



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/ CRITICAL THINKING* (DD/CT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI
(Siswa Kelas VIII-B Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012
SMP Negeri 2 Ledokombo Jember)**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P.MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Khomsiyatus Sholehah
NIM 070210193165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Achmad Rawandi dan Ibunda Chatidjah yang tercinta;
2. Saudaraku Yusa Fitrah Burhanudin, Erni Uvia, Dinatus Aini dan Sitta Tuliva yang selalu memberi semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesanku;
3. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
4. Sahabat-sahabatku yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

**“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(terjemahan Surat *Al-Baqarah* ayat 286)**

**“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba,
karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun
kesempatan untuk berhasil”
(Mario Teguh)**

**“ Tiada suatu usaha yang besar akan berhasil tanpa dimulai dari usaha yang
kecil”
(Joeniarto)**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khomsiyatus Sholehah

NIM : 070210193165

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Deep Dialogue /Critical Thinking* (DD/CT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII-B Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012 SMP Negeri 2 Ledokombo Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 05 Januari 2012

Yang menyatakan,

Khomsiyatus Sholehah

NIM 070210193165

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/ CRITICAL THINKING* (DD/CT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI
(Siswa Kelas VIII-B Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012
SMP Negeri 2 Ledokombo Jember)**

Oleh

Khomsiyatus Sholehah
070210193165

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si
Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Deep Dialogue /Critical Thinking* (DD/CT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII-B Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012 SMP Negeri 2 Ledokombo Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 10 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Jekti Prihatin, M.Si

NIP.19651009199103 2 001

Anggota I

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si

NIP 19610222 198702 2 001

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si

NIP 19670625 199203 1 003

Prof.Dr.H. Joko Waluyo, M.Si

NIP 19571028 198503 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Khomsiyatus Sholehah, 070210193165, Januari 2012. **Penerapan Model Pembelajaran *Deep Dialogue /Critical Thinking* (DD/CT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar IPA Biologi** (Siswa Kelas VIII-B Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012 SMP Negeri 2 Ledokombo Jember). Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Masalah umum yang dihadapi guru IPA Biologi di sekolah adalah kurangnya kemampuan untuk mengembangkan model pembelajaran yang non konvensional, yang dapat membangkitkan gairah belajar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mata pelajaran IPA khususnya biologi di SMP Negeri 2 Ledokombo Jember kelas VIII-B adalah kelas yang pasif dan kurang terampil dalam memecahkan permasalahan yang diberikan guru berupa LKS, diantara 27 siswa hanya 2 siswa atau sekitar 7% yang dapat menyelesaikan masalah dari 4 indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana dan memeriksa jawaban yang diperoleh. Hasil belajar siswa kelas VIII-B secara klasikal dikatakan tidak tuntas (rendah) karena yang mendapat nilai > 70 belum mencapai 75% dan memiliki rata-rata 71, sementara Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yaitu 70. Kelas VIII-B merupakan kelas yang memiliki ulangan harian terendah dibandingkan Kelas VIII-A yang rata-rata nilainya 73.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA Biologi menggunakan Model Pembelajaran *Deep Dialogue /Critical Thinking* (DD/CT) di kelas VIII-B SMPN 2 Ledokombo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu (a) tahap pendahuluan; dan (b) tahap pelaksanaan tindakan.

Tahap pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan model *Deep Dialogue /Critical Thinking* (DD/CT) dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tes hasil belajar sebanyak dua kali. Komponen-komponen pokok dalam setiap siklus adalah perencanaan atau *planning*, tindakan atau *acting*, pengamatan atau *observing*, refleksi atau *reflecting*.

