



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
BERDASARKAN GAMBAR SERI
MENGUNAKAN METODE DISKUSI KELOMPOK
PADA SISWA KELAS III
SD NEGERI GRENDEN 04 KECAMATAN PUGER**

**e-TA
(elektronik Tugas Akhir)**

**Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**MUKLASIN
NIM. 080210274046**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI BERDASARKAN GAMBAR SERI MENGUNAKAN METODE DISKUSI KELOMPOK PADA SISWA KELAS III SD NEGERI GRENDEN 04 KECAMATAN PUGER

**e-TA
(elektronik Tugas Akhir)**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Muklasin

NIM. 080210274046

Telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Jember pada :

Hari,tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Mengetahui

Dekan FKIP

Mengesahkan

Dosen pembimbing

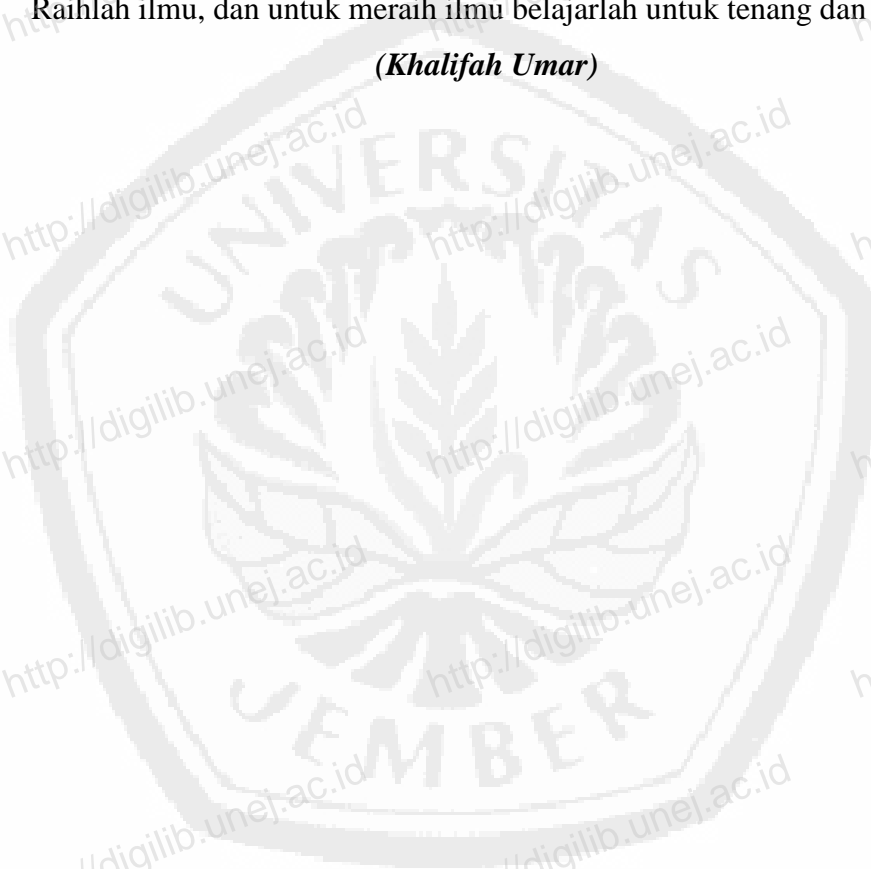
Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540501 198203 1 005

Dra. Subartiningsih, M.Pd
NIP. 19601217 198802 2 001

MOTTO

Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi
manusia yang berguna
(*Einstein*)

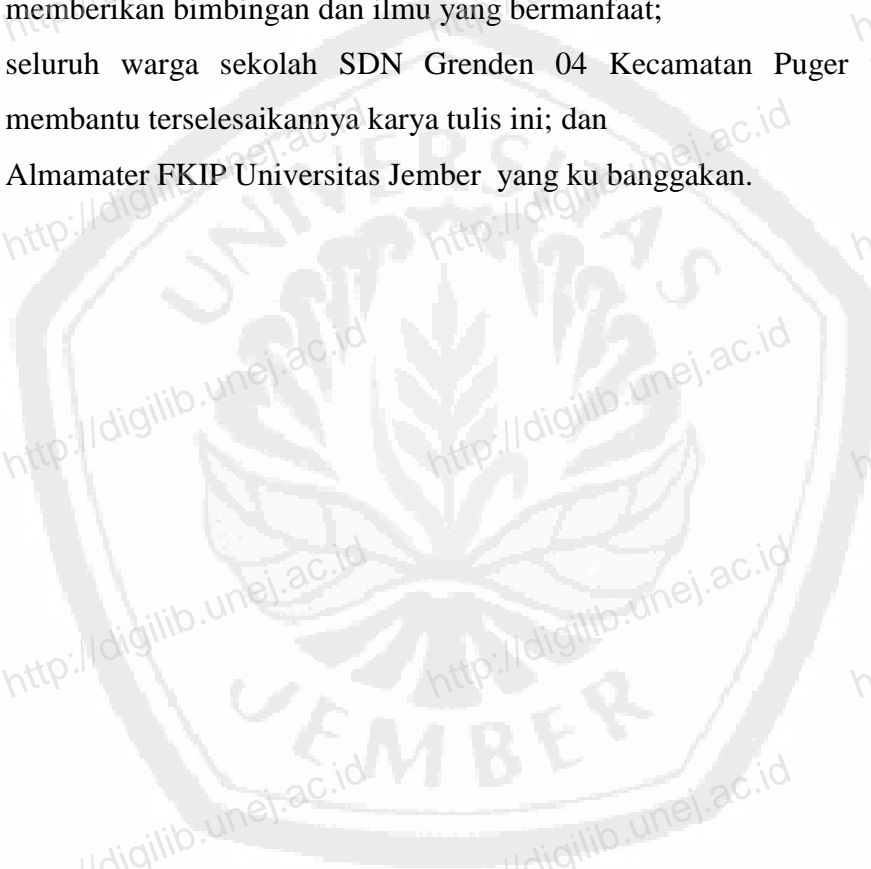
Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar
(*Khalifah Umar*)



