



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*THINK-PAIR-SHARE*) DENGAN METODE EKSPERIMEN
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES
DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA
SMP NEGERI SUMBERSALAK JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh
DYAH YULIANTI
070210193155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*THINK-PAIR-SHARE*) DENGAN METODE EKSPERIMEN
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES
DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA
SMP NEGERI SUMBERSALAK JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :
DYAH YULIANTI
070210193155

Dosen pembimbing :
Dosen pembimbing 1 : Dr. Suratno, M.Si
Dosen pembimbing 2 : Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan junjungan kita Nabi Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Orangtua tercinta Asy'Ari dan Nahdiyah terimakasih atas kasih sayang dan pengorbanannya;
2. Kakak-adikku Annis Meinarni dan Dian V Tina, terimakasih atas dukungan moril dan doanya;
3. Sahabatku Risna, Griffita, Risma, Dwita, Qurrotun, Feriatul dan Khomsiyatus, Dianita, serta teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu;
4. Teman-teman Biologi NR 2007, terimakasih atas kekompakannya dan semoga persaudaraan kita semakin erat;
5. Guru-guruku sejak tanam kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Dan (ingatlah) ketika Musa memohon air untuk kaumnya, lalu Kami berfirman:

“Pukullah batu itu dengan tongkatmu”.

Lalu memancarlah dua belas mata air. Sungguh tiap-tiap suku telah mengetahui tempat minumnya (masing-masing). Makan dan minumlah rezeki (yang diberikan) Allah dan janganlah kamu berkeliaran di muka bumi dengan berbuat kerusakan.

(terjemahan Surat Al Baqarah: 60)^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Quran dan Terjemahannya*. Semarang: Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dyah Yulianti

NIM : 070210193155

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa SMP Negeri Sumbersalak, Jember Tahun Pelajaran 2011/2012“ adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Dyah Yulianti
NIM 070210193155

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*THINK-PAIR-SHARE*) DENGAN METODE EKSPERIMEN
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES
DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA
SMP NEGERI SUMBERSALAK JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Dyah Yulianti

NIM 070210193155

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si

Dosen Pembimbing II : Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa SMP Negeri Sumbersalak, Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah di uji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr.Jekti Prihatin, M.Si
NIP. 19651009 199103 2 001

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd
NIP. 19790415 2003312 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625 199203 1 003

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si
NIP. 19800705 200604 2 004

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa SMP Negeri Sumpalsak, Jember Tahun Pelajaran 2011/2012, Dyah Yulianti, 070210193155; 2012; Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Dewasa ini pelajaran IPA Biologi di sekolah menuntut kompetensi guru untuk meninggalkan model pembelajaran konvensional dan mengembangkan model pembelajaran modern yang sesuai materi dan kondisi siswa untuk membangkitkan gairah belajar, mengembangkan seluruh potensi anak didik, menanamkan dalam kehidupan sehari-hari, dan menjadikan lingkungan sebagai sumber belajar karena biologi sendiri mempelajari makhluk hidup dan lingkungan. Sehingga guru sebagai ujung tombak dalam pendidikan perlu adanya upaya pengembangan keprofesionalan, kualitas mengajar, dan pembekalan kepada para guru agar mereka lebih kreatif dalam proses pembelajaran di kelas. Guru sebagai pendidik harus meningkatkan profesionalisme guna memperbaiki mutu pendidikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan proses dan hasil belajar IPA Biologi siswa kelas VIII-B SMPN Sumpalsak, Jember tahun pelajaran 2011/2012 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan metode eksperimen. Penelitian ini memiliki manfaat bagi penulis, dapat dijadikan sebagai wahana untuk memperluas wawasan bagi peneliti lain, memberi masukan dan pentingnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang metode TPS (*Think Pair Share*). Penelitian ini juga memiliki manfaat bagi lembaga tempat penelitian yaitu SMP Negeri Sumpalsak.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu (a) tahap pendahuluan; dan (b) tahap pelaksanaan tindakan. Tahap pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan metode eksperimen dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tes hasil belajar sebanyak dua kali. Komponen-komponen pokok dalam setiap

