



**PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MENGAJAR
CALON GURU BIOLOGI DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN SAINS**

SKRIPSI

oleh

**Indah Wahyu Savitri
NIM 070210193071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MENGAJAR
CALON GURU BIOLOGI DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN SAINS**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P.MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Indah Wahyu Savitri
NIM 070210193071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibunda Sri Siti Mindarsih dan Ayahanda Gatot Siswoyo, terimakasih atas cinta dan kasih yang senantiasa memberikan doa serta dukungan moril dan materil untuk keberhasilanku;
2. Kakakku Ribut Ari S. dan Cinde Margareta P. Serta adikku Robby Pamungkas yang telah memberi motivasi;
3. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi;
4. Semua teman-teman Pendidikan Biologi khususnya Siti Fatimah, Era Widowati, Salun Nafiah, Rina Wulandari, Denik Mulyawati, Maria, Rico Rosi Estu, terimakasih atas bantuannya selama ini.
5. Sahabat-sahabatku yang dikostan “ATIMERS”: Bete, Mak, Nopenk, Mbk Di, Nenot, Madam, Chibi, Rija, Elen, Ira, Nita serta teman-teman kost yang lain, terimakasih buat tawa bersama;
6. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

MOTO

Dan masing masing orang memperoleh derajat-derajat (seimbang)
dengan apa yang dikerjakannya
(Terjemahan surat *Al-an'am* ayat 132)^{*})

atau

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua
(Aristoteles)^{**})

* Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

** Aristoteles. Dalam <http://pristality.wordpress.com/2011/02/23/kumpulan-motto-kehidupan/> [23 Januari 2012].

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Indah Wahyu Savitri

NIM : 070210193071

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mengajar Calon Guru Biologi dalam Menerapkan Pembelajaran Sains” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Indah Wahyu Savitri

NIM 070210193071

HALAMAN PEMBIMBINGAN

PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN MENGAJAR CALON GURU BIOLOGI DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN SAINS

SKRIPSI

diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Indah Wahyu Savitri

NIM : 070210193071

Tahun Angkatan : 2007

Tempat Tanggal Lahir: Jember, 13 Oktober 1989

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Pujiastuti, M.Si

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P

NIP. 19610222 198702 2 001

NIP. 19730614 200801 2 008

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mengajar Calon Guru Biologi dalam Menerapkan Pembelajaran Sains” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Senin

tanggal : 30 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si

NIP. 19680101 199203 1 007

Dr. Iis Nur Asyiah, SP, MP

NIP. 19730614 200801 2 008

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Pujiastuti, M.Si

NIP.19610222 198702 2 001

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si

NIP. 19800705 200604 2 004

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum.

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mengajar Calon Guru Biologi dalam Menerapkan Pembelajaran Sains; Indah Wahyu Savitri, 070210193071; 2012: 105 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu cara yang ditempuh untuk melatih para calon guru dalam memantapkan penguasaan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial secara terintegrasi sesuai dengan tuntutan UU No. 14/2005, maka program S1 FKIP Universitas Jember membekali mahasiswa dengan suatu kegiatan langsung dan khusus yang mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi guru yang kompeten. Kegiatan tersebut dikenal dengan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang diwajibkan kepada seluruh mahasiswa. Guru biologi adalah guru sains yang mempunyai karakteristik khusus. Harapan untuk mencetak calon guru biologi yang dapat memberikan pembelajaran biologi yang efektif sesuai dengan pembelajaran sains sangat didambakan oleh institusi sebagai lembaga pencetak tenaga guru. Untuk mengetahui seberapa jauh kemajuan yang telah dicapainya, salah satunya bisa diukur dari kinerja calon guru yang sedang melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Dalam proses pembelajaran, siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan pelaksanaan PPL karena mahasiswa sebagai calon guru selalu berinteraksi dengan siswa, oleh karena itu penelitian ini ditujukan untuk mengkaji permasalahan mengenai persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru PPL.

