



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI BERBASIS  
*LESSON STUDY* DENGAN *ASSESSMENT* PORTOFOLIO  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI  
SMA NEGERI ARJASA JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Siti Fatimah**  
**NIM 070210193032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI BERBASIS  
*LESSON STUDY* DENGAN *ASSESSMENT* PORTOFOLIO  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI  
SMA NEGERI ARJASA JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh  
**Siti Fatimah**  
**NIM 070210193032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sulikah dan Ayahanda Bakrun yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang;
2. Adikku Dewi Rahmawati yang telah memberi motivasi;
3. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
4. Semua teman-teman di Pendidikan Biologi khususnya Indah, Era, Salun, Denik, Rina, Rico, dan Maria yang membantu dalam penelitian;
5. Semua teman-teman kos Atimer's khususnya Indun, Bete, Nopeng, Madam, Diah, Ika, dan Neni;
6. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTO

“Jika sesuatu digabung dengan yang lain), tidak ada gabungan yang lebih indah dari kesabaran yang digabung dengan ilmu”.

(Imam Baqir a.s.)\*

atau

“Sukses bukan kunci kebahagiaan. Kebahagiaan adalah kesuksesan. Jika anda mencintai apa yang sedang anda lakukan, anda akan sangat berhasil.”

(Albert Schweitzer)\*\*

---

\*) Dikutip dari: <http://katamotivasicinta.blogspot.com>

\*\*\*) Dikutip dari: [www.metris-community.com](http://www.metris-community.com)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fatimah

NIM : 070210193032

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis *Lesson Study* dengan *Assessment* Portofolio Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Januari 2012

Yang menyatakan,

Siti Fatimah

NIM 070210193032

## **HALAMAN PEMBIMBINGAN**

### **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI BERBASIS *LESSON STUDY* DENGAN *ASSESSMENT PORTOFOLIO* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI ARJASA JEMBER**

#### **SKRIPSI**

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Siti Fatimah  
NIM : 070210193032  
Tahun Angkatan : 2007  
Tempat dan Tanggal Lahir : Lumajang, 04 Januari 1989

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si.  
NIP 19670625 199203 1 003

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.  
NIP 1968010 199203 1 007

## PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis *Lesson Study* dengan *Assessment* Portofolio Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 30 Januari 2012

tempat : FKIP/Pendidikan Biologi

Ketua  
Tim Penguji,  
Sekretaris

Dra. Pujiastuti, M.Si.  
NIP 19610222 198702 2 001

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si.  
NIP 19680101 199203 1 007

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si.  
NIP 19670625 199203 1 003

Sulifah Aprilya, H, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19790415 200312 2 003

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis *Lesson Study* dengan *Assessment Portofolio* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember;** Siti Fatimah, 070210193032; 2012: 78 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri Arjasa, Jember diketahui bahwa di SMA Negeri Arjasa, Jember dalam melakukan penilaiannya masih menggunakan penilaian tes saja. Sehingga untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan salah satu cara yaitu dengan menggunakan penilaian (*assessment*) portofolio dan juga diperlukan metode pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran. Salah satu metode yang sesuai untuk penilaian portofolio adalah metode diskusi, karena dengan metode ini siswa dapat mengeluarkan pendapat dan dapat saling tukar menukar informasi sehingga pengetahuan siswa terus bertambah. Selain itu dengan penggunaan metode pembelajaran diskusi dapat melatih siswa untuk berpikir kritis. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran diskusi berbasis *Lesson Study* dengan *assessment* portofolio terhadap: (1) keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember, (2) hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember. Hasil penelitian diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai acuan bagi penelitian selanjutnya untuk lebih meningkatkan mutu pembelajaran terutama pada pelajaran biologi.

