



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
BUMI DAN ALAM SEMESTA MELALUI MODEL SYNDICATE GROUP
DENGAN MEDIA KARTU PUZZLE PADA SISWA KELAS V
SDN GADINGREJO 02 KECAMATAN UMBULSARI
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**NOVIA ENI PURWANINGSIH
NIM 080210204246**

**Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
BUMI DAN ALAM SEMESTA MELALUI MODEL SYNDICATE GROUP
DENGAN MEDIA KARTU PUZZLE PADA SISWA KELAS V
SDN GADINGREJO 02 KECAMATAN UMBULSARI
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**NOVIA ENI PURWANINGSIH
NIM 080210204246**

**Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si**

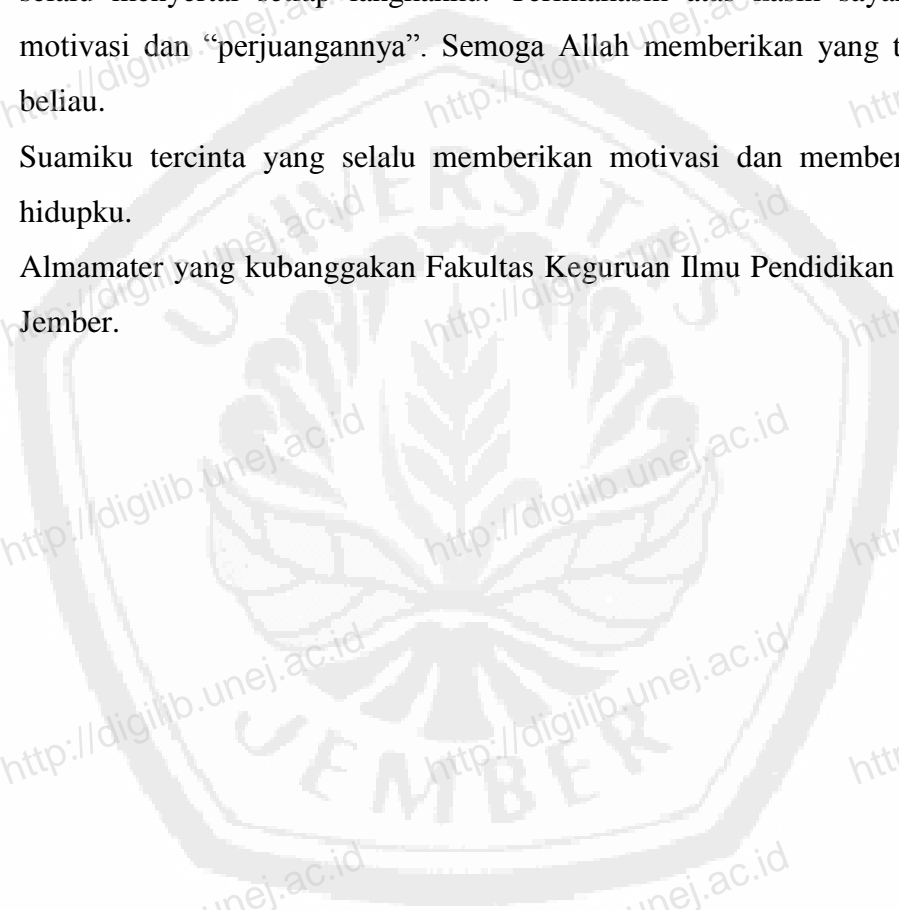
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Laporan ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda dan Ibundaku tercinta, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Suamiku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan memberi semangat hidupku.
3. Almamater yang kubanggakan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

“Orang yang mempunyai motivasi dan kemampuan yang besar akan menghasilkan suatu karya yang besar pula. Sedangkan orang yang mempunyai motivasi dan kemampuan yang rendah akan melahirkan karya yang rendah”

