

Kontribusi Pendidikan Karakter Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini pada POS PAUD Aster 43 Kabupaten Jember Tahun 2013

(Contribusi of Character Education to Social Expansion The Early in POS PAUD Aster 43 at Jember Regency 2013)

Nanda Putri Artiwi, Khutobah, dan Deditiani Tri Indrianti
 Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Jember
 (UNEJ)
 Jln. Kalimantan 37, Jember 68121
 Khutobahmohtarom@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini dilakukan pada POS PAUD Aster 43 yang selalu mengajarkan dan menerapkan berbagai pendidikan karakter yang dikaitkan dengan perkembangan sosial anak usia dini. Pendidikan karakter diberikan agar anak dapat terbiasa berperilaku baik sehingga saat berpengaruh pada perkembangan sosialnya kelak. Adapun permasalahannya yaitu adakah pengaruh antara pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial anak usia dini pada POS PAUD Aster 43 Kabupaten Jember. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial anak usia dini pada POS PAUD Aster 43 Kabupaten Jember. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pendekatan deskriptif kuantitatif. Penentuan responden menggunakan teknik populasi yaitu 30 anak. Metode pengumpulan data menggunakan metode *checklist* dengan 30 anak responden, metode observasi, dan metode dokumentasi. Analisis data dihitung dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) dan dengan menggunakan regresi linier untuk variable X dan Y yaitu pendidikan karakter dan perkembangan sosial anak usia dini. Hasil penelitian menunjukkan tabel R sebesar 0,940 dan R Square sebesar 88,3% untuk N=30 dengan taraf kepercayaan 95% dan 2,722% dipengaruhi oleh sebab-sebab yang lain. Diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan serta adanya pengaruh menyatakan Hipotesis kerja (H_a) diterima yaitu ada pengaruh antara pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial anak usia dini pada POS PAUD Aster 43 Kabupaten Jember tahun 2013.

Kata kunci: Pendidikan karakter, perkembangan sosial, peserta didik Aster 43.

Abstract

This research discusses do in POS PAUD Aster 43 in early childhood always teach and implement character education are associated with early childhood social development. Character education given to the child can get used to behave well, it that when the effect on social development in the future. The problem is there any influence between character education to early childhood social development in early childhood POS PAUD Aster 43 Jember. The purpose of the study was to determine whether there is influence of character education on early childhood social development in POS PAUD Aster 43 Jember. This research quantitative descriptive approach. Determination of the respondents used the technique of population is 30 children. Methods of data collection using a checklist with 30 child respondents, observation methods, and methods of documentation. Data analysis was computed using SPSS (Statistical Product and Service Solutions) with uses linnier regresion for the variables X and Y are character education and social development of young children. The results showed that table R is 0,940 and for N=30 with a level of 95 % known that there is a significant effect and that affected by the other factors. influence of states working hypothesis (H_a) is accepted that there is a character study of the influence of early childhood social development in POS PAUD Aster 43 Jember in 2013 .

Keywords : *character education , social development , learners Aster 43 .*

Pendahuluan

Usia anak-anak merupakan usia yang sangat penting dalam perkembangan *psikis* seorang manusia. Pada usia tersebut, terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan *psikis* yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa anak-anak merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial, emosional, konsep diri, kemandirian, nilai-nilai moral, dan agama. Oleh karena itu, dibutuhkan kondisi dan stimulasi sosial yang sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal.[1]

Pendidikan karakter merupakan salah satu pendekatan yang dianggap sebagai gerakan utama dalam penanaman nilai moral pada anak. Pendidikan karakter perlu menjadi prioritas dalam kehidupan, adanya panutan nilai, moral, dan norma dalam diri manusia dan kehidupan akan sangat menentukan totalitas diri individu atau jati diri manusia, lingkungan sosial, dan kehidupan individu. Dengan begitu anak akan mulai membiasakan diri, menerapkan dan belajar mengenai karakter yang baik. Sehingga anak akan terbiasa untuk menata akhlak dan berperilaku baik pada setiap aktivitasnya dan kebiasaan itulah yang akan ia bawa hingga dewasa. [2]