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Arjasa, Jl. Sultan Agung No. 64 Arjasa, Jember yang dilaksanakan pada semester gasal tahun ajaran 2011-2012. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA semester gasal SMA Negeri Arjasa, Jember tahun ajaran 2011-2012. Metode yang digunakan yaitu kuasi eksperimen yang merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Pengumpulan data



menggunakan metode: observasi, dokumentasi, wawancara, tes, dan penilaian keterampilan berpikir kritis. Dalam tahap ini untuk menguji pengaruh metode pembelajaran diskusi berbasis *Lesson Study* dengan *assessment* portofolio terhadap keterampilan berpikir kritis dengan melihat indeks gain dari nilai *pretest* dan *posttest* dan penilaian berdasarkan kriteria keterampilan berpikir kritis, sedangkan hasil belajar siswa dilakukan analisis data dengan menggunakan uji ANOVA.

Hasil dari analisis data dan pembahasan diperoleh kesimpulan yaitu (1) penilaian keterampilan berpikir kritis dapat dicari dengan menggunakan indeks gain dari skor *pretest* dan *posttest*, selain itu juga dapat dengan menggunakan beberapa kriteria dalam penilaian keterampilan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan berpikir kritis tampak lebih tinggi pada kelas eksperimen (XI IPA 3) dibandingkan dengan kelas eksperimen (XI IPA 5). Dari hasil uji ANOVA dengan taraf signifikan 0,000 ( $< 0,05$ ) menunjukkan bahwa perlakuan tersebut memberikan pengaruh yang berbeda pada kedua kelas tersebut.

Skor *pretest* dan *posttest* dapat juga digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yaitu dapat diukur melalui nilai kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dari hasil uji ANOVA peningkatan dari nilai kognitif dengan taraf signifikan 0,001 ( $< 0,05$ ), afektif dengan taraf signifikan 0,016 ( $< 0,05$ ), dan psikomotorik dengan taraf signifikan 0,001 ( $< 0,05$ ), jika dilihat taraf signifikannya dapat disimpulkan bahwa perlakuan tersebut memberikan pengaruh yang berbeda kelas eksperimen (XI IPA 3) dibandingkan dengan kelas eksperimen (XI IPA 5) dan peningkatan nilai kognitif, afektif, dan psikomotorik tampak lebih tinggi pada kelas eksperimen (XI IPA 3) dibandingkan dengan kelas eksperimen (XI IPA 5).

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis *Lesson Study* dengan *Assessment Portofolio* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc., selaku rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membimbing dan selalu memotivasi dalam penyusunan skripsi ini;
5. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
6. Dra. Pujiastuti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi;
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember;
8. Tim Research Dia Bermutu Program Studi Biologi 2011;
9. Hariyono, S. TP, selaku Kepala SMA Negeri Arjasa, Jember yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
10. Elly Laeliah, S.Si selaku guru Biologi SMA Negeri Arjasa, Jember yang banyak membantu dalam penelitian ini;

11. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember khususnya angkatan 2007;
12. Semua pihak yang telah memberi dukungan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis sendiri pada khususnya.

Jember, 30 Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Lata Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Gejala</b> .....	6
2.1.1 Pengertian Belajar .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Biologi</b> .....	6
<b>2.3 Metode Pembelajaran</b> .....	7
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	7
<b>2.4 Pembelajaran Konvensional</b> .....	8
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Konvensional .....	8
<b>2.5 Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis <i>Lesson Study</i></b> .....	9
2.5.1 Pengertian Metode Diskusi.....	9
2.5.2 Jenis-Jenis Metode Diskusi.....	11

2.5.3 Pengertian <i>Lesson Study</i> .....	13
<b>2.6 Penilaian</b> .....	16
2.6.1 Pengertian Penilaian .....	16
2.6.2 Macam-Macam Alat Penilaian .....	18
<b>2.7 Assessment Portofolio</b> .....	19
2.7.1 Pengertian <i>Assessment</i> Portofolio .....	19
2.7.2 Penerapan Portofolio Dalam Pembelajaran .....	20
2.7.3 Jenis-Jenis Portofolio .....	22
<b>2.8 Penerapan <i>Assessment</i> Portofolio dalam Pembelajaran</b>	
<b>Metode Diskusi Berbasis <i>Lesson Study</i></b> .....	24
<b>2.9 Keterampilan Berpikir Kritis</b> .....	26
2.9.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis .....	26
2.9.2 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	27
<b>2.10 Hasil Belajar</b> .....	31
2.10.1 Pengertian Hasil Belajar .....	31
2.10.2 Ruang Lingkup Penilaian Hasil Belajar .....	32
<b>2.11 Hipotesis</b> .....	33
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	35
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	35
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	36
<b>3.3 Subyek Penelitian</b> .....	36
<b>3.4 Definisi Operasional</b> .....	36
<b>3.5 Penentuan Populasi dan Sampel</b> .....	37
<b>3.6 Variabel Penelitian</b> .....	37
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	38
<b>3.8 Prosedur Penelitian</b> .....	39
<b>3.9 Analisis Data</b> .....	43
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	45
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	45

4.1.1 Hasil diskusi <i>Lesson Study</i> .....	47
4.1.2 Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis <i>Lesson Study</i> dengan <i>Assessment</i> Portofolio Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember .....	61
4.1.3 Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis <i>Lesson Study</i> dengan <i>Assessment</i> Portofolio Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember .....	63
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	71
4.2.1 Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis <i>Lesson Study</i> dengan <i>Assessment</i> Portofolio Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember .....	72
4.2.2 Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis <i>Lesson Study</i> dengan <i>Assessment</i> Portofolio Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Arjasa, Jember .....	73
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	77
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	77
<b>5.2 Saran</b> .....	77
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	78

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Aspek Keterampilan Berpikir Kritis menurut Ennis .....	28
3.1 Pedoman Interpretasi data hasil ulangan harian siswa .....	43
4.1 Rerata nilai ulangan harian materi jaringan.....	45
4.2 Hasil uji ANOVA dari keempat kelas (XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, dan XI IPA 5).....	46
4.3 Hasil uji ANOVA untuk kedua kelas (XI IPA 3 dan XI IPA 5).....	46
4.4 Nilai keterampilan berpikir kritis (indeks gain) pada siklus 1.....	48
4.5 Nilai keterampilan berpikir kritis berdasarkan indikator-indikator penilaian pada siklus 1 .....	49
4.6 Rata-rata nilai afektif pada siklus 1.....	50
4.7 Rata-rata nilai psikomotorik pada siklus 1 .....	50
4.8 Nilai keterampilan berpikir kritis (indeks gain) pada siklus 2.....	52
4.9 Nilai keterampilan berpikir kritis berdasarkan indikator-indikator penilaian pada siklus 2 .....	52
4.10 Rata-rata nilai afektif pada siklus 2.....	53
4.11 Rata-rata nilai psikomotorik pada siklus 2 .....	53
4.12 Nilai keterampilan berpikir kritis (indeks gain) pada siklus 3.....	55
4.13 Nilai keterampilan berpikir kritis berdasarkan indikator-indikator penilaian pada siklus 3 .....	55
4.14 Rata-rata nilai afektif pada siklus 3.....	56
4.15 Rata-rata nilai psikomotorik pada siklus 3 .....	56
4.16. Interpretasi nilai hasil ulangan harian siswa .....	57
4.17 Hasil uji ANOVA peningkatan keterampilan berpikir kritis antara kelas XI IPA 3 (eksperimen) dan XI IPA 5 (kontrol) .....	62
4.18 Hasil uji LSD terhadap nilai keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI IPA 3 (eksperimen) dan XI IPA 5 (kontrol) .....	62

4.19 Hasil <i>Assessment</i> portofolio siswa .....	63
4.20 Rerata <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pada kelas eksperimen (XI IPA 3) dan kelas kontrol (XI IPA 5) .....	64
4.21 Hasil uji ANOVA : Dependent Variable: POSTTEST .....	65
4.22 Hasil uji LSD terhadap nilai <i>posttest</i> siswa kelas eksperimen (XI IPA 3) dan kelas kontrol (XI IPA 5) .....	66
4.23 Rerata selisih antara skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> masing-masing kelas .....	66
4.24 Hasil uji ANOVA selisih <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	67
4.25 Hasil uji LSD terhadap selisih skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	67
4.26 Rerata nilai afektif antara kelas eksperimen (XI IPA 3) dan kelas kontrol (XI IPA 5) .....	68
4.27 Hasil uji ANOVA nilai afektif antara kelas eksperimen (XI IPA 3) dan kelas kontrol (XI IPA 5) .....	68
4.28 Hasil uji LSD nilai afektif antara kelas eksperimen (XI IPA 3) dan kelas kontrol (XI IPA 5) .....	69
4.29 Rerata nilai psikomotorik antara kelas eksperimen (XI IPA 3) dan kelas kontrol (XI IPA 3) .....	69
4.30 Hasil uji ANOVA nilai psikomotorik siswa kelas eksperimen (XI IPA 3) dan kelas kontrol (XI IPA 5) .....	70
4.31 Hasil uji LSD nilai psikomotorik antara antara kelas eksperimen (XI IPA 3) dan kelas kontrol (XI IPA 5) .....	70



