



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
BILANGAN BULAT DAN OPERASINYA DENGAN METODE
PENEMUAN PADA SISWA KELAS IV SDN BADEAN O2
KECAMATAN BANGSALSARI**

**e - T A
(elektronik Tugas Akhir)**

**Oleh :
MOHAMAD HOSRI
NIM 080210274010**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ – ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN
BILANGAN BULAT DAN OPERASINYA DENGAN METODE
PENEMUAN PADA SISWA KELAS IV SDN BADEAN O2
KECAMATAN BANGSALSARI**

e - T A

(elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-CT)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh :

MOHAMAD HOSRI
NIM 080210274010

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ – ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Mohamad Hosri
NIM : 080210274010
Program Studi : PJJ S1 PGSD
Judul e-TA : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat dan Operasinya dengan Metode Penemuan pada Siswa Kelas IV SDN Badean 02 Kecamatan Bangsalsari.

Menyatakan bahwa penelitian e-TA ini adalah hasil kerja saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian pada Universitas atau institute lain.

Jember, 04 Juni 2011

Mohamad Hosri

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat dan Operasinya dengan Metode Penemuan pada Siswa Kelas IV SDN Badean 02 Kecamatan Bangsalsari.

Hari, Tanggal : Rabu 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui
Pembimbing/Penguji

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Mengetahui
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya berupa kemampuan berpikir dan analisis, sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir dapat terselesaikan dengan baik. Laporan ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S-1 PGSD ICT .

Dalam pelaksanaan penulisan laporan ini tidak lepas dari kerjasama dan bantuan beberapa pihak, yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Universitas Jember Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ S1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
3. Kepala Sekolah SD Negeri Badean 02 Kec. Bangsalsari Kab. Jember
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/ Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Isi laporan ini telah diupayakan seakurat mungkin dengan merujuk pada Panduan E – Tugas Akhir. Namun kemungkinan masih terdapat kekurangan, baik berupa kurang tepatan informasi dan atau data maupun kurang lengkapan dalam penyajian. Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan. Harapan penulis semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua utamanya dalam upaya untuk melakukan inovasi dan memperbaiki pembelajaran yang dilakukan.

Jember, 04 Juni 2011

Penulis

ABSTRAKSI

Hosri Mohamad, 2011. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat dan Operasinya dengan Metode Penemuan pada Siswa Kelas IV SDN Badean 02 Kecamatan Bangsalsari Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Kata Kunci: Hasil Belajar, metode penemuan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran selalu muncul masalah dan usaha untuk mengatasinya. Berbagai usaha dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, seperti mengembangkan metode mengajar, menerbitkan buku paket dan buku penunjang, mengembangkan alat evaluasi dan masih banyak usaha yang lain. Menurut Bruner metode belajar merupakan faktor yang menentukan dalam pembelajaran dibanding dengan pemerolehan khusus. Metode yang sangat didukungnya yaitu metode penemuan (*discovery*).

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian tindakan ini adalah: (1) Bagaimanakah aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan metode penemuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. (2) Bagaimanakah aktivitas siswa ketika guru menggunakan metode penemuan dalam meningkatkan hasil belajarnya (3) Bagaimanakah hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode penemuan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengetahui aktivitas guru dalam menggunakan metode penemuan. (2) Mengetahui aktivitas siswa ketika guru menggunakan metode penemuan (3) Mengetahui hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode penemuan.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberi manfaat bagi: (1) Siswa, dengan menggunakan Metode Penemuan ini diharapkan mampu untuk mengembangkan pikiran, sikap dalam bertindak sehingga dapat meningkatkan interaksi dan hasil belajar matematika. (2) Guru, sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran yang dapat memberikan manfaat bagi siswa. (3) peneliti, penelitian ini memberi pengalaman dan bekal mengembangkan pembelajaran matematika. (4) Lembaga, dapat memberikan sumbangan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di SDN Badean 02 Bangsalsari.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi). Sasaran penelitian ini adalah siswa Kelas IV SDN Badean 02 Bangsalsari. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi aktivitas guru dan siswa kegiatan pembelajaran.

Dari hasil analisis didapatkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu, siklus I (63,64%), siklus II (87,88%).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode pembelajaran penemuan berdampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SDN Badean 02 Bangsalsari, serta pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAKSI.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	4
1.3.Tujuan Penelitian.....	5
1.4.Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1.Aktivitas Guru.....	7
2.2.Metode Penemuan.....	8
2.3. Pembelajaran Matematika.....	13
2.4.Aktivitas Siswa.....	15
2.5.Hasil Belajar Siswa.....	16
2.6.Materi Pelajaran.....	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1.Subyek Penelitian.....	20
3.2.Definisi Operasional.....	20

3.3. Prosedur Penelitian	23
3.4. Metode Pengumpulan Data	29
3.5. Analisa Data	31
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Diskripsi hasil penelitian	34
4.2 Analisis data penelitian	40
4.3 Pembahasan	49
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	55
B. LEMBAR PENILAIAN RPP	85
C. LEMBAR OBSERVASI	86
D. ACUAN PENILAIAN	88
E. INSTRUMEN PENILAIAN	101
F. ANALISIS HASIL OBSERVASI	107
G. ANALISIS HASIL PENILAIAN	114
H. FOTO-FOTO KEGIATAN	118

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	55
A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.	55
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	74
B. LEMBAR PENILAIAN RPP	85
C. LEMBAR OBSERVASI	86
C.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	86
C.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	87
D. ACUAN PENILAIAN	88
D.1 Acuan Penilaian RPP	88
D.2 Acuan Penilaian Aktivitas Guru	92
D.3 Acuan Penilaian Aktivitas Siswa	96
E. INSTRUMEN PENILAIAN	101
E.1 Instrumen Penilaian RPP Siklus I.	101
E.2 Instrumen Penilaian RPP Siklus II.	103
E.3 Instrumen Penilaian Aktivitas Guru Siklus I.	104
E.4 Instrumen Penilaian Aktivitas Guru Siklus II.	106
F. ANALISIS HASIL OBSERVASI	107
F.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.	107
F.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.	108
F.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.	109
F.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.	112
G. ANALISIS HASIL PENILAIAN	114
G.1 Analisis Hasil Penilaian Test Akhir Siklus I.	114
G.2 Analisis Hasil Penilaian Test Akhir Siklus I.	116
H. FOTO-FOTO KEGIATAN (Pembelajaran dan Observasi)	118