Penelitian dilaksanakan di sekolah-sekolah yang menerima mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember periode Juli-Desember 2011 yang dilaksanakan di SMPN 1 Jember, SMPN 3 Jember, SMPN 6 Jember,

SMPN 7 Jember SMAN 1 Jember, SMAN 4 Jember, SMAN 5 Jember dan SMKN 1 Jember yang dilakukan selama bulan November 2011.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, karena mengungkapkan suatu masalah dan keadaan sebagaimana adanya berdasarkan fakta yang diperoleh. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan kuesioner. Terdapat empat aspek yang perlu diamati dalam proses mengajar mahasiswa calon guru biologi dalam menerapkan pembelajaran sains yang sedang melaksanakan PPL, yaitu pra pembelajaran, membuka pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan menutup pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata secara keseluruhan dari delapan sekolah nampak bahwa responden yang memberikan persepsi sangat baik dengan kategori A (diatas 80%) sebanyak 6 sekolah yaitu SMPN 1 Jember, SMPN 6 Jember, SMPN 7 Jember, SMAN 4 Jember, SMAN 5 Jember dan SMKN 1 Jember. Sedangkan 2 sekolah yang lain yaitu SMPN 3 dan SMAN 1 dikategorikan B (70%-79%). Kendala yang terlihat karena kedua sekolah tersebut merupakan sekolah berstandar internasional dengan kemampuan siswa yang lebih bagus dari pada sekolah yang lain, sehingga memungkinkan banyak kendala dalam proses pembelajaran. Sedangkan hasil penelitian kemampuan mahasiswa calon guru dalam menerapkan pembelajaran Sains mendapat kategori B sehingga perlu ditingkatkan lagi agar sesuai dengan hakikat sains serta kebutuhan lapangan. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan kualitas mahasiswa dari program studi biologi itu sendiri sehingga untuk selanjutnya ada peningkatan bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL disekolah-sekolah, khususnya sekolah yang bertaraf internasional.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mengajar Calon Guru Biologi dalam Menerapkan Pembelajaran Sains”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan serta bimbingan kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si selaku Dosen Pembimbing I atas kesabarannya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini;
5. Iis Nur Asyiah, SP, MP selaku Dosen Pembimbing II atas bantuan dan nasihatnya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini;
6. Alm. Supriyanto, M.Si dan Dr. Iis Nur Asyiah, SP, MP selaku Dosen Pembimbing Akademik atas bantuan dan nasihatnya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini;
7. Semua dosen FKIP Pendidikan Biologi, atas semua ilmu yang diberikan semoga akan menjadi berkah selamanya dan bekal kehidupan dunia dan akhirat;
8. Bapak Tamyis selaku teknisi laboratorium di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember;

9. Siswa-siswi selaku responden dari SMPN 1 Jember, SMPN 3 Jember, SMPN 6 Jember, SMPN 7 Jember, SMAN 1 Jember, SMAN 1 Jember, SMAN 4 Jember, SMAN 5 Jember dan SMKN 1 Jember.
10. Tim research “Dia Bermutu” Program Studi Biologi tahun 2011.
11. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember angkatan 2007, terimakasih atas kekompakan, kasih sayang, kebersamaan selama studi dan akan menjadi kenangan selamanya;
12. Dan semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini, yang belum dapat tertulis dan disebutkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan apa yang tertulis di dalamnya dapat bermanfaat khususnya bagi dunia pendidikan dan lembaga pada umumnya.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Persepsi	6
2.1.1 Konsep Dasar Persepsi	6
2.1.2 Faktor-Faktor yang Menimbulkan Persepsi	7
2.2 Kompetensi Guru	8
2.3 Program Pengalaman Lapangan (PPL)	10