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Siklus <i>Lesson Study</i> .....	14
2.2 Daur Kaji Pembelajaran Berorientasi Praktis .....	15
3.1 Prosedur Penelitian .....	42
4.1 Peningkatan nilai keterampilan berpikir kritis (indeks gain) pada kelas XI IPA 3 (eksperimen) .....	58
4.2 Rerata peningkatan keterampilan berpikir kritis berdasarkan kriteria pada kelas XI IPA 3 (eksperimen) .....	58
4.3 Rerata peningkatan nilai kognitif pada kelas XI IPA 3 (eksperimen) .....	59
4.4 Rerata peningkatan nilai afektif pada kelas XI IPA 3 (eksperimen) .....	60
4.5 Rerata peningkatan nilai psikomotorik pada kelas XI IPA 3 (eksperimen) .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	81
B. Pedoman Wawancara .....	83
C. RPP Biologi SMA .....	86
C.1 RPP Biologi SMA (Siklus 1) .....	86
C.2 RPP Biologi SMA (Siklus 2) .....	99
C.3 RPP Biologi SMA (Siklus 3) .....	109
C.4 RPP Biologi SMA (Siklus 4) .....	121
D. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	130
D.1 Kisi-kisi <i>Pretest</i> 1 .....	130
D.2 Kisi-kisi <i>Posttest</i> 1 .....	132
D.3 Kisi-kisi <i>Pretest</i> 2 .....	135
D.4 Kisi-kisi <i>Posttest</i> 2 .....	137
D.5 Kisi-kisi <i>Pretest</i> 3 .....	139
D.6 Kisi-kisi <i>Posttest</i> 3 .....	141
E. Lembar Kerja Siswa .....	143
E.1 Lembar Kerja Siswa (LKS-01) .....	143
E.2 Lembar Kerja Siswa (LKS-02) .....	148
F. Kisi-Kisi Ulangan Harian.....	150
G. Daftar Pembagian Kelompok (Kelas Eksperimen) .....	153
H. Daftar Nilai .....	154
H.1 Daftar Nilai Siswa Kelas XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, dan XI IPA 5 .....	154
H.2 Daftar Nilai Keterampilan Berpikir Kritis (Indeks Gain) Kelas XI IPA 3 (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI IPA (Kelas Kontrol) .....	158
H.3 Daftar Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Kelas XI IPA 3 (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI IPA (Kelas Kontrol) .....	162
H.4 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas XI IPA 3 (Kelas Eksperimen)	

dan Kelas XI IPA (Kelas Kontrol).....	166
H.5 Daftar Nilai Portofolio Siswa Kelas XI IPA 3 (Kelas Eksperimen)...	170
H.6 Daftar Nilai Afektif Kelas XI IPA 3 (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI IPA (Kelas Kontrol).....	172
H.7 Daftar Nilai Psikomotorik Kelas XI IPA 3 (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI IPA (Kelas Kontrol) .....	174
H.8 Interpretasi Nilai Ulangan Harian Siswa .....	179
I. Output Hasil Analisis .....	181
I.1 Output Hasil Analisis Uji Homogenitas .....	181
I.2 Output Hasil Analisis Nilai Portofolio .....	184
I.3 Output Hasil Analisis Nilai Keterampilan Berpikir Kritis .....	186
I.4 Output Hasil Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	188
I.5 Output Hasil Analisis Nilai Afektif.....	191
I.6 Output Hasil Analisis Nilai Psikomotorik .....	192
J. Foto Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	193
K. Surat Ijin Penelitian.....	197
L. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi .....	200