Lembaga PAUD yang menggunakan sistem pendidikan berkarakter dalam kegiatan kesehariannya adalah POS PAUD Aster 43, terletak di Jalan Ikan Kakap no. 12 Desa Kebon Agung Jember. Sekolah tersebut menerapkan kegiatan-kegiatan berkarakter, sehingga siswa dapat diperkenalkan dan belajar tentang karakter secara menarik disekolah. Karakter yang diterapkan disekolah tersebut adalah dapat melatih kebiasaan dan memberikan contoh karakter yang diberikan kepada anak dalam kegiatan keseharian. [3] Selain belajar siswa juga dapat bermain dan mengembangkan dirinya dan mengekspresikan dirinya dengan berbagai kegiatan-kegiatan ekstra yang bervariasi.

Pendidikan karakter dapat didefinisikan sebagai pendidikan yang mengembangkan karakter yang mulia (*good character*) dari peserta didik dengan mempraktikkan dan mengajarkan nilai-nilai moral dalam hubungannya dengan sesama manusia maupun dengan Tuhannya (Samani dan Hariyanto, 2012:43). Serta Megawangi (2004:56) berpendapat mengenai perkembangan sosial anak yakni kecerdasan sosial adalah bagian integral dari karakter yang perlu dikembangkan sejak usia dini. Pendidikan karakter yang memfokuskan bagaimana membangkitkan rasa empati, etika moral, dan pelayanan sosial dapat menciptakan sebuah tatanan sekolah yang lebih peduli dan saling menghormati antar kawan, antara guru dan siswa dan orang tuanya.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial anak usia dini di PAUD Aster 43 Kabupaten Jember tahun 2013?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial anak usia dini di PAUD

Aster 43 Kabupaten Jember tahun 2013. Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini bagi PAUD Aster 43 Kabupaten Jember diharapkan dapat memberi sumbangan pemikiran dan ide-ide sebagai bahan pertimbangan untuk melaksanakan pembelajaran efektif.

Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan di PAUD Aster 43 Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur yang beralamatkan di Jalan Ikan Kakap No. 12, Kabupaten Jember dan berdiri pada tanggal 16 Juni 2005 program dari pemerintah yang didirikan oleh lembaga Posyandu.. dengan waktu penelitian dari bulan Juni sampai bulan Desember 2013. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian regresi, dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Data didapat dengan menggunakan metode checklist dari peserta didik PAUD Aster 43 Kabupaten Jember sebagai responden, serta data sekunder dengan metode dokumentasi dan kepustakaan. Teknik pengambilan responden menggunakan **teknik populasi**, yaitu himpunan yang lengkap dari satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristiknya yang akan kita kaji atau teliti. Populasi peserta didik PAUD Aster 43 Kabupaten Jember berjumlah 10 anak, dari 30 peserta didik.

Sebelum data diolah dengan menggunakan data statistik, data yang terkumpul diberi makna dan arti pada teknik pengumpulan data. Langkah pengolahan data yaitu dengan melakukan pengeditan (*editing*), pengkodean (*coding*), *scoring*, dan *tabulating*. [4] Analisis data dihitung dengan menggunakan Adapun hasil perhitungan validitas instrumen penelitian menggunakan program SPSS (Statistical Product and Service Solution) untuk *variable X* dan *Y* yaitu pendidikan karakter dan perkembangan sosial anak usia dini yang diujikan pada 10 responden dengan jenis penelitian regresi linier. Pada uji validitas dicari item yang benar-benar valid dan sesuai untuk diberikan pada responden yang berjumlah 10 anak peserta didik. Dikatakan valid jika r hitung $>$ r tabel, dan dikatakan tidak valid jika r hitung $<$ r tabel. Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS (Statistical Product and Service Solution) v.15 for windows, diketahui besarnya nilai reabilitas untuk *variable X* sebesar 0,884 dengan $N= 34$ dan r tabel sebesar 0,468.