2.3.1 Pengertian Program Pengalaman Lapangan (PPL)	10
2.3.2 Tujuan Program Pengalaman Lapangan (PPL)	11
2.4 Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL.....	13
2.4.1 Pra Pembelajaran (Pra Intruksional).....	15
2.4.2 Membuka Pelajaran	15
2.4.3 Kegiatan Inti Pelajaran (Intruksional)	16
2.4.4 Menutup Pembelajaran (Evaluasi).....	19
2.5 Pembelajaran Sains	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.3 Populasi dan Sampel.....	22
3.3.1 Populasi	22
3.3.2 Sampel	23
3.4 Definisi Operasional	23
3.5 Identifikasi Variabel	24
3.6 Jenis dan Sumber Data	24
3.6.1 Jenis Data.....	24
3.6.2 Sumber Data	24
3.7 Metode Pengumpulan Data	25
3.8 Metode Analisis Data.....	25
3.9 Alur Penelitian	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Pra Pembelajaran	28
4.1.2 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Membuka Pembelajaran	29

4.1.3 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Kegiatan Inti Pembelajaran	30
4.1.4 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Menutup Pembelajaran	34
4.1.5 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Menerapkan Pembelajaran Sains	36
4.2 Pembahasan	38
4.2.1 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Pra Pembelajaran	39
4.2.2 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Membuka Pembelajaran	39
4.2.3 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Kegiatan Inti Pembelajaran	40
4.2.4 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Menutup Pembelajaran	45
4.2.5 Kemampuan Calon Guru Biologi dalam Menerapkan Pembelajaran Sains	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR BACAAN	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Nilai PPL Biologi FKIP Universitas Jember	3
3.1 Kriteria interpretasi nilai	26
4.1 Kemampuan calon guru biologi dalam pra pembelajaran.....	28
4.2 Kemampuan calon guru biologi dalam membuka Pembelajaran.....	29
4.3 Kemampuan calon guru biologi dalam kegiatan inti pembelajaran.....	30
4.4 Kemampuan calon guru biologi dalam menutup pembelajaran.....	34
4.5 Data nilai PPL Biologi Periode Juli-Desember 2011.....	36
4.6 Kemampuan calon guru biologi dalam menerapkan pembelajaran sains	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Penelitian	27
4.1 Kemampuan calon guru biologi dalam penguasaan materi pelajaran.....	31
4.2 Kemampuan calon guru biologi dalam strategi pembelajaran.....	32
4.3 Kemampuan calon guru biologi dalam media pembelajaran/sumber belajar	32
4.4 Kemampuan calon guru biologi dalam pelaksanaan pembelajaran yang menantang dan memacu keterlibatan siswa	33
4.5 Kemampuan calon guru biologi dalam penilaian dan hasil belajar	33
4.6 Kemampuan calon guru biologi dalam penggunaan bahasa	34
4.7 Rata-rata kemampuan mengajar calon guru biologi	35
4.8 Persentase proses ilmiah calon guru biologi	36
4.9 Persentase sikap ilmiah calon guru biologi	37
4.10 Persentase proses ilmiah calon guru biologi	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	53
B. ANGKET PENELITIAN	54
C. DAFTAR INDIKATOR INSTRUMEN PENILAIAN	59
D. DAFTAR HASIL PERHITUNGAN ANGKET	65
D.1 Kemampuan calon guru biologi dalam proses mengajar	65
D.2 Rata-rata seluruh sekolah	73
D.3 Kemampuan calon guru biologi dalam inti pelajaran.....	74
D.4 Rata-rata seluruh sekolah	82
D.5 Kemampuan calon guru biologi dalam menerapkan Pembelajaran Sains.....	83
D.6 Rata-rata seluruh sekolah	91
E. FOTO KEGIATAN	92
F. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI	94
G. PERMOHONAN IZIN PENELITIAN	96
G.1 Permohonan izin penelitian LINMAS.....	96
G.2 Permohonan izin penelitian DINAS	97
H. KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	98
H.1 Keterangan selesai penelitian SMPN 1 Jember.....	98
H.2 Keterangan selesai penelitian SMPN 3 Jember.....	99
H.3 Keterangan selesai penelitian SMPN 6 Jember.....	100
H.4 Keterangan selesai penelitian SMPN 7 Jember.....	101
H.5 Keterangan selesai penelitian SMAN 1 Jember	102
H.6 Keterangan selesai penelitian SMAN 4 Jember	103
H.7 Keterangan selesai penelitian SMAN 5 Jember	104
I. CONTOH PENGISIAN INSTRUMEN PENILAIAN	105