PERSEMBAHAN

Karya tulis ini persembahkan kepada :

- 1) Ibunda dan Ayahanda yang tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan segala dukungan yang diberikan;
- 2) Bapak dan ibu guruku sejak SD hingga perguruan tinggi yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat;
- 3) seluruh warga sekolah SDN Grenden 04 Kecamatan Puger yang telah membantu terselesaikannya karya tulis ini; dan
- 4) Almamater FKIP Universitas Jember yang ku banggakan.



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUKLASIN

NIM : 080210274046

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul :
“Peningkatan Kemampuan menulis Karangan Narasi Berdasarkan Gambar Seri
Menggunakan Metode Diskusi Kelompok pada Siswa Kelas III SDN Grenden 04
Kecamatan Puger Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri,
kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah
diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab
atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus
dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya
tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi
akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juni 2011
Yang menyatakan,

MUKLASIN
NIM 080210274046

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI

BERDASARKAN GAMBAR SERI

MENGGUNAKAN METODE DISKUSI KELOMPOK

PADA SISWA KELAS III

SD NEGERI GRENDEN 04 KECAMATAN PUGER

OLEH

MUKLASIN, NIM 080210274046

PROGRAM STUDI S1 PGSD

PJJ ICT 2011

A B S T R A K

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan menulis karangan narasi berdasarkan gambar seri pada siswa kelas III SDN Grenden 04 Kec. Puger tahun 2010 / 2011. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri SDN Grenden 04 Kec. Puger tahun pelajaran 2010 / 2011 dengan jumlah siswa 29 anak. Penelitian tindakan ini dilakukan dalam 2 siklus dan setiap akhir pembelajaran dilakukan evaluasi akhir. Data dikumpulkan melalui metode tes dan observasi

Observasi awal di SD Negeri Grenden 04 menunjukkan bahwa siswa kelas III mengalami kesulitan dalam menulis karangan narasi berdasarkan gambar seri. Hal ini terlihat dari rendahnya nilai siswa dalam menulis karangan narasi berdasarkan gambar seri. Siswa mengalami kesulitan dalam menyampaikan gagasan, pikiran, dan perasaan dengan bahasa tulis, sehingga siswa melakukan kesalahan-kesalahan berbahasa dalam menulis. Kesalahan berbahasa ini dapat berupa kesalahan penggunaan ejaan, tanda baca, pilihan kata (diksi), kalimat yang tidak efektif, paragraf yang kurang padu. Disamping itu karangan siswa tidak sesuai dengan keruntutan isi cerita, dan kesesuaian cerita dengan gambar. Hasil observasi di prasiklus dari 29 siswa hanya 7 siswa yang mencapai

ketuntasan dalam menulis karangan narasi berdasarkan gambar seri (mendapat nilai ≥ 60) dengan ketuntasan klasikal 24,14%. Hasil penelitian pada siklus I yang merupakan usaha perbaikan untuk meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi berdasarkan gambar seri pada kelas III menggunakan metode diskusi kelompok, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 13 siswa dengan ketuntasan klasikal 44,8%. Pada siklus I ditemukan kendala dan masalah yang menyebabkan hasil belajar siswa tidak mencapai ketuntasan secara klasikal, dan akan diperbaiki disiklus II. Pada siklus II yang merupakan usaha perbaikan dari siklus I, berusaha memperbaiki hal-hal pelaksanaan yang belum sepenuhnya sempurna. Terutama belum tuntasnya hasil belajar menulis karangan narasi siswa kelas III SD Negeri Grenden 04 Kecamatan Puger Kabupaten Jember. Setelah dilaksanakan siklus II jumlah siswa yang mencapai ketuntasan 24 siswa dengan ketuntasan klasikal 82,8%. Dengan demikian bila kita lihat dan kita bandingkan nilai siswa dan ketuntasan klasikal pada prasiklus, siklus I, dan siklus II, menunjukkan bahwa penerapan metode diskusi kelompok dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi berdasarkan gambar seri.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Definisi Operasional	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian Menulis	5
2.2 Karangan Narasi	5
2.3 Struktur Karangan	6
2.4 Ejaan dan Tanda Baca	7
2.5 Penggunaan Kata Penghubung	9
2.6 Metode Diskusi Kelompok Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Gambar Seri	10
BAB 3 METODE PENELITIAN	12
3.1 Rancangan Penelitian	12
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	17

3.3 Data dan Sumber data	18
3.4 Pengumpulan Data	18
3.5 Analisis Data	21
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Gambar Seri sebelum diterapkan Metode Diskusi Kelompok	24
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Gambar Seri Menggunakan Metode Diskusi Kelompok	25
4.2.1 Siklus I	25
4.2.2 Siklus II	36
4.3 Hasil Tes Siswa dalam Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Gambar Seri setelah Menggunakan Metode Diskusi kelompok .	48
4.3.1 Siklus I	48
4.3.2 Siklus II	50
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Gambar Seri sebelum dan setelah Diterapkan Metode Diskusi Kelompok	51
4.5 Tingkat Kemampuan Siswa Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Gambar Seri Menggunakan Metode Diskusi Kelompok	54
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN- LAMPIRAN	61