



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
SISWA KELAS III SDN GEBANG 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN
2010-2011 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BENDA KONGKRIT**

SKRIPSI

OLEH:

NUR AFNI

NIM 070210204003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2011

PERSEMBAHAN

skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku (ayahanda Mane Arfa dan ibunda Nursia) dan adik-adikku Jasirman, Muh. Kadir, dan Risman, dan nenek-nenekku Sitti Halima dan Wa Jaenu yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada henti. keluargaku yang selalu memberikan saya semangat dalam menyelesaikan pendidikan.
2. Omku Jumaisa, S.Pd, La Manere, S.Pd, Abidin, S.Pd dan tanteku Soeharti Ningsih Markajat, A. Md, dan Wa Ida yang telah mengurus dan membimbing saya selama ini dalam menyelesaikan pendidikan.
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
4. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Jember.
5. Bunda Asrama yang selalu sabar membimbing kami semua.
6. Saudara-saudaraku seperjuangan Nur Anita, Suadin, Rusdianto La nunu, Nur Kasri, Aswar Saputra, Suryyono, dan Mail yang selalu menghadapi saya dengan penuh kesabaran disaat saya sakit dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikanku bantuan, keceriaan dan menemaniku dalam suka dan duka demi terselesainya skripsi ini.
7. Firman Susanto yang selalu memberikan saya mlotivasi dan semangat dari jauh walaupun kadang-kadang menyebalkan. Mudah-mudahan cepat menyelesaikan kuliahnya.

MOTO

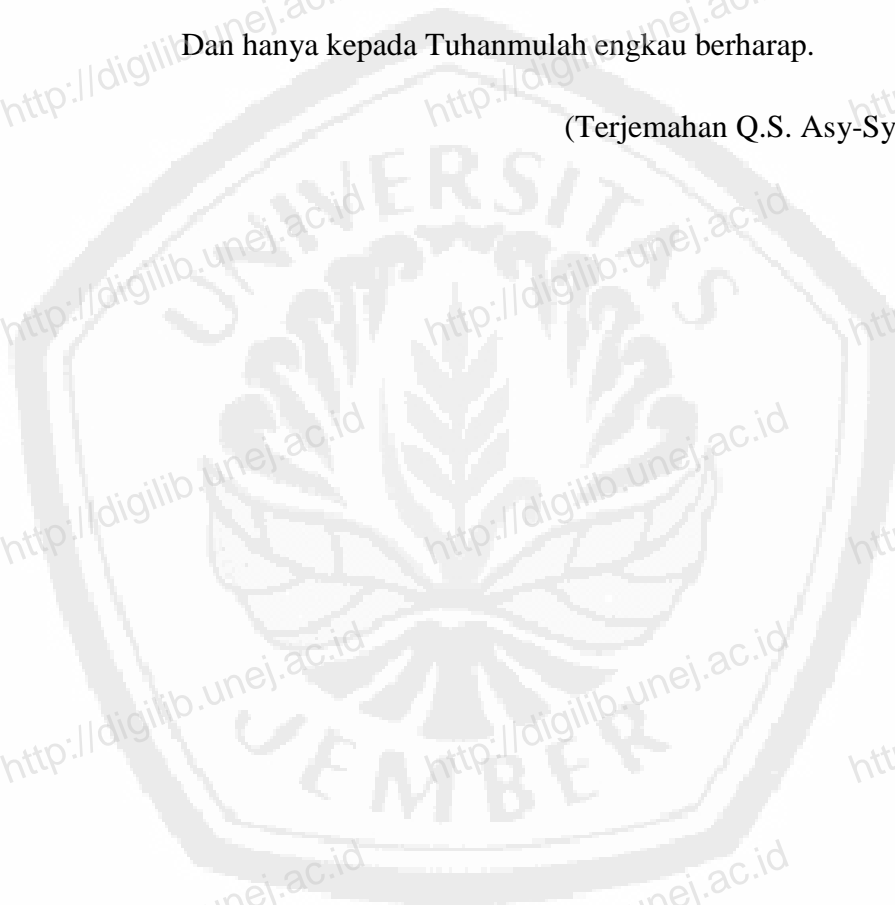
“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Maka apabila engkau telah selaesai (dari sesuatu urusan),

tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(Terjemahan Q.S. Asy-Syarh :6-8)



*) Sumber : Depertemen Agama Republik Indonesia. 1987. Al Qur'an dan Trejemahannya. Bandung : PT. Sygma Examedia Arkenleema.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bahwa ini :