Sedangkan pada uji reliabilitas digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument itu sudah baik. [5] Berdasarkan hasil perhitungan diketahui Pengukuran reabilitas menggunakan metode *cronbach's alpha* menghasilkan nilai alpha dalam skala 0-1, yang dapat dikelompokkan dalam lima kelas Sehingga disimpulkan bahwa data reliabel dan layak digunakan dalam penelitian.

Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan pandangan teoritis terhadap hasil yang diperoleh dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, diperoleh harga signifikan

hitung sebesar 0,000, maka apabila dikonsultasikan maka $0,000 < 0,05$ dengan $N = 30$, ternyata hasilnya signifikan sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja diterima, artinya terdapat pengaruh secara nyata antara pendidikan karakter dengan perkembangan sosial anak usia dini di POS PAUD Aster 43 Kabupaten Jember tahun pelajaran 2013.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di POS PAUD Aster 43, peneliti menyimpulkan bahwa, peserta didik di POS PAUD Aster 43 sebagian besar anak dapat meniru dan menerapkan pendidikan karakter seperti melatih kebiasaan dan memberi contoh, dengan mereka dilatih kebiasaan dan diberi contoh secara bersama-sama tentang karakter maka dapat berpengaruh kepada perkembangan sosial mereka yaitu jujur, mandiri, percaya diri dan berani maka mereka dapat belajar berlaku baik dan positif saat diluar sekolah. Akan tetapi ada beberapa faktor juga yang dapat mempengaruhi perkembangan sosial anak sehingga mereka berperilaku menyimpang, pendidikan karakter yang dilakukan secara sendiri-sendiri atau terpisah pun dapat mempengaruhi perkembangan sosial mereka juga.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa adanya pengaruh antara pendidikan karakter terhadap Perkembangan sosial Anak Usia Dini di POS PAUD Aster 43 tahun 2013. Hasil dari analisis diperoleh adalah nilai pengaruh yang berbeda-beda. Nilai R pada tabel *Model Summary* ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang nyata antara pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial anak usia dini. Untuk $N=30$ dengan taraf kepercayaan 95% sehingga hasilnya signifikan yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian hipotesis kerja diterima dengan menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial di POS PAUD Aster 43 Kabupaten Jember tahun 2013.

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap regresi linier tersebut maka dapat dilihat pada hasil SPSS. Maka dari itu hasil dari uji hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai kontribusi atau pengaruh antara pendidikan karakter dengan perkembangan sosial di POS PAUD Aster 43 tahun 2013.

Kesimpulan

Dari hasil analisis data yang telah saya lakukan tentang Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara pendidikan karakter dengan perkembangan sosial anak usia dini di POS PAUD Aster 43 tahun 2013. Selain itu pembelajaran pendidikan karakter dan *momment*, situasi dan kondisi juga sangat mendukung untuk perkembangan sosial anak usia dini di POS PAUD Aster 43, Artinya semakin sering pembelajaran pendidikan karakter diberikan dengan benar dan tepat kepada peserta didik maka semakin berdampak positif pula terhadap

perkembangan sosial anak di POS PAUD Aster 43 tahun 2013.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang kontribusi pendidikan karakter terhadap perkembangan sosial anak usia dini pada Paud Aster 43 Kabupaten Jember Tahun 2013, saran yang dapat disampaikan adalah hendaknya lebih memperhatikan sikap dan perkembangan sosial anak, sehingga pendidik tidak sampai salah memilih teman dalam pergaulannya, dan juga memperhatikan masalah belajar yang dihadapi peserta didik, untuk itu perlu adanya program serta suatu tambahan-tambahan pelajaran baik yang bersifat individu maupun yang bersifat kelompok bagi anak yang mengalami kesulitan dalam bersosialisasi.

Daftar Pustaka

- [1] Hurlock, Elizabeth B. 1993. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- [2] Koesoema, Doni. 2011 *Pendidikan Karakter; Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- [3] Kesuma, Dharma. Dkk. 2011. *Pendidikan Karakter; Kajian Teoridan Praktik disekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- [4] Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- [5] Masyhud, S. M. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan.