits Bagus Setiawan	L	42,5		√
17	Intan Latansa	P	70	√	
18	Jajang Nur Hidayat	L	70	√	
19	Lingga Surya Setyabudi	L	32,5		√
20	Lintang Fitri Kusuman	P	30		√
21	Moch. Rafly Aprilianus	L	65	√	
22	Moch. Sabian Safa'ats	L	70	√	

Lampiran J

NO.	Nama Siswa	L/P	Nilai Tugas Individu	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
23	Moh. Ikrom Sayuti	L	72,5	√	
24	Muhammad Chaesar Afissena	L	72,5	√	
25	Muhammad Chaesar Ibnusena	L	65	√	
26	Muhammad Fadhilah Ismail	L	57,5		√
27	Muhammad Nasa Kurniawan	L	65	√	
28	Muhammad Jefri Romadhan	L	57,5		√
29	Radhitya Pratama Putra	L	65	√	
30	Rehan Beki Saputra	L	70	√	
31	Rendy Eko Mahardika	L	65	√	
32	Riananda Nofa Prawira Mandala	L	65	√	
33	Theresia Donna Agatha	P	42,5		√
34	Vella Lolita Ramadhanani Siregar	P	65	√	
35	Milnatin Putri Fauziah	P	85	√	
36	Lintang Septyan Wulandari	P	65	√	
Jumlah				27	9
Persentase ketuntasan				75 %	

Lampiran J

J.4 HASIL BELAJAR SISWA PADA TES AKHIR SIKLUS II

Tes Akhir Siklus II
(Kamis, 05 Maret 2015)

No.	Nama Siswa	L/ P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Keterangan
			1	2	3	4	5			
1	Adelia Bella Savira	P	2	2	3	2	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
2	Aden Alexandria Syaiful P.	L	2	3	2	2	2	73,3	Baik	Tuntas
3	Adys Pandu Satrio	L	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas
4	Ahmad Caisar Arya Wijaya	L	2	3	1	3	2	73,3	Baik	Tuntas
5	Aisyah Wardatul Jannah	P	1	2	3	1	3	66,67	Cukup Baik	Tuntas
6	Amelia Choirunnisa	P	2	2	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
7	Ananda Naufal Setiawan	L	2	3	1	1	2	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
8	Anglila Kania Shufah	P	3	2	2	1	3	73,3	Baik	Tuntas
9	Ardelia Widi Nirwasita	P	2	2	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
10	Bagus Irsyad Putra Riefa Al. Azis	L	3	3	3	2	2	86,6	Sangat Baik	Tuntas
11	Cintya Dwi Ariesta Siwi	P	3	2	2	2	2	73,3	Baik	Tuntas
12	Defina Putri Faradhita W.	P	3	3	2	2	2	80	Sangat Baik	Tuntas
13	Diana Arum Pratiwi	P	3	1	3	2	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
14	Diva Putri Nabila	P	3	3	3	3	2	93,3	Sangat Baik	Tuntas
15	El Yazid Maulana.A	L	2	2	2	3	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
16	Frits Bagas Setiawan	L	3	1	2	3	2	73,3	Baik	Tuntas
17	Intan Latansa	P	3	2	3	2	1	73,3	Baik	Tuntas
18	Jajang Nur Hidayat	L	2	2	2	2	1	60	Cukup Baik	Tidak Tuntas
19	Lingga Surya Setyabudi	L	1	2	3	1	3	66,67	Cukup Baik	Tuntas
20	Lintang Fitri Kusuman	P	3	1	1	3	3	73,3	Baik	Tuntas

Lampiran J

No.	Nama Siswa	L/ P	Skor per nomor soal					Nilai Tugas Individu	Kategori Hasil Belajar	Keterangan
			1	2	3	4	5			
21	Moch. Raffly Aprilianus	L	2	3	3	2	1	73,3	Baik	Tuntas
22	Moch. Sabian Safa'ats	L	3	1	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
23	Moh. Ikrom Sayuti	L	3	3	2	2	1	73,3	Baik	Tuntas
24	Muhammad Chaesar A.	L	3	2	2	3	2	80	Sangat Baik	Tuntas
25	Muhammad Chaesar I.	L	3	3	3	0	2	73,3	Baik	Tuntas
26	Muhammad Fadhilah I.	L	3	2	1	3	2	73,3	Baik	Tuntas
27	Muhammad Nasa Kurniawan	L	3	2	2	2	2	73,3	Baik	Tuntas
28	Muhammad Jefri Romadhan	L	3	2	3	1	3	80	Sangat Baik	Tuntas
29	Radhitya Pratama Putra	L	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas
30	Rehan Bekti Saputra	L	3	3	3	2	2	86,6	Sangat Baik	Tuntas
31	Rendy Eko Mahardika	L	2	2	2	3	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
32	Riananda Nofa P.M	L	2	2	0	1	1	66,67	Cukup Baik	Tuntas
33	Theresia Donna Agatha	P	1	1	3	3	3	73,3	Baik	Tuntas
34	Vella Lolita Ramadhani S.	P	2	2	2	2	2	66,67	Cukup Baik	Tuntas
35	Milnatin Putri Fauziah	P	3	3	1	2	2	73,3	Baik	Tuntas
36	Lintang Septyan.W	P	2	2	3	2	2	73,3	Baik	Tuntas
Jumlah skor			102	78	80	73	70			
Skor max			108	108	108	108	108			
Skor tercapai (%)			94,44	72,22	74,07	68	65			
Rata-rata									91,67	

*Lampiran K***K.1 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT PRASIKLUS**

No.	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I.	Kegiatan Awal		
1.	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar		√
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√
II.	Kegiatan Inti		
1.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
2.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	√	
4.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
5.	Menguasai kelas		√
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan		√
7.	Menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran		√
8.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
9.	Merespon positif partisipasi	√	
10.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
11.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√	
12.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III.	Kegiatan Akhir		
1.	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa		√
2.	Menyimpulkan hasil pembelajaran		√
3.	Melaksanakan tindak lanjut		√

Jember, 20 Januari 2015

observer,

Tri Endah Mardika Siwi

*Lampiran K***K.2 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SAAT PRASIKLUS**

No.	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I.	Kegiatan Awal		
1.	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi		√
2.	Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		√
II.	Kegiatan inti		
1.	Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	√	
2.	Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		√
3.	Adanya interaksi positif antar siswa	√	
4.	Adanya interaksi positif antara siswa-guru, siswa-materi pelajaran	√	
5.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar		√
6.	Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		√
7.	Siswa menciptakan suasana tenang dalam mengikuti proses pembelajaran		√
8.	Siswa merasa senang menerima pelajaran	√	
9.	Siswa tertarik pada materi yang disajikan	√	
10.	Siswa merasa senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru		√
11.	Siswa merasa terbimbing	√	
12.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar		√
13.	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		√
III.	Kegiatan Akhir		
1.	Siswa secara aktif memberi rangkuman		√
2.	Siswa menerima tindak lanjut		√

Jember, 20 Januari 2015

observer,

Tri Endah Mardika Siwi

Lampiran K

K.3 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang disediakan sesuai hasil pengamatan Anda!