siklus adalah perencanaan atau *planning*, tindakan atau *acting*, pengamatan atau *observing*, refleksi atau *reflecting*.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan proses sains siswa kelas VIII-B SMPN Sumpalsak, Jember pada pembelajaran IPA Biologi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan metode eksperimen dari siklus I ke siklus II persentase keterampilan proses meningkat. Pada siklus II keterampilan observasi siswa meningkat 6,5% menjadi 85%. Keterampilan penyelidikan meningkat 3,3% menjadi 80,6%. Keterampilan komunikasi mengalami peningkatan 23,1% menjadi 79,5%. Keterampilan berhipotesis mengalami peningkatan sebesar 8,1% menjadi 86%. Keterampilan mengajukan pertanyaan meningkat 6,5% menjadi 78,5%.

Peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII-B SMPN Sumpalsak, Jember pada pembelajaran IPA Biologi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan metode eksperimen pada siklus I presentase ketuntasan hasil belajar dari aspek kognitif sebesar 64,5% dengan rata-rata 71, aspek afektif sebesar 90,3% dengan rata-rata 76,8, dan aspek psikomotorik sebesar 87% dengan rata-rata 83,7. Untuk siklus II presentase ketuntasan hasil belajar dari aspek kognitif sebesar 80,7% dengan rata-rata 75, aspek afektif 100% dengan rata-rata 79,3, dan aspek psikomotorik sebesar 93% dengan rata-rata 78,6. Dari siklus I ke siklus II presentase hasil belajar meningkat, untuk aspek kognitif sebesar 16,1%, aspek afektif sebesar 9,7%, dan aspek psikomotorik sebesar 6,5%. Jadi hasil belajar pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dan telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Kesimpulan dari penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan metode eksperimen meningkatkan keterampilan proses dan hasil belajar IPA Biologi siswa SMPN Sumpalsak, Jember. Kelas dapat memenuhi ketuntasan hasil belajar klasikal. Peneliti berharap dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini, guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan proses dan hasil belajar IPA Biologi.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think-Pair-Share*) Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa SMP Negeri Sumbersalak, Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada.

1. Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M, Si. Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember.
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Dr. Suratno, M.Si selaku Dosen Wali yang telah memberikan masukan selama saya menjadi mahasiswa.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Biologi.
6. Bapak Jono S.Pd selaku Kepala SMP Negeri Sumbersalak yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian disekolah ini.

7. Ibu Cicin Ana Kusasih S.P selaku guru bidang studi IPA kelas VIII SMP Negeri Sumbersalak yang telah mendukung pelaksanaan penelitian ini sejak awal dimulai hingga selesai.
8. Segenap guru, karyawan dan staf TU SMP Negeri Sumbersalak yang telah membantu dan mendukung penelitian ini.
9. Teman-teman Program Studi Biologi 2007.
10. Ochie yang turut mendukung secara moril dan materil dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih.
11. Teman-teman markas 1001, Iyok, Xoxa, Banana, Paimo, Bull, Dwita, Manok, Atul, Pethe, Ijah Afi, Ashoy, Yuk'e, Pak'e, Okan dan Yeni yang turut memberi inspirasi dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman mantan kosan jalan Kalimantan 14 no 12 yang telah memberikan bantuan doa.
13. Teman-teman keluarga besar “ HMPSP Biologi dan Pbio Unej”
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Biologi	6
2.2 Model Pembelajaran	7
1.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	8
2.3.1. Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	8
2.4 Keterampilan Proses	10
2.4.1 Pengertian Keterampilan Proses.....	10