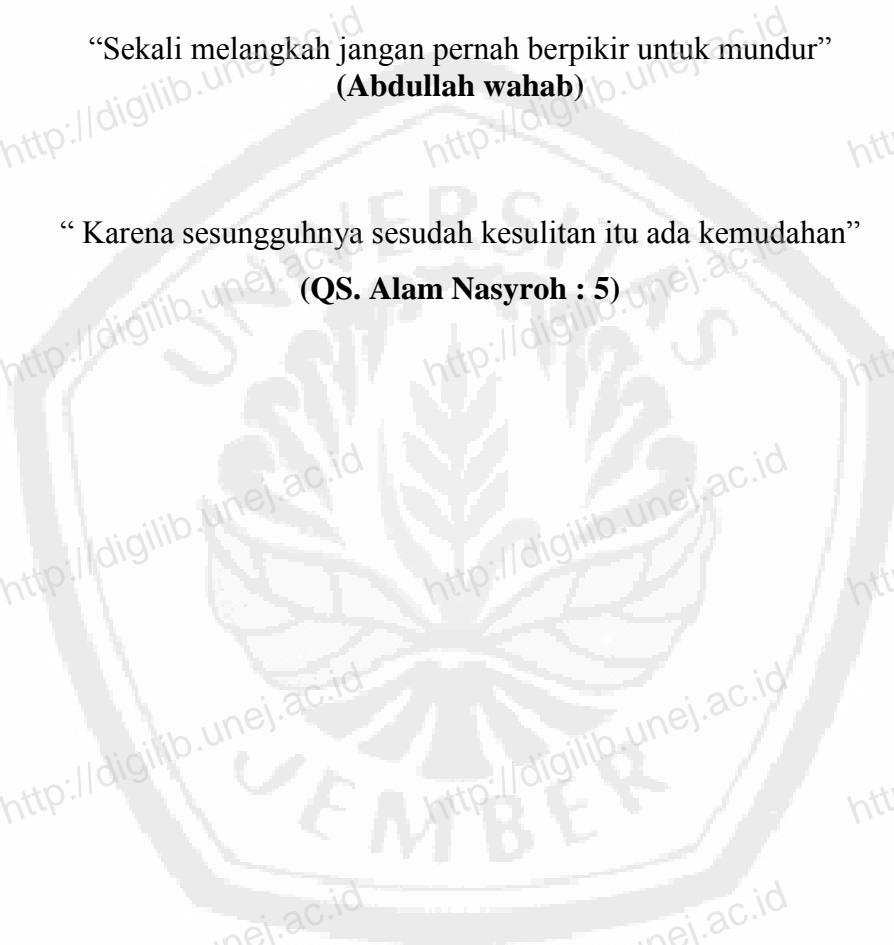
“Wursanto”

“Sekali melangkah jangan pernah berpikir untuk mundur”

(Abdullah wahab)

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Alam Nasyroh : 5)



Mahasiswa SI PGSD Alih Jenjang Tahun 2008

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN BUMI DAN ALAM SEMESTA MELALUI MODEL SYNDICATE GROUP DENGAN MEDIA KARTU PUZZLE PADA SISWA KELAS V SDN GADINGREJO 02 KECAMATAN UMBULSARI KABUPATEN JEMBER

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
Untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)
Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : NOVIA ENI PURWANINGSIH
NIM : 080210204246
Angkatan tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 17 November 1986
Jurusan/Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S I PGSD

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 195909041981031005

Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si
NIP. 196412301993021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Novia Eni Purwaningsih

NIM : 080210204246

Prodi : PGSD SI Alih Jenjang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bumi dan Alam Semesta Melalui Model Syndicate Group dengan Media Kartu Puzzle Pada Siswa Kelas V SDN Gadingrejo 02 Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember*” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan

Novia Eni Purwaningsih

NIM. 080210204246

HALAMAN PENGESAHAN

Sripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 17 Juni 2011

Jam : 06.30 – 07.30

Tempat : Ruang Ujian 3 Gedung 1

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Suratno, M. Si
NIP 19670625 199203 1 003

Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si
NIP. 196412301993021001

Anggota:

- 1) **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd** 1. (.....)
NIP 195909041981031005
- 2) **Dr. Nanik Yulianti, M. Pd** 2. (.....)
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan judul ***“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bumi dan Alam Semesta Melalui Model Syndicate Group dengan Media Kartu Puzzle Pada Siswa Kelas V SDN Gadingrejo 02 Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember”***.

Penyusunan penelitian tindakan kelas ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. Tarsicius Sutikto, M. Sc selaku Rektor Universitas Jember ;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dr. Suratno, M. Si selaku Dosen pembahas dan Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini ;
6. Dosen advisor / Penasehat Akademik yang telah memberikan pengetahuan dan pendidikan selama ini;
7. Kepala Sekolah, Guru Kelas, serta siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar Negeri Gadingrejo 02 Kecamatan Umbulsari.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini jauh dari sempurna yang disebabkan oleh berbagai hal, untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang membutuhkan dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jember, Juni 2011

Novia Eni Purwaningsih



RINGKASAN

Novia Eni Purwaningsih; NIM 080210204246; 2011; 45 Halaman; *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Bumi dan Alam Semesta Melalui Model Syndicate Group dengan Media Kartu Puzzle Pada Siswa Kelas V SDN Gadingrejo 02 Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember.*

Kata kunci: Ilmu Pengetahuan Alam, Model *Syndicate Group* dengan Media Kartu *Puzzle*, Aktivitas, Hasil Belajar

Rendahnya nilai hasil belajar IPA di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPA sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPA yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPA. Salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa pendekatan dan metode. Pendekatan tersebut dapat mendekatkan IPA kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Penelitian ini berdasarkan permasalahan: (a) Bagaimanakah penerapan model *Syndicate Group* dengan media kartu *Puzzle* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan Bumi dan Alam Semesta pada siswa kelas V SDN Gadingrejo 02 Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember? (b) Bagaimanakah penerapan model *Syndicate Group* dengan media kartu *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan Bumi dan Alam Semesta pada siswa kelas V SDN Gadingrejo 02 Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember ?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar melalui model *Syndicate Group* dengan media kartu *puzzle* mata pelajaran IPA siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Gadingrejo 02 Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah siswa 21 anak, terdiri dari 8 laki-laki dan 13 perempuan, Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN Gadingrejo 02 Kecamatan Umbulsari, dimulai pada tanggal 08 Maret 2011 sampai tanggal 25 Maret 2011. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data telah dilakukan dengan metode observasi, tes dan wawancara. Data yang telah terkumpul di analisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, data yang di

analisis adalah aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Kesimpulan dari penelitian ini diperoleh hasil analisis aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPA menggunakan model *Syndicate Group* dengan media kartu *Puzzle* pada pembelajaran pra siklus diperoleh 49,4% kemudian hasil analisis pada pembelajaran siklus I sebanyak 54,4%, sehingga terjadi peningkatan sebanyak 5%, sedangkan pembelajaran dari siklus I mendapatkan prosentase aktivitas sebesar 54,4 dan pembelajaran siklus II memperoleh 66,1%, sehingga mengalami peningkatan sebanyak 11,7%. Kemudian analisis hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam juga mengalami peningkatan yang sangat memuaskan, yaitu pada pembelajaran pra siklus sebesar 33,3%, pembelajaran siklus I sebesar 66,7%, sehingga terjadi peningkatan sebanyak 33,4%, sedangkan pembelajaran dari siklus I sebesar 66,7% ke siklus II sebesar 85,7% mengalami peningkatan sebanyak 19%. Pemerolehan hasil akhir dalam penelitian ini dinyatakan telah sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti terbukti terbukti dengan hasil analisis aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPA menggunakan model *Syndicate Group* dengan media kartu *Puzzle* pada siklus II mencapai 66,1% yang termasuk kriteria cukup aktif, sedangkan pada analisis hasil belajar siklus II mencapai 85,7% yang termasuk kriteria sangat baik.

Saran yang dapat diberikan peneliti untuk pertimbangan siswa adalah hendaknya dijadikan semangat belajar karena dengan model *Syndicate Group* dengan media kartu *Puzzle* bisa menemukan sesuatu hal yang baru baik di kelas maupun di luar kelas, bagi guru hendaknya lebih aktif dalam melakukan inovasi pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan, tidak kesulitan dalam memahami materi dan aktif selama pembelajaran, dan bagi sekolah, hendaknya sekolah mendukung penerapan model *Syndicate Group* dengan media kartu *Puzzle*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Pokok Bahasan Bumi dan alam semesta	8
2.3 Metode Sindycate Group (Metode Kelompok Sindikat)	9
2.4 Media Pembelajaran IPA	11
2.5 Assesment pembelajaran IPA	13
2.6 Kartu Puzzle Sebagai Media Pembelajaran IPA	14
2.7 Pelaksanaan Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya menggunakan model <i>Syndicate Group</i> dengan kartu <i>Puzzle</i>	15
2.8 Aktivitas Belajar	16
2.9 Hasil Belajar IPA	18
2.10 Penelitian yang Relevan	19