No.	Aspek-aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Mempersiapkan kelas untuk mensimulasi permainan <i>talking stick</i>	√		
2.	Menginstruksi siswa dalam permainan <i>talking stick</i>	√		
3.	Memberi penghargaan/ pujian	√		
4.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa		√	
5.	Memberikan refleksi di akhir pembelajaran		√	

Jember, 24 Februari 2015

Observer

Aldi Artanti

*Lampiran K***K.4 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang disediakan sesuai hasil pengamatan Anda!

No.	Aspek-aspek yang diamati	Hasil Pengamatan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Menyampaikan apersepsi pembelajaran	√		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan <i>talking stick</i>		√	
3.	Menjelaskan materi tentang dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga.	√		
4.	Menjelaskan cara pengerjaan LKS	√		
5.	Membimbing siswa dalam kegiatan kelompok	√		
6.	Menanggapi hasil kerja kelompok siswa yang dipresentasikan	√		
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		

Jember, 24 Februari 2015

Observer

Aldi Artanti

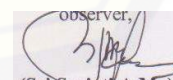
Lampiran K

K.5 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS 1

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I.	Kegiatan Awal		
1.	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
II.	Kegiatan Inti		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	√	
4	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
5	Menguasai kelas		√
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan		√
7	Menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran	√	
8	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
9	Merespon positif partisipasi	√	
10	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
11	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√	
12	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III.	Kegiatan Akhir		
1	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
2	Menyimpulkan hasil pembelajaran	√	
3	Melaksanakan tindak lanjut		√

Jember, 23 Februari 2015

observer,


Sri Susiati.A.Ma

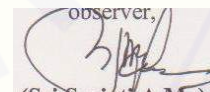
Lampiran K

K.6 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS 1

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	√	
2	Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		
II	Kegiatan inti		
1	Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	√	
2	Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		√
3	Adanya interaksi positif antar siswa	√	
4	Adanya interaksi positif antara siswa-guru, siswa-materi pelajaran	√	
5	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar	√	
6	Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		√
7	Siswa menciptakan suasana tenang dalam mengikuti proses pembelajaran		√
8	Siswa merasa senang menerima pelajaran	√	
9	Siswa tertarik pada materi yang disajikan	√	
10	Siswa merasa senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru	√	
11	Siswa merasa terbimbing	√	
12	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar	√	
13	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	√	
III	Kegiatan Akhir		
1	Siswa secara aktif memberi rangkuman	√	
2	Siswa menerima tindak lanjut dengan senang		√

Jember, 23 Februari 2015

observer,


Sri Susiati.A.Ma

*Lampiran K***K.7 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS 1**

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I.	Kegiatan Awal		
1.	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
II.	Kegiatan Inti		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	√	
4	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
5	Menguasai kelas		√
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan		√
7	Menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran	√	
8	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
9	Merespon positif partisipasi	√	
10	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
11	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√	
12	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III.	Kegiatan Akhir		
1	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
2	Menyimpulkan hasil pembelajaran	√	
3	Melaksanakan tindak lanjut		√

Jember, 23 Februari 2015

observer,

Helinda Apriliana

*Lampiran K***K.8 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS 1**

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	√	
2	Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		
II	Kegiatan inti		
1	Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	√	
2	Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		√
3	Adanya interaksi positif antar siswa	√	
4	Adanya interaksi positif antara siswa-guru, siswa-materi pelajaran	√	
5	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar	√	
6	Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan		√
7	Siswa menciptakan suasana tenang dalam mengikuti proses pembelajaran		√
8	Siswa merasa senang menerima pelajaran	√	
9	Siswa tertarik pada materi yang disajikan	√	
10	Siswa merasa senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru	√	
11	Siswa merasa terbimbing	√	
12	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar		√
13	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar		√
III	Kegiatan Akhir		
1	Siswa secara aktif memberi rangkuman		√
2	Siswa menerima tindak lanjut dengan senang		√

Jember, 23 Februari 2015

observer,

Helinda Apriliana

Lampiran K

K.9 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS 2

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I.	Kegiatan Awal		
1.	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
II.	Kegiatan Inti		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	√	
4	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
5	Menguasai kelas	√	
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	√	
7	Menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran	√	
8	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
9	Merespon positif partisipasi	√	
10	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
11	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√	
12	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III.	Kegiatan Akhir		
1	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
2	Menyimpulkan hasil pembelajaran	√	
3	Melaksanakan tindak lanjut	√	

Jember, 03 Maret 2015

observer,


Sri Susiati.A.Ma

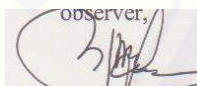
Lampiran K

K.10 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS 2

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	√	
2	Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√	
II	Kegiatan inti		
1	Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	√	
2	Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	√	
3	Adanya interaksi positif antar siswa	√	
4	Adanya interaksi positif antara siswa-guru, siswa-materi pelajaran	√	
5	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar	√	
6	Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	√	
7	Siswa menciptakan suasana tenang dalam mengikuti proses pembelajaran	√	
8	Siswa merasa senang menerima pelajaran	√	
9	Siswa tertarik pada materi yang disajikan	√	
10	Siswa merasa senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru	√	
11	Siswa merasa terbimbing	√	
12	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar	√	
13	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	√	
III	Kegiatan Akhir		
1	Siswa secara aktif memberi rangkuman	√	
2	Siswa menerima tindak lanjut dengan senang	√	

Jember, 03 Maret 2015

observer,


Sri Susiati.A.Ma

*Lampiran K***K.11 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SIKLUS 2**