Nama : Nurafni

Nim : 070210204003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas III SDN Gebang 01 jember Tahun Pelajaran 2010-2011 Melalui Media Benda Kongkrit* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiblanan. saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 6 Juni 2011

Yang menyatakan,

Nur Afni

Nim : 070210204003

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
SISWA KELAS III SDN GEBANG 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN
2010-2011 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BENDA KONGKRIT**

SKRIPSI

OLEH:

NUR AFNI

NIM 070210204003

Dosen Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M. Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2011

HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
SISWA KELAS III SDN GEBANG 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN
2010-2011 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BENDA KONGKRIT**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhrit dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar (S1
PGSD) dan Mencapai Gelas Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Nur Afni
Nim : 070210204003
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Wakatobi
Tempat, Tanggal lahir : Kahianga 28 September
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembeimbing 1

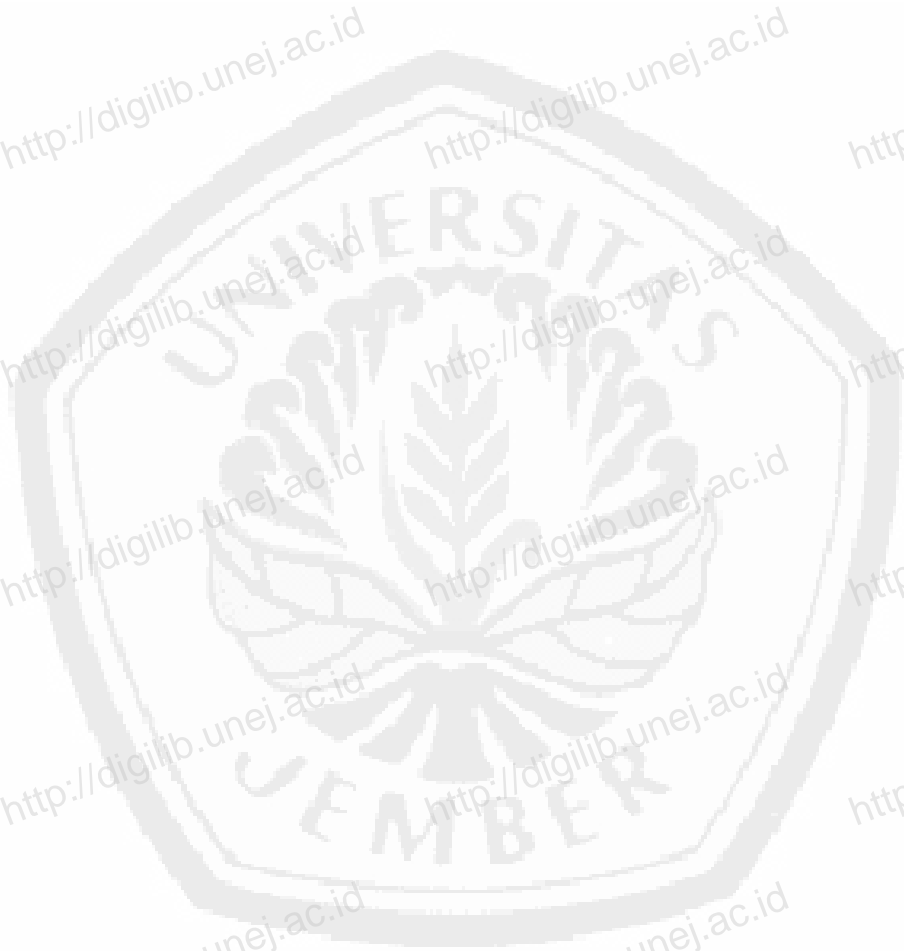
Dosen pembeding II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP : 19580502 198503 1 011

NIP : 19601217 198802 2 001



RINGKASAN

Meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi melalui siswa kelas III SDN Gebang 01 jember Tahun Pelajaran 2010-2011 Melalui Penggunaan media benda kongkrit; Nur afni; 070210204003; 2011; 48 halaman; program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Permasalahan yang ada kelas III SDN Gebang 01 Jember 2010-2011 yaitu motivasi siswa rendah dan rendahnya hasil belajar siswa dalam menulis karangan. Permasalahannya karena selama ini guru hanya menjelaskan secara langsung pada siswa, kemudian siswa ditugaskan untuk menulis karangan tanpa memberikan sebuah contoh kongkrit atau gambaran yang jelas bagaimana cara membuat karangan yang baik sesuai dengan materi yang bisa menggali imajinasi siswa. Pembelajaran menulis karangan yang berlangsung secara monoton akan membuat siswa merasa jenuh dan tidak aktif. Hal ini menyebabkan semangat siswa untuk belajar semakin menurun atau menjadi tidak bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran bahasa.

