



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KOPERASI DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *COOPERATIVE LEARNING* MODEL *JIGSAW* PADA
SISWA KELAS IV SDN BARATAN 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

MUSKIANI

NIM 070210204007

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KOPERASI DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *COOPERATIVE LEARNING* MODEL *JIGSAW* PADA
SISWA KELAS IV SDN BARATAN 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi PGSD (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

MUSKIANI

NIM 070210204007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KOPERASI DENGAN MENGGUNAKAN METODE
COOPERATIVE LEARNING MODEL *JIGSAW* PADA
SISWA KELAS IV SDN BARATAN 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Muskiani
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204007
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Wakatobi
Tempat Tanggal Lahir : Mandati, 30 Mei 1988
Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.
NIP. 19610729198802 2 001

Dra. Yayuk Mardiyati, MA.
NIP. 19580614198702 2 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

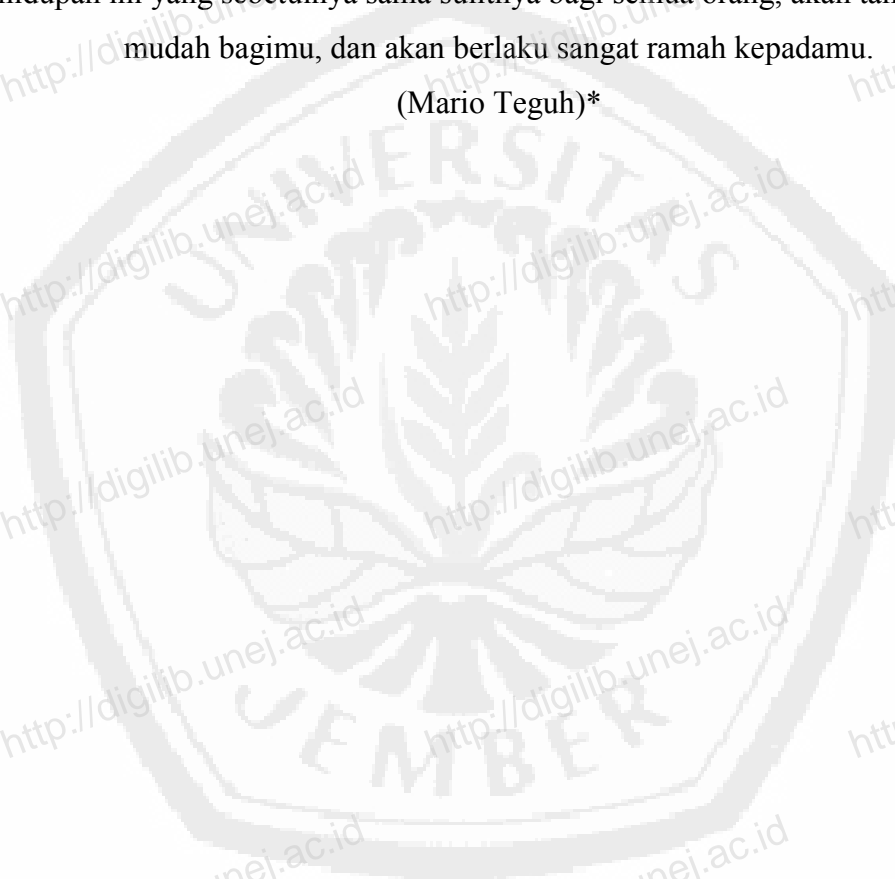
1. Kedua orang tuaku Ayahanda La Hadiu dan Ibunda Alm. Masmina, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Bundaku Naima serta kakak-kakakku tersayang: Eni Maswar, AMG, Rina Sarti, Hasruddin, dan Heli Yusri terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian semua.
3. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
4. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

MOTTO

Maka janganlah hanya menginginkan yang mudah, janganlah keinginanmu untuk yang mudah menjauhkanmu dari belajar menguasai yang sulit.

Sesungguhnya, karena kemampuanmu lebih besar daripada semua kesulitanmu, kehidupan ini yang sebetulnya sama sulitnya bagi semua orang, akan tampil sangat mudah bagimu, dan akan berlaku sangat ramah kepadamu.

(Mario Teguh)*



*) <http://kesuksesan-hidup.Blogspot.com/2009/11/kumpulan-kata-bijak-dan-motivasi-Mario.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muskiani

NIM : 070210204007

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Koperasi dengan Menggunakan *cooperative learning* Model *Jigsaw* Pada Siswa Kelas IV SDN Baratan 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang Menyatakan,

Muskiani
070210204007

SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KOPERASI DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *COOPERATIVE LEARNING* MODEL *JIGSAW* PADA
SISWA KELAS IV SDN BARATAN 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh:

**MUSKIANI
NIM 070210204007**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Yayuk Mardiati, M.A

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan motivasi dan hasil belajar IPS pokok bahasan koperasi dengan menggunakan *cooperative learning* model *Jigsaw* pada siswa kelas IV SDN Baratan 01 Jember tahun pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 10 Juni 2011

Tempat : Gedung Dekanat Ruang Seminar 2 Lantai 2

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Dra. Yayuk Mardiaty, MA
NIP. 19580614 198702 2 001