Keterampilan pemecahan masalah siswa kelas VIII-B SMPN 2 Ledokombo, Jember pada pembelajaran IPA Biologi menggunakan model pembelajaran DD/CT dari siklus I ke siklus II persentase keterampilan pemecahan masalah meningkat dari beberapa indikator, yaitu indikator memahami masalah sebesar 66,7%, indikator menyusun rencana sebesar 25,9%, indikator melaksanakan rencana sebesar 7,4%, dan untuk indikator memeriksa dan menyimpulkan sebesar 29,6%. Rata – rata persentase keterampilan pemecahan masalah siswa pada siklus II adalah 86,1% dengan peningkatan 32,35% dari siklus I.

Hasil belajar siswa kelas VIII-B SMPN 2 Ledokombo, Jember pada pembelajaran IPA Biologi menggunakan model pembelajaran *Deep dialogue/critical thinking* (DD/CT) mengalami peningkatan yang dapat dilihat sebagai berikut: saat observasi pada tanggal 10 Agustus 2011 dari 5 soal posttest bab pertumbuhan dan perkembangan, diantara 27 siswa, hanya 5 siswa(18%) siswa dapat menjawab 5 soal dengan benar, 7 siswa(26%) dapat menjawab 3 soal dengan benar, dan 15 siswa(56%) masih kurang tepat dalam menjawab soal yang diberikan. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar dari aspek kognitif sebesar 74,1% dengan rata-rata 70,55, aspek afektif sebesar 92,6% dengan rata-rata 74,88, dan aspek psikomotorik sebesar 77,8% dengan rata-rata 75,23. Untuk siklus II persentase ketuntasan hasil belajar dari aspek kognitif sebesar 85% dengan rata-rata 75,63, aspek afektif 100% dengan rata-rata 77,58, dan aspek psikomotorik sebesar 89% dengan rata-rata 78,01. Dari siklus I ke siklus II persentase hasil belajar meningkat, untuk aspek kognitif sebesar 14,8%, aspek afektif sebesar 7,4%, dan aspek psikomotorik sebesar 11,1%.

Jadi hasil belajar pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dan mencapai SKM.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Deep dialogue/critical thinking* (DD/CT) dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah dan memenuhi ketuntasan hasil belajar klasikal. Peneliti berharap dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Deep Dialogue /Critical Thinking* (DD/CT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII-B Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012 SMP Negeri 2 Ledokombo Jember” tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember yang merangkap sebagai Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik, yang telah banyak membimbing dan menuntun serta memberi masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberi dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;
6. Keluarga besar Achmad Rawandi yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;

7. Ibu Dra. Indana Mardiani, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Ledokombo yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
8. Ibu Lilik Setyawati, S.Pd selaku Guru IPA Biologi SMP Negeri 2 Ledokombo yang banyak membantu dalam proses penelitian ini;
9. Teman seperjuanganku Fidiyan, Kharisma, Dila, Mbak Tutut, Mbak Nur, Mas Andi, Retno, Ditha, Iis, Riri, Era, Fergi, Nelly, Risma, Yuli, Yuyun dan Grefit yang dari awal hingga saat ini terus memberikan motivasi dan dukungan untuk meraih sesuatu yang selalu diimpikan;
10. Sahabat-sahabat Kos Kelinci 12, Mbak Riska, Mbak Kiki, Kunti, Mbak Fitroh, Mbak Dewi dan Mbak Evi yang telah memberi motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2007, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, serta
12. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 05 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran IPA Biologi	5
2.2 Model Pembelajaran DD/CT	6
2.2.1 Pengertian DD/CT	6
2.2.2 Kelebihan Pembelajaran Berbasis DD/CT	8
2.2.3 Sintaks Pembelajaran berbasis DD/CT	10
2.3 Keterampilan Pemecahan Masalah	11
2.3.1 Pengertian Keterampilan Pemecahan Masalah	11