Berdasarkan alasan tersebut, peneliti mengangkat permasalahan (1) bagaimanakah proses penerapan media benda kongkrit yang dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas III SDN Gebang 01 Jember Tahun pelajaran 2010-2011; dan (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas III SDN Gebang 01 Jember Tahun pelajaran 2010-2011 setelah digunakan media benda kongkrit.

Tujuan penelitian ini untuk: (1) untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda kongkrit pada siswa kelas III SDN Gebang 01 Jember Tahun pelajaran 2010-2011; dan (2) Untuk Peningkatan hasil belajar menulis deskripsi pada siswa kelas III SDN Gebang 01 Jember Tahun pelajaran 2010-2011 setelah digunakan media benda kongkrit.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengambilan data dalam penelitian ini ini, dilaksanakan di SDN gebang 01 Jember, dimulai pada tanggal 20 Mei 2011 samapi pada tanggal 30 mei 2011. subjek penelitian adalah siswa kelas

III SDN Gebang 01 Jember dengan jumlah 62 anak. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, di mana setiap siklus terdiri dari empat fase, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis data dalam penelitiann ini adalah menggunakan analisis data kualitastif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) (nilai ≥ 65) pada prasiklus sebanyak 27 siswa atau sebesar 43,54% dari jumlah 62 siswa. Sisanya sebanyak 35 siswa atau 56,45% dari jumlah 62 siswa belum memncapai kriteria ketuntasan minimal (nilai <65). Pada siklus I, siswa yang memncapai kriteria ketuntasan minimal (nilai ≥ 65) sebanyak 36 siswa atau 58,06% dari total 62 siswa. Sisanya sebanyak 26 siswa atau 41,93% dari jumlah 62 siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (nilai <65). Selanjunya pada siklus II, siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (nilai ≥ 65) sebanyak 57 siswa atau 91.93% dari jumlah 62 siswa. Sisanya sebanyak 5 siswa atau 8,0% dari jumlah 62 siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (<6).

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa penghargaan yang tiada terhingga kepada Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu guna mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan karya tulis ini.

Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa penghargaan yang tiada terhingga serta sembah sujud yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda Mane Arfa, Ibunda Nursia, Nenek-nenekku Sitti Halimah, Wa Jaenu dan Kakekku La Isa atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang diberikan selama menyelesaikan studi.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc. selaku Rektor Universitas Jember.
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.
4. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah.

5. Seluruh staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
6. Buat keluarga yang selalu memotivasi dan memanjatkan doa untuk keberhasilanku
7. Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Gebang 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
8. Buat teman-teman asramaku: terutama Kak Ita yang selalu sabar menghadapi saya disaat sakit terima kasih atas semuanya, Suadin, Kasri, Opan, Harsia, Mail, Ono, Aswar, Ade, Rais, Haris, Anhy Darwis dan Narni (terima kasih bantuannya selama penyusunan proposal skripsi), Eko, Idin, Aloe, Nunung, Jur, Ice, Aya, Sinar, Leni, Sumiarti, Ati, Astrid, Arna, Inna, Kasma, Yus, Tuni, Miza, Uni, Anti, Serlis, Nu, Madi, Heli, Ridho, Cerry, Cephy, Krisno, Supi, Wanto, Elir, Ammar, Ikmal serta teman-teman lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya.
9. Kepada segenap pihak yang telah membantu, yang penulis tidak mampu menyebut namanya satu per satu. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian. Penulis merasa kalian memang diciptakan untuk membantu orang lain dengan ikhlas.

Penulis hanya dapat mendoakan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 06 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

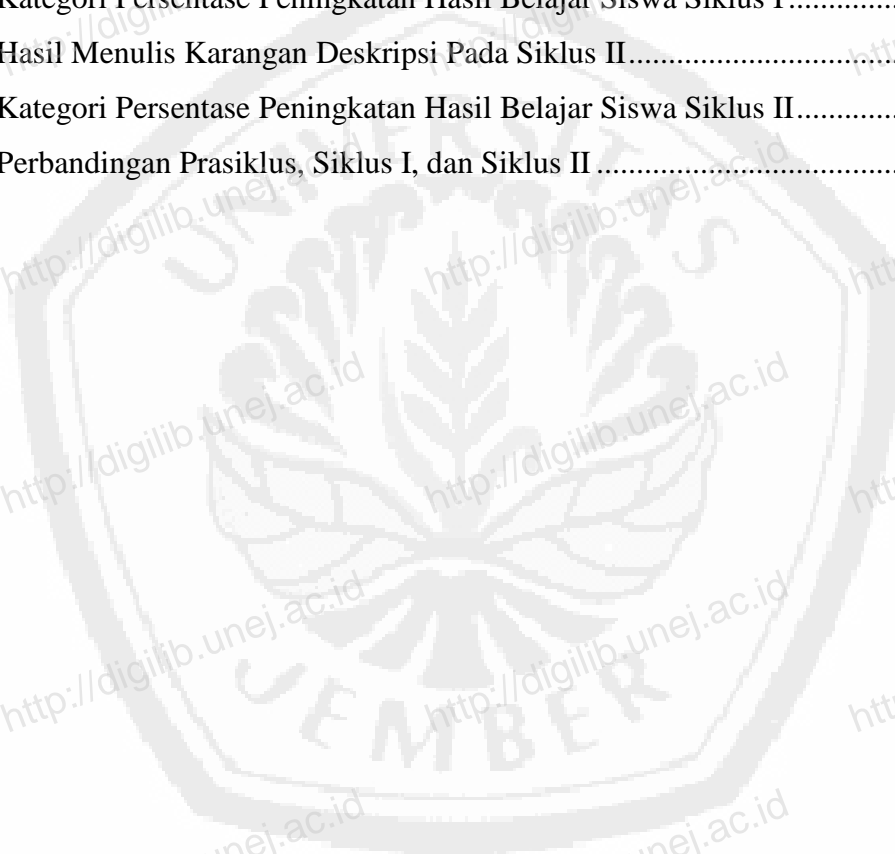
| | Halaman |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | v |
| HALAMAN BIMBINGAN..... | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pengertian Menulis | 6 |
| 2.1.1 Unsur-unsur Menulis | 7 |
| 2.1.2 Proses Menulis | 8 |
| 2.2 Manfaat Menulis | 8 |
| 2.2.1 Asas-asas Menulis yang Baik | 11 |
| 2.3 Pengertian Menulis | 13 |
| 2.3.1 Langkah-langkah Mengarang | 13 |
| 2.4 Jenis-jenis Karangan | 14 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5 Karangan Deskripsi | 15 |
| 2.6 Media Benda Kongkrit | 17 |
| 2.6.1 Pengertian Media | 17 |
| 2.6.2 Manfaat Media | 17 |
| 2.6.3 Pengertian Benda Kongkrit | 18 |
| 2.7 Implementasi Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Benda Kongkrit | 19 |
| 2.8 Hipotesis Tindakan | 20 |
| | |
| BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN | 21 |
| 3.1 Rancangan Penelitian | 21 |
| 3.2 Definisi Operasional | 22 |
| 3.3 Tahap-tahap Penelitian | 23 |
| 3.4 Data dan Sumber Data | 25 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| 3.5.1 Observasi | 25 |
| 3.5.2 Wawancara | 25 |
| 3.5.3 Pemberian Tes | 26 |
| 3.5.4 Dukumentasi | 26 |
| 3.6 Analisis Data | 26 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 29 |
| | |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 30 |
| 4.1 Langkah-langkah Penggunaan Media Benda Kongkrit yang Dapat meningkatkan Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi | 30 |
| 4.1.1 Siklus I..... | 30 |
| 4.1.2 Perencanaan | 31 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.3 Pelaksanaan Tindakan | 31 |
| 4.1.4 Observasi | 34 |
| 4.1.5 Refleksi Siklus I | 35 |
| 4.1.6 Siklus II | 36 |
| 4.1.7 Perencanaan..... | 37 |
| 4.1.8 Pelaksanaan Tindakan | 37 |
| 4.1.9 Observasi | 39 |
| 4.1.10 Observasi Siklus II | 39 |
| 4.2 Kemampuan Siswa Kelas III SDN Gebang 01 Jember Dalam Menulis Karangan Deskripsi Setelah Mengikuti Pembelajaran Melalui Penggunaan Media Benda Kongkrit | 40 |
| 4.2.1 Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Pada Siklus I..... | 40 |
| 4.2.2 Kemampuan Menulis Karangan deskripsi Siswa Pada Siklus II | 43 |
| 4.2.3 Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Karangan Deskripsi..... | 47 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 49 |
| 5.1. Kesimpulan..... | 49 |
| 5.2 Saran | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA | 51 |