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I.	Kegiatan Awal		
1.	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
II.	Kegiatan Inti		
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	√	
4	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
5	Menguasai kelas	√	
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	√	
7	Menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran	√	
8	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
9	Merespon positif partisipasi	√	
10	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
11	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√	
12	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III.	Kegiatan Akhir		
1	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
2	Menyimpulkan hasil pembelajaran	√	
3	Melaksanakan tindak lanjut	√	

Jember, 03 Maret 2015

observer,

Lina Puspa Oktavia

*Lampiran K***K.12 LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS 2**

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	√	
2	Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	√	
II	Kegiatan inti		
1	Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	√	
2	Aktif bertanya saat proses penjelasan materi	√	
3	Adanya interaksi positif antar siswa	√	
4	Adanya interaksi positif antara siswa-guru, siswa-materi pelajaran	√	
5	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar	√	
6	Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan	√	
7	Siswa menciptakan suasana tenang dalam mengikuti proses pembelajaran	√	
8	Siswa merasa senang menerima pelajaran	√	
9	Siswa tertarik pada materi yang disajikan	√	
10	Siswa merasa senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru	√	
11	Siswa merasa terbimbing	√	
12	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar	√	
13	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar	√	
III	Kegiatan Akhir		
1	Siswa secara aktif memberi rangkuman	√	
2	Siswa menerima tindak lanjut dengan senang	√	

Jember, 03 Maret 2015

observer,

Lina Puspa Oktavia

Lampiran L
Siklus I

L.1 HASIL TUGAS INDIVIDU 1

Tugas Individu 1

$$\frac{90+80}{2} = 85$$

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : DIVA PUTRI HABILA

No. absen : 14

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Persegi panjang
 - c. Persegi
 - d. Segitiga sama sisi
2. Yang merupakan ciri-ciri persegi panjang adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
3. Yang merupakan ciri-ciri persegi adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
4. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 1. mempunyai dua pasang sisi sama panjang
 2. keempat sudutnya siku-siku
 3. kedua diagonalnya sama panjang dan tidak tegak lurus



Lampiran L
Siklus I

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah....

- a. persegi panjang
- b. segitiga sama sisi
- c. persegi
- d. segitiga siku-siku

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :

- 1) mempunyai dua pasang sisi sejajar
- 2) sudut yang berhadapan sama besar
- 3) kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah... *persegi panjang*

- 6. Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang? *persegi panjang*
- 7. Apakah nama bangun yang memiliki 2 simetri lipat? *persegi panjang*
- 8. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi serta gambarkan bangun perseginya?
- 9. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang serta gambarkan bangun persegi panjangnya?

- 8). - *Kecapat sisinya sama panjang*
 - *Memiliki 4 sudut siku-siku*
 - *Memiliki 4 simetri lipat*



- 9). - *Sisi yang berhadapan sama panjang*
 - *Memiliki 2 simetri lipat*
 - *Memiliki 4 sudut siku-siku*



Lampiran L
Siklus I

L.2 HASIL TUGAS INDIVIDU 2

Tugas Individu 2

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/2
Nama : ^{Diva} DIVA
No. absen : 19

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Segitiga yang salah satu sisinya berbentuk siku-siku disebut segitiga.....
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga sama sisi
2. Segitiga sama sisi memiliki tiga sudut yang besar
 - a. Berbeda
 - b. Mirip
 - c. Sama
 - d. semua jawaban benar
3. Bangun segitiga yang ketiga sisinya sama panjang disebut bangun.....
 - a. Segitiga sama sisi
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga siku-siku
4. Banyaknya sisi yang sama panjang pada bangun datar segitiga sama sisi adalah.....
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Satu
 - d. Semua Jawaban benar



Lampiran L
Siklus I

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

5. Suatu bangun datar memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- Memiliki sepasang sisi sama panjang
- Memiliki sepasang sudut sama besar
- Memiliki satu sumbu simetri

Bangun datar yang dimaksud adalah... *segitiga sama kaki*

6. Bangun datar yang mempunyai 3 sudut dengan 2 sudutnya sama besar serta mempunyai 3 sisi dengan 2 sisinya sama panjang adalah... *segitiga sama kaki*

7. Bangun datar apa yang memiliki 3 sisi dan tiga sudut yang sama besar? *segitiga sama sisi*

8. Sebutkan 3 sifat segitiga siku-siku?

9. Gambar dan sebutkanlah 3 sifat bangun segitiga sama sisi?

- 8). - salah satu sudutnya siku-siku
- memiliki satu sisi miring
- Tidak memiliki simetri lipat

- 9). - Memiliki 3 sisi yang sama
- Memiliki 3 sumbu simetri lipat
- Memiliki 3 simetri putak



Lampiran L
Siklus I

L.3 HASIL TUGAS INDIVIDU 1

$$\frac{70+75}{2} = 72,5$$

Tugas Individu 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : Milatini Putri Fauziah

No. absen : 35

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Persegi panjang
 - c. Persegi
 - d. Segitiga sama sisi
2. Yang merupakan ciri-ciri persegi panjang adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
3. Yang merupakan ciri-ciri persegi adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
4. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 1. mempunyai dua pasang sisi sama panjang
 2. keempat sudutnya siku-siku
 3. kedua diagonalnya sama panjang dan tidak tegak lurus



Lampiran L
Siklus I

Lampiran G

75

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah....

- a. persegi panjang
- b. segitiga sama sisi
- c. persegi
- d. segitiga siku-siku

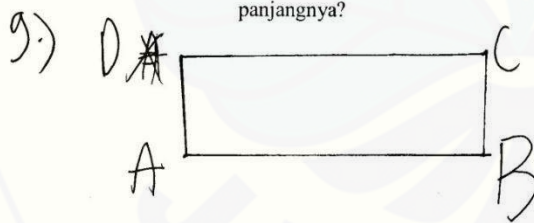
Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :

- 1) mempunyai dua pasang sisi sejajar
- 2) sudut yang berhadapan sama besar
- 3) kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah *Persegi*

- 6. Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang? *Persegi panjang*
- 7. Apakah nama bangun yang memiliki 2 simetri lipat? *Persegi panjang*
- 8. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi serta gambarkan bangun perseginya?
- 9. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang serta gambarkan bangun perseg panjangnya?