2.11 Hipotesis tindakan	20
BAB 3 METODE PENELITIAN	22
3.1 Subjek Penelitian	22
3.2 Tempat dan waktu Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	22
3.4 Rancangan Penelitian	23
3.5 Prosedur Penelitian	25
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	25
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	26
a. Siklus I.....	26
b. Siklus II.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.1 Observasi.....	28
3.6.2 Dokumentasi.....	28
3.6.3 Wawancara.....	29
3.6.4 Tes.....	30
3.7 Teknik Analisis Data	30
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Pelaksanaan Penelitian	32
4.2 Hasil dan Analisis Data	32
4.3 Pembahasan	39
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR BACAAN	48
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kegiatan pembelajaran guru dan siswa berdasarkan fase model kelompok <i>Syndicate Group</i> dengan media kartu <i>puzzle</i>	9
3.1 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa secara Kalasikal	29
3.2 Kriteria Persentase Ketuntasan hasil belajar secara klasikal	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	30
4.2 Hasil analisis aktifitas siswa siklus I	31
4.3 Hasil analisis aktifitas siswa siklus II	32
4.4 Perbandingan Aktivitas belajar siswa siklus I dan II	33
4.5 Analisis data tentang hasil belajar siklus I.....	34
4.6 Analisis data tentang hasil belajar siklus II.....	35
4.7 Perbandingan hasil belajar siklus I dan II	36
4.8 Persentase rata-rata aktivitas siswa tiap indikator siklus I dan II	39
4.9 Analisis tes nilai IPA setelah siklus I	40
4.10 Analisis nilai tes IPA setelah siklus II	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian Model Hopskin	23
4.1 Persentase kategori aktivitas belajar siswa siklus I.....	31
4.2 Persentase kategori aktivitas belajar siswa siklus II.....	49
4.3. Perbandingan aktivitas belajar siswa	33
4.4. Hasil Belajar siklus I	34
4.5. Hasil belajar siklus II	35
4.6. Perbandingan hasil belajar siswa	36
4.7. Persentase rata-rata aktivitas siswa yang dicapai siklus I dan II	39
4.8. hasil belajar IPA pra siklus, siklus I dan siklus II	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	48
B.1 Pedoman Pengumpulan Data	49
B. Lembar Observasi Aktifitas Siswa dan Guru	
C.1 Tabel Aktifitas Siswa	64
C.2 Tabel Aktifitas Guru	66
C. Pedoman Wawancara	
D.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	69
D.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan	70
D.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan	71
D. Silabus	72
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
F.1 RPP Pra Siklus I	73
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	76
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	80
F. Lembar Soal Tes Kelompok	
G.1 Lembar Kerja kelompok 1	85
G.2 Lembar Kelompok 2	86
G. Lembar Kerja Individu	
H.1 Lembar Kerja Individu 1	87
H2 Lembar Kerja Individu 2	89
H. Kunci Jawaban	91
I. Daftar Nama Siswa Kelas IV	93
J. Pembagian Kelompok Menurut Kemampuan Akademik	94
K. Pembagian Kelompok Secara Heterogen	95
L. Daftar nilai tes siswa sebelum perlakuan	96

M. Daftar analisis siswa siklus I

N.1 Analisis Aktivitas Siswa	98
N.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	100
N.3 Data Skor kuis dan Ketuntasan Siklus I	101
N.4 Analisis Aktivitas Guru Pada KBM Siklus I	102
N.5 Penilaian Hasil Kuis dan Penghargaan	105

N. Daftar Analisis Nilai Siswa Siklus II

O.1 Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	106
O.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	108
O.3 Data Skor Kuis Siklus II	108
O.4 Analisis Aktivitas Guru Pada KBM Siklus II	109
O.5 Penilaian Hasil Kuis II dan Penghargaan	112

O. 1. Analisis aktivitas siswa pada siklus I, dan II	113
2. Penghitungan pemerolehan poin	114

P. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa

Q.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	115
Q.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD	117

Q. Wawancara dengan Siswa	119
--	-----

R. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	121
---	-----

S. Surat Izin Penelitian	122
---------------------------------------	-----

T. Surat Keterangan Selesai Penelitian	123
---	-----

U. Foto Kegiatan Penelitian