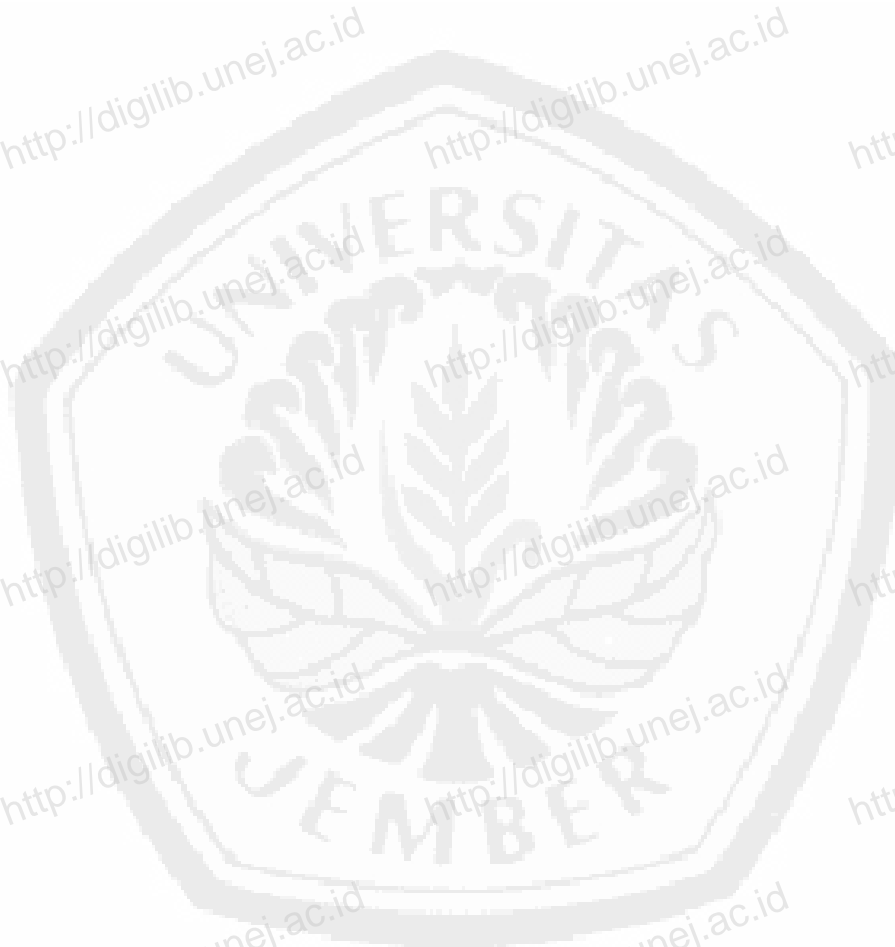
DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Skor Penelitian | 27 |
| 3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar | 28 |
| 4.1 Hasil Menulis Karangan Deskripsi Pada Siklus I | 40 |
| 4.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 43 |
| 4.3 Hasil Menulis Karangan Deskripsi Pada Siklus II..... | 44 |
| 4.4 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 46 |
| 4.5 Perbandingan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 47 |



DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

| | |
|---|----|
| 3.1 Rancangan PTK | 22 |
| 4.1 Diagram Perbandingan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 48 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|-----------|
| A. MATRIK PENELITIAN | 53 |
| B. LEMBAR WAWANCARA GURU SEBELUM | 55 |
| B.1 LEMBAR WAWANCARA GURU SETELAH PENERAPAN MEDIA BENDA KONGKRIT | 56 |
| B.2 WAWANCARA DENGAN SISWA YANG MENDAPAT NILAI TERTINGGI DAN TERENDAH..... | 57 |
| C. SILABUS | 58 |
| D. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I..... | 59 |
| E. LEMBAR KERJA SISWA PADA SIKLUS I..... | 64 |
| F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II..... | 67 |
| G. LEMBAR KERJA SISWA PADA SIKLUS II..... | 73 |
| H. DAFTAR NAMA SISWA KELAS III SDN GEBANG 01 JEMBER .. | 76 |
| I. PRASIKLUS HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN GEBANG 01 JEMBER..... | 78 |
| J. HASIL NILAI SISWA SIKLUS I..... | 80 |
| K. HASIL NILAI SISWA SIKLUS II..... | 84 |
| L. FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN..... | 88 |
| M. PERMOHONAN IZIN OBSERVASI | 93 |
| N. SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI | 94 |
| O. LEMBAR BIODATA | 95 |