- sisinya yang berhadapan sama panjang
- Mempunyai 2 simetri lipat
- Mempunyai 4 buah sudut siku-siku



Lampiran L
Siklus I

L.4 HASIL TUGAS INDIVIDU 2

76

Tugas Individu 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : Milnatia Putri Fauziah

No. absen : 35

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Segitiga yang salah satu sisinya berbentuk siku-siku disebut segitiga.....
 - Segitiga siku-siku
 - Segitiga sama kaki
 - Segitiga sembarang
 - Segitiga sama sisi
- Segitiga sama sisi memiliki tiga sudut yang besar
 - Berbeda
 - Mirip
 - Sama
 - semua jawaban benar
- Bangun segitiga yang ketiga sisinya sama panjang disebut bangun.....
 - Segitiga sama sisi
 - Segitiga sama kaki
 - Segitiga sembarang
 - Segitiga siku-siku
- Banyaknya sisi yang sama panjang pada bangun datar segitiga sama sisi adalah.....
 - Dua
 - Tiga
 - Satu
 - Semua Jawaban benar



Lampiran L
Siklus I

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

5. Suatu bangun datar memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- Memiliki sepasang sisi sama panjang
- Memiliki sepasang sudut sama besar
- Memiliki satu sumbu simetri

Bangun datar yang dimaksud adalah...

6. Bangun datar yang mempunyai 3 sudut dengan 2 sudutnya sama besar serta mempunyai 3 sisi dengan 2 sisinya sama panjang adalah....
7. Bangun datar apa yang memiliki 3 sisi dan tiga sudut yang sama besar?
8. Sebutkan 3 sifat segitiga siku-siku?
9. Gambar dan sebutkanlah 3 sifat bangun segitiga sama sisi?

Jawaban :

5.) segitiga sama kaki

6.) Segitiga sama kaki

7.) segitiga sama sisi

- 8.) - ~~salah satu sudutnya siku-siku~~
 - salah satu sudutnya siku-siku
 - memiliki sisi miring
 - tidak memiliki simetri lipat

9.) ✘



Lampiran L
Siklus I

L.5 HASIL TUGAS INDIVIDU 1

$$\frac{35+35}{2} = 35$$

Tugas Individu 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : Riaranda Nofa Prawira Mandala

No. absen : 32

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Persegi panjang
 - c. Persegi
 - d. Segitiga sama sisi
2. Yang merupakan ciri-ciri persegi panjang adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
3. Yang merupakan ciri-ciri persegi adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
4. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 1. mempunyai dua pasang sisi sama panjang
 2. keempat sudutnya siku-siku
 3. kedua diagonalnya sama panjang dan tidak tegak lurus



Lampiran L
Siklus I

L

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah....

- a. persegi panjang
- b. segitiga sama sisi
- c. persegi
- d. segitiga siku-siku

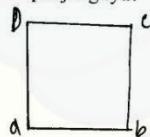
Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

5. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :

- 1) mempunyai dua pasang sisi sejajar
- 2) sudut yang berhadapan sama besar
- 3) kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah.. *persegi panjang*

- 6. Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang? *Segitiga*
- 7. Apakah nama bangun yang memiliki 2 simetri lipat? *persegi*
- 8. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi serta gambarkan bangun perseginya?
- 9. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang serta gambarkan bangun persegi panjangnya?



- Sifat \approx persegi
- keempat sisi nya sama panjang
 - mempunyai 4 buah siku \approx
 - mempunyai 4 simetri lipat



Lampiran L
Siklus I

L.6 HASIL TUGAS INDIVIDU 2

Tugas Individu 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama :

No. absen :

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Segitiga yang salah satu sisinya berbentuk siku-siku disebut segitiga.....
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga sama sisi
2. Segitiga sama sisi memiliki tiga sudut yang besar
 - a. Berbeda
 - b. Mirip
 - c. Sama
 - d. semua jawaban benar
3. Bangun segitiga yang ketiga sisinya sama panjang disebut bangun.....
 - a. Segitiga sama sisi
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga siku-siku
4. Banyaknya sisi yang sama panjang pada bangun datar segitiga sama sisi adalah.....
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Satu
 - d. Semua Jawaban benar



Lampiran L
Siklus I

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

5. Suatu bangun datar memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- Memiliki sepasang sisi sama panjang
- Memiliki sepasang sudut sama besar
- Memiliki satu sumbu simetri

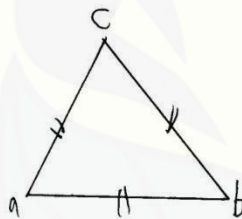
Bangun datar yang dimaksud adalah *segitiga*

6. Bangun datar yang mempunyai 3 sudut dengan 2 sudutnya sama besar serta mempunyai 3 sisi dengan 2 sisinya sama panjang adalah *segitiga sama sisi*

7. Bangun datar apa yang memiliki 3 sisi dan tiga sudut yang sama besar? *segitiga*

8. Sebutkan 3 sifat segitiga siku-siku?

9. Gambar dan sebutkanlah 3 sifat bangun segitiga sama sisi?



- sisi $ab =$ sisi $bc =$ sisi ac
- memiliki simetri lipat
- mempunyai \rightarrow simetri putar



Lampiran L
Siklus I

L.7 HASIL TES AKHIR

80

Soal Tes Akhir Siklus I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : DIVA PUTRI NABILA

No. absen : 14

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang?
2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi?
3. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
4. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama sisi?
5. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga siku-siku?

- 1). - Sisi yang berhadapan sama panjang
- Mempunyai 4 sudut siku-siku
- Diagonalnya sama panjang.
- 2). - Keempat sisinya sama panjang
- Mempunyai 4 sudut siku-siku
- Mempunyai 4 simetri lipat
- 3). - Mempunyai 2 sisi yang sama panjang
- Mempunyai 1 simetri lipat
- 4). - memiliki 3 sudut yang sama besar.
- Memiliki 3 simetri lipat
- 5). - memiliki 1 sisi miring
- Tidak memiliki simetri lipat

Lampiran L
Siklus I

L.8 HASIL TES AKHIR

Soal Tes Akhir Siklus I

66,67

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : Milnati Putri Fauziah

No. absen : 35

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang?
2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi?
3. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
4. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama sisi?
5. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga siku-siku?

jawabkan

- 1.) - mempunyai 4 buah sudut siku-siku
- Diagonal nya sama panjang
- mempunyai 2 simetri lipat
- 2.) - Mempunyai 4 sudut siku-siku
- Mempunyai 4 simetri lipat
- 3.) - Mempunyai 1 simetri lipat
- Mempunyai 2 sisi yang sama panjang
- 4.) - Memiliki 3 simetri putar
- Memiliki 3 simetri lipat
- 5.) - Salah satu sudutnya siku-siku
- memiliki sisi miring

Lampiran L
Siklus I

L.9 HASIL TES AKHIR

20

Soal Tes Akhir Siklus I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : Diananda nora Pruwira Mandala

No. absen : 32

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang?
2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi?
3. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
4. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama sisi?
5. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga siku-siku?

Jawab

1. mempunyai 4 buah sudut siku & siku



2. Mempunyai 4 simetri lipat



3. Punya 1 simetri lipat



Lampiran L

Siklus II

L.10 HASIL TUGAS INDIVIDU 1

Tugas Individu 1

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/2
 Nama : *Diva Putri Nabila*
 No. absen : 19

$$\frac{90+90}{2} = 90$$

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Yang merupakan ciri-ciri persegi adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
- Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Persegi panjang
 - c. Persegi
 - d. Segitiga sama sisi
- Yang merupakan ciri-ciri persegi panjang adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
- Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 - mempunyai dua pasang sisi sama panjang
 - keempat sudutnya siku-siku
 - kedua diagonalnya sama panjang dan tegak lurus



Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah....

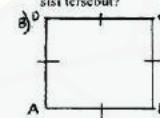
- a. persegi panjang
- b. segitiga sama sisi
- c. persegi
- d. segitiga siku-siku

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

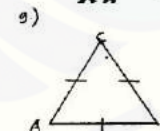
- Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan 2 sisi berhadapan sama panjang? *persegi*
- Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 - mempunyai dua pasang sisi sejajar
 - sudut yang berhadapan sama besar
 - kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah... *persegi*

- Apakah nama bangun yang memiliki 2 sumbu simetri lipat? *persegi panjang*
- Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi serta gambarkan bangun perseginya?
- Sebutkan 3 sifat-sifat segitiga sama sisi serta gambarkan bangun segitiga sama sisi tersebut?



- sifat - sifat persegi :
- $m AB = BC = CD = AD$
 - mempunyai 4 buah sudut siku - siku
 - mempunyai 4 sumbu lipat



- sifat - sifat segitiga sama sisi :
- mempunyai 3 sisi sama panjang
 - mempunyai 3 sudut sama besar
 - mempunyai 3 sumbu lipat

Lampiran L

Siklus II

L.11 HASIL TUGAS INDIVIDU 2

apuan G

71

tas Individu 2

ta Pelajaran : Matematika
 as/Semester : III/2
 na : Dwa Putri Nabila
 absen : 14

Jakantah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Segitiga yang salah satu sisinya berbentuk siku-siku disebut segitiga
 a. Segitiga siku-siku
 b. Segitiga sama kaki
 c. Segitiga sembarang
 d. Segitiga sama sisi
- Bangun segitiga yang ketiga sisinya sama panjang disebut bangun.....
 a. Segitiga sama sisi
 b. Segitigas sama kaki
 c. Segitiga sembarang
 d. Segitiga siku-siku
- Banyaknya sisi yang sama panjang pada bangun datar segitiga sama sisi adalah
 a. Dua
 b. Tiga
 c. Satu
 d. Semua jawaban benar
- Segitiga sama sisi memiliki tiga sudut yang besar
 a. Berbeda
 b. Mirip
 c. Sama
 d. semua jawaban benar

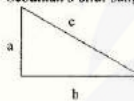
Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

- Bangun datar yang mempunyai 3 sudut dengan 2 sudutnya sama besar serta mempunyai 3 sisi dengan 2 sisinya sama panjang adalah *segitiga sama kaki*
- Bangun datar apa yang memiliki 3 sisi dan tiga sudut yang sama besar? *segitiga sama-sisi*
- Suatu bangun datar memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- Memiliki sepasang sisi sama panjang
- Memiliki sepasang sudut sama besar
- Memiliki satu sumbu simetri

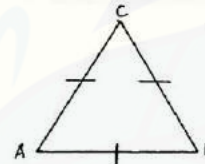
Bangun datar yang dimaksud adalah... *segitiga sembarang*

- Sebutkan 3 sifat bangun dibawah ini!



1. mempunyai 1 sudut siku-siku
2. mempunyai garis sumbu miring
3. mempunyai garis tinggi

- Gambar dan sebutkanlah 3 sifat bangun sama sisi?



- sifat segitiga sama sisi :*
- 1) mempunyai 3 sisi yang sama panjang
 - 2) mempunyai 3 sudut yang sama besar
 - 3) mempunyai 3 sumbu lipat



Lampiran L

Siklus II

L.12 HASIL TUGAS INDIVIDU 1

as Individu 1

a Pelajaran : Matematika
 is/Semester : III/2
 ra : *Milnatior Putri Fauziah*
 absen : 35

$$\frac{90+80}{2} = 85$$

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Yang merupakan ciri-ciri persegi adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
- Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Persegi panjang
 - c. Persegi
 - d. Segitiga sama sisi
- Yang merupakan ciri-ciri persegi panjang adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
- Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 - mempunyai dua pasang sisi sama panjang
 - keempat sudutnya siku-siku
 - kedua diagonalnya sama panjang dan tegak lurus



Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah...

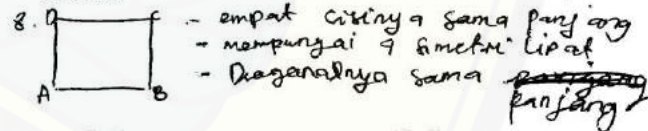
- a. persegi panjang
- b. segitiga sama sisi
- c. persegi
- d. segitiga siku-siku

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

- Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan 2 sisi berhadapan sama panjang? *persegi*
- Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 - mempunyai dua pasang sisi sejajar
 - sudut yang berhadapan sama besar
 - kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah...