2.3.2 Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah	12
2.3.3 Kategori Pemecahan Masalah bagi Siswa	13
2.4 Hasil Belajar	14
2.4.1 Hasil Belajar Kognitif.....	15
2.4.2 Hasil Belajar Afektif.....	16
2.4.3 Hasil Belajar Psikomotor.....	17
2.5 Hipotesis	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitan	19
3.3 Subjek Penelitian	19
3.4 Identifikasi Variabel Penelitian.....	19
3.4.1 Variabel Bebas.....	19
3.4.2 Variabel Terikat	19
3.5 Definisi Operasional	20
3.6 Desain Penelitian	20
3.7 Prosedur Penelitian	21
3.7.1 Tindakan Pendahuluan.....	22
3.7.2 Pelaksanaan Siklus	22
3.8 Metode Pengumpulan Data	26
3.8.1 Metode Dokumentasi	26
3.8.2 Metode Observasi.....	26
3.8.3 Metode Wawancara	26
3.8.4 Metode Tes.....	27
3.9 Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	31
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	32

4.1.3 Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah.....	46
4.1.4 Peningkatan Hasil Belajar	48
4.2 Pembahasan	50
4.2.1 Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah.....	51
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar	54
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran	58
DAFTAR BACAAN	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

2.1	Sintaks Pembelajaran berbasis DD/CT.....	10
4.1	Presentase Rata-Rata Keterampilan Pemecahan Masalah dengan Model DD/CT Siklus I.....	37
4.2	Persentase keterampilan pemecahan masalah siswa melalui penjabaran indikator keterampilan pemecahan masalah siklus I.....	38
4.3	Presentase Rata-Rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Model DD/CT Siklus I.....	38
4.4	Presentase Rata-Rata Keterampilan Pemecahan Masalah dengan Model DD/CT Siklus II.....	44
4.5	Persentase keterampilan pemecahan masalah siswa melalui penjabaran indikator keterampilan pemecahan masalah siklus II.....	45
4.6	Presentase Rata-Rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Model DD/CT Siklus II.....	46
4.7	Peningkatan Rata-Rata Capaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	47
4.8	Nilai hasil peningkatan penjabaran indikator keterampilan pemecahan masalah pada siklus I dan siklus II.....	47
4.9	Peningkatan Rata-Rata Capaian Hasil Belajar Siswa dari Pra siklus ke Siklus I dan Siklus II.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

A.	Matriks penelitian	61
B.	Pengembangan Silabus	63
C.	Pengembangan Materi	65
D.	RPP Siklus 1	77
E.	LKS Siklus 1	88
F.	Kisi-kisi Ujian siklus 1	91
G.	Ujian Siklus 1	94
H.	RPP Siklus 2	99
I.	LKS Siklus 1	110
J.	Kisi-kisi Ujian siklus 1	113
K.	Ujian Siklus 1	116
L1.	Instrumen Keterampilan Pemecahan Masalah.....	120
L2.	Instrumen Afektif.....	121
L3.	Instrumen Psikomotor.....	122
M.	Pedoman Pengumpulan Data.....	123
N.	Pedoman Wawancara.....	125
O.	Pedoman Observasi	127
P.	Daftar Siswa Kelas VIII-B.....	129
Q1.	Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus 1.....	130
Q2.	Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus 2.....	132
R1.	Analisis Hasil Belajar Siklus 1	134
R2.	Analisis Hasil Belajar Siklus 2	136
R3.	Peningkatan Hasil Belajar Siklus 1 ke Siklus 2.....	138
S1.	Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus 1	140
S2.	Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus 2	142
T1.	Hasil Observasi Siklus 1	144
T2.	Hasil Observasi Siklus 2.....	146

U.	Hasil Wawancara.....	148
V.	Hasil Dokumentasi.....	152
W.	Surat Ijin Penelitian	155
X.	Surat Ijin Telah Melakukan Penelitian	156
Y1.	Lembar Konsultasi 1	157
Y2.	Lembar Konsultasi 2.....	158

DAFTAR GAMBAR

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	21
4.1 Histogram peningkatan persentase dalam keterampilan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran DD/CT	48
4.2 Histogram rata-rata ketuntasan belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran DD/CT	50