Anggota:

1. Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

2. Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Koperasi dengan Menggunakan *Cooperative learning* Model *Jigsaw* Pada Siswa Kelas IV SDN Baratan 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd ;
6. Dosen Pembimbing II Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, MA;
7. Dosen Pembahas Seminar Proposal Skripsi Bapak Drs. Sutjitro, M.Si;
8. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini;
9. Kepala Sekolah Dasar Negeri Baratan 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini;
10. Ayahanda La Hadiu dan Ibunda Alm. Masmina, serta kakak-kakakku Eni Maswar, A.MG, Rina Sarti, dan Hasruddin yang selalu memberiku do’a, dan dukungan selama menempuh pendidikan;
11. Seseorang yang telah melanjutkan kasih sayang Ibu yang tulus kepadaku tanteku Naima terima kasih atas segalanya;

12. Buat semua adik-adikku : Tasdin, Ayu, Ici, Oki, Ema, Nanda, Denis, dan Izza yang selalu menghiburku selama ini walaupun kadang-kadang menyebalkan;
13. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama;
14. Buat teman-teman seangkatan dan seperjuangan (Ice, Leni, Nunung, Ade, Sinar, Ningsih), dan teman-teman yang lain (Risnawati, Ramzanika, Lustiani Ningsih, dan Herman Alio) yang selalu memberiku dukungan dan yang tidak bisa disebutkan satu per satu terima kasih atas bantuannya selama ini;
15. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jember, 10 Juni 2011

Penulis

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Hasil ulangan harian siswa kelas IV sebelum tindakan	4
2.1 Langkah-langkah model <i>Cooperative Learning</i>	14
3.1 Aspek yang diamati pada masing-masing indikator motivasi belajar siswa	35
3.2 Kriteria motivasi belajar	36
3.3 Kriteria ketuntasan hasil belajar	37
4.1 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan penelitian siklus I	41
4.2 Skor rata-rata motivasi belajar siswa sebelum tindakan dan Setelah tindakan siklus I	44
4.3 Skor masing-masing indikator motivasi belajar siswa sebelum Tindakan dan setelah siklus I	45
4.4 Skor rata-rata hasil belajar siswa setelah siklus I	47
4.5 Kategori hasil belajar sebelum tindakan dan setelah siklus I	47
4.6 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan penelitian siklus II	50
4.7 Skor rata-rata motivasi belajar siswa sebelum tindakan, setelah Siklus I dan siklus II	53
4.8 Skor masing-masing indikator motivasi belajar siswa sebelum Tindakan, setelah pelaksanaan siklus I dan siklus II	54
4.9 Skor rata-rata hasil belajar siswa setelah siklus II	55
4.10 Kategori hasil belajar pada siklus I dan siklus II	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Hubungan kelompok ahli dan kelompok asal dalam pembelajaran <i>Jigsaw</i>	17
3.1 Putaran siklus Penelitian Tindakan Kelas Hopkins	28
4.1 Garafik skor masing-masing indikator motivasi belajar Siswa sebelum tindakan dan sesudah siklus I	46
4.2 Grafik kategori hasil belajar siswa sebelum tindakan dan sesudah siklus I	48
4.3 Grafik skor masing-masing indikator motivasi belajar siswa Sebelum tindakan, siklus I dan siklus II	55
4.4 Garafik kategori hasil belajar siswa setelah siklus I dan Siklus II	57

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
RINGKASAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD	9
2.2.1 Hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran IPS di SD	10
2.3 Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	11
2.3.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	11

2.3.2 Karakteristik dan Unsur-unsur <i>Cooperative Learning</i>	12
2.3.3 Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i>	14
2.4 <i>Cooperative Learning</i> Model Jigsaw	15
2.5 Motivasi Belajar Siswa	17
2.6 Hasil Belajar Siswa	19
2.7 Pengaruh <i>Cooperative Learning</i> Model Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPS	22
2.8 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	25
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.5 Rancangan Penelitian	27
3.6 Prosedur Penelitian	28
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	29
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I	29
3.7 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7.1 Metode Observasi	32
3.7.2 Metode Wawancara	33
3.7.3 Metode Tes	33
3.7.4 Metode Dokumentasi	34
3.8 Analisis Data	34
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Data Pendukung	38
4.1.1 Gambaran umum tentang proses pembelajaran IPS Sebelum tindakan di kelas IV	38