- persegi panjang*
- Apakah nama bangun yang memiliki 2 sumbu simetri lipat? *persegi panjang*
 - Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi serta gambarkan bangun perseginya?
 - Sebutkan 3 sifat-sifat segitiga sama sisi serta gambarkan bangun segitiga sama sisi tersebut?



Lampiran L

Siklus II

L.13 HASIL TUGAS INDIVIDU 2

72

Tugas Individu 2

Nama Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/2
 Nama : *Melinda Putri Fauziah*
 Absen : 35

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!
- Segitiga yang salah satu sisinya berbentuk siku-siku disebut segitiga.....
 a. Segitiga siku-siku
 b. Segitiga sama kaki
 c. Segitiga sembarang
 d. Segitiga sama sisi
 - Bangun segitiga yang ketiga sisinya sama panjang disebut bangun.....
 a. Segitiga sama sisi
 b. Segitiga sama kaki
 c. Segitiga sembarang
 d. Segitiga siku-siku
 - Banyaknya sisi yang sama panjang pada bangun datar segitiga sama sisi adalah.....
 a. Dua
 b. Tiga
 c. Satu
 d. Semua jawaban benar
 - Segitiga sama sisi memiliki tiga sudut yang..... besar
 a. Berbeda
 b. Mirip
 c. Sama
 d. semua jawaban benar

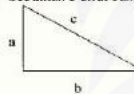
Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

- Bangun datar yang mempunyai 3 sudutnya sama besar serta mempunyai 3 sisi dengan 2 sisinya sama panjang adalah... *Segitiga sama sisi*
- Bangun datar apa yang memiliki 3 sisi dan tiga sudut yang sama besar? *Segitiga sama sisi*
- Suatu bangun datar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- Memiliki sepasang sisi sama panjang
- Memiliki sepasang sudut sama besar
- Memiliki satu sumbu simetri

Bangun datar yang dimaksud adalah... *Segitiga sama sisi*

- Sebutkan 3 sifat bangun dibawah ini!



- memiliki sudut siku-siku
- memiliki sisi miring
- tidak memiliki simetri lipat

- Gambar dan sebutkanlah 3 sifat bangun sama sisi?



Lampiran L

Siklus II

L.14 HASIL TUGAS INDIVIDU 1

69

$$\frac{60+70}{2} = 65$$

Tugas Individu 1

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/2
Nama : Rizlanda Nova Prawira
No. absen : 32

Terjankantah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Yang merupakan ciri-ciri persegi adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
- Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan tepat 2 sisi berhadapan sama panjang?
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Persegi panjang
 - c. Persegi
 - d. Segitiga sama sisi
- Yang merupakan ciri-ciri persegi panjang adalah...
 - a. Semua sisinya sama panjang
 - b. Sisi yang berhadapan sama panjang
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Hanya memiliki 3 sudut
- Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut :
 - mempunyai dua pasang sisi sama panjang
 - keempat sudutnya siku-siku
 - kedua diagonalnya sama panjang dan tegak lurus

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah...

- persegi panjang
- segitiga sama sisi
- persegi
- segitiga siku-siku

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

- Apakah nama bangun yang memiliki 4 sudut siku-siku dan 2 sisi berhadapan sama panjang? **Persegi Panjang**
- Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut?
 - mempunyai dua pasang sisi sejajar
 - sudut yang berhadapan sama besar
 - kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah... ~~Persegi Panjang~~

- Apakah nama bangun yang memiliki 2 sumbu simetri lipat? **Persegi Panjang**
- Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi serta gambarkan bangun perseginya?
- Sebutkan 3 sifat-sifat segitiga sama sisi serta gambarkan bangun segitiga sama sisi tersebut?

8.  - keempat sisinya sama
 - punya sudut siku-siku
 - diagonalnya tegak lurus

Lampiran L

Siklus II

L.15 HASIL TUGAS INDIVIDU 2

71

Tugas II

Tata Pe

Kelas/Semester : III/2

Nama : Riananda Nova Prawira

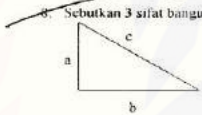
No. absen : 32

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!
- Segitiga yang salah satu sisinya berbentuk siku-siku disebut segitiga.....
 - a. Segitiga siku-siku
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga sama sisi
 - Bangun segitiga yang ketiga sisinya sama panjang disebut bangun.....
 - a. Segitiga sama sisi
 - b. Segitiga sama kaki
 - c. Segitiga sembarang
 - d. Segitiga siku-siku
 - Banyaknya sisi yang sama panjang pada bangun datar segitiga sama sisi adalah.....
 - a. Dua
 - b. Tiga
 - c. Satu
 - d. Semua jawaban benar
 - Segitiga sama sisi memiliki tiga sudut yang besar
 - a. Berbeda
 - b. Mirip
 - c. Sama
 - d. semua jawaban benar

Isilah titik di bawah ini dengan benar!

- yang mempunyai 3 sudut dengan 2 sudutnya sama besar serta sisi dengan 2 sisinya sama panjang adalah... *Segitiga sama sisi*
- Bangun datar apa yang memiliki 3 sisi dan tiga sudut yang sama besar?
Segitiga sama sisi
 - Suatu bangun datar memiliki ciri-ciri sebagai berikut :
 - Memiliki sepasang sisi sama panjang
 - Memiliki sepasang sudut sama besar
 - Memiliki satu sumbu simetri
 Bangun datar yang dimaksud adalah... *Segitiga sama kaki*



9. Gambar dan sebutkanlah 3 sifat bangun sama sisi?



- Ketiga sisinya sama
- Ketiga sudutnya 60°
- Punya 3 simetri putar



Lampiran L

Siklus II

L.16 HASIL TES AKHIR

93,3

Soal Tes Akhir Siklus II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : Dwa Putri Nabila

No. absen : 14

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang?
2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi?
3. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
4. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama sisi?
5. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga siku-siku?

- 1) - mempunyai 2 sisi berhadapan sama panjang
- mempunyai 4 sudut siku - siku
- diagonalnya sama panjang
- 2) - mempunyai 4 sisi yang sama panjang
- mempunyai 4 sudut siku - siku
- mempunyai 4 simetri lipat
- 3) - mempunyai 2 sisi yang sama panjang
- mempunyai 3 sudut yang sama besar
- mempunyai garis tinggi
- 4) - mempunyai 3 sisi yang sama panjang
- mempunyai 3 sudut yang sama besar
- mempunyai 3 simetri lipat
- 5) - mempunyai sudut siku - siku
- mempunyai sisi miring
- mempunyai sisi tinggi

Lampiran L

Siklus II

L.17 HASIL TES AKHIR

Soal Tes Akhir Siklus II

73,3

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : Milnatir Patri Fauziah

No. absen : 35

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang?
 2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi?
 3. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
 4. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama sisi?
 5. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga siku-siku?
1. - sisi yang berhadapan sama panjang
- memiliki 2 simetri lipat
2. - memiliki sisi sama panjang
- memiliki 4 simetri lipat
- keempat sudutnya siku-siku
3. - 2 sisinya sama panjang
- memiliki garis tinggi
4. - memiliki 3 simetri lipat
- memiliki 3 simetri putar
5. - mempunyai 1 sudut siku-siku
- mempunyai sisi yang miring

Lampiran L

Siklus II

L.18 HASIL TES AKHIR

1

Soal Tes Akhir Siklus II

66,67

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Nama : Riananda Nova Prawira

No. absen : 32

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang?
2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi?
3. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama kaki?
4. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga sama sisi?
5. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun segitiga siku-siku?

1. - sudutnya 90°
- Punya 2 simetri lipat

2. - Keempat sisinya sama
- Diagonalnya tegak lurus

3. - punya 1 simetri lipat
- punya 1 garis tinggi

4. - Ketiga sisinya sama
- Ketiga sudutnya sama 60°

5. - mempunyai sudut siku-siku
- punya sisi miring

*Lampiran M***LEMBAR WAWANCARA****M.1 WAWANCARA TERHADAP GURU**

Tujuan : Untuk mengetahui model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran matematika dan untuk mengetahui tingkat prestasi siswa pada mata pelajaran matematika.

Bentuk : Wawancara bebas terpimpin

Responden : Guru kelas III-A

Nama Guru : Sri Susiati.A.Ma

NIP : 19550307 197702 2 004

No	PertanyaanPeneliti	Jawaban
1.	Metode pembelajaran apakah yang biasanya ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika?	Metode pembelajaran yang biasanya saya pakaia dalah metode ceramah, demonstrasi, dan penugasan.
2.	Bagaimana dengan aktivitas siswa dengan menggunakan metode tersebut?	Aktivitas siswa siswa saat dikelas terlihat beberapa yang aktif dan yang lain lain terkesan diam dan ramai sendiri.
3.	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran untuk mengajar mata pelajaran matematika?	Pada saat pembelajaran yang saya ajarkan tidak selalu saya menggunakan media (kadang-kadang).
5.	Bagaimana dengan tingkat prestasi siswa kelas 3 pada mata pelajaran matematika?	Untuk tingkat prestasi siswa kelas III 50% mendapat nilai tinggi (dapat dikatakan tuntas) dan 50% mendapatkan nilai rendah (dapat dikatakan tidak tuntas)
6.	Faktor apa saja yang menyebabkan siswa mendapat nilai jelek ?	Faktor yang menyebabkan siswa mendapatkan nilai jelek adalah siswa tidak mau

Lampiran M

	mempelajari dan menghafal rumus-rumus pada matematika, dalam pembelajaran siswa malas bertanya jika ada yang kurang dimengerti, dirumahnya siswa malas belajar.
7. Menurut ibu, solusi apa yang diberikan kepada anak-anak yang mendapatkan nilai jelek?	Solusi yang saya berikan kepada anak-anak kelas III yaitu dengan diadakannya mencongak dan melakukan tanya jawab materi yang telah diajarkan sebelum pulang sekolah.

*Lampiran M***M.2 WAWANCARA SISWA PADA NILAI TINGGI**

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang tingkat pemahaman dan kesulitan siswa pada materi pembelajaran

Bentuk : Wawancara bebas terpimpin

Nama Siswa : Diva Putri Nabila

Kelas/No.absen : III/14

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban
1.	Apakah kalian menyukai pembelajaran matematika,jelaskan?	Iya, saya suka pembelajaran matematika.
2.	Apakah saat guru menerangkan kalian mendengarkan?	Iya, mendengarkan.
3.	Pada pembelajaran matematika, materi apa yang kalian sukai?	perkalian, pembagian, penjumlahan,pengurangan.
4.	Berapa nilai ulangan matematika yang kalian dapat sebelumnya?	Nilai matematika yang sering saya dapat adalah70 dan 100.
5.	Berapa nilai ulangan yang kamu peroleh pada pada materi sifat-sifat bangun persegi,persegi panjang, dan segitiga pada minggu kedua?	90
6.	Apakah kalian senang dengan nilai yang kalian peroleh?	Iya, saya sangat senang dengan nilai yang saya peroleh
7.	Bagaimana menurutmu tentang pembelajaran yang kita lakukan pada saat menggunakan permainan tongkat berbicara (<i>talking stick</i>) ?	Pembelajaran kemarin sangat menyenangkan bu dan saya suka belajar dengan permainan kemarin.
8.	Apakah ada kesulitan pada saat mengerjakan soal tes kemarin?	Tidak ada kesulitan saat saya mengerjakan soal kemarin
9.	Apakah kalian mengerjakan semua soal tes tersebut?	Iya saya mengerjakan semua soal-soalnya.

Jember, 06 Maret 2015

Pewawancara

Tri Endah Mardika Siwi

*Lampiran M***M.3 WAWANCARA SISWA PADA NILAI SEDANG**

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang tingkat pemahaman dan kesulitan siswa pada materi pembelajaran

Bentuk : Wawancara bebas terpimpin

Nama Siswa : Milnatin Putri Fauziah

Kelas/No.absen : III/35

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban
1.	Apakah kalian menyukai pembelajaran matematika,jelaskan?	Iya, saya sangat suka.
2.	Apakah saat guru menerangkan kalian mendengarkan?	Iya.
3.	Pada pembelajaran matematika, materi apa yang kalian sukai?	Satuan waktu, penjumlahan, perkalian, pengurangan.
4.	Berapa nilai ulangan matematika yang kalian dapat sebelumnya?	Nilai matematika yang sering saya dapat adalah 90 dan 100 tetapi terkadang saya juga pernah mendapatkan nilai di bawah KKM
5.	Berapa nilai ulangan yang kamu peroleh pada materi sifat-sifat bangun persegi,persegi panjang, dan segitiga pada minggu kedua?	85
6.	Apakah kalian senang dengan nilai yang kalian peroleh?	Iya bu saya senang dengan pembelajaran kemarin
7.	Bagaimana menurutmu tentang pembelajaran yang kita lakukan pada saat menggunakan permainan tongkat berbicara (<i>talking stick</i>) ?	Pembelajaran kemarin sangat menyenangkan bu dan saya belajarnya tidak bosan dan mengerti materi itu.
8.	Apakah ada kesulitan pada saat mengerjakan soal tes kemarin?	Tidak bu
9.	Apakah kalian mengerjakan semua soal tes tersebut?	Iya bu saya mengerjakan semua soal tesnya.