2.4.2 Jenis-jenis Keterampilan Proses dan Karakteristiknya	11
2.4.3 Pengukuran Keterampilan Proses.....	13
2.5 Hasil Belajar.....	15
2.6 Metode Eksperimen.....	17
2.7. Hipotesis	18
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.3 Identifikasi Variabel Penelitian.....	19
3.3.1 Variabel Bebas.....	19
3.3.2 Variabel Terikat.....	19
3.4 Definisi Operasional	20
3.5 Desain Penelitian	20
3. 6 Prosedur Penelitian	21
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	21
3.3.2 Pelaksanaan Siklus	23
3.7 Metode Pengumpulan Data	24
3.7.1 Metode Dokumentasi.....	24
3.7.2 Metode Observasi.....	25
3.7.3 Metode Wawancara	25
3.7.4 Metode Tes	25
3.8 Analisis Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Tahap Observasi	29
4.1.2 Tahap Pelaksanaan	30
4.1.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	30

4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II	39
4.1.3 Peningkatan Keterampilan Proses Siswa.....	45
4.1.4 Peningkatan Hasil Belajar	48
4.2 Pembahasan.....	52
4.2.1 Peningkatan Keterampilan Proses Siswa.....	54
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar	58
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR BACAAN.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks penelitian.....	66
Lampiran B. Pengembangan Silabus.....	68
Lampiran C. RPP Siklus I.....	69
Lampiran D. RPP Siklus II.....	80
Lampiran E. LKS Siklus 1 Pertemuan 1.....	90
Lampiran F. LKS Siklus 1 Pertemuan 2.....	93
Lampiran G. LKS Siklus 2 Pertemuan 1.....	97
Lampiran H. LKS Siklus 2 Pertemuan 2.....	101
Lampiran I. Hasil Observasi Keterampilan Proses Pertemuan I Siklus I	105
Lampiran J. Hasil Observasi Keterampilan Proses Pertemuan II Siklus I	109
Lampiran K. Hasil Observasi Keterampilan Proses Pertemuan I Siklus II	113
Lampiran L. Hasil Observasi Keterampilan Proses Pertemuan II Siklus I	118
Lampiran M. Analisis Keterampilan Observasi.....	122
Lampiran N1. Kriteria Penilaian Observasi.....	125
Lampiran N2. Kriteria Sub Penilaian Keterampilan Proses.....	127
Lampiran O1. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	129
Lampiran O2. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	131
Lampiran P1. Soal dan Kunci Jawaban Ujian Siklus I.....	133
Lampiran P2. Soal dan Kunci Jawaban Ujian Siklus II.....	139
Lampiran Q1. Analisis Hasil Tes Siklus I.....	145
Lampiran Q2. Analisis Hasil Tes Siklus II.....	148
Lampiran R. Analisis Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	151
Lampiran S1. Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus I.....	153
Lampiran S2. Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus II.....	154
Lampiran T1. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	155

Lampiran T2. Lembar Observasi Guru Siklus II.....	155
Lampiran U. Hasil Wawancara Dengan Guru Biologi dan Siswa.....	159
Lampiran V. Dokumentasi Penelitian.....	163
Lampiran W1. Surat Ijin Penelitian.....	166
Lampiran W2. Surat Keterangan Telah Penelitian.....	167
Lampiran X. Lembar Konsultasi.....	168

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks model pembelajaran kooperatif tipe TPS.....	9
4.1 Persentase rata-rata keterampilan proses dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan metode eksperimen pada siklus I.....	37
4.2 Kriteria nilai keterampilan proses siklus I.....	38
4.3 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I.....	39
4.4 Persentase rata-rata keterampilan proses siswa pada siklus II.....	45
4.5 Kriteria nilai keterampilan proses pada siklus II.....	46
4.6 Persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus II.....	47
4.7 Peningkatan Keterampilan Proses Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	48
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	50
4.9 Peningkatan keterampilan proses terhadap hasil belajar.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Histogram persentase peningkatan keterampilan proses siswa dari siklus I ke siklus.....	49
Gambar 4.2 Histogram persentase peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II.....	51