4.1.2 Tindakan Pendahuluan	39
4.2 Data Utama	39
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	39
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	50
4.3 Pembahasan	59
4.4 Kekuatan dan kelemahan	62
BAB 5. PENUTUP	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	67
B. Pedoman Wawancara	
B1. Wawancara dengan Guru (Pertemuan Pendahuluan)	70
B2. Wawancara dengan Guru (Setelah Pelaksanaan Tindakan)	72
B3. Wawancara dengan Siswa	74
C. Lembar Observasi	
C1.a Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	75
C1.b Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	78
C2. Pedoman Aktifitas Guru	81
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
D1. Rencana Perbaikan Pembelajaran Sebelum Tindakan	83
D2. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	86
D3. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	95
E. Materi Bacaan Siswa	
E1. Materi Bacaan Siswa Siklus I	101
E2. Materi Bacaan Siswa Siklus II	107
F. Transkrip Wawancara dengan Guru dan Siswa	
F1. Transkrip Wawancara Terhadap Guru Kelas IV SDN Baratan 01	
Jember Sebelum Tindakan	115
F2. Transkrip Wawancara Terhadap Guru Kelas IV SDN Baratan 01	
Jember Setelah Tindakan	117
F3. Transkrip Wawancara Terhadap Siswa Kelas IV SDN Baratan 01	
Jember Setelah Tindakan	119
G. LKS Kelompok	
G1. LKS Kelompok Siklus I	120
G2. LKS Kelompok Siklus II	127

H. Lembar Evaluasi Individu	
H1. Lembar Evaluasi Individu Siklus I	135
H2. Lembar Evaluasi Individu Siklus II	137
H3. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus I	139
H4. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus II	141
I. Hasil Tes Individu Siswa	
I1. Nilai Hasil Ulangan Harian Siswa Sebelum Tindakan	142
I2. Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas IV Setelah Siklus I	144
I3. Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas IV Setelah Siklus II	146
J. Daftar Pembagian Kelompok	148
K. Analisis Motivasi Belajar Siswa	
K1. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan Kelas IV SDN Baratan 01 Jember	150
K2. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	152
K3. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	154
L. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru	
K1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	156
K2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	157
M. Media dan Foto Kegiatan Pembelajaran	
M1. Media Pembelajaran	156
M2. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	159
N. Hasil Kerja Siswa	163

RINGKASAN

Peningkatan motivasi dan hasil belajar IPS pokok bahasan koperasi dengan Menggunakan *cooperative learning* Model *Jigsaw* pada Siswa Kelas IV SDN Baratan 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011; Muskiani, 070210204007; 2011; 63 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penerapan *cooperative learning* model *Jigsaw* pada pembelajaran dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran karena siswa diberi kesempatan untuk belajar berkelompok dengan teman-temannya dalam kondisi yang heterogen baik itu dari jenis kelamin, kemampuan akademik, latar belakang sosial dan sebagainya. Hal ini dilakukan karena dilihat dari latar belakang permasalahan dimana pembelajaran yang dilakukan masih secara konvensional. Pembelajaran dengan mengelompokkan siswa jarang dilakukan sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengerjakan tugas secara berkelompok karena masing-masing siswa mengandalkan kemampuannya sendiri-sendiri, yang menyebabkan motivasi dan hasil belajar tidak merata.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu, 1) bagaimanakah peningkatan motivasi belajar IPS pokok bahasan koperasi pada siswa kelas IV dengan menggunakan metode *cooperative learning* model *Jigsaw*, 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan koperasi pada siswa kelas IV dengan menggunakan metode *cooperative learning* model *Jigsaw*. Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, penelitian ini bertujuan 1) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SDN Baratan 01 Jember pada mata pelajaran IPS pokok bahasan koperasi setelah diterapkannya metode *cooperative learning* model *Jigsaw*, 2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa SDN Baratan 01 Jember pada mata pelajaran IPS pokok bahasan koperasi setelah diterapkannya metode *cooperative learning* model *Jigsaw*.

Penelitian ini dilakukan di SDN Baratan 01 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang diambil yaitu seluruh siswa kelas IV SDN Baratan01 Jember tahun pelajaran 2010/2011 yang digunakan yaitu jenis penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, tes, wawancara dan dokumentasi, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas guru selama pembelajaran, hasil observasi motivasi siswa, hasil tes siswa, hasil wawancara, dan dokumen-dokumen lainnya yang mendukung penelitian.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

- 1) motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dimana setelah dilaksanakan tindakan motivasi siswa hanya mencapai 62,7% yang sebelumnya hanya mencapai 50.1%, namun setelah dilaksanakan siklus II motivasi belajar mengalami peningkatan yang mencapai 78,3%,
- 2) hasil belajar siswa ditunjukkan dengan peningkatan hasil tes akhir pada akhir siklus I dan siklus II. Pada siklus I kegiatan tes akhir ketuntasan klasikal yaitu sebesar 70% yang sebelumnya hanya mencapai 47% dan pada siklus II kegiatan tes akhir individu siswa secara klasikal mencapai 72%. Setelah siklus II dilaksanakan, ketuntasan belajar siswa telah mencapai ketuntasan secara klasikal sehingga penelitian hanya dilakukan sebanyak 2 siklus.

Pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative learning* model *Jigsaw* jika dilihat dari motivasi dan hasil belajar yang telah dilakukan pada siswa kelas IV SDN Baratan 01 Jember oleh karena itu disarankan agar peneliti lain serta guru dapat menggunakan metode ini dalam melaksanakan pembelajaran, bagi siswa agar melakukan langkah-langkah pembelajaran ini dengan baik demi tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik, selain itu program studi PGSD supaya dapat memanfaatkan metode ini sebagai umpan balik dan alternatif yang baik bagi program pengajaran mahasiswa yang melaksanakan pendidikan.