Jember, 06 Maret 2015

Pewawancara

Tri Endah Mardika Siwi

*Lampiran M***M.4 WAWANCARA SISWA PADA NILAI RENDAH**

Tujuan : Untuk memperoleh informasi tentang tingkat pemahaman dan kesulitan siswa pada materi pembelajaran

Bentuk : Wawancara bebas terpimpin

Nama Siswa : Riananda Nofa Prawira Mandala

Kelas/No.absen : III/32

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban
1.	Apakah kalian menyukai pembelajaran matematika, jelaskan?	Sedikit suka.
2.	Apakah saat guru menerangkan kalian mendengarkan?	Mendengarkan tetapi terkadang saya bicara sendiri karena teman saya selalu mengganggu saya di kelas.
3.	Pada pembelajaran matematika, materi apa yang kalian sukai?	Penjumlahan, pengurangan.
4.	Berapa nilai ulangan matematika yang kalian dapat sebelumnya?	Nilai matematika yang saya peroleh terkadang diatas KKM tetapi terkadang juga di bawah KKM.
5.	Berapa nilai ulangan yang kamu peroleh pada materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga pada minggu kedua?	65
6.	Apakah kalian senang dengan nilai yang kalian peroleh?	senang bu
7.	Bagaimana menurutmu tentang pembelajaran yang kita lakukan pada saat menggunakan permainan tongkat berbicara (<i>talking stick</i>) ?	Menyenangkan bu, dan saya jadi senang dan tidak bosan belajar dan saya juga sedikit mengerti materi itu bu.
8.	Apakah ada kesulitan pada saat mengerjakan soal tes kemarin?	Kesulitannya pada sifat-sifat segitiga bu, saat saya mengerjakan sering terbalik penulisan sifatnya.
9.	Apakah kalian mengerjakan semua soal tes tersebut?	Ada yang tidak saya kerjakan soalnya saya lupa sifat-sifatnya.

Jember, 06 Maret 2015

Pewawancara

Tri Endah Mardika Siwi

*Lampiran M***M.5 Wawancara guru setelah pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick pada teori Bruner**

Tujuan : untuk mengetahui tanggapan guru terhadap pembelajaran model *cooperative learning* tipe *talking stick*

Bentuk : Wawancara bebas terpimpin

Responden : Guru kelas III-A

Nama Guru : Sri Susiati.A.Ma

NIP : 19550307 197702 2 004

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan ibu terhadap model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i> dengan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga.?	Saya kira cukup bagus dan sesuai diterapkan dalam pembelajaran matematika karena saya sendiri belum pernah mencoba sebelumnya. Pembelajaran seperti itu ternyata efektif karena dapat memacu siswa untuk belajar dan siswa menjadi lebih aktif di kelas.
2.	Bagaimana menurut Anda mengenai aktivitas siswa selama pembelajaran tersebut?	Siswa di kelas lebih aktif daripada pembelajaran sebelumnya.
3.	Apa kekurangan dari pembelajaran <i>talking stick</i> ?	Waktu Anda mengajar lebih dari waktu yang saya berikan. Jadi kurang sesuai dengan alokasi waktu yang terdapat dalam RPP Anda.
4.	Apakah ibu akan mencoba menerapkan pembelajaran kooperatif tipe <i>talking stick</i> dalam pembelajaran matematika?	Melihat hasil Anda mengajar, saya berpikir akan mencoba model tersebut pada pembelajaran lainnya yang sesuai agar aktivitas siswa dapat meningkat.

Jember, 5 Maret 2015

Pewawancara

Tri Endah Mardika Siwi

Lampiran N
Foto penelitian



Gambar N.1 Pelaksanaan pembelajaran dengan *talking stick*



Gambar N.2 Siswa menjawab soal pada pelaksanaan *talking stick*

Lampiran N
Foto penelitian



Gambar N.3 Siswa menuliskan jawaban di papan tulis



Gambar N.4 Guru menjelaskan materi sifat-sifat persegi, persegi panjang dan segitiga

Lampiran N
Foto penelitian




Gambar N.5 Siswa melakukan diskusi kelompok dengan bimbingan guru



Gambar N.6 Siswa mengerjakan tugas dari guru di akhir pembelajaran

Lampiran O

O.1 SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 1015 /UN25.1.5/LT/2015 17 FEB 2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri Patrang 01
Patrang-Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.


Nama : Tri Endah M.S
NIM : 110210204038
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud mengadakan penelitian tentang "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* dengan materi sifat-sifat bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga pada Siswa Kelas III SDN Patrang 01 Jember Tahun Ajaran 2014/2015" di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Dr. Sohatman, M.Pd.
NIP.196401231995121001



Lampiran O

O.2 SURAT TELAH PENELITIAN

**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PATRANG 01
Jl. Moch Seruji 250 Jember 68111
Telp(0331) 483048 email : sdnpatrang01jbr@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
No. 421.2/147a/413.01.20523237/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Patrang 01:

Nama : Sulton L., S.Ag
NIP : 19580409 198201 1 004
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/TVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Tri Endah Mardika Siwi
NIM : 110210204038
Program/Jurusan : PGSD/Ilmu Pendidikan

Telah menyelesaikan penelitian di SDN Patrang 01 Jember mulai 23 Februari 2015 s/d 05 Maret 2015 dengan judul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* dengan Materi Sifat-Sifat Bangun Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga pada Siswa Kelas III SDN Patrang 01 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015". di SDN Patrang 01 Jember.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 06 Maret 2015
Kepala Sekolah,


Sulton L., S.Ag
NIP. 19580409 198201 1 004